



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИВАТНА УСТАНОВА  
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

**Кафедра педагогіки та психології**

**«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТІВ ЮДАЇКИ  
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**  
(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни**

**підготовки**

**магістрів**

(назва рівня вищої освіти)

**галузі знань**

**01 Освіта / Педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

**Спеціальності**

**013 Початкова освіта**

(код і найменування спеціальності)

**2021 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі» спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів вищої освіти II курсу.

Розробник: Бакуліна Н. В., викладач курсу, кандидат педагогічних наук

(вказати ПІБ авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2021 року № 01

Зав. кафедри

  
(підпис)

д. пед. н., професор С. В. Сапожников  
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2021 року

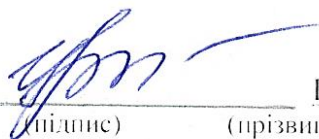
Гарант освітньої програми

  
(підпис)

д. пед. н. А. П. Самодрин  
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу

  
(підпис)

І. В. Зеркаль  
(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова	вибіркова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	«Основи єврейської освіти»	«Основи єврейської освіти»
Курс	II	II
Семестр	III	III
Загальний обсяг годин / кредитів	90 / 3	90 / 3
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	30	14
Годин на самостійне вивчення	60	76
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «**Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі**» є формування у здобувачів освіти професійної компетентності з огляду на сучасні освітні стандарти та підходи до навчання, вмінь добирати зміст і технології навчання предметів юдаїки, розробляти заняття й уроки з відповідних предметів юдаїки у формальній і неформальній єврейській освіті в початковій ланці, розвивати критичне мислення, творчий підхід, уміння створювати власні освітні проекти та застосовувати набуті знання й уміння в освітній діяльності.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни «**Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі**» є вивчення й осмислення провідних науково-методичних засад методики навчання предметів юдаїки у початковій школі, опанування знань щодо традиційних та інноваційних освітніх практик, технологій, методик, форм і методів навчання предметів юдаїки у початковій школі з огляду на сучасні підходи до навчання та світові тенденції та процеси реформування системи освіти в Україні, набуття необхідних компетентностей за для здійснення професійної діяльності.

**Предметом курсу** є методика навчання предметів юдаїки в початковій школі, що передбачає опанування здобувачами освіти провідних підходів до навчання освіти, методологічних основ процесу навчання та виховання, інноваційних технологій, вивчення вітчизняного та міжнародного досвіду єврейської освіти у початковій ланці, розвиток загальних і фахових компетентностей освітян.

## 3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «**Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі**» забезпечує набуття здобувачами освіти загальних і фахових **компетентностей**.

### Компетентності, що формуються:

**ІК.** Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК 4.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

**ЗК 5.** Здатність працювати автономно.

**СК-2.** Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та

письмовій формі, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

**СК-3.** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК-8.** Здатність виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність: дбати про розвиток і функціонування освітянського громадянського суспільства як осередку духовного розвитку України; мати і відстоювати власну освітнологічну позицію.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 2.** Спілкуватися академічною українською й іноземною мовами в усній і письмовій формі, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

**ПРН 3.** Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних і невизначених ситуаціях.

**ПРН 4.** Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

**ПРН 5.** Організовувати й управляти робочими й освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

У результаті вивчення дисципліни «Методика навчання предметів юдаїки у початковій школі» студенти повинні **знати:**

- сучасні передові концептуальні та методологічні знання у галузі науково-дослідницької та професійної діяльності з огляду на міждисциплінарність суміжних предметних галузей, зокрема різних дисциплін юдаїки;
- основоположні особливості дисциплін юдаїки та розуміти фахові особливості;
- праці провідних вітчизняних і зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі єврейської освіти, розуміти значення цих здобутків як складової загальноцивілізаційного процесу;
- методологічні принципи та методи науково-педагогічних досліджень;
- розуміти сучасні технології розвитку освіти, та зокрема, єврейської освіти в Україні та світі;
- соціально-правові та законодавчі документи, положення, міжнародні рекомендації в галузі освіти, зокрема у сфері єврейської освіти в Україні та світі;
- специфіку процесів викладання та навчання здобувачів освіти відповідно до вікових, психолого-педагогічних, індивідуальних, гендерних, етнічних, конфесійних особливостей і ціннісних орієнтирів;
- розуміти основні механізми функціонування та реалізації компетентнісної парадигми навчання й застосовувати їх до викладання предметів юдаїки та/або впровадження освітніх проектів;
- способи реалізації компетентнісного, особистісно-орієнтованого, інтеграційного та міждисциплінарного підходів до навчання здобувачів освіти;
- розуміти особливості концепції інклюзивної освіти, бути обізнаним із методами роботи в інклюзивному навчальному середовищі;
- загальнодидактичні та методичні концептуальні засади методики тієї чи іншої дисципліни з юдаїки: принципи навчання, добір змісту, методів і прийомів навчання, форм і способів презентації навчального матеріалу, структурних компонентів уроків/занять/освітніх заходів і проектів тощо;
- джерельну базу освітніх ресурсів і розуміти як її використовувати у своїй практичній діяльності.

### **Уміти:**

- знаходити, критично аналізувати, оцінювати та синтезувати джерельну базу, осмислювати педагогічні явища та технології;
- аналізувати педагогічні праці з огляду на ціннісні орієнтири та виклики сучасності,

- виявляючи дискусійні питання та мало досліджені проблеми;
- моніторити нові науково-педагогічні джерела та практичний досвід відповідно до фаху;
- використовувати існуючі та створювати власні моделі й авторські методики щодо освітнього процесу;
- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);
- конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання здобувачів освіти певного рівня із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення здобувача освіти як особистості, громадянина, інноватора;
- організовувати культурно-мовне освітньо-розвивальне середовище;
- проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.

**Володіти навичками:**

- Спілкування в діалоговому режимі з широкою спільнотою в галузі єврейської освіти й інших сферах наукової та професійної діяльності.
- Співпарці в команді, міжособистісної взаємодії.
- Використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій під час спілкування, обміну інформацією, добору, аналізу, обробки, інтерпретації джерел; оформлювання власних публікацій і методичних розробок з дотриманням сучасних норм.
- Використання набутих знань і результатів апробації у професійній практиці.
- Застосування різних форм і способів публічної презентації власних досягнень (публічні лекції, різноманітні форми візуалізації в засобах масової інформації, надання інтерв'ю, відкриті майстер-класи, виставки, музейні експозиції, он-лайн презентації, опрацювання архівних документів і публікація епістолярної спадщини, архівних матеріалів, тощо).
- Планування уроків/занять/заходів/інших форм освітньої діяльності, визначення цілей і завдань, добору змісту та методів відповідно до тієї чи іншої дисципліни з юдаїки.
- Розуміння здобувачів освіти з огляду на індивідуальні, вікові, психолого-педагогічні, гендерні, етнічні, конфесіональні характеристики та соціальні чинники, залучення їх до різних способів учіння, виявлення труднощів, побудови індивідуальної освітньої траєкторії учіння.
- Організації освітньої діяльності, створення відповідних умов до розподілу часу, цілей і завдань, балансу та обсягу інформації та різних видів роботи, з урахуванням наявних труднощів здобувачів освіти, забезпечення належного зворотного зв'язку та використання сучасних навчальних ресурсів та інформаційно-комунікаційних освітніх технологій.
- Оцінювання навчальних досягнень, використовуючи різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту тієї чи іншої дисципліни, відстежуючи, діагностуючи та коригуючи результати навчання, мотивуючи на успіх і добираючи матеріал для урізноманітнення видів контролю.
- Володіння знаннями з тієї чи іншої дисципліни з юдаїки та методики її викладання, добору змісту навчального матеріалу, відповідного термінологічного та понятійного апарату, використання широкого діапазону методів і прийомів навчання, форм роботи, способів організації здобувачів освіти (індивідуальна, парна, групова, командна), контролю над власним мовленням, розширенням власного діапазону навчальних технологій шляхом спостереження за діяльністю колег.
- Керування власним професійним розвитком, рефлексією, обміном ідеями та досвідом з колегами, самонавчання, моніторингу новітніх освітніх технологій в Україні та світі.

**4. Зміст програми навчальної дисципліни**

№ теми	Назва теми	Література
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
<b>Концептуальні засади методики навчання предметів юдаїки в початковій школі.</b>		
1.	Вступ до курсу «Методика навчання предметів юдаїки в	Основна,

	початковій школі»	Інтернет-ресурси, презентація
2.	Порівняльна характеристика компетентнісного та традиційного підходів до навчання	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
3.	Сучасні освітні технології й інтерактивні методи навчання	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
4.	Метод проектів в інтегрованому навчання предметів юдаїки	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
5.	Сутність методичного підходу CLIL в умовах багатомовної освіти. Тандем-метод у багатомовному навчанні	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
6.	Навчально-методичне забезпечення предметів юдаїки для ЗЗСО України	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
7.	Музейна педагогіка як освітній ресурс у навчанні предметів юдаїки	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
8.	Єврейське мистецтво як інтегральна складова змісту багатомовної освіти	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
9.	Феномени культурного взаємопроникнення в єврейській освіті	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
10.	Дистанційне навчання предметів юдаїки.	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Методологія навчання предметів юдаїки в початковій школі.</b>		
11.	Цілі та принципи добору змісту навчання предметів юдаїки у початковій школі.	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
12.	Зміст і результати навчання, їх відображення у державних стандартах, навчальних планах, програмах, підручниках і НМК.	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
13.	Добір, розподіл і структурування змісту навчання. Інтеграція змісту навчання. Принципи побудови програм. Конструктор програм	Основна, Інтернет-ресурси, презентація
14.	Аналіз освітніх програм з мови іврит, єврейської літератури, єврейської традиції та культури для початкових класів ЗЗСО	Основна, Інтернет-



**Змістовий модуль 1.  
Концептуальні засади методики навчання предметів юдаїки в початковій школі**

<b>Тема 1.</b> Вступ до курсу «Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі»	4	1		3	2			2	Ф
<b>Тема 2.</b> Порівняльна характеристика компетентного та традиційного підходів до навчання	4	1		3	4			4	Г, І, С
<b>Тема 3.</b> Сучасні освітні технології й інтерактивні методи навчання	5	1	1	3	5		1	4	К, В
<b>Тема 4.</b> Метод проектів в інтегрованому навчанні предметів юдаїки	5	1	1	3	4			4	І, Г
<b>Тема 5.</b> Сутність методичного підходу CLIL в умовах багатомовної освіти. ТанDEM-метод у багатомовному навчанні	5	1	1	3	5	1		4	І, С, Г
<b>Тема 6.</b> Навчально-методичне забезпечення предметів юдаїки для ЗЗСО України	4	1		3	5	1		4	К, В
<b>Тема 7.</b> Музейна педагогіка як освітній ресурс у навчанні предметів юдаїки	4	1		3	5	1		4	І, С, Г
<b>Тема 8.</b> Єврейське мистецтво як інтегральна складова змісту багатомовної освіти	4	1		3	5	1		4	Ф, С
<b>Тема 9.</b> Феномени культурного взаємопроникнення в єврейській освіті	5	1	1	3	5		1	4	К, Г, В
<b>Тема 10.</b> Дистанційне навчання предметів юдаїки.	5	1	1	3	5		1	4	К, Г, В <b>КР</b>



Разом за змістовим модулем 1.	45	10	5	30	45	4	3	38	
<b>Змістовий модуль 2.</b>									
<b>Методологія навчання предметів юдаїки в початковій школі</b>									
<b>Тема 11.</b> Цілі та принципи добору змісту навчання предметів юдаїки у початковій школі.	4	1		3	2			2	Ф, Г, В
<b>Тема 12.</b> Зміст і результати навчання, їх відображення у державних стандартах, навчальних планах, програмах, підручниках і НМК.	4	1		3	5	1		4	Ф, Г, В
<b>Тема 13.</b> Добір, розподіл і структурування змісту навчання. Інтеграція змісту навчання. Принципи побудови програм. Конструктор програм	4	1		3	5	1		4	С, Г, К
<b>Тема 14.</b> Аналіз освітніх програм з мови іврит, єврейської літератури, єврейської традиції та культури для початкових класів ЗЗСО України.	5	1	1	3	4			4	Ф, К
<b>Тема 15.</b> Аналіз освітніх програм неформальної єврейської освіти.	5	1	1	3	5		1	4	І, Г, В
<b>Тема 16.</b> Аналіз підручників, посібників і НМК із предметів юдаїки для початкової школи.	5	1	1	3	5		1	4	І, Г, В
<b>Тема 17.</b> Методи навчання, класифікація та характеристика окремих типів.	5	1	1	3	6	1	1	4	І, С, В
<b>Тема 18.</b> Засоби навчання. Форми	4	1		3	4			4	І, С, В

організації навчального процесу.									
<b>Тема 19.</b> Типи та структура уроків. Особливості побудови уроків різних типів.	5	1	1	3	4			4	Ф, К, С
<b>Тема 20.</b> Контрольно-оцінювальна діяльність учасників освітнього процесу.	4	1		3	5	1		4	Г, І, В  КР
<b>Разом за змістовим модулем 2.</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>КР Екзамен</b>
<b>УСЬОГО</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>76</b>	

## 6. Темі лекцій

№ теми	Назва теми	Обсяг у годинах		Максимальна кількість балів
		Денна	Заочна	
<b>Змістовий модуль 1. Концептуальні засади методики навчання предметів юдаїки в початковій школі.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Вступ до курсу «Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі»	1		
<b>2</b>	Порівняльна характеристика компетентнісного та традиційного підходів до навчання	1		
<b>3</b>	Сучасні освітні технології й інтерактивні методи навчання	1		
<b>4</b>	Метод проектів в інтегрованому навчання предметів юдаїки	1		
<b>5</b>	Сутність методичного підходу CLIL в умовах багатомовної освіти. Тандем-метод у багатомовному навчанні	1	1	1
<b>6</b>	Навчально-методичне забезпечення предметів юдаїки для ЗЗСО України	1	1	1
<b>7</b>	Музейна педагогіка як освітній ресурс у навчанні предметів юдаїки	1	1	1
<b>8</b>	Єврейське мистецтво як інтегральна складова змісту багатомовної освіти	1	1	1
<b>9</b>	Феномени культурного взаємопроникнення в єврейській освіті	1		
<b>10</b>	Дистанційне навчання предметів юдаїки.	1		1
<b>Змістовий модуль 2.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Методологія навчання предметів юдаїки в початковій школі.</b>				
<b>11</b>	Цілі та принципи добору змісту навчання предметів юдаїки у початковій школі.	1		
<b>12</b>	Зміст і результати навчання, їх відображення у державних стандартах, навчальних планах, програмах, підручниках і НМК.	1	1	1
<b>13</b>	Добір, розподіл і структурування змісту навчання. Інтеграція змісту навчання. Принципи побудови програм. Конструктор програм	1	1	1
<b>14</b>	Аналіз освітніх програм з мови іврит, єврейської літератури, єврейської традиції та культури для початкових класів ЗЗСО України.	1		
<b>15</b>	Аналіз освітніх програм неформальної єврейської освіти.	1		
<b>16</b>	Аналіз підручників, посібників і НМК із предметів юдаїки для початкової школи.	1		1
<b>17</b>	Методи навчання, класифікація та характеристика окремих типів.	1	1	1
<b>18</b>	Засоби навчання. Форми організації навчального процесу.	1		
<b>19</b>	Типи та структура уроків. Особливості побудови уроків різних типів.	1		
<b>20</b>	Контрольно-оцінювальна діяльність учасників освітнього процесу.	1	1	1
<b>Усього годин:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

### 7. Теми семінарських та практичних занять

№ теми	Назва теми	Обсяг у годинах		Максимальна кількість балів
		Денна	Заочна	
<b>Змістовий модуль 1. Концептуальні засади методики навчання предметів юдаїки в початковій школі.</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	Сучасні освітні технології й інтерактивні методи навчання	1	1	3
<b>4</b>	Метод проектів в інтегрованому навчання предметів юдаїки	1		3
<b>5</b>	Сутність методичного підходу CLIL в умовах багатомовної освіти. Тандем-метод у багатомовному навчанні	1		3
<b>9</b>	Феномени культурного	1	1	3

	взаємопроникнення в єврейській освіті			
<b>10</b>	Дистанційне навчання предметів юдаїки.	1	1	3
<b>Змістовий модуль 2. Методологія навчання предметів юдаїки в початковій школі.</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>14</b>	Аналіз освітніх програм з мови іврит, єврейської літератури, єврейської традиції та культури для початкових класів ЗЗСО України.	1		3
<b>15</b>	Аналіз освітніх програм неформальної єврейської освіти.	1	1	3
<b>16</b>	Аналіз підручників, посібників і НМК із предметів юдаїки для початкової школи.	1	1	3
<b>17</b>	Методи навчання, класифікація та характеристика окремих типів.	1	1	3
<b>19</b>	Типи та структура уроків. Особливості побудови уроків різних типів.	1		3
<b>Усього годин:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

## 8. Самостійна робота

№ теми	Назва теми	Обсяг у годинах		Максимальна кількість балів
		Денна	Заочна	
1	Вступ до курсу «Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі»	3	2	1
2	Порівняльна характеристика компетентнісного та традиційного підходів до навчання	3	4	1
3	Сучасні освітні технології й інтерактивні методи навчання	3	4	1
4	Метод проектів в інтегрованому навчання предметів юдаїки	3	4	1
5	Сутність методичного підходу CLIL в умовах багатомовної освіти. ТанDEM-метод у багатомовному навчанні	3	4	1
6	Навчально-методичне забезпечення предметів юдаїки для ЗЗСО України	3	4	1
7	Музейна педагогіка як освітній ресурс у навчанні предметів юдаїки	3	4	1
8	Єврейське мистецтво як інтегральна складова змісту багатомовної освіти	3	4	1
9	Феномени культурного взаємопроникнення в єврейській освіті	3	4	1
10	Дистанційне навчання предметів юдаїки.	3	4	1
11	Цілі та принципи добору змісту навчання предметів юдаїки у початковій школі.	3	2	1

12	Зміст і результати навчання, їх відображення у державних стандартах, навчальних планах, програмах, підручниках і НМК.	3	4	1
13	Добір, розподіл і структурування змісту навчання. Інтеграція змісту навчання. Принципи побудови програм. Конструктор програм	3	4	1
14	Аналіз освітніх програм з мови іврит, єврейської літератури, єврейської традиції та культури для початкових класів ЗЗСО України.	3	4	1
15	Аналіз освітніх програм неформальної єврейської освіти.	3	4	1
16	Аналіз підручників, посібників і НМК із предметів юдаїки для початкової школи.	3	4	1
17	Методи навчання, класифікація та характеристика окремих типів.	3	4	1
18	Засоби навчання. Форми організації навчального процесу.	3	4	1
19	Типи та структура уроків. Особливості побудови уроків різних типів.	3	4	1
20	Контрольно-оцінювальна діяльність учасників освітнього процесу.	3	4	1
<b>Усього годин:</b>		<b>60</b>	<b>76</b>	<b>20</b>

## 9. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

### Орієнтовні теми рефератів/презентацій/досліджень/доповідей/тез/статей/ методичних розробок/курсівих і дипломних робіт:

1. Концептуальні засади реалізації змісту освіти в Україні та світі.
2. Сучасні педагогічні та інноваційні технології в системі освіти України та світу.
3. Проблема добору змісту навчання: фундаментальні та прикладні аспекти.
4. Провідні методи навчання та виховання.
5. Застосування інформаційних технологій і дистанційних форм навчання в освіті.
6. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу: стан, проблеми та пріоритети.
7. Проект програми з мови іврит для початкових класів шкіл з українською мовою навчання.
8. Робота з культурологічними текстами на уроках івриту.
9. Завдання для контрольно-оцінювальної діяльності з мови іврит (1-4 кл.).
10. Проект програми з мови ідиш для початкового рівня.
11. Проект програми з єврейської літератури та читання.
12. Проект програми з єврейської традиції та культури.
13. Проект програми з єврейського мистецтва.
14. Інтегроване навчання предметів юдаїки у початковій школі.
15. Творчі проекти у формальній і неформальній єврейській освіті.
16. Єврейська кулінарія як засіб навчання.
17. Єврейська матеріальна спадщина: освітній і культурний аспект.
18. Освітні ресурси у викладанні предметів юдаїки.
19. Тема ШОА у викладанні предметів юдаїки в початковій школі.
20. ІКТ-технології у навчанні предметів юдаїки в початковій школі.

## 10. Методи навчання

**Інтерактивні методи:** Робота в малих групах, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь», «мікрофон», рольова гра, імітація, аналіз ситуації/випадку/дилеми, правила діалогу та дискусії, «ажурна пилка», «ток-шоу»,

**Методи розвитку критичного мислення:** дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», трьохчастний щоденник, есе.

**Дослідницькі:** пошук, аналіз джерел, систематизація, узагальнення.

**Інформаційно-комунікаційні:** використання ІКТ, мультимедійних і телекомунікаційних технологій.

**Словесні:** лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, обговорення, навчальна дискусія.

**Наочні:** ілюстрування, демонстрація, презентація.

**Практичні:** індивідуальні роботи, метод проектів тощо.

### **За характером пізнавальної діяльності:**

1) *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;

2) *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;

3) *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);

4) *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);

5) *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

### **Методи навчання відповідно до програмних результатів:**

**ПРН 2** – лекція, обговорення, тренування, самоуправління, «ажурна пилка», «ток-шоу»;

**ПРН 3** – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе;

**ПНР 4** – індивідуальний проект, презентація дослідження;

**ПНР 5** – «ажурна пилка», робота в парах і групах, колоквиум;

## **11. Типи, види, форми та методи контролю**

### **Типи контролю:**

- усний,
- письмовий.

### **Види контролю:**

- поточний,
- тематичний,
- рубіжний,
- підсумковий.

### **Форми контролю:**

- фронтальна (Ф),
- групова (Г),
- індивідуальна (І),
- комбінована (К),
- самоконтроль (С),
- взаємоконтроль (В).

**Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.**

Форми поточного контролю:

- усне опитування,
- письмове опитування,
- есе,
- індивідуальний проект.

Форма підсумкового контролю:

- презентація/індивідуальний проект,
- контрольні роботи (КР),
- екзамен.

Методи контролю:

- індивідуальне опитування,
- фронтальне опитування,
- тестування,
- індивідуальна, парна, групова, фронтальна перевірка виконаних поточних і контрольних завдань,
- взаємоперевірка,
- самооцінювання,
- захист та аналіз індивідуальних проектів / презентацій тощо.

## 12. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота																				Індивідуальне науково-дослідницьке	Підсумковий тест (екзамен)	Сума балів	
Змістовий модуль 1										Змістовий модуль 2													
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	T 17	T 18	T 19	T 20	10	40	100	
<b>Поточний контроль (лекції)</b>																							
	1		1			1	1		1		1	1					1	1					1
<b>Поточний контроль (семінари)</b>																							
		3	3	3				3	3				3	3	3	3		3					
<b>Контроль самостійної роботи</b>																							
1			1	1		1		1			1	1		1		1	1						

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
83–89	<b>B</b>	добре	
75–82	<b>C</b>		
68–74	<b>D</b>		
60–67	<b>E</b>	задовільно	
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

### КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Відмінно</b>	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

**Оцінка «відмінно»** виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Добре</b>	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B)** – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

**Оцінка «добре» (75–82 бали, C)** – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Задовільно</b>	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся



переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

**Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b>	35–59	FX
<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням</b>	0–34	F

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

### 13. Методичне забезпечення

- Робоча навчальна програма дисципліни.
- Презентації.
- Роздаткові матеріали.
- Інструкції.
- Рекомендовані джерела.

### 14. Рекомендована література

#### ОСНОВНА

#### СПИСОК ДРУКОВАНИХ ПРАЦЬ ВИКЛАДАЧА КУРСУ

(Статті, тези, монографії, доповіді, автореферат дисертації, книги (підручники, посібники, методичні рекомендації), навчальні матеріали (освітні програми))

<https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==0411==0430==043A==0443==043B==0456==043D==0430=3A==041D==0430==0442==0430==043B==0456==044F==0412==0430==043B==0435==0440==0456==0457==0432==043D==0430=3A=3A.html>

[https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/Bakulina=3ANataliia\\_Valeriiivna=3A=3A.html](https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/Bakulina=3ANataliia_Valeriiivna=3A=3A.html)

### 15. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

<http://jecu.org.ua/>  
<http://jecu.org.ua/content/metodichniy-kabinet-0>  
<https://www.jewishinteractive.org/>  
<https://worldsjewishmuseum.com/>  
<https://www.lookstein.org/>  
<https://jewisheducation.net/>  
<https://havura.info/>  
<http://old.ort.spb.ru/nesh/otred.htm>  
<http://activi.jdc.org.il/>  
<http://www.jewishagency.org/ru/education/adracha>  
[http://ua.judaicacenter.kiev.ua/catalogue\\_of\\_publications/](http://ua.judaicacenter.kiev.ua/catalogue_of_publications/)  
<http://jewishart.com.ua/artists/>

<http://www.melamedia.org/>  
<http://booknik.ru/>  
<http://family.booknik.ru/>  
<http://www.yadvashem.org>  
<http://www.jewish.ru/history/facts/>  
<http://eleven.co.il/article/11748>  
<https://libraries.huji.ac.il/edu-sw>  
[https://www.darkeinu.org/wp-content/uploads/2020/06/Catalog\\_Darkeinu.pdf](https://www.darkeinu.org/wp-content/uploads/2020/06/Catalog_Darkeinu.pdf)

<https://mon.gov.ua/ua>  
<https://imzo.gov.ua/>  
<https://undip.org.ua/>  
<https://undip.org.ua/library/>  
<http://undip.org.ua/news/library/pidruchniki.php>  
<https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Dystantsiynе-navchannia.pdf>  
<http://nbuv.gov.ua/>