

Приватна установа «Вищий навчальний заклад  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»»

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою ПУ ВНЗ  
Міжнародний гуманітарно-педагогічний  
інститут «Бейт-Хана»

Протокол № 4 від 12.12.2017 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор ПУ ВНЗ Міжнародний  
гуманітарно-педагогічний  
інститут «Бейт-Хана»

« 12 » грудня 2017 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Другий (магістерський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Магістр (за ОПІ)  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта / Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 013 Початкова освіта  
(код та найменування спеціальності)

Дніпро  
2017

## **I Преамбула**

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає другому (освітньому) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Освітньо-професійна програма базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.16.2016 р.

### **Розробники освітньо-професійної програми:**

#### **Керівник проектної групи:**

САМОДРІН АНАТОЛІЙ ПЕТРОВИЧ – доктор педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки та психології Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана».

#### **Члени проектної групи:**

ОВЧАРЕНКО ОЛЕНА ВАДИМІВНА – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки та психології Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»;

ТЕПЛИЦЬКА АЛІНА ОЛЕКСАНДРІВНА – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри природничо-наукової підготовки Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана».

## I. Загальна інформація

| <b>1. Профіль освітньої програми</b>                                   |   |
|--|---|
| <b>Назва навчального закладу</b>                                       | Приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень   |
| <b>Ступінь вищої освіти</b>  | Магістр (за освітньо-професійною програмою)   |
| <b>Галузь знань</b>  | 01 Освіта / Педагогіка  |
| <b>Офіційна назва освітньої програми</b>                               | Початкова освіта  |
| <b>Спеціальність</b>   | 013 Початкова освіта  |
| <b>Освітня кваліфікація</b>  | Магістр освіти. Магістр із початкової освіти<br>Посади: вчитель початкової школи у закладах загальної середньої освіти (НВК «школа – дитячий садок», спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї); менеджер початкової освіти |
| <b>Кваліфікація в дипломі</b>  | Магістр початкової освіти, викладач педагогіки в закладах вищої освіти, менеджер початкової освіти.   |
| <b>Тип диплому</b>   | диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС<br>Термін навчання 1р.5.міс.  |
| <b>Форми навчання</b>  | Денна, заочна   |
| <b>Наявність акредитації</b>   | Освітню програму впроваджено у 2018 р.<br>Первинна акредитація у 2019 році  |
| <b>Цикл/рівень</b>   | НРК 8 рівень  |
| <b>Передумови</b>  | наявність ступеня бакалавра<br>перший рівень вищої освіти   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська  |
| <b>Інтернет –адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b> | <a href="http://www.bethana.org.ua">www.bethana.org.ua</a>  |
| <b>2. Мета освітньої програми</b>                                      |   |
| <b>Мета освітньої</b>  | Підготувати конкурентоспроможного фахівця для   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>програми</b></p>   | <p>різних типів закладів загальної середньої освіти (зокрема з поглибленим вивченням мови іврит та історії єврейського народу), закладів вищої та перед вищої фахової освіти, управлінських освітніх структур, здатних до самоосвіти та самовдосконалення. Формування професійної компетентності майбутніх магістрів складовими якої стануть інтегральна, загальні та фахові компетентності.</p>  |
| <p><b>3. Характеристика освітньої програми</b></p>                           |   |
| <p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b></p> | <p>Освітній процес в початковій школі в контексті концептуальних засад Нової української школи, в умовах оновлення державних стандартів початкової освіти, з застосуванням компетентнісного, особистісно-зорієнтованого, системного, акмеологічного та аксіологічного підходів у професійній діяльності, на основі оволодіння сучасними педагогічними технологіями. Управлінська діяльність в закладах загальної середньої освіти і на основі володіння теоретичними положеннями освітнього менеджменту.</p> <p>Викладацька діяльність у закладах вищої та перед вищої фахової освіти.</p> <p>Об'єкти професійної діяльності: навчання, виховання, соціалізація, індивідуально-особистісний розвиток та збереження здоров'я учнів; психолого-педагогічний та соціальний супровід учнів, педагогів та батьків в закладах освіти різного типу і виду.</p> |
| <p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>                              | <p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта. Акцентування уваги на питаннях підготовки фахівців нової формації: інноваційних, креативних, творчих, вмотивованих на результат, обізнаних у сучасних освітніх технологіях, здатних до проектування та які вміють працювати в команді</p>   |
| <p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>                                  | <p>Освітньо-професійна програма. Професійна освіта</p> <p>Освітньо-професійна програма, спрямована на загальну та професійну підготовку конкурентоспроможного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі початкової та вищої освіти, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p>   |
| <p><b>Особливості освітньої програми</b></p>                                 | <p>Підготовка конкурентоспроможного педагога для ЗЗСО різних типів, здатного розв'язувати складні задачі сучасного освітнього процесу в умовах НУШ, сприяти розвитку учнів молодшого шкільного віку, проводити дослідницьку роботу та впроваджувати інновації,</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>реалізувати новий зміст освіти, педагогічні технології, поширювати кращу педагогічну практику; практична підготовка до роботи, в тому числі і в єврейських організаціях; підготовка до роботи в інклюзивних класах або до роботи з обдарованими дітьми; до використання с інформаційних технологій. Інтеграція професійної підготовки в галузі 01 Освіта/Педагогіка за освітньо-професійною програмою Початкова освіта з організацією міжнародного співробітництва з питань підготовки вчителів з педагогічний коледж «Орот Ізраель» Ізраїль)</p>   |
| <p><b>Завдання освітньої програми</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) узагальнення, розширення, поглиблення загальної фахової підготовки, розвиток творчості, науково-дослідницьких умінь та навичок;</li> <li>2) формування інтегральної компетентності, комплексу загальних та фахових компетентностей які є складовими професійної компетентності сучасного педагога задля задоволення потреб держави, суспільства, стейкхолдерів у кваліфікованих кадрах галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта;</li> <li>3) підготовка випускників, здатних до здійснення освітньої, навчально-методичної, науково-дослідницької, організаційно-управлінської діяльності в закладах загальної середньої освіти, вищої та перед вищої фахової освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта; задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, моральному розвитку, професійній та соціальній успішності.</li> </ol> |
| <p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p> |  |
| <p><b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій)</b></p>              | <p>Сферою працевлаштування випускників – є заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, заклади вищої освіти</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій (ДК 003:2010)» із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 26 жовтня 2017 року № 1542), магістр початкової освіти має право обіймати такі посади:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 11229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання;</li> <li>2) 1210.1 Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.);</li> <li>3) 1210.1 Директор позашкільного закладу;</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>4) 1229.4 Завідувач відділення у коледжі;<br/> 5) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу;<br/> 6) 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання);<br/> 7) 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання);<br/> 8) 2351.2 Викладач (методи навчання);<br/> 9) 2351.2 Вихователь-методист;<br/> 10) 2351,2 Методист;<br/> 11) 2352 Інспектор шкіл;<br/> 12) 2352 Інспектор-методист;<br/> 13) 2359.2 Методист позашкільного закладу;<br/> 14) 2359.2 Педагог-організатор.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1341 Child Care Services Managers;</li> <li>- 1345 Education Managers;</li> <li>- 2351 Education Methods Specialists.</li> </ul>   |
| <p><b>Готовність до вирішення професійних завдань</b></p> | <p><i>в області педагогічної діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення можливостей, потреб і досягнень учнів закладів загальної середньої освіти, різних профільних освітніх установ, закладів початкової, професійної фахової передвищої та вищої освіти, проектування на основі отриманих результатів індивідуальних траєкторій їх навчання, виховання і розвитку;</li> <li>- організація процесу навчання і виховання у сфері освіти з використанням технологій, що відповідають віковим особливостям школярів, юнаків і дівчат, і відбивають специфіку предметної області;</li> <li>- організація взаємодії з колегами, батьками, з соціальними партнерами, у тому числі з іноземними, пошук нових соціальних партнерів, включення у взаємодію з соціальними партнерами учнів;</li> <li>- використання наявних можливостей освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для забезпечення якості освіти;</li> <li>- здійснення професійної самоосвіти і особистісного зростання, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри;</li> </ul> <p><i>в області науково-дослідної діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз, систематизація та узагальнення результатів</li> </ul> |

наукових досліджень в сфері освіти шляхом застосування комплексу дослідницьких методів при вирішенні конкретних науково-дослідних завдань;

– проектування, організація, реалізація та оцінка результатів наукового дослідження в сфері освіти з використанням сучасних методів наукового дослідження, а також інформаційних технологій;

– організація партнерської взаємодії з академічною спільнотою при вирішенні актуальних дослідницьких завдань;

– використання наявних можливостей освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань;

– проектування подальшої участі в науково-дослідницькій та науково-практичній діяльності на вирішення професійних завдань

*в області управлінської діяльності:*

– вивчення стану та потенціалу керованої системи, її макро- і мікрооточення шляхом використання SVOT-аналізу, комплексу методів стратегічного і оперативного аналізу;

– проектування, створення й оцінка ефективності діяльності системи управління з використанням;

*в області проектної діяльності:*

– проектування освітнього середовища на забезпечення розвитку особистісного потенціалу учнів, якості освітнього процесу;

– проектування індивідуальних освітніх траєкторій та адаптування освітніх програм

– проектування циклів та змісту освітніх компонентів за вибором допрофільної та напряму профільної підготовки учнів; форм і методів оцінювання навчальних досягнень в тому числі на основі інформаційних технологій;

*в області методичної діяльності:*

– вивчення та аналіз професійних і освітніх потреб та можливостей педагогів, проектування та здійснення на основі отриманих результатів індивідуального

|  |  |
|--|--|
|  | <p>методичного супроводу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз, проектування, організація і оцінка ефективності реалізації методичного супроводу педагогів;</li> <li>– організація взаємодії з колегами і соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, пошук нових соціальних партнерів при вирішенні актуальних науково-методичних завдань;</li> <li>– використання наявних можливостей освітнього та соціального середовища і проектування нових середовищ, в тому числі інформаційних, для забезпечення розвитку методичного супроводу діяльності педагогів;</li> </ul> <p><i>в області культурно-просвітницької діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вивчення та формування культурних потреб і підвищення культурно-освітнього рівня різних груп населення, розробка стратегії просвітницької діяльності;</li> <li>– створення просвітницьких програм та їх реалізація з метою популяризації наукових знань і культурних традицій з використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і засобів масової інформації (ЗМІ) для вирішення культурно-просвітницьких завдань;</li> </ul> |
| <b>Академічні права випускників</b>  | Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в галузі педагогіки, психології, менеджменту освіти   |
| <b>Обсяг освітньої програми магістра (за освітньо-професійною програмою)</b> | <p>1. 90 кредитів ЄКТС на базі першого (бакалаврського) рівня спеціальностей галузі 01 Освіта / Педагогіка: програма основної спеціальності становить 60 кредитів, додаткова програма з початкової освіти – 30 кредитів. Програма за додатковою спеціальністю (спеціалізацією) не передбачається.</p> <p>2. Освітньо-професійна програма містить дисципліни по вибору студентів в обсязі не менше 25 % сумарно по циклах загальної та фахової підготовки. Порядок формування дисциплін по вибору студентів встановлює Вчена рада інституту.</p>  |
| <b>5. Викладання та оцінювання</b>   |  |
| <b>Викладання та навчання</b>  | В основу викладання за освітньою програмою покладено компетентнісний, студентоцентризований, особистісно-зорієнтований підходи. Студенти   |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>заохочуються до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у ході самостійного навчання.</p> <p>Реалізація компетентнісного, студентоцентрованого, особистісно-зорієнтованого підходу передбачає широке використання в освітньому процесі інтерактивних форм проведення аудиторних занять (семініарів в діалоговому режимі, дискусій, комп'ютерних симуляцій, ділових і рольових ігор, розбір конкретних ситуацій, психологічних та інших тренінгів, групових дискусій, результатів роботи студентських дослідницьких груп) в поєднанні з позааудиторної роботою з метою формування і розвитку професійних компетентностей студентів, здатності до самоосвіти.</p>  |
| <b>Оцінювання</b>                   | <p>Види контролю: вхідний, поточний проміжний, підсумковий, державна атестація.</p> <p>Форми контролю: екзамени (усне або письмове опитування), заліки, тести, проекти, курсові та магістерські роботи тощо.</p> <p>Оцінювання: національна диференційована шкала (відмінно, добре, задовільно); 100-бальна шкала; шкала ЄKTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>   |
| <b>6. Програмні компетентності</b>  |   |
| <b>Інтегральна компетентність</b>   | <p>Здатність до вирішення складних професійних спеціалізованих завдань та проблем у професійній (педагогічній та управлінській діяльності) з використанням знань теоретичних положень педагогіки і психології, менеджменту освіти.</p>  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> | <p><b>ЗК.1.</b> Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти при вирішенні освітніх та професійних завдань.</p> <p><b>ЗК.2.</b> Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі, в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.</p> <p><b>ЗК.3.</b> Здатність забезпечувати математичний супровід типових науково-дослідницьких і практичних завдань у професійній галузі та інтерпретувати отримані математичні результати.</p> <p><b>ЗК.4.</b> Здатність до застосування методів теоретичного й експериментального дослідження, основних методів математичного аналізу і моделювання, стандартних статистичних пакетів для обробки даних, отриманих при вирішенні професійних завдань.</p> <p><b>ЗК.5.</b> Здатність здійснювати професійну та особисту</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>самоосвіту, проектувати подальший освітній маршрут і професійну кар'єру.</p> <p><b>ЗК.6.</b> Готовність до дотримання кодексу наукової етики – встановлених та визнаних науковою спільнотою норм поведінки, правил, моралі наукових працівників, зайнятих в сфері науково-технологічної та науково-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ЗК.7.</b> Готовність до використання програмних засобів роботи у глобальних комп'ютерних мережах, використання ресурсів Інтернету; володіння основними методами та засобами отримання, зберігання, переробки інформації.</p> <p><b>ЗК.8.</b> Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ЗК.9.</b> Здатність ставити і вирішувати комунікативні завдання у всіх сферах спілкування, керувати процесами інформаційного обміну в різних комунікативних середовищах.</p> <p><b>ЗК.10.</b> Здатність до прийняття організаційно-управлінських рішень в нестандартних ситуаціях та готовність нести відповідальність за них.</p> <p><b>ЗК.11.</b> Здатність працювати в команді: вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді; володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p><b>ЗК.12.</b> Здатність до використання правових знань для захисту своїх професійних і громадських інтересів і прав.</p> <p><b>ЗК.13.</b> Здатність до вільної письмової й усної комунікації державною і рідною мовами; володіння нормами української літературної мови та функціональними стилями мови.</p> <p><b>ЗК.14.</b> Здатність використовувати іноземну мову в усній і письмовій формі для комунікації в навчальній, науковій, професійній і соціально-культурній сферах спілкування.</p> <p><b>ЗК.15.</b> Здатність працювати з текстами за професійним спрямуванням на іноземній мові.</p> |
| <p><b>Фахові компететності (ФК)</b></p> | <p><b>ФК.1.</b> Здатність застосовувати сучасні методики та технології організації і реалізації освітнього процесу на різних освітніх рівнях в різних освітніх установах.</p> <p><b>ФК.2.</b> Здатність використовувати сучасні технології діагностики та оцінювання якості навчання і</p>   |

викладання .

**ФК.3.** Здатність формувати освітнє середовище і використовувати свої здібності в реалізації завдань інноваційної освітньої політики.

**ФК.4.** Здатність керувати дослідницькою роботою учнів.

**ФК.5.** Готовність до розробки і реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їх використання в освітніх закладах різних типів.

**ФК.6.** Готовність до систематизації, узагальнення та поширення методичного досвіду (вітчизняного і зарубіжного) у професійній області.

**ФК.7.** Готовність вивчати стан і потенціал загальної середньої освіти як керованої системи і її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного і оперативного аналізу.

**ФК.8.** Готовність досліджувати, проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію управлінського процесу у початковій освіті з використанням інноваційних технологій менеджменту, відповідних загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи.

**ФК.9.** Готовність організовувати командну роботу фахівців для вирішення завдань розвитку освітньої установи, реалізації дослідно-експериментальної роботи у закладів (в тому числі у сфері інклюзивної або додаткової, несистемної освіти).

**ФК.10.** Готовність використовувати індивідуальні та групові технології прийняття рішень в управлінні установою початкової освіти, спираючись на вітчизняний і зарубіжний досвід.

**ФК.11.** Готовність до здійснення педагогічного проектування освітнього середовища початкової школи, освітніх програм та індивідуальних освітніх маршрутів відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей молодшого шкільного віку.

**ФК.12.** Здатність проектувати форми і методи контролю якості навчання і викладання, а також різні види контрольовано-вимірних матеріалів, в тому числі на основі інформаційних технологій і на основі застосування зарубіжного досвіду.

**ФК.13.** Готовність проектувати новий навчальний зміст початкової освіти, технології і конкретні методики навчання.

**ФК.14.** Здатність до взаємодії з батьківською

|   |   |
|---|---|
|   | <p>спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p> <p><b>ФК.15.</b> Готовність розробляти стратегії просвітницької діяльності та просвітницькі програми з метою популяризації наукових знань і культурних традицій.</p> <p><b>ФК.16.</b> Готовність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та ЗМІ для вирішення культурно-просвітницьких завдань.</p> <p><b>ФК.17.</b> Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні освітньою установою і системою початкової освіти.</p> <p><b>ФК.18.</b> Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі початкової освіти.</p> <p><b>ФК.19.</b> Здатність до здійснення контролю за діяльністю освітніх закладів, проведення атестації закладу початкової освіти.</p>   |
| <b>7. Програмні результати навчання</b> |   |
| <p><b>Загальна підготовка</b></p>       | <p><b>ПРН.1.</b> Знати сучасні парадигми в предметній області науки.</p> <p><b>ПРН.2.</b> Вміти аналізувати тенденції сучасної науки, визначати перспективні напрямки наукових досліджень.</p> <p><b>ПРН.3.</b> Знати теоретичні основи організації науково-дослідницької діяльності, володіти сучасними методами наукового дослідження у предметній сфері.</p> <p><b>ПРН.4.</b> Володіти методикою аналізу моделей соціальних систем для оцінки стану і прогнозу розвитку психолого-педагогічних та управлінських явищ і процесів.</p> <p><b>ПРН.5.</b> Володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та міждисциплінарного підходу при вирішенні професійних завдань.</p> <p><b>ПРН.6.</b> Володіти методологією наукових досліджень у професійній галузі; вміти ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності.</p> <p><b>ПРН.7.</b> Вміти використовувати експериментальні та теоретичні методи дослідження у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН.8.</b> Дотримуватися найвищих професійних стандартів планування та проведення наукових досліджень, забезпечувати бездоганну чесність і прозорість на всіх стадіях наукового дослідження,</p> |

забезпечувати необхідний захист авторського права та інтелектуальної власності, запобігати негативним явищам у сфері науки (плагіат; невизнання авторства або значного інтелектуального внеску в наукову роботу); сприяти використанню результатів своєї праці в інтересах суспільства.

**ПРН.9.** Знати сучасні орієнтири розвитку освіти.

**ПРН.10.** Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу.

**ПРН.11.** Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу.

**ПРН.12.** Володіти основними методами та засобами отримання, зберігання, переробки інформації; використовувати програмні засоби роботи у глобальних комп'ютерних мережах.

**ПРН.13.** Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати ключові засади реформи освіти в Україні та концепції «Нова українська школа». Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

**ПРН.14.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу початкової школи; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

**ПРН.15.** Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення методичної роботи в початкових класах закладів загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками заступника директора з початкової освіти.

**ПРН.16.** Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності заступника директора з початкової освіти в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.

**ПРН.17.** Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.

**ПРН.18.** Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків.</p> <p><b>ПРН.19.</b> Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення.</p> <p><b>ПРН.20.</b> Володіти іноземною мовою в обсязі, необхідному для роботи з професійної літературою, взаємодії та спілкування; навиками отримання необхідної інформації з оригінального тексту на іноземній мові по проблемах психології.</p>  |
| <p><b>Фахова підготовка</b></p> | <p><b>ПРН.21.</b> Знати структуру професійної компетентності вчителя початкової школи та особливості її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.</p> <p><b>ПРН.22.</b> Реалізовувати Державний стандарт початкової загальної освіти, впроваджувати перспективні педагогічні технології у ЗНЗ різних типів.</p> <p><b>ПРН.23.</b> Упроваджувати інноваційні прийоми у педагогічний процес із метою створення умов для ефективної мотивації учнів.</p> <p><b>ПРН.24.</b> Інтегрувати сучасні інформаційні технології у освітню діяльність.</p> <p><b>ПРН.25.</b> Ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ різних типів, здійснювати суб'єкт-суб'єктну педагогічну взаємодію.</p> <p><b>ПРН.26.</b> Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками освітнього закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи.</p> <p><b>ПРН.27.</b> Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p><b>ПРН.28.</b> Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</p> <p><b>ПРН.29.</b> Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>ПРН.30.</b> Уміти використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності освітнього закладу.</p> <p><b>ПРН.31.</b> Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками освітнього закладу, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.</p> <p><b>ПРН.32.</b> Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.</p> <p><b>ПРН.33.</b> На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати взаємодію освітнього закладу і сім'ї; ефективно залучати батьків до педагогічного процесу.</p> <p><b>ПРН.34.</b> Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення закладу освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій.</p> <p><b>ПРН.35.</b> На основі знань нормативно-правового регулювання та завдань, принципів, процедури атестаційної експертизи, критеріїв оцінювання здійснювати державний контроль за діяльністю закладів початкової освіти.</p> <p><b>ПРН.36.</b> Вміти здійснювати освітній моніторинг в управлінні освітньою установою і системою початкової освіти; виявляти уміння і навички виконання моніторингової діяльності, добирати методи, форми у відповідності до змісту перевірки.</p> <p><b>ПРН.37.</b> Знати правові засади, методи та форми організації державного контролю за діяльністю освітніх закладів, володіти технологіями проведення атестації закладу початкової освіти.</p> <p><b>ПРН.38.</b> Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.</p> |
| <b>7. Форми атестації здобувачів вищої освіти</b> |  |
| <b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>    | <p>Нормативними формами атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою є такі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи;</li> <li>2) кваліфікаційний (інтегрований) іспит за основною спеціальністю;</li> </ol>  |
| <b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>           | <p>Кваліфікаційна робота магістра має висвітлювати актуальні проблеми психології, педагогіки та методик початкової освіти, організаційно-правові та управлінські аспекти освіти. Робота має чітко визначати мету і завдання дослідження, містити його об'єкт і предмет, методи наукового дослідження,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>висвітлювати практичне значення здобутих результатів. Робота має презентувати вирішення проблеми, що пов'язана з кваліфікацією, передбаченою стандартом вищої освіти за рівнем «магістр». У кваліфікаційній роботі повинна бути дотримана коректність посилань та цитувань.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті факультету або випускової кафедри вищого навчального закладу після перевірки на плагіат.</p>  |
| <b>Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b> | <p>Кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньо-професійною програмою і є комплексною перевіркою рівнів сформованості компетентностей випускників згідно із стандартом вищої освіти України за відповідною спеціальністю 013 Початкова освіта. Атестаційний державний кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю проводиться в усній або письмовій формі, або/та за тестовими технологіями.</p>  |
| <b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>                          | <p>Захист кваліфікаційної роботи має відбуватися як публічна презентація. На захисті можуть бути присутніми представники інших навчальних закладів, представники громадськості та / або роботодавці.</p>  |
| <b>8.Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>     |   |
| <b>Кадрове забезпечення</b>   | <p>Склад проектної групи, склад групи забезпечення за спеціальності відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському рівні).</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається згідно чинної нормативно-правової бази освіти України.</p> <p>ПУ МГПІ «Бейт-Хана» має двосторонні договори про співпрацю з НТУ «Дніпровська політехніка», Інститутом вищої освіти НАПН України, Дніпровським національним університетом ім. О.Гончара, Мелітопольським державним педагогічним університетом.</p> |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>                                    | <p>Реалізацію освітньої програми забезпечено навчальними приміщеннями, мультимедійним обладнанням, ПК які відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>Здобувачів вищої освіти 100% забезпечено проживанням у гуртожитку. Організоване гаряче харчування в їдальні.</p>  |



|   |  |
|---|--|
|   | Навчальний корпус та гуртожиток підключено до WI-FI. Бібліотека та читальний зал підключено до мережі INTERNET та обладнано ПК.  |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | <p>Необхідну інформацію щодо реалізації освітньої програми розміщено на офіційному веб-сайті Інституту.</p> <p>Бібліотека та читальний зал оснащені відповідною науковою та навчально-методичною літературою, у тому числі на електронних носіях.</p> <p>Викладання дисциплін навчального плану забезпечено навчально-методичними комплексами.</p> |

## **II. Формування індивідуальної освітньої програми навчання**

Інститут зобов'язаний забезпечити студентам реальну можливість брати участь у формуванні своєї особистої програми навчання, включаючи можливу розробку індивідуальних освітніх програм.

ВНЗ зобов'язаний ознайомити студентів з їх правами та обов'язками при формуванні ОПП, роз'яснити, що вибрані студентами дисципліни (модулі, курси) стають для них обов'язковими.

Разом з правами і обов'язками, встановленими державними законодавчими та нормативними актами, внутрішніми розпорядчими документами закладу, студенти мають наступні права і обов'язки:

- в межах обсягу навчального часу, відведеного на освоєння дисциплін (модулів, курсів) по вибору, передбачених ОПП, вибирати конкретні дисципліни (модулі, курси);

- при формуванні своєї індивідуальної освітньої програми отримати консультацію в інституті щодо вибору дисциплін (модулів, курсів) та їх впливу на майбутній профіль підготовки (спеціалізацію);

- при переході з іншого вищого навчального закладу за наявності відповідних документів мають право на зарахування освоєних раніше дисциплін (модулів, курсів) на підставі атестації;

- зобов'язані виконувати у встановлені терміни всі завдання, передбачені ОПП інституту.

## **III. Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ПУ ВНЗ «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

– щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

– забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

– забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

– інших процедур і заходів.

**Принципи та процедури забезпечення якості освіти**

– відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;

– сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів та слухачів;

– варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм;

– об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;

– практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.

Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:

– удосконалення планування освітньої діяльності;

– затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;

– підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;

– посилення кадрового потенціалу інституту;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;

– розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;

– забезпечення публічності інформації про діяльність інституту;

– створення ефективної системи запобігання та

|   |   |
|---|---|
|   | виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти;<br>– участь інституту в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів.  |
| <b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>                                | Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.  |
| <b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>   | Система оцінювання знань студентів включає поточний, семестровий контроль знань та атестацію здобувачів вищої освіти, які регламентуються нормативно-правовими актами України.  |
| <b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b> | Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами:<br>– довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування;<br>– короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.<br>Працівники інституту підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном. |
| <b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>                   | Матеріально-технічна база інституту повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.   |
| <b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>  | На офіційному сайті ПУ ВНЗ «МГП «Бейт-Хана» розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому та оновленню відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації»:<br>– інформація та документи, пов'язані з освітнім процесом;<br>– інформація для абітурієнтів;<br>– результати зовнішньої експертизи якості освіти ПУ ВНЗ «МГП «Бейт-Хана»     |
| <b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>                                     | При рекомендації курсової або магістерської роботи до захисту вони мають бути перевірені на відсутність плагіату.   |





V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

|         | ОДЗ<br>01 | ОДЗ<br>02 | ОДЗ<br>03 | ОДЗ<br>04 | ОДЗ<br>05 | ОДЗ<br>06 | ОДЗ<br>07 | ВДЗ<br>01 | ВДЗ<br>02 | ВДЗ<br>03 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ПРН.1.  | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         |
| ПРН.2.  | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         |
| ПРН.3.  | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         |
| ПРН.4.  | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         |
| ПРН.5.  | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         |
| ПРН.6.  | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         |
| ПРН.7.  |           |           | *         | *         | *         | *         |           |           |           |           |
| ПРН.8.  |           |           | *         |           |           |           |           | *         | *         | *         |
| ПРН.9.  | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         |
| ПРН.10. | *         |           |           | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         |
| ПРН.11. | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         |
| ПРН.12. |           | *         | *         |           | *         | *         |           | *         | *         | *         |
| ПРН.13. |           |           |           |           |           |           |           | *         | *         | *         |



## VI. Структурно-логічно схема

