

**Приватна установа «Вищий навчальний заклад  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

**Затверджено**

Вченою радою

ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана»

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

протокол № \_\_\_\_\_ від р.

освітня програма вводиться в дію з

.

Ректор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

наказ № \_\_\_\_\_ /тр від р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** перший (бакалаврський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 053 Психологія  
(код та найменування спеціальності)

**Дніпро  
2021**

**ЛИСТ - ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

освітній ступінь  
галузь знань

бакалавр  
05 Соціальні та поведінкові  
науки

спеціальність

053 Психологія

Погоджено  
проректор з навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ **Мухіна М.В.**

Розробники  
освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ **Первий В.С.**  
доктор медичних наук, доцент, викладач  
кафедри природничо-наукової підготовки  
Приватної установи «Заклад вищої освіти  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний  
інститут «Бейт-Хана»

\_\_\_\_\_ **Ярошко М.М.**  
кандидат психологічних наук, доцент  
кафедри педагогіки та психології  
Приватної установи «Заклад вищої освіти  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний  
інститут «Бейт-Хана»

Керівник проєктної групи  
(гарант освітньо-професійної  
програми)

\_\_\_\_\_ **Колінець .Г Г.**  
кандидат психологічних наук,  
доцент, кафедри педагогіки та  
психології Приватної установи  
«Заклад вищої освіти  
«Міжнародний гуманітарно-  
педагогічний інститут «Бейт-  
Хана»

# ЗМІСТ

стр.

- Преамбула
- 1 Профіль освітньої програми
- 2 Програмні компетентності
  
- 3 Програмні результати навчання виражені
- 4 Ресурсне забезпечення програми
- 5 Форма атестації здобувачів вищої освіти
- 6 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
- 7 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
  
- 8 Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК
  
- 8 Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей
  
- 9 Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами

## Преамбула

Освітньо-професійна програма Психологія другого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітнього ступеня «бакалавр» у галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія»

### Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів, розробки робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- зовнішнього контролю якості освіти;
- внутрішнього забезпечення якості;
- міжнародного визнання;
- міжуніверситетської співпраці
- 

### Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
- науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес зі спеціальності 053 Психологія у Приватній установі «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
- екзаменаційна комісія з атестації бакалаврів
- приймальна комісія Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

Уперше освітньо-професійна програма була затверджена рішенням Вченої ради Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» (протокол №6 від 26.01.2017 р. і введена в дію введена в дію **наказом XXXXX**

Відповідно до процедури перегляду та затвердженому і введеному в дію (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565) державному стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому та введеному в дію (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівля та сільського господарства України від 24.11.2020 №2425) професійного стандарту за професією «Практичний психолог закладу освіти», затвердженому та введеному в дію (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівля та сільського господарства України від 03.02.2021 №211) професійного стандарту за професією «Практичний психолог(соціальна сфера) », до цієї програми були внесені зміни і доповнення.

II. Розробники освітньо-професійної програми: проектна група Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» у складі:

**Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):**  
Колінець Ганна Григорівна, кандидатка психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

### **Члени проєктної групи**

Ярошко Микола Миколаєвич, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

Первий Віктор Станіславович, доктор медичних наук, викладач кафедри природничо-наукової підготовки Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

**Рецензенти:**

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
053 Психологія**

<b>1. Загальна характеристика</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого(бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	бакалавр психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітньо-професійна програма – Психологія
<b>Цикл/рівень</b>	Національна рамка кваліфікацій – 6 рівень FQ-ENEА – перший цикл, EQF LLL– 6 рівень
<b>Передумови</b>	на базі повної загальної середньої освіти, ступеня «молодший фаховий бакалавр», «молодший бакалавр» (ОКР молодший спеціаліст) з нормативним терміном навчання); на базі освітнього рівня бакалавр (ОКР спеціаліст) скорочений термін навчання
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Зроки 10 місяців
<b>Обсяг освітньої програми</b>	- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. -на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої

	програми підготовки.
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	www.bethana.org.ua
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Забезпечення здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти теоретичної та практичної підготовки спрямованої на розвиток здатності та формування готовності до професійної діяльності психолога; особистісного та професійного розвитку, формування загальних та фахових компетентностей.	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>

<b>Фокус освітньої програми</b>	Наука психологія. Підготовка до здійснення професійної діяльності практичного психолога. Ключові слова: психологія, пізнання, компетентність, програмні результати навчання, практичний психолог.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку фахівців із психології з урахуванням галузевого та регіонального контексту; з урахуванням сучасних наукових досягнень в галузі соціальних та поведінкових наук, класичних та сучасних науково-психологічних досліджень; тенденцій реформування психологічної служби, досягнень вітчизняного і зарубіжного досвіду у сфері організації психологічного супроводу та допомоги, у тому числі у малих і великих соціальних та етнічних групах.
<b>Особливості освітньої програми</b>	Програма має прикладний характер. Структурно-логічна схема освітнього процесу передбачає обґрунтований перехід від фундаментальних базових теоретичних дисциплін до дисциплін спеціальних із забезпеченням можливості здобуття навичок використання практичних інструментів здійснення професійної психологічної діяльності. Практичне навчання передбачено на базах практики представлених закладами дошкільної та загальної середньої освіти, медичного закладу, закладу роботи з людьми похилого віку, освітньо-ресурсного центру для дітей з особливими потребами.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Працевлаштування випускників</b>	Працевлаштування у структурних підрозділах установ(організацій, підприємств) незалежно від виду діяльності та форми власності, на посадах фахівців що здійснюють просвітницьку, психопрфілактичну, психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну діяльність; у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей);у соціальних установах (притулки, будинки пристарілих, інвалідів, службі порятунку, служби довіри); в установах ювенальної юстиції, медичних установах, психологічній службі закладів освіти, будинків дитини, інтернатах. Посади за ДК 003:2010: 2445 Професіонали в галузі психології



	2445.2 Психологи 2445.2 Практичний психолог закладу освіти, Практичний психолог (соціальна сфера)
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>В основу викладання за освітньо-професійною програмою покладено компетентісний та особистісно-зорієнтований підходи до викладання і навчання, з можливістю застосування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій. Педагогічні технології освітнього процесу – студентоцентровані та проблемно-орієнтовані, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, елементів та платформ дистанційного навчання</p> <p>Освітній процес реалізується через кредитно-трансферну систему, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самостійного навчання.</p> <p>В освітньому процесі використовуються лекційні, семінарські та практичні заняття із застосуванням інтерактивних форм проведення (в діалоговому режимі, дискусій, ділових і рольових ігор, розбір конкретних ситуацій, психологічних та інших тренінгів, групових дискусій, тренінги, майстер-класи, огляд результатів роботи студентських груп); аналізу ситуацій, які вимагають психологічної допомоги: консультативного, корекційного, реабілітаційного або психотерапевтичного втручання). Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується консультативним супроводом викладача.</p> <p>Практичне навчання відбувається у ході навчальної та виробничої практики, яка організована на базі закладів дошкільної та загальної середньої освіти, освітньо-ресурсного центра для дітей зі спеціальними потребами «Маале» м.Дніпро, організацій які працюють з людьми похилого віку.</p>

<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти з практики.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки.</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, національною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність ІК</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 12. Здатність до забезпечення необхідного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил.</p>

<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК</b></p>	<p>СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2.Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій та психологічні прилади для вирішування професійних завдань з психодіагностики та психокорекції психоемоційних станів, узгодженості психічних процесів та регуляції поведінки.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9.Здатністьздійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10.(11) Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>СК12 Здатність до реалізації психологічної діяльності в етнічному середовищі.</p>
--	---

<p><b>7. Програмні результати навчання</b></p>	
	<p>ПР1.Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2.Розуміти закономірності та особливості розвитку психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР3.Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження

	<p>здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p> <p>ПР 19 Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного етносу.</p> <p>ПР20 Критично оцінювати надзвичайні ситуації та діяти відповідно до інструкцій, приймати самостійні рішення в межах повноважень; обирати та здійснювати відповідні профілактичні заходи спрямовані на безпеку життєдіяльності.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. До групи забезпечення освітнього процесу входять науково-педагогічні працівники кафедр педагогіки та психології, соціально-гуманітарної та економічної підготовки, природничо-наукової підготовки: доктори та кандидати з відповідних наук, професори, доценти. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається згідно вимог чинної нормативно-правової бази вищої освіти в Україні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Освітній процес за освітньою програмою забезпечено навчальними приміщеннями, комп'ютерним класом, аудиторією для проведення лабораторних та практичних занять. Аудиторії укомплектовано ПК та мультимедійним обладнанням. Здобувачів вищої освіти 100% забезпечено проживанням у гуртожитку. Навчальний корпус, гуртожиток, бібліотека, читальний зал, їдальня підключено до мережі Інтернет через безкоштовний WI-FI.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>На офіційному веб –сайті закладу представлено освітні програми, документи нормативно-правового врегулювання та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, структурні підрозділи, приймальну комісію, контакти.</p> <p>Бібліотека та читальний зал мають відповідний фонд наукової та навчально-методичної літератури, у тому числі на електронних носіях.</p>

	Викладання дисциплін навчального плану має навчально-методичне забезпечення.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян.
<b>10. Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної(бакалаврської) роботи та атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний атестаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія та цією освітньою програмою.

## **2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору здобувачів, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 та 2 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими освітніми компонентами дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

## 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОПП)

Таблиця 1

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.01	Історія України та української культури	3	
ОК 1.02	Філософія	3	
ОК 1.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	
ОК 1.04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	
ОК 1.05	Основи біології та генетики людини	4	
ОК 1.06	Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	4	
ОК 1.07	Математичні методи в психології.	4	
ОК 1.08	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність.	4	
ОК 1.09	Інформаційні технології в галузі знань	4	
ОК 1.10	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	
ОК 1.11	Фізичне виховання		
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 2.01	Вступ до спеціальності. Професійна етика.	3	
ОК 2.02	Загальні психологія з практикумом	10	
ОК 2.03	Загальні основи педагогіки	6	
ОК 2.04	Психологічна служба в системі освіти	4	
ОК 2.05	Диференціальна психологія	4	
ОК 2.06	Експериментальна психологія	4	

ОК 2.07	Вікова психологія	5	
ОК 2.08	Педагогічна психологія	4	
ОК 2.09	Соціальна психологія	4	
ОК.2.10	Історія психології	4	
ОК.2.11	Психодіагностика	6	
ОК.2.12	Основи психокорекції	8	
ОК.2.13	Психологія управління	4	
ОК.2.14	Основи психологічного консультування	8	
ОК.2.15	Основи психотерапії	5	
ОК.2.16	Спеціальна психологія	4	
ОК.2.17	Психологія кризових станів	4	
ОК.2.18	Основи патопсихології	4	
ОК.2.19	Психологія сім'ї	6	
ОК.2.20	Психологічний супровід осіб похилого віку	4	
ОК.2.21	Психологія конфлікту	5	
ОК.2.22	Етнопсихологія	3	
ОК.2.23	Теорія і практика психологічного тренінгу	4	
ОК.2.24	Курсова робота	2	
ОК.2.25	Навчальна практика	9	
ОК.2.26	Виробнича практика	9	
ОК.2.27	Атестаційний екзамен	1	
ОК.2.28	Підготовка та захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	7	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 3.01	Вибіркова дисципліна 1	4	
ВК 3.02	Вибіркова дисципліна 2	4	



ВК 3.03	Вибіркова дисципліна 3	4	
ВК 3.04	Вибіркова дисципліна 4	4	
ВК 3.05	Вибіркова дисципліна 5	4	
ВК 3.06	Вибіркова дисципліна 6	4	
ВК 3.07	Вибіркова дисципліна 7	4	
ВК 3.08	Вибіркова дисципліна 8	4	
ВК 3.09	Вибіркова дисципліна 9	4	
ВК 3.10	Вибіркова дисципліна 10	4	
ВК 3.11	Вибіркова дисципліна 11	4	
ВК 3.12	Вибіркова дисципліна 12	4	
ВК 3.13	Вибіркова дисципліна 13	4	
ВК 3.14	Вибіркова дисципліна 14	4	
ВК 3.15	Вибіркова дисципліна 15	4	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>			
Науково-дослідна практика			
Виробнича практика за фахом			
<b>Захист кваліфікаційної роботи бакалавра</b>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### **3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи і процедури забезпечення якості вищої освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;</li> <li>- сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів та слухачів;</li> <li>- варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм;</li> <li>- об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;</li> <li>- практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.</li> </ul> <p>Система передбачає здійснення таких процедур і</p>
---	---

	<p>заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>- посилення кадрового потенціалу інституту;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність інституту;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти;</li> <li>- участь інституту в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів;</li> <li>- документальне і програмне забезпечення необхідних процедур</li> </ul>
<p>Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм</p>	<p>Перегляд освітньої програми відбувається за результатами проведеного моніторингу Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті ВНЗротного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ</p>	<p>Система оцінювання знань включає поточний, семестровий контроль знань та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти, які регламентуються нормативно-правовими актами України та унормовуються відповідними Положеннями ПУ ВНЗ «МГПІ «Бей-Хана».</p>
<p>Забезпечення підвищення кваліфікації</p>	<p>Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами:</p>

<p>педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;</p>	<p>– довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування; – короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо. Працівники інституту підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p>
<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Матеріально-технічна база інституту повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною, науковою літературою на паперових та електронних носіях. Для організації дистанційного навчання використовуються освітні інтернет платформи, Moodle, Zoom та інш.</p>
<p>Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Налагоджено обмін інформацією управлінського та методичного характеру через локальну внутрішню електронну систему документообігу; матеріали інформаційного характеру розповсюджуються через створені групи користувачів у WhatsApp.</p>
<p>Забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;</p>	<p>Освітні програми, інформація про рівні вищої освіти та кваліфікації розміщується на офіційному сайті ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана»</p>
<p>Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ</p>	<p>Процедуру запобігання та виявленню академічного плагіату прописано у Положенні про порядок дотримання академічної доброчесності у ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана». Особи, які є відповідальними за контроль щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу мають змогу здійснювати перевірку текстів за допомогою відповідних програмних засобів.</p>

Забезпечення академічної доброчесності	<p>Нормативне регулювання дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу через створення відповідного Положення.</p> <p>Пропагування дотримання принципів і норм академічної доброчесності через оприлюднення відповідного Положення на веб сайті інституту, проведення відповідних заходів для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників</p> <p>Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат.</p>
<p>Система забезпечення ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти</p>	

### **Перелік нормативних документів на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18-п>.
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19]
- 3.
4. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. №600 зі змінами [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://edumns.org.ua/img/news/8635/NakMON\\_1254\\_19.pdf](http://edumns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf)
6. Національний глосарій 2014. / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється

підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

10. Професійний стандарт «Практичний психолог» (соціальна сфера) Режим доступу: [https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0-1\\_compressed.pdf](https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0-1_compressed.pdf)

11. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart\\_Praktychnyy\\_psykholoh.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf)

12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти –

<http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf.21](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.21)

14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухваленого Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2015 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

16. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>  
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

17. QF ЕНЕА 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)

18. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

19. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard->

[classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf](#)

20. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).

## Матриця відповідності

**визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК (за 6 – м рівнем, бакалаврським)**

	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
Класифікація компетентностей за НРК	<b>Зн 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	<b>УМ 1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	<b>К 1</b> донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К 2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	<b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
	<b>Зн 2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності			
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1		Ум 1	К1,К2	АВ1,АВ2
ЗК2	Зн1,Зн2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		АВ1,АВ2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн1,Зн2			АВ 1
ЗК7	Зн1,Зн2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К1,К2	АВ 1
ЗК9			К1,К2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	ЗН1		К 1	АВ 2

ЗК12		УМ 1	К2	АВ1
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	ЗН 1			АВ 1
СК2	ЗН1, ЗН2			
СК3	ЗН1, ЗН2			АВ1
СК4	ЗН1,ЗН2	УМ 1		АВ 1
СК5	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК6		УМ 1		АВ 1
СК7	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК8	ЗН 1		К1,К2	АВ1,АВ2
СК9		УМ1	К1	
СК10			К1,К2	АВ 2
СК11		УМ 1		АВ 1
СК12		УМ 1	К1,К2	АВ 2





## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	Інтегр. комп.	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
<b>ПР1</b> Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	+		+			+	+	+								+	+	+	+	+		+		+				
<b>ПР2</b> Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+	+	+	+	+		+	+								+	+	+	+			+						
<b>ПР3</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	+		+	+	+	+										+			+									
<b>ПР4</b> Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	+		+	+		+	+	+								+	+	+	+			+	+					
<b>ПР5</b> Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні	+		+	+		+	+	+					+			+			+	+					+	+	+	

методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги																									
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	+		+	+		+	+	+				+					+	+	+	+		+		+	
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+	+	+			+	+	+	+	+						+	+			+		+			
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.	+	+	+			+	+	+	+			+	+						+	+	+	+			
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	+	+				+	+	+	+			+					+	+			+	+	+	+	
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	+	+				+	+			+	+	+	+							+		+	+	+	
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій	+	+	+			+	+	+	+	+							+			+	+	+			+

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+		+	+	+	+	
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	+	+			+	+			+	+	+	+										+	+			+
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	+	+			+			+		+															+	
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+		+		+	+			+														+	+		+
ПР16. Знати, розуміти та діяльності психолога	+	+	+						+	+	+	+											+		+	
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	+	+	+			+					+	+											+	+		+
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	+	+	+				+	+														+	+	+	+	+
ПР 19 Здійснювати психологічну		+							+		+						+	+				+	+		+	



