

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом в початковій школі закладів загальної середньої освіти» спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки магістрів для здобувачів вищої освіти I курсу.

Розробник: Самодрин Анатолій Петрович, професор кафедри педагогіки та психології, доктор педагогічних наук

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2021 року № 01

Зав. кафедри


(підпис)

д. пед. н., професор С. В. Саножников
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2021 року

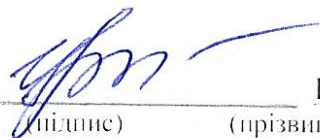
Гарант освітньої програми


(підпис)

д. пед. н. А. П. Самодрин
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу


(підпис)

І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова (ОДФ 2.05)	обов'язкова (ОДФ 2.05)
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	вихідна
Рік навчання	1	1
Семестр	2	2
Загальний обсяг годин / кредитів	90/3	90/3
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	34	10
Годин на самостійне вивчення	56	80
Форма підсумкового контролю	іспит	іспит

Предмет курсу: розкриття студентам знань про предмет і завдання управління освітнім процесом у початковій школі закладів загальної середньої освіти **та організаторську діяльність керівника** (форми, методи, засоби і функції управління).

Основний зміст дисципліни: курс передбачає два змістових модулі:

- 1) Предмет і завдання управління освітнім процесом у початковій школі закладу загальної середньої освіти,
- 2) Організаторська діяльність керівника початкової школи.

2. Мета та цілі дисципліни

Мета: формування у майбутніх вчителів початкової школи управлінських знань і умінь з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та керівництва науково-методичною діяльністю у сучасній початковій школі, їх застосування на практиці; дати майбутньому фахівцю вичерпну, систематизовану інформацію про сучасні підходи до управління освітнім процесом у закладах загальної середньої освіти, прийнятті відповідних управлінських рішень щодо функціонування системи початкової освіти.

Цілі: вивчення базових положень, необхідних у повсякденній діяльності вчителя як управлінця в рамках встановлених компетенцій, розширення, систематизування управлінських знань магістрантів, засвоєння ними понять в процесі викладання дисципліни і самостійної роботи з основ управління освітнім процесом у початковій школі закладів загальної середньої освіти, які необхідні сучасному організатору освіти.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Компетентності, що формуються:

- ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 4.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 5.Здатність працювати автономно.

СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати.

СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.

СК-5. Здатність організувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

едагогічного супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами.

СК-8. Здатність виявляти національну

й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність: дбати про розвиток і функціонування освітянського громадянського суспільства як осередку духовного розвитку України; мати і відстоювати власну освітологічну позицію

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

ПРН 2. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії

ПРН 5. Організувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН 7. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.

ПРН 11. Демонструвати цілісне уявлення про досягнення сучасних методологічних вчень, основні етапи і особливості розвитку філософії освіти, володіти основними світоглядними орієнтирами в розвитку сучасної освіти.

Результати навчання - деталізовані програмні результати навчання із зазначенням рівня їх сформованості:

знати:

загальні підходи і принципи щодо сутності і структури поняття «управління закладом загальної середньої освіти»; сукупність форм, методів, засобів і функцій управління закладами початкової освіти в умовах інноваційного розвитку; основні алгоритми організаторської діяльності керівника початкової школи, можливості використанню сучасних педагогічних технологій, що застосовуються в закладах освіти та при управлінні ними; традиційні і новітні підходи до організації та супроводу освітнього процесу у ЗСО; основні форми організації освітнього процесу в початковій школі, його структура, організаційні ланки, планування і прогнозування; основи організації і ведення методичної роботи та наукової діяльності; організацію планування і обліку навчальної, виховної, методичної, наукової та інших видів діяльності педагогічних працівників;

уміти: реалізовувати у своїй педагогічній діяльності вимоги керівних документів з організації освітнього процесу у початковій школі ЗСО; використовувати прогресивні підходи до організації освітнього процесу при вивченні предметів; правильно планувати свій робочий час, розробляти основні алгоритми організації навчально-виховного процесу та методичної роботи, проектно облаштовувати навчальний рік.

володіти:

цілісним обсягом знань з питань управління освітнім процесом у початковій школі ЗЗСО, власною освітньою позицією, яка розгортає освітній процес до рівня всезагальності розуміння людини і людяності, гуманізму і фундаментальних цінностей.

4. Зміст програми навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом в початковій школі закладів загальної середньої освіти» за змістовими модулями та темами

Змістовий модуль 1. Предмет і завдання управління освітнім процесом у початковій школі ЗЗСО

Тема 1. Циклічний характер управління освітнім процесом у сучасному ЗЗСО: початкова ланка

Що таке школа. Принципи управління сучасною школою. Що таке управління. Що таке система. Що таке управлінський цикл. Дидактична структура освітнього процесу ЗЗСО: початкова школа. З досвіду управління школою (Г.Гегель, С. Френе, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський та ін.).

Література: 1-5; 9; 26.

Тема 2. Структура, функції і методи внутрішньошкільного управління

Зовнішнє і внутрішнє управління школою. Структура внутрішньошкільного управління. Функції управління. Методи внутрішньо-шкільного управління: початкова школа.

Література: 1-5; 13; 27; 34.

Змістовий модуль 2. Організаторська діяльність керівника початкової школи

Тема 3. Організаторська діяльність керівника початкової школи і шляхи її демократизації

Основи наукової організації педагогічної праці. Організація навчально-виховного процесу в початковій школі як функція управління. Цілі і завдання удосконалення системи управління початкової школи з позиції НОП. Діяльність педагогічної ради школи в напрямі розвитку початкової освіти.

Література: 1-5; 14; 17; 42.

Тема 4. Організація методичної роботи в початковій школі

Зміст, завдання та роль методичної роботи в початковій школі. Функції методичної роботи в початковій школі. Напрями методичної роботи. Форми методичної роботи в початковій школі.

Література: 1-5; 10; 27.

Тема 5. Контрольно-аналітична діяльність керівника початкової школи

Сутність контрольно-аналітичної діяльності шкільної адміністрації. Структура внутрішньошкільного контролю. Системний підхід до аналізу уроку як засіб керування процесом навчання. Схеми аналізу уроків. Вивчення системи роботи вчителя. Накази по діяльності початкової школи «Про систему роботи вчителя».

Література: 1-5; 7; 27.

Тема 6. Шкільний педагогічний колектив і організація його роботи над науково-методичною проблемою

Шкільний педагогічний колектив як психолого-педагогічна проблема. Характеристика сучасних підходів до реалізації науково-методичної проблеми закладу. Основні етапи роботи над науково-методичною проблемою початкової школи.

Тема 7. Організація виховної роботи як складової освітньої системи початкової школи

Виховна система: сутність, структура, характеристика основних компонентів. Технологія моделювання виховної системи. Виховна система «Світ-семицвіт» Профільно-диференційованої школи №3 м. Кременчука.

Література: 1-5; 31; 37; 40.

Тема 8. Дослідницька робота в початковій школі

Організація експериментальної роботи початкової школи. Поширення передового педагогічного досвіду самоусвідомлення педагогічної дії. Психолого-просвітницька та науково-практична робота в педагогічному колективі: початкова школа.

Література: 1-5; 13; 19; 21; 38; 43; 44.

5. Структура навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом у загальноосвітньому закладі»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													МК. *)
	денна форма						Заочна форма							
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
л		с	лаб	інд	с.р.	л		с	лаб	інд	с.р.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Предмет і завдання управління освітнім процесом у початковій школі ЗЗСО														
Тема 1. Циклічний характер управління освітнім процесом у сучасному ЗЗСО: початкова ланка	10	4	2			6	10	1				9	К, У	
Тема 2. Структура, функції і методи внутрішнь-шкільного управління	12	2	2			6	10	1				9	К, У, Т	
Разом за змістовим модулем 1	22	6	4			12	20	2				18		
Змістовий модуль 2. Організаторська діяльність керівника початкової школи														
Тема 3. Організаторська діяльність керівника початкової школи і шляхи її демократизації	10	2	2			10	10	1				9	К, У	
Тема 4. Організація методичної роботи в початковій школі	10	2	2			10	10	1				9	К, У	
Тема 5. Контро-	12	2	2			6	15	2				13	К	

льно-аналітична діяльність керівника початкової школи													
Тема 6. Шкільний педагогічний колектив і організація його роботи над науково-методичною проблемою	11	2	2			6	10	1				9	К
Тема 7. Організація виховної роботи як складової освітньої системи початкової школи	8	2	2			6	10	1				9	К
Тема 8. Дослідницька робота в початковій школі	15	2	2			6	15	2				13	КР, ПК
Разом за змістовим модулем 2	68	12	12			44	70	8				62	
Всього год.:	90	18	16			56	90	10				80	

Форми контролю: усне опитування – У
контрольні роботи – КР
перевірка конспектів – ПК
тестування – Т
колоквіум – К

*) М.к. – модульний контроль відбувається в складі семінарських занять.

6. Теми лекцій

№ теми	Назва теми	Час (год.)		Максим. к-ть балів
		Денна	Заочна	
1	Циклічний характер управління освітнім процесом у сучасному ЗЗСО: початкова ланка	4	1	2
2	Структура, функції і методи внутрішньошкільного управління	2	1	1
3	Організаторська діяльність керівника початкової школи і шляхи її демократизації	2	1	1
4	Організація методичної роботи в початковій школі	2	1	1
5	Контрольно-аналітична діяльність керівника початкової школи	2	2	1
6	Шкільний педагогічний колектив і організація його роботи над науково-методичною проблемою	2	1	1
7	Організація виховної роботи як складової освітньої системи початкової школи	2	1	1
8	Дослідницька робота в початковій школі	2	2	2
Разом год.:		18	10	10

7. Теми семінарських занять

№ теми	Назва теми	Час (год.)		Максим. к-ть балів
		Денна	Заочна	
Змістовий модуль 1. Предмет і завдання управління освітнім процесом у початковій школі ЗЗСО				
1	<p>Циклічний характер управління освітнім процесом у сучасному ЗЗСО: початкова ланка</p> <p>Що таке школа. Принципи управління сучасною школою. Що таке управління. Що таке система. Що таке управлінський цикл. Дидактична структура освітнього процесу ЗЗСО: початкова школа. З досвіду управління школою (Г.Гегель, С. Френе, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський та ін.).</p>	2		3
2	<p>Структура, функції і методи внутрішньошкільного управління</p> <p>Зовнішнє і внутрішнє управління школою. Структура внутрішньошкільного управління. Функції управління. Методи внутрішньо-шкільного управління: початкова школа.</p>	2		4
Змістовий модуль 2. Організаторська діяльність керівника початкової школи				
3	<p>Організаторська діяльність керівника початкової школи і шляхи її демократизації</p> <p>Основи наукової організації педагогічної праці. Організація навчально-виховного процесу в початковій школі як функція управління. Цілі і завдання удосконалення системи управління початкової школи з позиції НОП. Діяльність педагогічної ради школи в напрямі розвитку початкової освіти.</p>	2		3
4	<p>Організація методичної роботи в початковій школі</p> <p>Зміст, завдання та роль методичної роботи в початковій школі. Функції методичної роботи в початковій школі. Напрями методичної роботи. Форми методичної роботи в початковій школі.</p>	2		4
5	<p>Контрольно-аналітична діяльність керівника початкової школи</p> <p>Сутність контрольно-аналітичної діяльності шкільної адміністрації. Структура внутрішньошкільного контролю. Системний підхід до аналізу уроку як засіб керування процесом навчання. Схеми аналізу уроків. Вивчення системи роботи</p>	2		1

	вчителя. Накази по діяльності початкової школи «Про систему роботи вчителя».			
6	Шкільний педагогічний колектив і організація його роботи над науково-методичною проблемою Шкільний педагогічний колектив як психолого-педагогічна проблема. Характеристика сучасних підходів до реалізації науково-методичної проблеми закладу. Основні етапи роботи над науково-методичною проблемою початкової школи.	2		1
7	Організація виховної роботи як складової освітньої системи початкової школи Виховна система: сутність, структура, характеристика основних компонентів. Технологія моделювання виховної системи. Виховна система «Світ-семицвіт» Профільно-диференційованої школи №3 м. Кременчука.	2		2
8	Дослідницька робота в початковій школі Організація експериментальної роботи початкової школи. Поширення передового педагогічного досвіду самоусвідомлення педагогічної дії. Психолого-просвітницька та науково-практична робота в педагогічному колективі: початкова школа.	2		2
Разом год.:		16	-	20

8. Теми практичних занять

Теми практичних занять не заплановано.

9. Теми лабораторних занять

Теми лабораторних занять не заплановано.

10. Орієнтовний розподіл часу самостійної роботи

№ п/п	Види робіт	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Опрацювання програмного матеріалу, що не викладається в лекціях	10	15
2.	Виконання індивідуального завдання	10	15
3.	Підготовка до поточних семінарських занять	10	15
4.	Підготовка до модульної діагностики	10	15
5.	Підготовка до підсумкового контролю	16	20
Всього		56	80

Перелік питань для самостійного вивчення та розподіл часу самостійної роботи

1. Принципи управління сучасною школою (Т. 1).
2. З досвіду управління школою (Г.Гегель, С. Френе, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський та ін.) (Т. 1).
3. Структура внутрішньошкільного управління (Т. 2).
4. Основи наукової організації педагогічної праці (Т. 3).
5. Організація роботи педагогічної ради школи (Т. 3).
6. Напрями методичної роботи (Т. 4).
7. Форми методичної роботи в школі (Т. 5).
8. Системний підхід до аналізу уроку як засіб керування процесом навчання.
9. Схеми аналізу уроків (Т. 6).
10. Вивчення системи роботи вчителя (Т. 6).
11. Накази по школі «Про систему роботи вчителя» (Т. 6).
12. Основні етапи роботи над науково-методичною проблемою (Т. 6).
13. Організація виховної роботи як складової освітньої системи школи (Т. 7).
14. Організація експериментальної роботи школи (Т. 8).
15. Поширення передового педагогічного досвіду (Т. 8).

11. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

Важливою формою самостійної роботи студентів є виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферативного дослідження на обрану тему.

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
1	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4
2	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	5
3	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій.	2
4	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	7
5	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2
Разом		20

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

(Реферат, обсяг до 10 стор. А-4, кг 14, інт. 1,5, література до 15 найменувань)

1. З досвіду управління школою: Г.Гегель.
2. З досвіду управління школою: С. Френе.
3. З досвіду управління школою: А.С. Макаренко.
4. З досвіду управління школою: В.О. Сухомлинський.
5. Виховна система сільської школи С. Рачинського.
6. Школа Левицької в Царському селі.
7. Гімназія Карла Мая.
8. Виховна система Вашої школи.

12. Основні форми і методи навчання

Лекція: вступна, інформуюча, конкретизуюча, систематизуюча, проблемна, оглідова (в залежності від ступеня опанування змісту освіти слухачами лекція містить той елемент або ряд елементів, що найкращим чином забезпечує досягнення освітньої мети).

Семинар: просемінар, семінар конкретизації і поглиблення наукових знань, семінар узагальнення наукових знань, семінар конкретизації наукових знань, семінар систематизації наукових знань, семінар дослідницького типу (в залежності від ступеня опанування змісту освіти слухачами семінар містить той елемент або ряд елементів, що найкращим чином забезпечує досягнення освітньої мети).

Методи навчання (згідно класифікації методів навчання за М.М. Скаткіним і І.Я. Лернером) за характером навчально-пізнавальної діяльності учнів є такі: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), відтворюючий (репродуктивний), проблемного викладу, евристичний, дослідницький.

Акцент на використання методів проблемного викладу, евристичного, дослідницького. Умовою застосування їх є обов'язковість створення для слухачів проблемної ситуації. При цьому наукова проблема розуміється як така, що потребує для свого вирішення «абсолютно нових» знань, не відомих науці.

Методи діагностики: колоквиум, контрольна робота, виконання індивідуального завдання, екзамен.

13. Методи контролю

Атестація студентів розділяється на поточний модульний контроль (ПМК) та підсумковий семестровий контроль знань (екзамен).

У відповідності до «Положення про поточний та підсумковий контроль знань студентів відповідно до загальноєвропейських стандартів, визначених системою залікових кредитів (ECTS)», підсумковий семестровий контроль здійснюється як сумарне оцінювання за результатами ПМК, проведених протягом семестру.

Підсумкова оцінка складається з суми балів, отриманих протягом семестру, за виконання модульних контрольних робіт, індивідуального завдання і складання екзамену. Вона переводиться у відповідну оцінку.

14. Критерії оцінювання навчальних досягнень у ході поточного контролю

На семінарських заняттях студенти виконують індивідуальні або групові завдання.

Рівень знань оцінюється наступним чином:

Сума балів 90%-100%, від визначеного максимального балу і за національною шкалою відповідає «відмінно» ставиться у випадку якщо студент на теоретичні питання дає обґрунтовані, вичерпні, логічно побудовані відповіді, при вирішенні практичних завдань застосовує наукові теоретичні положення з дисципліни, здійснює міждисциплінарні зв'язки; тестові завдання вирішує не менш ніж на 90%, правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, дотримується дедлайнів у виконання практичних завдань, *не має пропусків без поважних причин*.

Сума балів від 75% до 89% від визначеного максимального балу і за національною шкалою відповідає «добре» ставиться якщо студент володіє матеріалом з дисципліни, але припускається незначних похибок у його прикладному застосуванні, проте може виправити їх самостійно. Пропуски без поважних причин відсутні, дедлайни дотримані.

Сума балів від 60% до 74% від визначеного максимального балу і за національною шкалою «задовільно» ставиться якщо студент відповідає невпевнено, відчуває труднощі у наведенні прикладу або вирішує завдання тесту не менше ніж на 60%. Пропуски без поважних причин відсутні, дедлайни дотримані.

Сума балів від 35% до 59% від визначеного максимального балу і за національною шкалою «незадовільно», з можливістю перездачі ставиться якщо студент відповідає невпевнено, плутається у визначеннях і поняттях, не може аргументувати відповідь. Є пропуски без поважних причин, випадки порушення дедлайнів.

Сума балів від 1% до 34% від визначеного максимального балу і за національною шкалою «незадовільно» але без можливості повторного складання – коли студент плутається у поняттях та визначеннях, не володіє основними положеннями дисципліни, не користується рекомендованою літературою, має пропуски без поважних причин, порушує дедлайни.

Розподіл балів за змістовними модулями, темами та формами діагностики

Модулі, теми та форми діагностики	Максимальна кількість балів
1 семестр	
Змістовний модуль 1	
Тема 1, колоквіум	сумарно за теми 1-2
Тема 2, колоквіум	
Підсумкове модульне тестування	9
Змістовний модуль 2	
Тема 3, колоквіум	сумарно за теми 3-8
Тема 4, колоквіум	
Тема 5, колоквіум	
Тема 6, колоквіум	
Тема 7, колоквіум	
Тема 8, виступи з проблеми	
Підсумкове модульне тестування	21
Індивідуальне завдання	20
Усього за роботу на семінарських заняттях	50
Робота на лекціях	10
Іспит	40
Разом	100

15. Шкала підсумкового оцінювання

Поточний та підсумковий контроль знань і умінь здобувачів вищої освіти з дисципліни «Філософія освіти» здійснюється відповідно до ЕКТС навчання та 100 бальною рейтинговою шкалою.

Рейтинг студента із курсу навчальної дисципліни визначається за 100 бальною шкалою: сума балів отримана за семестр (поточний контроль) + сума балів отримана за екзамен/залік (підсумковий контроль).

100 бальна	ЕКТС	Національна шкала	
90-100	А	відмінно	5
82-89	Б	добре	4
75-81	С	добре	4
67-74	Д	задовільно	3
60-66	Е	задовільно	3
35-59	Fx	незадовільно	2
1-34	F	незадовільно	2

16. Орієнтовний перелік питань підсумкового контролю

1. У чому полягає циклічний характер управління освітнім процесом у загальноосвітньому закладі
2. Що таке школа. Принципи управління сучасною школою.
3. Що таке управління. Що таке система. Що таке управлінський цикл.
4. Дидактична структура освітнього процесу.
5. З досвіду управління школою (Г.Гегель, С. Френе, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський та ін.).
6. У чому полягає зовнішнє і внутрішнє управління школою.
7. Структура внутрішньошкільного управління.
8. Функції управління.
9. Методи внутрішньо-шкільного управління.
10. Необхідність запровадження наукової організації педагогічної праці.
11. Організація навчально-виховного процесу як функція управління.
12. Цілі і завдання удосконалення системи управління школи з позиції НОП.
13. Організація роботи педагогічної ради школи.
14. Зміст, завдання та роль методичної роботи в школі.
15. Функції методичної роботи в школі.
16. Напрями методичної роботи.
17. Форми методичної роботи в школі.
18. Сутність контрольної-аналітичної діяльності шкільної адміністрації.
19. Структура внутрішньошкільного контролю.
20. Системний підхід до аналізу уроку як засіб керування процесом навчання. Схеми аналізу уроків.
21. Вивчення системи роботи вчителя. Накази по школі «Про систему роботи вчителя».
22. Шкільний педагогічний колектив і організація його роботи над науково-методичною проблемою
23. Виховна система: сутність, структура, характеристика основних компонентів.
24. Технологія моделювання виховної системи. Виховна система школи (ваш приклад).
25. Дослідницька робота в школі. Організація експериментальної роботи школи.
26. Поширення передового педагогічного досвіду.
27. Науково-просвітницька та науково-практична робота в педагогічному колективі.

17. Методичне забезпечення (НМКД)

- Програма навчальної дисципліни.
- Робоча програма навчальної дисципліни.
- Екзаменаційні матеріали.
- Модульні контрольні роботи.
- Конспект лекцій.
- Матеріали для проведення семінарських занять.

18. Рекомендована література

Основна

1. Білик Н. І. Управління адаптивно-педагогічним проектуванням регіональних освітніх систем підвищення кваліфікації педагогічних працівників : монографія / Н.І. Білик. – Полтава : ТОВ АСМІ, 2015. – 461 с.
2. Бондар В. І. Дидактика / В. І. Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 262 с.
3. Бондар В. І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі / В. І. Бондар. – К. : Вид-во «Школяр», 2000. – 191 с.

4. Самодрин А.П. Архітектоніка профільної освіти: Кн. 1 / навчально-методичний посібник / А.П. Самодрин. – Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2015. – 292 с.
5. Самодрин А.П. Архітектоніка профільної освіти: управлінський аспект : Кн. 2 / навчально-методичний посібник / А.П. Самодрин. – Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2017. – 168 с.

Додаткова

6. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония / Ш. А. Амонашвили. – М. : МЦР, 2012. – 672 с.
7. Березівська Л. Д. Реформування шкільної освіти в Україні у ХХ столітті : монографія / Л. Д. Березівська. – К. : Богданова А. М., 2018. – 406 с.
8. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник [для студ. вузів] / Волкова Н. П. – К. : Вид-во «Академія», 2010. – 576 с.
9. Даниленко Л. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах : [монографія] / Л. І. Даниленко. – К. : Міленіум, 2004. – 358 с.
10. Єльнікова Г. В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні : [монографія] / Г. В. Єльнікова. – К: ДАККО, 2010. – 303 с.
11. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність : хрестоматія : навч. пос. [для студ. вищ. пед. навч. закладів] / Іван Андрійович Зязюн. – К. : СПД Богданова А. М., 2018. – 462.
12. Калініна Л. М. Теоретико-методичні засади інформаційного забезпечення організаційного механізму управління загальноосвітнім навчальним закладом: монографія / Л.М.Калініна. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 285 с.
13. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2014. – 112 с.
14. Кузьмінський А. І. Педагогіка: підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2014. – 445 с.
15. Самодрин А. П. Впровадження системи профільного навчання в умовах регіону : науково-методич. посібник / А. П. Самодрин. – Кременчук : ПП Щербатих, 2008. – 110 с.
16. Самодрин А. П. Вступ до профільного навчання : навч. посібник [для студ вищих навч. закладів] / А. П. Самодрин. – Кременчук : ПП Щербатих, 2005. – 188 с.
17. Самодрин А. П. Педагогічна організація регіону : теорія і практика : [монографія] А. П. Самодрин. – Кременчук : ПП Щербатих, 2006. – 232 с.
18. Самодрин А. П. Профільне навчання в середній школі : [монографія] А. П. Самодрин. – Кременчук : ВЦ СГЕІ, за участю РВЦ ПНТУ, 2014. – 384 с.
19. Самодрин А. П. Технологія відбору учнів до профілів навчання в умовах профільно-диференційованої школи : формування профілів у 6–11 (12), 5–9 класах гімназії, 8–11 (12) класах ліцею : [монографія] / Самодрин А. П., Забеліна О. В., Куліш Н. М. – Кременчук : Про-Графіка, 2009. – 89 с.
20. Сисоєва С. О. Психологія та педагогіка : підручник [для традиційної та дистанційної форми навчання] / С. О. Сисоєва, Т. Б. Поясок. – К : Міленіум, 2005. – 520 с.
21. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979. – 393 с.
22. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищих пед. закладів освіти] / М. М. Фіцула. – К: ВЦ «Академія», 2002 с. – 528 с.
23. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : монографія / І.А. Зязюн. – Черкаси : Вид-во ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2008. – 608 с.
24. Кремень В. Г. Інноваційність і освіта / В. Г. Кремень // Моделі розвитку сучасної української школи : Матеріали Всеукраїнської наук.-практич. конф. 11-13 жовт. 2006., м. Черкаси – Сахнівка. – К.: СПД Богданова А.М., 2007. – С. 9–14.
25. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології та педагогіці : навч. посібник / В. В. Рибалка. – Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2009. – 575 с.

26. Самодрин А. П. Формування навчально-освітнього простору регіону : [монографія] А. П. Самодрин. – Кременчук : ПП Щербатих, 2006. – 456 с.