



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
«БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра природничо-наукової підготовки

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалаврів

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань

05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності

053 «Психологія»

(код і найменування спеціальності)

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психотерапії»

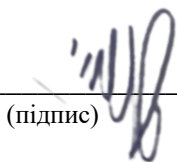
спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів
для здобувачів вищої освіти III курсу.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри природничо-наукової
підготовки

Протокол від «26» серпня 2021 року № 1

Зав. кафедри

(підпис)



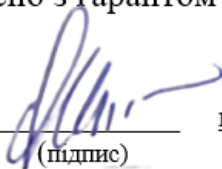
кан. пед. наук А. О. Теплицька

(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «28» серпня 2021
року

Гарант освітньої програми

(підпис)



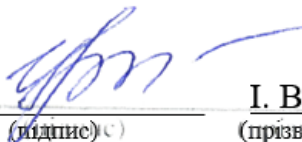
к. псих. наук Г. Г. Колінець

(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня
2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу

(підпис)



І. В. Зеркаль

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання	Українська	Українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	ОДФ 2. 02 Загальна психологія з практикумом ОДФ 2. 07 Вікова психологія ОДФ 2. 10 Історія психології	ОДФ 2. 02 Загальна психологія з практикумом ОДФ 2. 07 Вікова психологія ОДФ 2. 10 Історія психології
Курс	III	III
Семестр	VI	VIII- IX
Загальний обсяг годин / кредитів	150/5	150/5
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	72	20
Годин на самостійне вивчення	78	130
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни «Основи психотерапії» розроблена відповідно до вимог Міністерства освіти та науки України, типової програми для вищих навчальних закладів, освітньо-кваліфікаційної рівня «бакалавр»

Мета курсу – формування у студентів знань про теоретичні основи психотерапевтичної практики; показання та обмеження для здійснення психотерапії; принципи організації психотерапевтичної інтервенції; сучасні напрямки вітчизняної та світової психотерапії.

Завдання: сформувати у студентів уявлення щодо психотерапії та її ролі в сучасному суспільстві; сформувати уявлення щодо основних сучасних напрямків психотерапії; сформувати уявлення про особливості консультативного та психотерапевтичного процесу і психотехнік, різних методів психотерапії.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен: **знати:**

- основні психотерапевтичні напрями, поняття і категорії. основні концепції аналізу процесу надання психологічної допомоги.
- існуючі напрями і методи вивчення життєвої ситуації клієнта (пацієнта).

- закономірності та механізми засвоєння людиною соціального, життєвого досвіду та його
- впливу на самопочуття індивіда. факти та закономірності перебігу психотерапевтичного процесу.
- законодавчо-нормативні аспекти психотерапевтичної діяльності психолога.
- основні вимоги до підготовки психотерапевта.

Вміти

- Орієнтуватись у теоретико-практичних аспектах найбільш поширених у світовій практиці напрямках надання психологічної допомоги;
- застосовувати у власній практиці окремі базові методики різних напрямків психотерапії.
- виокремлювати психологічні концепції, які слугують методологічною базою існуючих напрямків надання психологічної допомоги.
- аналізувати психологічні аспекти психотерапевтичних технік.
- орієнтуватись в сучасних напрямках та важливих для психотерапії методах вивчення психологічного стану людини.
- виокремлювати закономірності та механізми засвоєння соціального та індивідуального досвіду, на які опираються існуючі напрямки психотерапії.
- здійснювати порівняльний психологічний аналіз психотерапевтичних концепцій.
- виокремлювати психологічні характеристики використаного психологом психотерапевтичного напрямку, його професійних якостей, особливостей комунікації.
- володіти навиками постановки психотерапевтичного діагнозу.
- здійснювати планування можливих інтервенцій психотерапевта.

Компетентності та програмні результати навчання

Компетентності, що формуються:

Інтегральна компетентність ІК

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК10.(11) Здатність дотримуватися норм професійної етики

Програмні результати навчання:

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

3. Зміст програми навчальної дисципліни «Основи психотерапії»

Змістовий модуль 1. Загальні засади психотерапії

Тема 1. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги. Завдання, зміст і перспективи розвитку психотерапії. Види психотерапевтичної допомоги. Головні поняття і категорії психотерапії. Зв'язок психотерапії з іншими науками.

Стан психотерапевтичного забезпечення в Україні. Проблемна та особистісна спрямованість психотерапевтичної допомоги. Етапи психотерапевтичного процесу. Базові принципи та завдання психотерапії. Етичні засади психотерапевтичної роботи.

Література[2-5]

Тема 2. Становлення психотерапії як науки. Основні групи психотерапевтичних шкіл і напрямів. Релігійні витоки психотерапії. Науково-практичні проблеми розвитку психотерапії. Варіанти класифікації систем, напрямків та методів психотерапії. Ф. Месмер, Шарко, фахівців Європейської асоціації психотерапевтів (ЕАР). Сучасне предметне поле психотерапії. Сугестивні техніки терапії. Психіка і соматичні розлади. Психологічні основи фізичних розладів. Спроби “духовного” зцілення людини. Основна проблематика і особливості розвитку психотерапевтичної допомоги у сучасному світі.

Література[2-5]

Тема 3. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Теоретико-методологічний аналіз основних засад дослідження, об’єкту, предмета і методів пізнання. Методологічна рефлексія у психотерапії. Аналіз дискурсу у психотерапії як мовної форми цілеспрямованої дії звернення до конкретної прагматичної ситуації. Принципи аналізу психотерапевтичного дискурсу. Пансеміотична функція психотерапевта. Інтерпретація та ампліфікація як універсальні психотерапевтичні процедури. Робота з метафорою. Принципи аналізу сновидінь.

Література[2-5]

Змістовий модуль 2. Психодинамічний напрям психотерапії

Тема 4. Загальні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії. Теоретичні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії. Динаміка взаємодії терапевта з клієнтом. Перенос як універсальний засіб психотерапевтичної практики. Опір і психологічний захист – типові феномени психоаналітичного процесу. Психоаналіз як об’єктивний спосіб дослідити участь несвідомої проекції у формуванні системи уявлень про навколишню дійсність. Проблема нарцисизму у глибинній психології. Психосексуальний розвиток особистості у класичному психоаналізі. Мета психотерапевтичного процесу.

Література[2-5,7]

Тема 5. Аналітична психологія і психотерапія. Основні постулати аналітичної психології К.-Г. Юнга. Теоретичні основи аналітичної психотерапії. Психологічний зміст архетипів. Основні архетипи і процес їх індивідуації. Індивідуація Самості як процес самопізнання і саморозвитку особистості. Суть процесу індивідуації та основні його етапи. Поняття про колективне несвідоме та особистісне несвідоме. Юнгівська модель психотерапевтичної допомоги. Мета аналітичної психотерапії К.-Г. Юнга.

Література[1, 2-5, 7]

Тема 6. Постфрейдистські школи і напрями. Основні психоаналітичні школи і напрями. Положення індивідуальної психології А. Адлера. Техніки психокорекційної роботи: установлення правильних відносин, аналіз і пророблення особистісної позиції клієнта, підбадьорення, заохочення розвитку саморозуміння (інсайту) і допомога в переорієнтації. Концепція об'єктивних відносин М. Кляйна. Психічний розвиток немовляти за теорією М. Кляйна. Британські психоаналітичні підходи. Психологія Самості Х. Кохута. Можливі дефекти розвитку Самості. Інтерперсональні підходи. (Г.-С. Салліван, Р. Столорю, Б. Браншафт, Д. Етвуд). Сутність інтерсуб'єктивного підходу у психоаналізі.

Література[2-5,7]

Змістовий модуль 3. Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії

Тема 7. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ). Основні теоретичні положення концепції, розробленої Альбертом Еллісом. Сутність моделі АВС психотерапії. Основна мета раціонально емотивної терапії (РЕТ). Приклади типових ірраціональних думок. Основні помилки мислення, що викликають ірраціональні думки і проблеми. Позиція психолога. Позиція клієнта. Психотехніка в РЕТ.

Література[2-5]

Тема 8. Когнітивна психотерапія А. Бека. Використання когнітивної моделі при емоційних розладах. Коротка характеристика когнітивної парадигми. Конкретні методи виявлення автоматичних думок. Позиція психолога. Позиція клієнта. Переформулювання. Декатастрофізація. Цілеспрямоване повторення. Використання уяви. Категорії клієнтів більш схильних до використання когнітивної психотерапії. Мета психотерапевтичного процесу.

Література[2-7]

Тема 9. Загальні засади біхевіоральної терапії. Основні теоретичні конструкції біхевіоральної терапії. Основні поняття: Обумовлення. Генералізація. Затухання. Контробумовлення. Підкріплення. Мета біхевіоральної психотерапії. Роль психолога-консультанта. Вимоги до клієнта. Техніки в психологічній роботі в біхевіоральній психотерапії. Гіпноз. Систематична десенсибілізація. Тренінг релаксації. Емоційний тренінг поведінки. Аверсивна терапія. Символічна економія. Мета біхевіоральної психотерапії.

Література[1-5]

Змістовий модуль 4. Екзистенційно-гуманістичний напрям психотерапії

Тема 10. Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік. Загальна характеристика концепції. Основні поняття і положення гештальт-психотерапії. Опис консультативного і психотерапевтичного процесу. Мета психологічної допомоги. Позиція психолога. Позиція клієнта. Психотехніки в гештальт-терапії: експериментальний діалог, йти по колу,

Ф. Месмер, Шарко, фахівців Європейської асоціації психотерапевтів (ЕАР).					4					6	
Тема 3. Методологічні основи психотерапевтичного впливу.	20		2		4	8				6	У,ПК
1. Інтерпретація та ампліфікація як універсальні психотерапевтичні процедури.			2		4			2		6	
2. Робота з метафорою			2		4					6	
3. Принципи аналізу сновидінь.		2								6	
Разом за змістовим модулем 1	50	4	8		2	36		2	2	54	
Змістовий модуль 2. Психодинамічний напрям психотерапії											
Тема 4. Загальні засади психоаналізу.	20	2				6		2		6	ПК
1. Перенос як універсальний засіб психотерапевтичної практики.			2			4				6	
2. Опір і психологічний захист – типові феномени психоаналітичного процесу.			2			4				6	
Тема 5. Аналітична психологія і психотерапія	14	2				6				6	К
1. Юнгівська модель психотерапевтичної допомоги.					2	4				6	
Тема 6. Постфрейдистські школи і напрями.	16				2	4			2	6	К
1. Положення індивідуальної психології А. Адлера						4				6	
2. Концепція об'єктивних відносин М. Кляйна.						4				6	
3. Психологія Самості Х. Кохута.			2							6	
Разом за змістовим модулем 2	50	4	6		4	36	30	2		2	54
Змістовий модуль 3. Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії											
Тема 7. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ).	10	2	2			6	10			4	К
Тема 8. Когнітивна психотерапія А. Бека.	10	2	2			6	12		2	4	У

Тема 9. Загальні засади біхевіоральної терапії.	4	2	2				8					6	У
Разом зі змістовним модулем 3	24	6	6			12	10		2			14	
Змістовий модуль 4. Екзистенційно-гуманістичний напрям психотерапії													
Тема 10. Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік	12	2	2		2	6		2				6	К
Тема 11. Клієнтцентрована психотерапія К. Роджерса.	10	2	2			6		2				6	ПК
Тема 12. Загальні засади логотерапії В. Франкла.	4	2	2								2		КР
Разом зі змістовним модулем 4	26	6	6		2	12		4			2	12	
Усього годин	150	20	26		8	96	150	8	4		4	134	

Форми контролю: усне опитування – У
контрольні роботи – КР
перевірка конспектів – ПК
тестування – Т
колоквіум – К

6. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		денна форма	заочна форма	
1	Сутність, об'єкт і предмет психотерапії.	2	2	
2	Принципи аналізу сновидінь.	2		
3	Загальні засади психоаналізу.	2	2	
4	Аналітична психологія і психотерапія	2		
5	Раціонально-емотивна терапія (РЕТ).	2		
6	Когнітивна психотерапія А. Бека.	2		
7	Загальні засади біхевіоральної терапії.	2		
8	Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік	2	2	
9	Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	2	2	
10	Загальні засади логотерапії В. Франкла.	2		
Усього годин		20	8	

7. Теми практичних занять

№	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		денна форма	заочна форма	
1	Основні моделі психотерапевтичної допомоги.	2		2
2	Методологічні основи психотерапевтичного впливу.	2		2
3	Інтерпретація та ампліфікація як універсальні психотерапевтичні процедури.	2	2	2
4	Робота з метафорою	2		2
5	Перенос як універсальний засіб психотерапевтичної практики.	2		2

6	Опір і психологічний захист – типові феномени психо-аналітичного процесу.	2		2
7	Психологія Самості Х. Кохута.	2		2
8	Раціонально-емотивна терапія (РЕТ).	2		2
9	Когнітивна психотерапія А. Бека.	2	2	2
10	Загальні засади біхевіоральної терапії.	2		2
11	Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік	2		2
12	Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	2		2
13	Загальні засади логотерапії В. Франкла.	2		2
Усього годин		26	4	26

8. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		денна форма	заочна форма	
1	Становлення психотерапії як науки.	2		3
2	Юнгівська модель психотерапевтичної допомоги.	2		3
3	Постфрейдистські школи і напрями.	2	2	3
4	Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік	2	2	3
Усього годин		8	4	12

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Сутність, об'єкт і предмет психотерапії	4	6	
2	Основні моделі психотерапевтичної допомоги.	6	6	1
3	Завдання, зміст і перспективи розвитку психотерапії	4	6	
4	Становлення психотерапії як науки.	6	6	1
5	Варіанти класифікації систем, напрямків та методів-психотерапії. Ф. Месмер, Шарко, фахівців Європейської асоціації психотерапевтів (ЕАР).	4	6	1
6	Методологічні основи психотерапевтичного впливу.	4	6	1
7	Інтерпретація та ампліфікація як універсальні психотерапевтичні процедури.	4	6	1
8	Робота з метафорою	4	6	
9	Принципи аналізу сновидінь.	-	6	
10	Загальні засади психоаналізу.	6	6	1
11	Перенос як універсальний засіб психотерапевтичної практики.	4	6	
12	Опір і психологічний захист – типові феномени психо-аналітичного процесу.	4	6	1
13	Аналітична психологія і психотерапія	6	6	
14	Юнгівська модель психотерапевтичної допомоги.	4	6	
15	Постфрейдистські школи і напрями.	4	6	
16	Положення індивідуальної психології А. Адлера	4	6	
17	Концепція об'єктивних відносин М. Кляйна.	4	6	

18	Психологія Самості Х. Кохута.		6	
19	Раціонально-емотивна терапія (РЕТ).	6	4	1
20	Когнітивна психотерапія А. Бека.	6	4	1
21	Загальні засади біхевіоральної терапії		6	1
22	Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік	6	6	1
23	Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	6	6	1
Усього годин		78	134	12

1. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

1. Психодинамічний напрям (загальна характеристика, теорія особистості З. Фрейда.).
2. Поняття трансакції. Види трансакцій (паралельні, перехресні, приховані).
3. Види корекційних груп. (коротка характеристика Т-груп, груп зустрічей, груп умінь).
4. Навіювання. Визначення, види, техніки.
5. Гіпноз. Проби на сугестивність. Етапи гіпнотизування.
6. Основні положення психотерапевтичної концепції К. Юнга
7. Суть та методи поведінкової психотерапії
8. Основні положення екзистенційно-гуманістичного напрямку психотерапії.
9. Теоретичні основи та прийоми психодрами.
10. Трансактний аналіз.
11. Особливості психотехніки в реальнісній психотерапії і консультуванні.
12. Основні положення клієнт-центрованої психотерапії.
13. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.
14. Логотерапія В. Франкла.

9. Методинавчання відповідно до програмних результатів:

ПРН 1 – лекція, навчальна дискусія, інструктаж тощо.

ПРН 2 – лекція, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація.

ПРН5 – лекція, - рольова гра, імітація.

ПРН 7 – навчальна дискусія, дерево рішень, асоціативний куш

ПРН 9 – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, «коло ідей».

ПРН 11 - рольова гра, імітація, навчальна дискусія; презентація, «займи позицію, «мозковий штурм», «метод Прес»;

ПРН 12 – лекція, проблемне навчання, робота в малих групах; демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», дерево рішень, асоціативний куш.

ПРН 16 - трьохчастний щоденник, есе.

13. Методи контролю

- усний та письмовий контроль;
- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;
- співбесіди;
- захист проєктів;
- фронтальна перевірка виконаних завдань.

14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання												екзамен	Сума		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4			Інд.	Разом	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	10	60		
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4				
Самостійна робота студентів															
1	1		1	1		1	1		1	1					

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A

Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83 – 89	B

	75 - 82	C
--	---------	---

Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68 – 74	D
	60 - 67	E

Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0 – 34	F

Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань

Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.

Питання до екзамену

1. Мета та завдання психотерапії.
2. Види психологічної допомоги.
3. Місце психотерапії в системі психологічних, психіатричних і психотерапевтичних наук.
4. Зв'язок психотерапії з іншими медичними та суспільними науками.
5. Основні функції психотерапії.
6. Особливості індивідуальної та групової психотерапії.
7. Основні етапи процесу психотерапії.
8. Історія розвитку психотерапії.
9. Визначення «задач розвитку» клієнта.
10. Види об'єктивних та суб'єктивних звернень за психологічною допомогою.
11. Основні напрямки терапевтичної психології.
12. Психотехніка в класичному психоаналізі.
13. Вправи та методики логотерапії.
14. Методи трансактного аналізу.

15. Алгоритм трансактного аналізу
16. Методи впливу гештальттерапії.
17. Основні техніки гештальттерапії.
18. Основні поняття роджерівської психотерапії.
19. Екзистенціальна психотерапія А. Маслоу.
20. Арттерапевтичні методики
21. Поведінкова психотерапія.
22. Аналітична психотерапія К. Юнга.
23. Когнітивна психотерапія.
24. Раціональна психотерапія.
25. Аутогенне тренування. Прогресивна м'язова релаксація.
26. Інтерв'ю як метод психотерапевтичної роботи.
27. Біхевіоральна психотерапія.
28. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.
29. Психодрама Я. Морено.
30. Клієнт-центрована терапія К. Роджерса.
31. Психотерапія осіб, які страждають фобіями.
32. Техніки подолання та профілактики депресивних станів.
33. Сучасні еkleктичні методи психотерапевтичної роботи
34. Прийоми встановлення рапорту.
35. Психодіагностика та її місце в процесі психотерапії.
36. Екзистенційна психологія (М. Босс, Р. Мей, Дж. Бьюдженталь).
37. Умови та правила психотерапевтичної роботи.
38. Етичні засади психотерапевтичної роботи.
39. Обладнання робочого місця психотерапевта.
40. Регламент роботи. Необхідна документація та апаратура.
41. Базові принципи психотерапії.

14. Методичне забезпечення

1. Робоча та навчальна програма курсу.
2. Лекційні матеріали.
3. Матеріали до практичних та семінарських занять.
4. Залікові питання.

15. Рекомендована література

Основна:

1. Вейстбрук Д., Кеннерлі Г., КіркДж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014, – 420 с
2. Мушкевич М. І. Основи психотерапії: навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с.

3. Гіпноз. Аутогенне тренування. Стратегічна психотерапія М. Еріксона Беляев Г. С., Лобзин В.С., Копылова И.А. 2010- 281 с.
4. Фон Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування / Пер. з нім. – Львів: ВНТЛ-Класика, 2004. 201 с.
5. Каліна Н.Ф. Психотерапія: Підручник. / Н.Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с
6. Седих К. В. Основи психотерапії / К. В. Седих, О. О. Фільц. – К: Академвидав, 2016. – 192 с.
7. Орловська О. Казкотерапія як метод символ-драми в роботі психолога та соціального працівника / О. Орловська., 2020. – 164 с
8. Приц, А. Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування [Текст] / А. Приц, Е. Викукаль. – Львів : Астролябія, 2006. – 312 с.
9. Цимбалюк І. М. Психологічна консультація та корекція: навч. посібник / І. М. Цимбалюк – К : ВД «Професіонал», 2005. – 656 с.

Додаткова:

1. Бендлер Р., Гриндер Д. Большая энциклопедия НЛП. Структура магии Структура магии. – СПб.: АСТ, 2015. – 448 с.
(http://loveread.ec/view_global.php?id=80068)
2. Бендлер Р., Гриндер Д. Из лягушек – в принцы. Вводный курс НЛП тренинга. – М.: Корвет, 2015. –176 с.
3. Андреас С., Фолкнер Ч. НЛП. Новые технологии достижения успеха. – К.: София; М.: ИД Гелиос, 2011. – 448 с.
4. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПбЦ: Array Издательство «Питер», 2010. –256
5. О'Коннор Д., Сеймор Д. Введение в НЛП. – Челябинск: Версия, 2017. – 371с. (<http://lib.ru/NLP/nlp.txt>)
6. Булюбаш И. Д. Руководство по гештальттерапии. - М.: Институт Психотерапии, 2011. – 768 с.

7. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М.: Корвет, 2015. – 272 с.
8. Кемплер У. Основы семейной гештальт терапии. – Издательство Пиражкова, 2001. –136 с.
9. Масколье Г. Гештальт-терапия: вчера, сегодня, завтра. Быть собой. – М.: Боргес, 2010 –131 с.
10. Перлз Ф. Практика гештальт терапии. –Институт общегуманитарных исследований, 2001.-285с. (<http://gestalt.dp.ua/index/0-2011>)
11. Бэндлер Р. Паттерны гипнотических техник Милтона Эриксона / Ричард Бэндлер, Джон Гриндер; [пер. с англ. С. Рысева]. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак: ОЛМА-Пресс, 2005. –178 с.
12. Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) = TeachningSeminarwithMilton H. Erikson, M.D. / Ред. и коммент. Джеффри К. Зейга; Пер. с англ. Т. К. Кругловой. – М.: Класс, 2003. –336 с.