



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра педагогіки та психології

**Інноваційні технології навчання
мовно-літературної освітньої галузі**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

підготовки магістрів
(назва рівня вищої освіти)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 013 Початкова освіта
(код і найменування спеціальності)

2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки магістрів для здобувачів вищої освіти I курсу.

Розробник: Олійник Ірина Миколаївна, викладач, кандидат педагогічних наук

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2021 року № 01

Зав. кафедри _____


(підпис)

д. пед. н., професор С. В. Сапожников
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2021 року

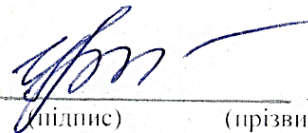
Гарант освітньої програми _____


(підпис)

д. пед. н. А. П. Самодрин
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу _____


(підпис)

І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	вихідна
Курс	I	I
Семестр	1	1
Загальний обсяг годин / кредитів	120/4	120/4
Кількість змістовних модулів	3	3
Годин на аудиторне вивчення	51	14
Годин на самостійне вивчення	69	106
Форма підсумкового контролю	іспит	іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» є оволодіння майбутніми вчителями початкових класів методикою застосування інноваційних освітніх технологій мовно-літературної освіти для подальшого використання у практичній діяльності; ознайомлення студентів з теоретичними положеннями про інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі; формування практичних умінь і навичок використання інноваційних технологій мовно-літературної освіти в початковій школі.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» є

- оволодіння основами інноваційних педагогічних технологій мовно-літературної освітньої галузі з урахуванням компетентісно-діяльнісного підходу НУШ;
- вивчення інноваційного педагогічного досвіду,
- формування потреби у професійній самоосвіті;
- формування інтересу до педагогічної науки і практичної діяльності в галузі освіти,
- надання студентам допомоги у професійному становленні.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду **компетентностей**.

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-5. Здатність працювати автономно.

СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництва, супервізії, інтервізії тощо), до організації роботи інклюзивного класу.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії

ПРН 3. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ПРН 4. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

ПРН 5. Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

Після вивчення курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» студенти повинні

знати:

- сучасні концепції, програми, завдання, зміст мовно-літературної початкової освіти;
- провідні форми, методи, засоби запровадження інноваційних технологій в мовно-літературній початковій освіті;
- способи формування мовної, мовленнєвої та читацької компетентностей здобувачів освіти;
- особливості та механізми реалізації інноваційних ідей в мовно-літературній початковій освіті та забезпечення її якості;

вміти:

- планувати уроки мови і літературного читання із використанням сучасних інноваційних технологій навчання;
- застосовувати інноваційні методи навчання на уроках рідної мови та читання з метою підвищення ефективності освітнього процесу;
- реалізовувати процес професійного самовиховання і самоосвіти;

володіти:

- провідними формами, методами, засобами запровадження сучасних інноваційних технологій в мовно-літературній освітній галузі;
- засобами раціонального застосування інноваційних технологій в мовно-літературній освітній галузі, використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Особливості організації мовно-літературної освіти молодших школярів в умовах НУШ

Тема 1. Державний стандарт початкової освіти: пріоритетність особистісно орієнтованого, діяльнісного і компетентнісного підходів у викладанні мовно-літературної освітньої галузі

Визначення мети та завдань початкової освіти у Державному стандарті: розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Вимоги до загальних та обов'язкових результатів навчання молодших школярів визначені з урахуванням особистісно-зорієнтованого, діяльнісного, компетентнісного

підходу до навчання. Роль вчителя в процесі особистісно орієнтованого навчання. Особливості організації мовно-літературної освіти молодших школярів в умовах НУШ. Компетентність як навчальний результат реалізації мовно-літературної освітньої галузі.

Література

1. Державний стандарт початкової освіти. Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 гр. 2016 р. № 988-р URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
3. Круль Л., Недільський С. Особливості організації мовно-літературної освіти молодших школярів в умовах НУШ. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/esu/article/view/3574>
4. Методичні рекомендації щодо викладання в початковій школі у 2019/2020 навчальному році: Додаток до листа МОН України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966 URL: <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-v-pochatkovi-j-shkoli-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/>
5. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / під заг. ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Видавничий дім „Плеяди”», 2017. 206 с. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>.
6. Пономарьова К. І. Формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі навчання української мови: метод. посіб. Київ: КОНВІ ПРИНТ, 2020. 88 с. URL: <http://undip.org.ua/upload/iblock/d26/20.4-posibnyk-ponomar%60ova.pdf>

Тема 2. Інноваційність як принцип сучасної початкової школи. Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі в початкових класах. Своєрідність інноваційних технологій мовно-літературної освітньої галузі. Технології розвитку у здобувачів мовної, мовленнєвої та читацької компетентностей. Реалізація змістових ліній: інтегративний ресурс інновацій. Інноваційні технології для реалізації мети та досягнення обов'язкових результатів навчання мовно-літературної освітньої галузі. Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі, забезпечення формування ключових компетентностей. Змістові лінії рідномовної освіти: «Театралізуємо», «Досліджуємо мовлення», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Взаємодіємо усно», «Читаємо».

Література

1. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення у початковій школі: метод. посіб. Київ: Вид дім «Освіта», 2018. 400 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
3. Вашуленко О. В. Формування комунікативно-мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках літературного читання. Освіта ХХІ століття: теорія, практика, перспективи: матеріали міжнар. наук.-практ. Інтернет—конф., м. Київ, 18 квіт. 2019 р. Київ : Фенікс, 2019. С. 137–139.
4. Гудзик І.П. Комунікативне спрямування нових підручників з мови. *Початкова школа*. 2004. № 9. С. 22–27.

5. Жуковський В. М. Роль учителя у процесі формування комунікативної компетентності молодших школярів на основі структурного підходу до особистості. *Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. 2017. №12(20). С. 48–54.
6. Зеленюк І. Ю. Особливості мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі. URL:<https://www.schoollife.org.ua/1015-2017/>
7. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
8. Старагіна І, Ткаченко А., Гуменюк Л. та ін. Рекомендації щодо використання навчальних модулів з української мови в 3-му класі. URL: https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2019/08/Rekomendatsii_shhodo_vykorystannya_avchalnyh_moduliv_z_MOV_u_3-mu_klasi.pdf

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Застосування інноваційних технологій навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі

Тема 3. Інтерактивні технології навчання на уроках української мови та літературного читання

Інтерактивне навчання як специфічна форма організації пізнавальної діяльності учнів. Сутність інтерактивного навчання, можливості застосування інтерактивного навчання у мовно-літературній освіті молодших школярів. Способи організації процесу взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу. Запитання як найважливіший спосіб взаємодії вчителя і учнів у процесі навчання.

Методика проведення уроків мови та літератури у початковій школі з використанням інтерактивних технологій навчання.

Етапи уроку із застосуванням інтерактивних технологій. Структура інтерактивного уроку (мотивація; оголошення, представлення теми та очікування навчальних результатів; надання необхідної інформації; інтерактивна вправа як центральна частина заняття, рефлексія, групова робота, проблемні завдання (підбиття підсумків), оцінювання результатів уроку).

Література

1. Давиденко В. Використання інтерактивних прийомів навчання на уроках у . *Початкова школа*. 2004. №1 С.17-18.
2. Дячук І. Інтерактивні методи навчання на уроках розвитку зв'язного мовлення в 2 класі. *Початкова школа*, 2011. № 1. С. 5 – 11.
3. Колесник Л. Інтерактивні методи навчання на уроках читання. *Початкова школа*, 2014. № 1. С. 22–25.
4. Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання *Початкова школа*, 2005. №11. С.5-8
5. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с.
6. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник Київ: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
7. Шевченко Н. Застосування інтерактивної методики «Крокування картиною» на уроках розвитку зв'язного мовлення. *Початкова школа*, 2012. № 12. С. 11 – 13.
8. Явдошенко І. Інтерактивні методи навчання на уроках української мови. *Початкова школа*, 2008. № 2. С. 4 – 7.

Тема 4. Технологія організації групової навчальної діяльності на уроках української мови та літературного читання

Сутність, мета, завдання технології. Групова робота в початковій школі як форма організації навчання у малих групах на основі співпраці. Особливості організації роботи в малих групах на уроках мови та читання. Типи і перевага групових технологій навчання.

Ключові моменти організації групової роботи учнівуроках мови та читання. Прийоми утворення малих груп (підготовка класної кімнати, розподіл ролей). Умови ефективного перебігу кооперативного навчання. Технології кооперативного навчання. Навчання, базоване на співпраці. Основні стратегії кооперації в класі.

Інтерактивні технології кооперативного та колективно-групового навчання на уроках мови та читання: «робота в парах», «ротаційні (змінні) трійки», «два – чотири – всі разом», «карусель», «роботу в малих групах», «акваріум», «мікрофон», «мозковий штурм», «навчаючи – вчуся», «ажурна пилка», «незакінчені речення», «дерево вирішень».

Література

1. Дяків О. Кооперативне навчання: колективна відповідальність – індивідуальна звітність. Особливості використання методів кооперативного навчання у шкільній практиці. URL: file:///C:/Users/Admin/Downloads/UPSh_2019-2_p17.pdf
2. Навчання, базоване на співпраці. 32 стратегії кооперації у класі. URL: <https://nus.org.ua/view/navchannya-bazovane-na-spivpratsi-32-strategiyi-kooperatsiyi-u-klasi/>
3. Нова українська школа: poradnik dlya vchytelya / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Вид. дім «Плеяди», 2017. 206 с.
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Новий Освітній Простір. Рекомендації. URL: <http://www.dfr.minregion.gov.ua>.
6. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Москва: Вита-Пресс, 2012. 274 с.
7. Ярошенко О.Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика. Київ : Партнер, 1997. 193 с.

Тема 5. Технології навчання мови та літературного читання в контексті компетентнісно-діяльнісного підходу

Модель уроку у контексті компетентнісно-діяльнісного підходу. Вимоги до структури, підготовки та організації уроку (компетентнісно-діяльнісний підхід). Організація та проведення діяльнісно-компетентнісного уроку.

Організація продуктивної комунікації на уроці. Технологія проблемно-пошукового діалогу. Прийоми навчання: «Інтрига», «Дивуй!», «Фантастична добавка», «Відстрочена загадка», заповнення кросвордів, «Альтернатива», «Світлофор», «Асоціація», «Зайве слово», «Назви відповідь», «Пошук загального», «Групування слів», «Лото», «Зашифровки», «Незакінчені речення» тощо. Форми навчання: індивідуальні, парні, групові, фронтальні. «Щоденні 5» в структурі уроків мови та літературного читання.

Література

1. Байбара Т. М. Компетентнісний підхід в початковій освіті: теоретичні основи. *Початкова школа*. 2010. №8.
2. Гудзик И. Ф. Компетентно ориентированное обучение русскому языку в начальных классах (в школах с украинским языком обучения). Чернівці: Видавничий дім "Букрек", 2007. 496 с.
3. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? *Начальная школа: плюс-минус*. 2001. № 1. С. 3-6.
4. Нова українська школа: poradnik dlya vchytelya / під заг. ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Видавничий дім „Плеяди”», 2017. 206 с. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>.

5. Пометун О. І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ: К.І.С., 2004. С. 66-72.
6. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ: АСХ, 2004. 192с.
7. Пономарьова К. І. «Я дружу зі словом». Посібник з української мови (у 2-х частинах) : Навчальний посібник для учнів другого класу. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 96 с.

Тема 6. Технологія розвитку критичного мислення (КМ) в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі

Критичне мислення в контексті вимог Нової української школи. Потенціал розвитку критичного мислення учнів початкової школи у діючих програмах і підручниках НУШ.

Особливості організації навчання та процес моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення. Роль таксономії навчальних цілей і результатів Б. Блума для розроблення вчителем методики розвитку критичного мислення учнів на уроках мови та літератури. Структура і методика уроку. Методи побудови окремих частин уроку з розвитку КМ: «кошик», метод «товстих» і «тонких» запитань, «припущення на основі запропонованих слів (термінів)», «чи вірите ви?», «подвійний щоденник» і «сенквейн». Читання та письмо для розвитку критичного мислення (ЧПКМ).

Література

1. Зенько А. Методи розвитку критичного мислення на уроках читання. Мій досвід. *Початкове навчання*. 2009. №1.
2. Каменєва І. Л. Активізація розумової діяльності учнів засобами стратегії розвитку критичного мислення. *Моя методика. Початкове навчання*. 2009. № 13 (197).
3. Кроуфорд А. Методи викладання і навчання для розвитку критичного мислення учнів. Науково-методичний посібник. Київ: Плеяди. 2004.
4. Макаренко В.М. Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків: Основа: Тріада+, 2008. 96 с.
5. Пометун О. І. Сущенко І.М. Основи критичного мислення: метод. посіб. для вчителів. Дніпро: ЛПРА, 2016. 156 с. 47
6. Пометун О. І. Сущенко І.М. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи: методичний посібник для вчителів. Київ, 2017. 96 с.
7. Філь В. Особливості критичного мислення молодших школярів. Київ: Основа, 2014. 407 с
8. Тарасенко С. Прийоми розвитку критичного мислення на уроках читання. 2 клас. *Початкова освіта*. 2010. № 6.
9. Третяк О. Розвиток критичного мислення школярів. Школа першого ступеня: теорія і практика. Переяслав-Хмельницький, 2003. Вип. 6. С. 79 – 87.

Тема 7. Технології розвивального навчання на уроках української мови та читання

Концептуальні положення систем розвивального навчання Л. В. Занкова, В. В. Давидова, Д. Б. Ельконіна. Використання методів розвивального навчання на уроках української мови та читання в початкових класах. Структура уроку української мови та читання в системі розвивального навчання. Організація навчальної діяльності як розгортання системи навчальних завдань. Навчання грамоти в системі розвивального навчання. Методи навчання орфографії на фонемній основі. Використання принципу моделювання на всіх етапах навчання грамоті. Втілення ідеї навчальної гри при переході

від ігрової діяльності до навчальної. Нерепродуктивний характер співпраці учнів і вчителя, спільне вирішення навчальних завдань.

Література

1. Бексултанова З. М., Джамалдаева Л. Л. Особенности развивающего обучения на уроках русского языка в условиях современного школьного образования. Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). Краснодар: Новация, 2015. С. 9-12. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8730/>
2. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе Л.В Занкова. *Начальная школа*, 2002. № 12. с. 57-62.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. Москва: ИНТОР, 1996. С. 158–159.
4. Охріменко Л. Використання технології розвивального навчання на уроках української мови в початкових класах URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01101961_0.html
5. Потапова С.Г.Эффективные стратегии работы с текстом на уроке в школе URL: <https://www.eduneo.ru/effektivnye-strategii-raboty-s-tekstom-na-uroke-v-shkole/>
6. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение языку и проблема орфографической грамотности. *Развивающее обучение: теория и практика*. Томск: Пеленг, 1997. С. 119–143.
7. Цукерман Г. А., Обухова О. Л. Обучение грамоте по системе Д. Б. Эльконина: методическое пособие к Букварю. Москва, 2020. 320 с.
8. Цукерман Г. А., Обухова О. Л. Методическое пособие по курсу «Обучение грамоте» (система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 320 с.

Тема 8. Інноваційні технології навчання читання у практиці Нової української школи

Діяльнісний підхід до навчання читання. Методики навчання читання О. Декролі. Навчання читання на основі кубиків М.О. Зайцева.Картки із комбінаціями яскравих крапок, зображеннями різних предметів, зі словами у програмі Г. Домана.

Структура і методика уроку літературного читання. Методи побудови окремих частин уроку частин уроку літературного читання («Читання з зупинками», «Читання з маркуванням тексту» «Читання в парі / Узагальнення в парі», «Читання в парі / Запитання в парі») (етапи, алгоритм).Розвиток літературних компетентностей на уроках-проектах з використанням методу капелюхів Едварда де Боно.

Література

1. Бескорса О.С., Моторіна Д.А. Інноваційні технології навчання читання у практиці сучасної початкової школи. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Випуск 12. Т. 1. С. 23 – 26.
2. Зайцев В.Н. Технология совершенствования учебных учений. *Начальная школа*. 1997. №5. С. 85-90.
3. Зайцев Н. Возвращение в детство: [Метод. система Николая Зайцева] *Начальная школа*, 1994. №13. С. 7-17.
4. Інноваційні технології. Навчання раннього читання за методикою Г. Домана. URL: <http://romny-dzvinochok.com.ua/metodichna-skarbnichka/inovacijni-tehnologi/navchannja-chitannju-za-metodikoju-glana-domana.html>.
5. Інноваційні технології. Навчання раннього читання за методикою М. Зайцева. URL: <http://romny-dzvinochok.com.ua/metodichna-skarbnichka/inovacijni-tehnologi/navchannja-chitannju-za-metodikoju-m-zajceva.html>.

6. Інноваційні технології. Навчання раннього читання за методикою О. Декролі. URL: [http : // romny-dzvinochok.com.ua/metodichna-skarbnichka/inovacijni-tehnologi/navchannja-rannomu-chytannju-za-metodykoju-dekroli.html](http://romny-dzvinochok.com.ua/metodichna-skarbnichka/inovacijni-tehnologi/navchannja-rannomu-chytannju-za-metodykoju-dekroli.html).
7. Лобанова Н.М. Метод «шість капелюхів мислення» Едварда де Боно для розвитку навичок роботи з інформацією. URL: <http://klovsky77.com.ua/23-naukova-robota/217.html>
8. Осіпова С. Впровадження інноваційних технологій у процесі викладання літературного читання в початкових класах. *XIII Хмурівські читання – кафедра ТiМСО*. Обласна науково-практична інтернет- конференція. 2017. URL: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura13/osipova-svitlana-illivna-vprovadzhennya-innovatsijnyh-tehnolohij-u-protsesi-vykladannya-literaturnoho-chytannya-v-pochatkovyuh-klasah>.
9. Павленко В.В. Метод Едварда де Боно «Шість капелюхів мислення» як засіб розвитку креативного мислення у школярів. Сучасні тенденції і пріоритети компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти : збірник науково-методичних праць / за заг. редакцією В.Є. Литнєва, Н.Є. Колесник, Т.В. Завязун. Житомир : «Полісся», 2016 с. У 3-х ч. Ч.1. С. 73–78.

Тема 9. Методи розвитку творчого мислення та уяви на уроках української мови та літературного читання

ТРВЗ — теорія розв’язання винахідницьких задач. Методи розвитку творчої уяви (РТУ). Типові прийоми фантазування (ТПФ). Прийоми фантазування Дж. Родарі. Складання творчих розповідей за картиною, серією малюнків. Методика складання казок морально-етичного характеру. Складання римованих текстів за мотивами змісту картини. Ігри і творчі завдання для роботи з картиною. Розповіді за серією картинок. Складання казок динамічного, описового, морально-етичного, конфліктного типу. Створення лімерика і загадок.

Карти В. Проппа, Ф. Пассаторе: ефективний інструмент для розвитку зв'язного мовлення і творчого мислення молодших школярів.

Література

1. Альтшуллер Г. С., Верткин И. М. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности. Минск, 1994. 479 с.
2. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Москва: Лабиринт, 2000. 416 с.
3. Пропп В. Я. Морфология сказки. Ленинград: Academia, 1928. 150 с.
4. Родари Д. Грамматика фантазии: введеный в искусство придумывания историй. Москва: Прогресс, 1978. 206 с.
5. Сидорчук Т. А., Кузнецова А. Б. Технология составления творческих текстов по картине: Пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ-инфо», 2000. 44 с.
6. Сходінками творчості. Методика ТРВЗ в початковій школі / Автори-упорядники: О. В. Лесіна, В. П. Телячук. Харків: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2007. 112 с. (Серія «Педагогічні інновації. Майстерня»)

Тема 10. Ігрові технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі

Гра та діяльнісний підхід: переосмислення концепту. Теорія і класифікація ігор. Характеристика основних видів ігор. Дидактична гра в системі мовно-літературної освіти. Структурні компоненти дидактичної гри. Мета, завдання та функції дидактичної гри в навчальному процесі. Різні підходи до класифікації дидактичних ігор. Навчальні ігри на уроках рідної мови. Ігрове навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Ігрові проблемні ситуації. Методика проведення та роль вчителя під час дидактичної гри. Ділові,

Інноваційність як принцип сучасної початкової школи. Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі													ПК
Разом за змістовим модулем 1	20	4	2			14	24	2				22	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Застосування інноваційних технологій навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі													
Тема 3. Інтерактивні технології навчання на уроках української мови та літературного читання	14	2	2			10	14	2				12	У, ПК
Тема 4. Технологія організації групової навчальної діяльності на уроках української мови та літературного читання	8	2	2			4	8	2				6	КР
Тема 5. Технології навчання мови та літературного читання в контексті компетентнісно-діяльнісного підходу	14	2	2			10	14					14	КР
Тема 6. Технологія розвитку критичного мислення (КМ) в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	14	3	2			9	16	2				14	У, ПК
Тема 7.	16	2	4			10	18					18	У

Технології розвивального навчання на уроках української мови та читання												
Тема 8. Інноваційні технології навчання читання у практиці Нової української школи	10	2	6			2	4	2			2	КР
Тема 9. Методи розвитку творчого мислення та уяви на уроках української мови та літературного читання	10	2	6			2	6	2			4	КР
Тема 10. Ігрові технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	14	2	4			8	16	2			14	У, ПК
Разом за змістовим модулем 2	100	19	28			55	96	8	4		84	
Всього	120	21	30			69	120	10	4		106	

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. к-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Державний стандарт початкової освіти: пріоритетність особистісно орієнтованого, діяльнісного і компетентнісного підходів у викладанні мовно-літературної освітньої галузі	2	2	
2	Інноваційність як принцип сучасної початкової школи. Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2		
3	Інтерактивні технології навчання на уроках української мови та літературного читання	2	2	
4	Технологія організації групової навчальної діяльності на уроках української мови та літературного читання	2		
5	Технології навчання мови та літературного читання в контексті компетентнісно-діяльнісного підходу	2		
6	Технологія розвитку критичного мислення в системі	3	2	

	вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі			
7	Технології розвивального навчання на уроках української мови та читання	2		
8	Інноваційні технології навчання читання у практиці Нової української школи	2		
9	Методи розвитку творчого мислення та уяви на уроках української мови та літературного читання	2	2	
10	Ігрові технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2	2	
Усього годин		21	10	-

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Інноваційні методи навчання як засіб реалізації компетентнісного підходу в мовно-літературній освіті молодших школярів	2		4
2	Коллективно-групові технології навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі	2	2	4
3	Творчо-розвивальні технології в системі навчання мовно-літературної освітньої галузі	2		4
4	Методи розвитку творчої уяви на уроках читання	2	2	4
5	Навчання через гру та діяльнісний підхід на уроках мови та читання	2		4
Усього годин		10	4	20

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Методика проведення уроків мови і читання з використанням інтерактивних технологій навчання. Особливості організації роботи в малих групах	2		2
2	Інноваційні методи на уроках читання («Читання з зупинками», «Читання з маркуванням тексту» «Читання в парі / Узагальнення в парі», «Читання в парі / Запитання в парі») (етапи, алгоритм)	2		2
3	Методи розвитку критичного мислення на уроках мовно-літературної освітньої галузі	2		2
4	Використання методів розвивального навчання на уроках мови і читання	2		2
5	Діяльнісний підхід до навчання читання. Методики навчання читання О. Декролі. Навчання читання на основі кубиків М.О. Зайцева. Картки із комбінаціями яскравих крапок, зображеннями різних предметів, зі	2		2

	словами у програмі Г. Домана			
6	Карти В.Проппа, Ф.Пассаторе: ефективний інструмент для розвитку зв'язного мовлення і творчого мислення молодших школярів. Створення лімерика і загадок	2		2
7	Методи творчого навчання: кроссенс, рефреймінг, сторітелінг, скрайбінг, РАФТ на уроках мови і читання	2		2
8	Розвиток творчого мислення молодших школярів. Казкотерапія як особистісно-орієнтована технологія Прийоми фантазування Дж. Родарі	2		2
9	Розвиток літературних компетентностей на уроках-проектах з використанням методу кольорових капелюхів Едварда де Боно	2		2
10	Моделювання уроків мови та читання на основі доцільного поєднання ігрової і навчальної діяльності. Потенціал LEGO-конструктора як дійового інструменту навчання та розвитку дитини	2		2
Усього годин		20		20

9. Теми лабораторних занять (не передбачено)

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. к-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Теоретичні засади курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі»	2	4	
2	Форми організації мовно-літературної освіти молодших школярів в умовах реалізації компетентнісного підходу	2	2	0,5
3	Реалізація змістових ліній: інтегративний ресурс інновацій. Інноваційні технології для реалізації мети та досягнення обов'язкових результатів мовно-літературної освітньої галузі	2	2	0,5
4	Особливості організації мовно-літературної освіти молодших школярів згідно концепції «Нової української школи»	2	4	
5	Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі. Своєрідність інноваційних технологій мовно-літературної освітньої галузі	2	4	0,5
6	Дидактико-методичне забезпечення мовно-літературної освітньої галузі	2	2	0,5
7	Реалізація мовно-літературної освітньої галузі засобами предметів «Українська мова» і «Літературне читання», інтегрованого курсу «Українська мова та читання» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ»	2	4	0,5
8	Інноваційні технології в реалізації змістових ліній рідномовної освіти: «Театралізуємо», «Досліджуємо мовлення», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Взаємодіємо усно», «Читаємо»	2	4	

9	Модель уроку мови у контексті компетентнісно-діяльнісного підходу. Вимоги до структури, підготовки та організації уроку (компетентнісно-діяльнісний підхід)	2	2	
10	Інтерактивні форми взаємодії вчителя та учнів освітньому процесі як педагогічна проблема	2	2	
11	Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі, забезпечення формування ключових компетентностей. Діяльнісний підхід	2	2	0,5
12	Технології розвитку у здобувачів освіти мовної, мовленнєвої та читацької компетентностей	2	2	0,5
13	Організація та проведення діяльнісно-компетентнісного уроку мови. Організація продуктивної комунікації на уроці. Технологія проблемно-пошукового діалогу	2	2	0,5
14	Коллективно-групові технології, технології ситуативного моделювання та кооперативного навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі	2	4	
15	Інноваційні технології формування читацької діяльності молодших школярів у взаємозв'язку всіх змістових ліній програми літературного компонента	2	2	
16	Технологічно-методичні умови формування читацької самостійності під час роботи з дитячою книжкою	2	2	0,5
17	Читання та письмо для розвитку критичного мислення (ЧПКМ)	2	4	0,5
18	Моделювання уроків літературного читання у контексті формування досвіду читацької діяльності молодших школярів. Методи і прийоми читацької діяльності на уроках літературного читання	2	4	0,5
19	Технології навчання динамічного читання молодших школярів	2	2	0,5
20	Науково-теоретичні засади розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках літературного читання та мови	2	4	
21	Критичне мислення в контексті вимог Нової української школи. Потенціал розвитку критичного мислення учнів початкової школи у діючих програмах і підручниках мовно-літературної галузі	2	4	0,5
22	Особливості організації навчання та процес моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення. Роль таксономії Б. Блума для розроблення вчителем методики розвитку критичного мислення учнів на уроках мови та літератури	3	4	0,5
23	Структура та методика уроку мови та читання за технологією критичного мислення. Методи побудови окремих частин уроку з розвитку КМ	2	2	0,5
24	Концептуальні положення систем розвивального навчання Л. В. Занкова, В. В. Давидова, Д. Б. Ельконіна. Використання методів розвивального навчання на уроках української мови та читання в початкових класах	2	4	

25	Структура уроку української мови та читання в системі розвивального навчання. Організація навчальної діяльності як розгортання системи навчальних завдань	2	4	0,5
26	Навчання грамоти в системі розвивального навчання. Методи навчання орфографії на фонемній основі. Використання принципу моделювання на всіх етапах навчання грамоти	2	4	
27	Втілення ідеї навчальної гри при переході від ігрової діяльності до навчальної. Нерепродуктивний характер співпраці учнів і вчителя, спільне вирішення навчальних завдань	2	2	0,5
28	Система уроків мови та літературного читання за технологією розвивального навчання	2	4	
29	Діяльнісний підхід до навчання читання. Структура і методика уроку літературного читання – діяльнісний підхід	2	2	
30	Використання теорії розв'язання винахідницьких задач (ТРВЗ) в мовно-літературній освіті. Методи розвитку творчої уяви (РТУ). Типові прийоми фантазування (ТПФ)	2	4	0,5
31	Гра та діяльнісний підхід: переосмислення концепту. Характеристика основних видів ігор. Дидактична гра в системі мовно-літературної освіти ¹	2	2	
32	Ігрове навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Структурні компоненти дидактичної гри. Мета, завдання та функції дидактичної гри в навчальному процесі. Різні підходи до класифікації дидактичних ігор. Навчальні ігри на уроках рідної мови. Ігрові проблемні ситуації	2	4	0,5
33	Методика проведення та роль вчителя під час дидактичної гри. Ділові, рольові, імітаційно-діяльнісні ігри. Моделювання структури уроків мови та читання на основі доцільного поєднання ігрової і навчальної діяльності	2	4	0,5
34	Потенціал LEGO-конструктора як дійового інструменту навчання та розвитку дитини. Розвиток мислення, мовлення засобами гри LEGO «6 цеглинок»	2	4	
Усього годин		69	106	10

11. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

Тематика есе:

1. Творчі методи навчання на уроках мови та читання в початкових класах.
2. Розвиток творчої особистості молодшого школяра на уроках мовно-літературної освітньої галузі.
3. Розвиток творчої уяви на уроках літературного читання в початкових класах.
4. Інтерактивні технології навчання, їх значення і роль у формуванні комунікативної компетентності молодшого школяра
5. Групова робота на уроках літературного читання в початкових класах.
6. Ігрові технології навчання на уроках мови та читання у початкових класах.

Тематика групових проєктів з подальшим захистом презентацій (до 15 хвилин) в аудиторії

1. Моделювання сучасного уроку української мови, літературного читання у початковій школі із застосуванням інноваційних технологій.
2. Технологія інтерактивного навчання на уроках української мови і літературного читання.
3. Ігрові технології навчання на уроках мови та читання у початкових класах.
4. Технології розвитку творчої особистості. Типові прийоми фантазування (ТПФ).
5. Технології раннього та інтенсивного навчання грамоти Суть технології навчання грамоти за методикою М.Зайцева.
6. Особливості технології Г. Домана та навчання дітей читанню.
7. Складання творчих розповідей за картиною, серією малюнків. Складання текстів за мотивами змісту картини.
8. Прийоми фантазування Дж. Родарі. Складання казок. Створення лімерика і загадок.
9. Методи творчого навчання: кроссенс, рефреймінг, сторітелінг, скрайбінг, РАФТ (на вибір) на уроках мови і читання
10. Карти В.Проппа, Ф.Пассаторе: ефективний інструмент для розвитку зв'язного мовлення і творчого мислення молодших школярів

Тематика курсових робіт

1. Впровадження інтерактивних технологій на уроках мови та читання в початкових класах.
2. Застосування ігрових технологій в період навчання грамоти молодших школярів.
3. Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках рідної мови
4. Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках літературного читання
5. Реалізація особистісно орієнтованого навчання на уроках читання.
6. Технологія формування творчої особистості молодшого школяра на уроках мовно-літературної освітньої галузі
7. Технології кооперативного навчання в мовно-літературній галузі початкової школи
8. Технологія організації групової навчальної діяльності на уроках української мови та літературного читання.
9. Ігрові технології навчання на уроках мови та читання у початкових класах.
10. Розвиток літературних компетентностей на уроках-проєктах з використанням методу кольорових капелюхів Едварда де Боно
11. Моделювання уроків мови та читання на основі доцільного поєднання ігрової і навчальної діяльності.
12. Потенціал LEGO-конструктора як дійового інструменту навчання та розвитку дитини

12. Методи навчання:

Загальні:

1. **Словесні** методи навчання: евристична бесіда; акроматичне пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником.
2. **Наочні** методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.
3. **Практичні** методи навчання: вправи, практичні й дослідні роботи.
4. **Активні** методи навчання: сократівська бесіда, дискусія, cooperative learning, імітаційно-діяльнісні ігри, психодрама, кейс-стаді (метод ситуацій).

5. Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій: LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Prometheus, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, СК-12). WhatsApp, Viber, Telegram.

За характером пізнавальної діяльності:

1) *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;

2) *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;

3) *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);

4) *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);

5) *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висувуючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПРН 2– навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе;

ПРН 3 - лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;

ПРН 4 – лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація;

ПРН 5 – індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе;

13. Методи контролю

- оцінка вирішення типових завдань;
- критерійно-орієнтовані тести по окремих розділах дисципліни і дисципліні в цілому;
- письмові контрольні роботи;
- усне опитування під час занять;
- оцінка рефератів по окремих розділах дисципліни з використанням монографічної і періодичної літератури;
- дистанційний контроль;
- курсова робота;
- підсумковий тест/екзамен.

14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота										Підсумковий тест (екзамен)	Сума балів
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
Поточний контроль											
4	3	4	3	3	5	3	5	5	5		
Контроль самостійної роботи											
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
83–89	B	добре	
75–82	C		
68–74	D	задовільно	
60–67	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

Оцінка «відмінно» виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та

інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B) – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

Оцінка «добре» (75–82 бали, C) – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35–59	FX
Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням	0–34	F

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

15. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове опитування, есе, індивідуальний проект.

Форма підсумкового контролю: курсова робота, іспит.

Перелік екзаменаційних питань

1. Державний стандарт початкової освіти: пріоритетність особистісно орієнтованого, діяльнісного і компетентнісного підходів у викладанні мовно-літературної освітньої галузі.
2. Інноваційність як принцип сучасної початкової школи. Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі
3. Форми організації мовно-літературної освіти молодших школярів в умовах реалізації компетентнісного підходу.
4. Особливості організації мовно-літературної освіти молодших школярів згідно концепції «Нової української школи».
5. Реалізація змістових ліній: інтегративний ресурс інновацій. Інноваційні технології для реалізації мети та досягнення обов'язкових результатів мовно-літературної освітньої галузі.
6. Особливості організації мовно-літературної освіти молодших школярів згідно концепції «Нової української школи».
7. Реалізація мовно-літературної освітньої галузі засобами предметів «Українська мова» і «Літературне читання», інтегрованого курсу «Українська мова та читання» та інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
8. Інноваційні технології в реалізації змістових ліній рідномовної освіти.
9. Урок мови у контексті компетентнісно-діяльнісного підходу. Вимоги до структури, підготовки та організації уроку (компетентнісно-діяльнісний підхід).
10. Інтерактивні форми взаємодії вчителя та учнів в освітньому процесі як педагогічна проблема.
11. Організація та проведення діялісно-компетентнісного уроку мови. Організація продуктивної комунікації на уроці. Технологія проблемно-пошукового діалогу.
12. Читання та письмо для розвитку критичного мислення (ЧПКМ).
13. Моделювання уроків літературного читання у контексті формування досвіду читацької діяльності молодших школярів. Методи і прийоми читацької діяльності на уроках літературного читання.
14. Науково-теоретичні засади розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках літературного читання та мови.
15. Інтерактивні технології навчання на уроках української мови та літературного читання
16. Технологія організації групової навчальної діяльності на уроках української мови та літературного читання
17. Технології навчання мови та літературного читання в контексті компетентнісно-діялісного підходу
18. Інноваційні методи навчання як засіб реалізації компетентнісного підходу в мовно-літературній освіті молодших школярів
19. Колективно-групові технології навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі

20. Творчо-розвивальні технології в системі навчання мовно-літературної освітньої галузі
21. Методи розвитку творчої уяви на уроках читання
22. Критичне мислення в контексті вимог Нової української школи.
23. Особливості організації навчання та моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення.
24. Роль таксономії Б. Блума для розроблення вчителем методики розвитку критичного мислення учнів на уроках мови та літератури.
25. Структура та методика уроку мови та читання за технологією критичного мислення. Методи побудови окремих частин уроку з розвитку КМ
26. Концептуальні положення систем розвивального навчання Л. С. Виготського, Л. В. Занкова, В. В. Давидова, Д. Б. Ельконіна.
27. Структура уроку мови в системі розвивального навчання.
28. Технології розвивального навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі у сучасній практиці Нової української школи.
29. Використання методів розвивального навчання на уроках української мови та читання в початкових класів
30. Навчання грамоти в системі розвивального навчання. Методи навчання орфографії на фонемній основі. Використання принципу моделювання на всіх етапах навчання грамоти.
31. Втілення ідеї навчальної гри при переході від ігрової діяльності до навчальної. Нерепродуктивний характер співпраці учнів і вчителя, спільне вирішення навчальних завдань.
32. Система уроків мови та літературного читання за технологією розвивального навчання.
33. Діяльнісний підхід до навчання читання. Структура і методика уроку літературного читання – діяльнісний підхід.
34. Використання теорії розв'язання винахідницьких задач (ТРВЗ) в мовно-літературній освіті. Методи розвитку творчої уяви (РТУ). Типові прийоми фантазування (ТПФ).
35. Особливості роботи в початкових класах за блочно-модульною системою.
36. Інтерактивна технологія навчання. Сучасні підходи до організації інтерактивного навчання на уроках мови та читання.
37. Різноманітність форм запровадження інтерактивних технологій на уроках мови та читання у початкових класах загальноосвітніх шкіл.
38. Методика проведення уроків читання у початковій школі з використанням інтерактивних технологій навчання.
39. Технологія організації групової навчальної діяльності молодших школярів: форми і методи запровадження на уроках мовно-літературної освітньої галузі.
40. Особливості організації роботи в малих групах у на уроках читання.
41. Дидактичні ігри як важливий засіб навчання у початкових класах: форми і особливості запровадження технології.
42. Ігрові технології навчання. Характеристика основних видів ігор на уроках навчання грамоти.
43. Методика проведення та роль вчителя початкової школи під час дидактичної гри.
44. Ділові, рольові, імітаційно-діяльнісні ігри, методика їх проведення.
45. Специфіка технології формування творчої особистості.
46. Механізм організації діяльності творчої особистості.
47. Технологія формування креативного мислення у молодших школярів: методи, засоби, форми роботи учителя.

48. Ігрове навчання на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Структурні компоненти дидактичної гри. Мета, завдання та функції дидактичної гри в навчальному процесі. Ігрові проблемні ситуації.
49. Методика проведення та роль вчителя під час дидактичної гри. Моделювання структури уроків мови та читання на основі доцільного поєднання ігрової і навчальної діяльності.
50. LEGO-конструктор як дійоий інструмент навчання та розвитку дитини. Розвиток мислення, мовлення засобами гри LEGO «6 цеглинок».

16. Методичне забезпечення

- 1) навчальна програма дисципліни;
- 2) робоча навчальна програма дисципліни;
- 3) комплексна контрольна робота;
- 4) екзаменаційні матеріали;
- 5) конспекти лекцій;
- 6) інформаційно-методичне забезпечення практичних та семінарських занять;
- 7) інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.

17. Рекомендована література

Основна

1. Бех І. Принципи інноваційної освіти : про впровадження сучасних освітніх технологій. *Освіта і управління*. 2015. № 3-4. С. 7–21.
2. Державний стандарт початкової освіти. Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
3. Дівакова І.І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 180 с.
4. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Серія: Інновації в початковій школі. Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Б.Хмельницького, 2015. 160 с.
5. Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання. *Початкова школа*. 2015. №11 С.5-8.
6. Коваль Л. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до моделювання уроків за різними навчальними технологіями. *Початкова школа*. 2015. № 11. С. 22–27.
7. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти. Умань: РВЦ. «Софія», 2018. 331 с.
8. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 гр. 2016 р. № 988-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
9. Нова українська школа: poradnik dlya vchytelya / під заг. ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Видавничий дім „Плеяди”», 2017. 206 с. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
10. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови: навчальний посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
11. Панченков А., Пометун О., Ремех Т. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання. Київ: А.П.Н. 72 с.
12. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2012. 135 с.

13. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи/ укл. Роєнко Л.М., Торчинська Г.А. Умань, 2018. 150 с.
14. Шевченко Н. Застосування інтерактивної методики «Крокування картиною» на уроках розвитку зв'язного мовлення. Початкова школа. 2012. № 12. С. 11 – 13.

Допоміжна

1. Борщ О. Впровадження змісту ігрового навчання в педагогічну практику. *Початкова школа*. 2011. № 7. С. 39–41.
2. Воропаєва Н. Створення школи розвивального навчання : досвід та перспективи. *Початкова освіта*. 2018. № 41. С. 3–7.
3. Давиденко В. Використання інтерактивних прийомів навчання на уроках у1 класі. *Початкова школа*. 2014. №1 С.17–18.
4. Дячук І. Інтерактивні методи навчання на уроках розвитку зв'язного мовлення в 2 класі. *Початкова школа*. 2011. № 1. С. 5 - 11.
5. Едигей В.Б. Вчися читати, малюк. Київ: Гранд, 2013. 254 с.
6. Зенько А. Методи розвитку критичного мислення на уроках читання. Мійдосвід. Початкове навчання. 2009. №1.
7. Каменева І. Л. Активізація розумової діяльності учнів засобами стратегії розвитку критичного мислення. Моя методика. *Початкове навчання*. 2009. № 13 (197).
8. Карасик А. Структура і методика інтерактивного уроку в початковій школі. *Початкова освіта*. 2015. № 7. С. 2–5.
9. Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання. *Початкова школа*. 2015. № 11. С. 5–8.
10. Коваленко Л. Формування ключових компетентностей на уроці літературного читання в 3 класі. *Початкова школа*. 2017. № 1. С.8-10.
11. Ковальова В. І. Формування творчих та пізнавальних здібностей учнів з використання технології розвитку критичного мислення (компетентісно орієнтована освіта). *Початкове навчання та виховання*. 2009. № 16-18. С.12 - 16.
12. Коновець С. Впровадження креативних освітніх технологій у практику початкової школи. *Початкова школа*. 2011. № 7. С. 44
13. Кудикіна Н. Ігрова діяльність у початковій освіті. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід*, 2006. № 3. С. 27–32.
14. Кудикіна Н. Психологія та педагогіка гри. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід*. 2016. № 3. С. 32–51.
15. Куйдан О. М. Дидактичні ігри на уроках читання в початкових класах. Методичний посібник. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2018. 120с.
16. Кукушин В. Ігрові технології на уроках. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід*. 2016. № 6. С. 3–10.
17. Куріпта В. І. Навчальні ігри на уроках читання. 1 - 4 класи. Харків: Вид. група «Основа», 2018. 160 с.
18. Куріпта В. І. Гра на уроці. Навчання грамоти. *Початкова освіта*. 2005. № 23. С. 1–16.
19. Митник О., Швець С., Буряк Г. Розвиток пізнавальної сфери особистості молодшого школяра на уроках літературного читання. *Початкова школа*. 2017. № 1. С.10-15.
20. Охріменко Л. Організація групової роботи учнів під час навчання української мови в початкових класах. *Початкова школа*. 2017. №2. С.10-13.
21. Пометун О. Технологія інтерактивного навчання як інноваційне педагогічне явище. *Рідна школа*. 2017. № 5. С. 46–49.
22. Пономарьова К. Нестандартні форми організації навчання української мови в початкових класах. *Початкова школа*. 2015. №12. С.1-6.

23. Похилюк О. Інтерактивний урок української мови в 3 класі. *Початкова школа*. 2015. №12. С.10-13.
24. Тарасенко С. Прийоми розвитку критичного мислення на уроках читання.
25. 2 клас. *Початкова освіта*. 2010. № 6.
26. Тимофієва Л.Л. Швидкочитайлик (Вправи з швидкісного читання): навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мальва – ОСО, 2014. 64с.
27. Третяк О. Розвиток критичного мислення школярів. Школа першого ступеня: теорія і практика. Переяслав-Хмельницький, 2013. Вип. 6. С. 79 - 87.
28. Чеснокова О. Спілкування та співробітництво учнів на уроці один з головних принципів формування особистості в системі розвивального навчання. *Початкова школа*. 2010. №1 С.17-21.
29. Явдошенко І. Інтерактивні методи навчання на уроках української мови. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 4 - 7.

18. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. Бондаренко Т.М. Інноваційні технології навчання молодших школярів у контексті реформи початкової освіти. Компетентнісний потенціал LEGO у початковій школі. URL: <https://vseosvita.ua/library/innovacijni-tehnologii-navcanna-molodsih-skolariv-u-konteksti-reformi-pocatkovoi-osviti-kompetentnisnij-potencial-lego-u-pocatkovij-skoli-116725.html> (дата звернення: 20 серпня вересня 2021).
2. Методичні рекомендації щодо викладання в початковій школі у 2019/2020 навчальному році: Додаток до листа МОН України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966 URL: <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-v-pocatkovij-shkoli-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi>(дата звернення: 01 вересня 2021).
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Видавничий дім „Плеяди”», 2017. 206 с. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>(дата звернення: 22 серпня 2021).
4. НУШ та інноваційні технології в початковій школі. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2251-nush-ta-innovatsyn-tehnolog-v-pocatkovy-shkol>(дата звернення: 9 серпня 2020)
5. Корват С.А. Інноваційні технології навчання у процесі розвитку творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури.
6. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_2/006.pdf (дата звернення: 28 серпня вересня 2021).
7. Колган Т. В.Мультимедіа на уроках української мови та літератури URL: http://kolgantv.blogspot.com/2009/11/blog-post_17.html(дата звернення: 29 серпня 2021).
8. Круль Л., Недільський С. Особливості організації мовно-літературної освіти молодших школярів в умовах НУШ. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/esu/article/view/3574>(дата звернення: 22 серпня вересня 2021).
9. Куценко А. НУШ та інноваційні технології в початковій школі. 19.04.2018. URL: <http://www.ukr.life/uk/osvita/nush-ta-innovatsijni-tehnologiyi-v-pocatkovij-shkoli/> (дата звернення: 24 серпня 2021).
10. Пересунько Т. М.Інноваційні технології навчання у розвитку творчих здібностей на уроках української мови та літератури URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/mova/8360/(дата звернення: 27 серпня 2021).
11. Симоненкова Т.П. Інноваційні технології навчання на уроках української мови та літератури. URL:<http://metodportal.com/node/11227>(дата звернення: 27 серпня 2021).
12. Стасюк Н. А. Інтерактивні методи навчання на уроках української мови

- та літератури. URL: http://kolesnik2014.blogspot.com/2014/12/blog-post_42.html(дата звернення: 28 серпня 2021).
13. Чернякова Ю. М. Використання інтерактивних технологій як засобу продуктивного навчання. URL: http://teacher.at.ua/publ/innovacijni_tekhnologiji_navchannja/63-1-0-8151(дата звернення: 29 серпня 2021).