



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра педагогіки та психології

Науковий стиль української мови

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

підготовки магістрів

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 013 Початкова освіта

(код і найменування спеціальності)

2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Науковий стиль української мови» спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки магістрів для здобувачів вищої освіти I курсу.

Розробник: Турчак Олена Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2021 року № 01

Зав. кафедри _____


(підпис)

д. пед. н., професор С. В. Сапожников
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2021 року

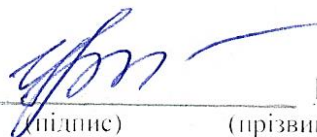
Гарант освітньої програми _____


(підпис)

д. пед. н. А. П. Самодрин
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу _____


(підпис)

І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	вихідна
Курс	I	I
Семестр	1	1
Загальний обсяг годин / кредитів	90/3	90/3
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	34	10
Годин на самостійне вивчення	56	80
Форма підсумкового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Науковий стиль української мови» є поглиблене вивчення наукового стилю української мови, необхідне для успішної презентації результатів наукової та науково-навчальної діяльності, надання системних знань про особливості усного та писемного наукового мовлення, уміння редагувати наукові тексти та аналізувати типові помилки.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Науковий стиль української мови» є:

- поглибити знання здобувачів освіти про науковий стиль, зокрема про систему його підстилів та жанрів;
- ознайомити з нормами сучасної української мови та особливостями її реалізації в науковому стилі;
- сформуванати навички аналізу наукового тексту та вміння правильно й логічно висловлювати думки відповідно до особливостей наукового стилю;
- сформуванати навички самоконтролю за дотриманням мовних норм наукового стилю під час спілкування, а також навички оперування фаховою термінологією, редагування, коригування та перекладу наукових текстів;
- виробити здатність аналізувати та рецензувати публікації, брати участь у наукових дискусіях, уміти обґрунтовувати власну позицію.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Науковий стиль української мови» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду *компетентностей*.

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 5. Здатність працювати автономно.

СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

СК-6. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Спілкуватися академічною українською мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

ПРН 8. Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.

ПРН 9. Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

ПРН 10. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

Після вивчення курсу «Науковий стиль української мови» здобувачі повинні **знати:**

- особливості наукового стилю української мови;
- систему підстилів та жанрів наукового стилю;
- мовностильові особливості створення текстів наукового стилю;
- основні характеристики та ознаки термінологічних понять за спеціальністю;
- особливості мовного етикету в науковому спілкуванні;
- основи перекладу, редагування та рецензування наукового тексту.

уміти:

- оперувати основними поняттями наукового стилю;
- редагувати наукові тексти;
- складати анотації та реферати текстів наукової тематики
- редагувати наукові тексти;
- уміти визначати стильові та жанрові особливості текстів наукового стилю;
- використовувати мовний етикет як основу культури наукового стилю під час наукових дискусій та наукового спілкування.

володіти:

- умінням створювати наукові тексти українською мовою з урахуванням стильових та жанрових особливостей, використовуючи термінологію за спеціальністю.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Науковий стиль сучасної української літературної мови

Тема 1. Предмет, мета, завдання та структура дисципліни «Науковий стиль української мови»

Мова як генетичний код нації. Функції мови. Стилї сучасної української мови. Наукова мова як комунікативний феномен.

Тема 2. Сутність та особливості наукового стилю української мови

Історія виникнення та становлення наукового стилю. Основні риси наукового стилю, його мовні особливості.

Підстилі наукового стилю: власне науковий (академічний), науково-навчальний (дидактичний), науково-технічний (виробничо-технічний), науково-популярний, науково-інформативний, науково-довідковий (довідково-енциклопедичний), науково-діловий. Жанри наукового стилю (монографія, наукові стаття, відгук, рецензія тощо).

Усна та писемна форма наукового стилю.

Література [1–12]

Тема 3. Термінологічна система наукового стилю

Витоки української термінології. Диференційні ознаки термінів. Класифікація термінів. Термінологія обраного фаху. Синонімія термінів. Загальна характеристика термінологічних словників. Терміни та професіоналізми. Вимоги державних стандартів України до творення й використання термінів.

Література [1–12]

Тема 4. Лексико-стилістичні, морфологічні та синтаксичні особливості наукового стилю

Загальна характеристика лексичних особливостей наукового стилю (синоніми, омоніми, пароніми).

Нормативні аспекти граматичних категорій іменника та прикметника в науковому стилі. Норми вживання числівників та займенників. Дієслово в науковому стилі.

Особливості синтаксису наукового стилю. Порядок слів у реченні. Однорідні члени речення. Координація підмета з присудком. Складні випадки керування.

Література [1–12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 Особливості наукового тексту

Тема 5. Композиційно-смілова структура наукового тексту

Принципи укладання наукового тексту: його змістова насиченість та завершеність, професійна значущість, наукової інформативність.

Етапи роботи з науковим текстом. План, тези, конспект як елемент структури наукового тексту.

Структурно-композиційні та смислові компоненти наукових текстів різних підстилів та жанрів.

Магістерська робота як форма презентації наукового тексту.

Література [1–12]

Тема 6. Культура усного та писемного наукового мовлення

Загальна характеристика усної та писемної форми наукового мовлення. Композиційно-логічна побудова усної наукової доповіді, виступу. Апробація та публічний захист результатів науково-дослідницької праці. Стилістичні вимоги до оформлення тексту магістерського дослідження.

Способи викладу інформації в науковому тексті: опис, міркування, розповідь, повідомлення

Типові помилки, що трапляються в текстах різних підстилів та жанрів наукового стилю, шляхи їхнього уникнення.

Абревіатури в науковому мовленні. Правила скорочування слів.

Загальні правила цитування в наукових текстах. Оформлення списку літератури, додатків, таблиць тощо.

Культура читання наукового тексту. Конспектування наукових джерел.

Література [1–12]

Тема 7. Особливості перекладу та редагування наукових текстів

Рівні та види перекладу: семантичний, компонентний, референційний, прагматичний.

Особливості перекладу мовних кліше наукового стилю. Правила перекладу термінів. Перекладність і неперекладність термінів. Типові помилки під час перекладу термінів.

Особливості редагування наукового тексту.

Література [1–12]

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												Форма контролю
	денна форма						Заочна форма						
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі					
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Науковий стиль сучасної української літературної мови													
Тема 1. Предмет, мета, завдання та структура дисципліни «Науковий стиль української мови»	12	2	2			8	10					10	У
Тема 2. Сутність та особливості наукового стилю української мови	12	2	2			8	10					10	У, ПК
Тема 3. Термінологічна система наукового стилю	14	2	4			8	14	2				12	Т, ПК
Тема 4. Лексико- стилістичні, мофологічні та синтаксичі особливості наукового стилю	16	4	4			8	16	2	2			12	КР
Разом за змістовим модулем 1	54	10	12			32	50	4	2			44	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Особливості наукового тексту													

Тема 5. Композиційно-смилова структура наукового тексту		2	2			8						12	У
Тема 6. Культура усного та писемного наукового мовлення		2	2			8	14	2				12	Т, ПК
Тема 7. Особливості перекладу та редагування наукових текстів		2	2			8	14		2			12	КР
Разом за змістовим модулем 2	36	6	6			24	40	2	2			36	
Всього	90	16	18			56	90	6	4			80	

Форми контролю: усне опитування – У
контрольні роботи – КР
перевірка конспектів – ПК
тестування – Т

6. Темі лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Предмет, мета, завдання та структура дисципліни «Науковий стиль української мови»	2		
2	Сутність та особливості наукового стилю української мови	2		1
3	Термінологічна система наукового стилю	2	2	1
4	Лексико-стилістичні, морфологічні та синтаксичні особливості наукового стилю	4	2	1
5	Композиційно-смилова структура наукового тексту	2		1
6	Культура усного та писемного наукового мовлення	2	2	1
7	Особливості перекладу та редагування наукових текстів	2		
Усього годин		16	6	5

7. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Сутність та особливості наукового стилю української мови	2		5
2	Термінологічна система наукового стилю	2		5

3	Лексико-стилістичні, морфологічні та синтаксичні особливості наукового стилю	2	2	5
4	Композиційно-смілова структура наукового тексту	2		5
5	Особливості перекладу та редагування наукових текстів	2		5
Усього годин		10	2	25

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Термінологічна система наукового стилю	2		4
2	Лексико-стилістичні, морфологічні та синтаксичні особливості наукового стилю	2		4
3	Культура усного та писемного наукового мовлення	2		4
4	Особливості перекладу та редагування наукових текстів	2	2	4
Усього годин		8	2	16

9. Теми лабораторних занять (не передбачено)

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Предмет, мета, завдання та структура дисципліни «Науковий стиль української мови»	8	10	
2	Сутність та особливості наукового стилю української мови	8	10	1
3	Термінологічна система наукового стилю	8	12	1
4	Лексико-стилістичні, морфологічні та синтаксичні особливості наукового стилю	8	12	1
5	Композиційно-смілова структура наукового тексту	8	12	
6	Культура усного та писемного наукового мовлення	8	12	1
7	Особливості перекладу та редагування наукових текстів	8	12	
Усього годин		56	80	4

11. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання (не передбачено)

12. Методи навчання:

Загальні:

1. **Словесні** методи навчання: евристична бесіда; акроматичне пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником.
2. **Наочні** методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

3. **Практичні** методи навчання: вправи, практичні й дослідні роботи.
4. **Активні** методи навчання: бесіда, дискусія, кейс-стаді (метод ситуацій).
5. **Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій**: LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Zoom).

За характером пізнавальної діяльності:

- 1) *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення здобувачами інформації, а здобувачі здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення та запам'ятовування її;
- 2) *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого здобувачі набувають навичок уміння застосовувати знання за зразком;
- 3) *проблемного виконання*: викладач формулює проблему та вирішує її, здобувачі стежать за ходом творчого пошуку (здобувачам подається своєрідний еталон творчого мислення);
- 4) *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють здобувачі під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності здобувачів);
- 5) *дослідницький*: викладач ставить перед здобувачами проблему, і ті вирішують її самостійно, висувуючи ідеї, перевіряючи їх, добираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПРН 2 - – навчальна дискусія; робота в малих групах;

ПРН 8 - індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм»;

ПРН 9 - метод проектів; моделювання; «коло ідей», дискусія; проблемний виклад; дослідницький;

ПРН 10 - «коло ідей», «мозковий штурм», «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра.

13. Методи контролю

- оцінка вирішення типових завдань;
- критерійно-орієнтовані тести за окремими розділами дисципліни та дисципліні в цілому;
- письмові контрольні роботи;
- усне опитування під час занять;
- оцінка рефератів за окремими розділами дисципліни з використанням монографічної та періодичної літератури;
- дистанційний контроль;
- залік.

14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота							Індивідуальне творе завдання	залік	Сума балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	10	40	100
Поточний контроль									
8	10	10	10	10	10	10			
Контроль самостійної роботи									
4	4	4	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
83–89	B	добре	
75–82	C		
68–74	D	задовільно	
60–67	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо здобувач:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

Оцінка «відмінно» виставляється здобувачам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, у якій здобувач показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та

інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо здобувач дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B) – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється здобувачам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється здобувачам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

Оцінка «добре» (75–82 бали, C) – виставляється здобувачам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота здобувачами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно й допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко та переконливо обґрунтовувати свої думки й відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D) – виставляється здобувачам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання та використання його в майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо здобувач показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється здобувачам, які допустили помилки під час виконання завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їхнього подолання.

Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E) – виставляється здобувачам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35–59	FX
Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням	0–34	F

ставиться, якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

15. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове опитування, тести, контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік питань до заліку

1. Мова як генетичний код нації. Функції мови.
2. Стили сучасної української мови. Наукова мова як комунікативний феномен.
3. Історія виникнення та становлення наукового стилю. Основні риси наукового стилю, його мовні особливості.
4. Підстили та жанри наукового стилю.
5. Усна та писемна форма наукового стилю.
6. Витоки української термінології.
7. Класифікація термінів. Диференційні ознаки термінів.
8. Терміни та професіоналізми.
9. Загальна характеристика термінологічних словників.
10. Загальна характеристика лексичних особливостей наукового стилю (синоніми, омоніми, пароніми).
11. Нормативні аспекти граматичних категорій іменника та прикметника в науковому стилі.
12. Норми вживання числівників та займенників.
13. Дієслово в науковому стилі.
14. Особливості синтаксису наукового стилю.
15. Порядок слів у реченнях наукового стилю.
16. Однорідні члени речення.
17. Координація підмета з присудком.
18. Складні випадки керування в науковому стилі.
19. Принципи укладання наукового тексту.
20. Етапи роботи з науковим текстом. План, тези, конспект як елемент структури наукового тексту.
21. Магістерська робота як форма презентації наукового тексту.
22. Способи викладу інформації в науковому тексті: опис, міркування, розповідь, повідомлення
23. Типові помилки, що трапляються в текстах різних підstilів та жанрів наукового стилю, шляхи їхнього уникнення.
24. Абревіатури в науковому мовленні. Правила скорочування слів.
25. Загальні правила цитування в наукових текстах. Оформлення списку літератури, додатків, таблиць тощо.
26. Культура читання наукового тексту.
27. Конспектування наукових джерел.
28. Особливості перекладу мовних кліше наукового стилю.
29. Правила перекладу термінів. Перекладність і неперекладність термінів. Типові помилки під час перекладу термінів.
30. Особливості редагування наукового тексту.

16. Методичне забезпечення

- 1) робоча програма навчальної дисципліни;
- 2) комплексна контрольна робота;
- 3) матеріали до заліку;
- 4) конспекти лекцій;
- 5) інформаційно-методичне забезпечення практичних та семінарських занять;
- 6) інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів.

17. Рекомендована література

Основна

1. Вінніков В. А. Пам'ятка молодим вченим з написання наукових праць // Український радіологічний журнал. – 2009. – № 17.
2. Гінзбург М. Д. Десять відомих правил українського ділового та наукового стилю, зведені в систему // Стандартизація, сертифікація, якість. – 2014. – № 2. – С. 22–28.
3. Коваль А. П. Науковий стиль сучасної української літературної мови. Структура наукового тексту. Київ, 2007. – 306 с.
4. Михайлова О. Г., Сидоренко А. А., Сухопар В. Ф. Українське наукове мовлення. Лексичні та граматичні особливості: навч. посіб. – Харків, 2010. – 97 с.
5. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: навч. посіб. – Київ: Центр навчальної літератури, 2016. – 312 с.
6. Основи наукового мовлення: навч.-метод. посіб. / Уклад. І В. Симоненко. – Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. – 2015. – 80 с.
7. Семеног О. Культура наукової української мови: навч. посіб. / За ред. Л. Мацько. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – 252 с.
8. Сербенська О. Культура усного мовлення: Практикум: навч. посіб. – Київ: Центр навч. літератури, 2014. – 216 с.
9. Сурмім Ю. Науковий текст: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод. посіб. Київ: НАДУ, 2008. – 184 с.
10. Умберто Еко. Як написати дипломну роботу: Гуманітарні науки / Пер. за ред. О. Глотова. – Тернопіль: Мандрівець, 2007. – 224 с.
11. Циткіна Ф. А. Деякі аспекти зіставного аналізу наукових текстів // Мовознавство. – 2017. – № 4. – С. 43–48.
12. Чепіга І. П. Мовленнєві особливості наукового тексту: текст-міркування, текст-доказ // Лінгвістичні студії. – Донецьк, 2002. – Вип. 10. – С. 157–161.

Допоміжна

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. – Київ: Академія, 2004. – 344 с.
2. Волкотруб Г. Практична стилістика української мови: навч. посіб. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 256 с.
3. Жайворонок В. В. та ін. Українська мова в професійній діяльності: навч. посіб. – Київ: Вища школа, 2006. – 431 с.
4. Культура мовлення вчителя-словесника / О. М. Горошкіна (уклад.). Луганськ: Навчальна книга, 2007. – 111 с.
5. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови. Київ: Академія, 2007. – 360 с.
6. Мацько Л. І., Сидоренко О. М., Мацько О. М. Стилiстика української мови: підручник. – Київ: Вища школа, 2003. – 462 с.
7. Семеног О. Українська культуромовна особистість учителя (шляхи її формування в системі професійної підготовки): монографія / За ред. Л. І. Мацько. – Київ:

Педагогічна думка, 2007. – 278 с.

18. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: Навчальний посібник з алгоритмічними приписами. — 2-ге вид. перероб. та доп. — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 392 // <https://uk.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/uk/PDF/ck-pravo/naykov-ctul-ukr-mova.pdf>
2. Науковий стиль української мови у професійному спілкуванні // <http://um.co.ua/10/10-12/10-127523.html>