



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»»

Кафедра педагогіки та психології

**Інноваційні технології навчання
природничої освітньої галузі**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

підготовки магістрів

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 013 Початкова освіта

(код і найменування спеціальності)

2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі» спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки магістрів для здобувачів вищої освіти I курсу.

Розробник: Фесенко Оксана Сергіївна, викладач, кандидат педагогічних наук

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2021 року № 01

Зав. кафедри _____


(підпис)

д. пед. н., професор С. В. Сапожников
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2021 року

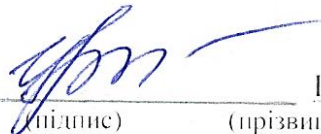
Гарант освітньої програми _____


(підпис)

д. пед. н. А. Н. Самодрин
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу _____


(підпис)

І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	вихідна
Курс	I	I
Семестр	2	2
Загальний обсяг годин / кредитів	120/4	120/4
Кількість змістовних модулів	3	3
Годин на аудиторне вивчення	34	14
Годин на самостійне вивчення	86	106
Форма підсумкового контролю	іспит	іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі» є формування предметної, методичної компетентності майбутнього фахівця, спрямованої на всебічний розвиток молодших школярів: талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізичних особливостей і потреб на основі формування цілісного образу світу у процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації у різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, що забезпечують готовність до життя в інформаційному суспільстві.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи» є

- оволодіння основами сучасних педагогічних технологій, ефективних у процесі викладання природничої освітньої галузі;
- набуття умінь та навичок здійснювати педагогічну діяльність у різноманітних концептуальних системах;
- вивчення інноваційного педагогічного досвіду;
- формування потреби у професійному саморозвитку;
- формування інтересу до педагогічної науки і практичної діяльності в галузі освіти,

– надання студентам допомоги у формуванні власної професіограми.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду *компетентностей*.

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 5. Здатність працювати автономно.

СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.

СК-5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

Вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі» повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН 3 Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ПРН 4 Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

ПРН 5 Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Інноваційні підходи до організації сучасного уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Тема 1. Глобальні виклики і пріоритети освіти XXI ст. Педагогічні аспекти формування ключових та предметних компетентностей відповідно до концепції Нової української школи.

Ключові компетентності Нової української школи та їх реалізація в інтегрованому курсі. Поняття компетентності (сутність, структура). Закон України «Про освіту», Державний стандарт початкової освіти, типові освітні програми початкової школи в контексті інтегрованого курсу «Я досліджую світ», змістові лінії інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (за О.Савченко, Р.Шияном). Структура типової освітньої програми для інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Зміст пояснювальної записки (за О.Савченко, Р.Шияном). Розкриття змістових ліній інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Типовій освітній програмі й підручнику «Я досліджую світ». Освітні галузі, шифри.

Література [2–4]

Тема 2. Високотехнологічні методи роботи вчителя на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Високотехнологічні методи роботи вчителя на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Організація інтерактивного навчання. Засоби навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Структура й функції підручника «Я досліджую світ».

Орієнтовний склад ресурсного забезпечення вчителя для якісного викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Організація сучасного ефективного та здоров'язбережувального освітнього середовища

Література [2–4]

Тема 3. Форми організації освітнього процесу, типи уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як базис для створення сучасного інформаційно-творчого освітнього середовища.

Типи уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; форми організації освітнього процесу. Структура класичного комбінованого уроку «Я досліджую світ». Спостереження й аналіз відкритого комбінованого уроку для природничої освітньої галузі інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості складання конспекту традиційного (комбінованого) уроку для інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за обраною тематикою в умовах дистанційного навчання.

Заняття інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у НУШ: формат тренінгу. Структура тренінгу. Сценарій заняття. Спостереження й аналіз тренінгу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості складання тренінгу за певною тематикою для інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за обраною тематикою.

Література [2–4]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методика формування цілісного уявлення про навколишній світ, основ екологічної грамотності, дослідницької діяльності молодших школярів.

Тема 4. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Поняття «інтеграція», типи інтеграції у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ». Основні ідеї, зміст інтегрованого курсу у підручниках «Я досліджую світ». Нестандартні підходи до реалізації інтеграції у процесі викладання курсу «Я досліджую світ».

Література [2–4, 9-14]

Тема 5. Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Сутність діяльнісного підходу до організації інтегрованого навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ». Сучасні тенденції щодо реалізації діяльнісного підходу через зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Література [2–4, 9-14]

Тема 6. Експедиція, дослід, фенологічні спостереження на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як основа формування світогляду і сучасної наукової картини світу.

Структура та особливості проведення екскурсій на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Віртуальні екскурсії в природу. Особливості проведення фенологічних спостережень в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Роль екскурсій та фенологічних спостережень у процесі формування картини світу.

Особливості проведення дослідів та експериментів на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості структури заняття. Застосування інтерактивних методів та сучасних засобів у процесі проведення дослідів та експериментів на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Особливості формування умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості застосування методу моделювання як інструменту формування причинно-наслідкових зв'язків.

Література [2–4, 9-14]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Формування емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, громадянської та історичної компетентностей учнів початкової школи.

Тема 7. Реалізація екологічного й морально-етичного виховання у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Особливості реалізації екологічного й морально-етичного виховання у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості реалізації принципу гуманізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Література [2–4, 9-14]

Тема 8. Компетентнісно орієнтована діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. Організація проблемного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Технології навчання у співробітництві.

Ігрова діяльність на уроці: особливості й ризики. Ділові, рольові, імітаційно-діяльнісні ігри на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу. Застосування проектно-діяльності за обраною тематикою на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як сучасний вектор формування креативної особистості здобувача освіти у початковій школі.

Література [2–4, 9-14]

Тема 9. Професійна компетентність педагога НУШ у процесі викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Формування професійної компетентності педагога НУШ у процесі викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; особистісний компонент.

Особливості роботи з дітьми із особливими потребами. Інклюзивне освітнє середовище на уроках «Я досліджую світ». Імплементация особистісно орієнтованої

моделі навчання у сучасний урок інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості роботи з дітьми нової формації: виклики часу.

Оцінювання рівня і прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Функції, значення рефлексії у процесі проведення уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Література [2–4, 9-14]

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													Форма контролю
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		Л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Інноваційні підходи до організації сучасного уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»														
Тема 1. Глобальні виклики і пріоритети освіти XXI ст. Педагогічні аспекти формування ключових та предметних компетентностей відповідно до концепції Нової української школи	10	2				8	12	2					10	ПК
Тема 2. Високотехнологічні методи роботи вчителя на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	10	2				8	10						10	У, ПК
Тема 3. Форми організації освітнього процесу, типи уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як базис для створення сучасного інформаційно-творчого освітнього середовища	20		4				16	16					16	ПЗВ
Разом за змістовим модулем 1	40	4	4				32	38	2				36	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методика формування цілісного уявлення про навколишній світ, основ екологічної грамотності, дослідницької діяльності молодших школярів														
Тема 4. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	10		2				8	12		2			10	ПЗВ
Тема 5. Діяльнісний підхід до організації інтегрованого	10		2				8	10					10	ПЗВ

навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ»													
Тема 6. Екскурсія, дослід, фенологічні спостереження на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як основа формування світогляду і сучасної наукової картини світу	32	4	4			24	34		4			30	ЗПР
Разом за змістовим модулем 2	52	4	8			40	56		6			50	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Формування емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, громадянської та історичної компетентностей учнів початкової школи													
Тема 7. Реалізація екологічного й морально-етичного виховання у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	8	2				6	10					10	
Тема 8. Компетентісно орієнтована діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	12	2	2			8	10					10	ЗПР
Тема 9. Професійна компетентність педагога НУШ у процесі викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	8		8				6		6				У,Т
Разом за змістовим модулем 3	28	4	10			14	26		6			20	
Всього	120	12	22			86	120	2	12			106	

Форми контролю: усне опитування – У
 контрольні роботи – КР
 перевірка конспектів – ПК
 тестування – Т
 колоквиум – К
 письмовий звіт – ПЗВ
 захист проекту – ЗПР

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Глобальні виклики і пріоритети освіти ХХІ ст. Педагогічні аспекти формування ключових та предметних компетентностей відповідно до концепції	2	2	1

	Нової української школи			
2	Високотехнологічні методи роботи вчителя на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2		1
3	Екскурсія, дослід, фенологічні спостереження на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як основа формування світогляду і сучасної наукової картини світу. Особливості формування умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4		1
4	Реалізація екологічного й морально-етичного виховання у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості реалізації принципу гуманізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	2		1
5	Компетентнісно орієнтована діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	2		1
Усього годин		12	2	5

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Інноваційні підходи до організації сучасного уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	2	5
Усього годин		2	2	5

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Спостереження й аналіз відкритого комбінованого уроку для природничої освітньої галузі інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості складання конспекту традиційного (комбінованого) уроку для інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за обраною тематикою в умовах дистанційного навчання.	2		4
2	Спостереження й аналіз тренінгу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості складання тренінгу за певною тематикою для інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за обраною тематикою	2		4
3	Нестандартні підходи до реалізації інтеграції у процесі викладання курсу «Я досліджую світ». Основні ідеї, зміст інтегрованого курсу у підручниках «Я досліджую світ».	2	2	4
4	Сучасні тенденції щодо реалізації діяльнісного підходу через зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	2		4
5	Застосування інтерактивних методів та сучасних засобів у процесі проведення дослідів та	2	2	4

	експериментів на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ».			
6	Особливості застосування методу моделювання як інструменту формування причинно-наслідкових зв'язків	2	2	4
7	Застосування проєктної діяльності за обраною тематикою на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як сучасний вектор формування креативної особистості здобувача освіти у початковій школі.	2		4
8	Формування професійної компетентності педагога НУШ у процесі викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; особистісний компонент.	2	2	4
9	Особливості роботи з дітьми нової формації: виклики часу.	4	2	4
Усього годин		20	10	36

9. Теми лабораторних занять (не передбачено)

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Структура типової освітньої програми для інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Зміст пояснювальної записки (за О.Савченко, Р.Шияном).	8	10	
2	Орієнтовний склад ресурсного забезпечення вчителя для якісного викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Організація сучасного ефективного та здоров'язберезувального освітнього середовища	8	10	0,5
3	Типи уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; форми організації освітнього процесу. Структура класичного комбінованого уроку «Я досліджую світ».	8	6	0,5
4	Заняття інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у НУШ: формат тренінгу. Структура тренінгу. Сценарій заняття	8	10	0,5
5	Поняття «інтеграція», типи інтеграції у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ».	8	10	0,5
6	Сутність діяльнісного підходу до організації інтегрованого навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ».	8	10	0,5
7	Структура та особливості проведення екскурсій на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Віртуальні екскурсії в природу.	8	10	0,5
8	Особливості проведення досліду та експериментів на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості структури заняття.	8	10	
9	Особливості формування умінь установлювати	8	10	0,5

	причинно-наслідкові зв'язки на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ».			
10	Особливості реалізації екологічного й морально-етичного виховання у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	6	10	0,5
11	Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Технології навчання у співробітництві	8	10	
Усього годин		86	106	4

11. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

Тематика есе:

1. Організація сучасного ефективного та здоров'язбережувального освітнього середовища.
2. Сутність діяльнісного підходу до організації інтегрованого навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ».
3. Віртуальні екскурсії в природу.
4. Педагогічне значення умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
5. Глобальне значення здатностей до реалізації принципу гуманізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
6. Особливості формування професійної компетентності педагога НУШ у процесі викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; особистісний компонент

Тематика групових проектів з подальшим захистом презентацій (до 15 хвилин) в аудиторії

1. Застосування інноваційних технологій та сучасних засобів у процесі проведення дослідів та експериментів на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ». в початковій школі.
2. Особливості застосування методу моделювання як інструменту формування причинно-наслідкових зв'язків.
3. Застосування проектної діяльності за обраною тематикою на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як сучасний вектор формування креативної особистості.

Тематика курсових робіт

1. Формування професійної компетентності педагога НУШ у процесі викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; особистісний компонент..
2. Особливості імплементації особистісно орієнтованої моделі навчання у сучасний урок інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
3. Застосування проектної діяльності за обраною тематикою на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як сучасний вектор формування креативної особистості.
4. Запровадження компетентісно орієнтованої діяльності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
5. Особливості застосування проектної діяльності за обраною тематикою на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з метою формування креативної особистості.

6. Особливості формування умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на заняттях інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

12. Методи навчання:

Загальні:

1. **Словесні** методи навчання: евристична бесіда; акроматичне пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником.
2. **Наочні** методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.
3. **Практичні** методи навчання: вправи, практичні й дослідні роботи.
4. **Активні** методи навчання: сократівська бесіда, дискусія, cooperative learning, імітаційно-діяльнісні ігри, психодрама, кейс-стаді (метод ситуацій).
5. **Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій:** LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Prometheus, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, СК-12). WhatsApp, Viber, Telegram.

За характером пізнавальної діяльності:

- 1) *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;
- 2) *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;
- 3) *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);
- 4) *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);
- 5) *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

- ПРН 2** – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;
- ПРН 3** – лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація;
- ПРН 4** – індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе;
- ПРН 5** – метод проектів; моделювання; «коло ідей», дискусія; проблемний виклад; дослідницький;

13. Методи контролю

– оцінка вирішення типових завдань;

- критерійно-орієнтовані тести по окремих розділах дисципліни і дисципліні в цілому;
- письмові контрольні роботи;
- усне опитування під час занять;
- оцінка рефератів по окремих розділах дисципліни з використанням монографічної і періодичної літератури;
- дистанційний контроль;
- курсова робота;
- підсумковий тест/екзамен.

14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота									Інд. досл. завдання	Підсумковий тест (екзамен)	Сума балів			
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3								
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	10	40	100			
			Поточний контроль											
4	5	5	5	5	4	5	4	5						
Контроль самостійної роботи														
1	1	1	1	1	1	1	1	1						

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
83–89	B	добре	
75–82	C		
68–74	D	задовільно	
60–67	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;

- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

Оцінка «відмінно» виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B) – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

Оцінка «добре» (75–82 бали, C) – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35–59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0–34	F

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

15. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове опитування, есе, індивідуальний проект.

Форма підсумкового контролю: курсова робота, іспит.

16. Методичне забезпечення

- 1) навчальна програма дисципліни;
- 2) робоча навчальна програма дисципліни;
- 3) комплексна контрольна робота;
- 4) екзаменаційні матеріали;
- 5) конспекти лекцій;
- 6) інформаційно-методичне забезпечення практичних та семінарських занять;
- 7) інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.

17. Рекомендована література

Основна

1. Державний стандарт початкової освіти [чинний від 2018-02-21]. Вид. офіц. Київ, 2018. 28 с.
2. Дичківська І. М. Педагогічна технологія. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2014. 218 с.
3. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навчально-методичний посіб. для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Серія: Інновації в початковій школі. Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Б.Хмельницького, 2015. 160 с.
4. Крамаренко А. М. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів спец. Бердянський державний педагогічний університет, 2015. 352 с.
5. Селевко Г. Сучасні освітні технології. Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2015. № 19/20. с. 46.
6. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267 с.
7. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас, 61 с.
8. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 клас, 91 с.
9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас, 62 с.
10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас, 68 с.
11. Я досліджую світ: підруч. для 3 класу закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / Н. М. Бібік, Г. П. Бондарчук. Харків: Вид-во «Ранок», 2020, 136 с.
12. Я досліджую світ: підруч. інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / М. С. Вашуленко, В. Г. Бевз, Т. П. Єресько, О. Г. Трофімова. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2018, 112 с.
13. Я досліджую світ: підруч. для 4 класу закл. заг. серед. освіти (у 2-х частинах): Ч. 1 / Т.Г. Гільберг, С. С. Тарнавська, О. В. Гнатюк, Н.М. Павич. – Київ : Генеза, 2021, 160 с.

14. Я досліджую світ: підруч. для 1 класу закл. заг. серед. освіти (у 2-х частинах): Ч. 1 / О. В. Тагліна, Г. Ж. Іванова. Харків : Видавництво «Ранок», 2018., 112 с.

Допоміжна

1. Безверха О. Метод проектів у виховній системі. Удосконалення школи шляхом впровадження інформаційних технологій. Управління освітою. 2008. № 13. С. 22–24.
2. Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. «Я досліджую світ». Зошит. 1-2 частини (у 4-х частинах). «Освіта», 2018.
3. Побірченко Н. Інтерактивне навчання в системі нових освітніх технологій. Початкова школа. 2004. № 10. С. 8–10.
4. Пометун О. Технологія інтерактивного навчання як інноваційне педагогічне явище. Рідна школа. 2007. № 5. С. 46–49.
5. Сошенко Г. Метод проектів. Сутність, вимоги до використання, етапи роботи. Початкова освіта. 2006. № 40. С. 3–9.
6. Хоменко А. Чинники формування особистісно орієнтованих відносин учителів, молодших школярів і батьків. Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. Полтава, 2004. Вип. 5 (38). С. 122–130.

18. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. НУШ та інноваційні технології в початковій школі. URL: Джерело: <https://www.pedrada.com.ua/article/2251-nush-ta-nnovatsyn-tehnolog-v-pochatkovy-shkol> (дата звернення: 9 квітня 2020)
2. Міськова Н. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання інноваційних технологій у процесі викладання математики URL: <https://nv-kogpi.ucoz.ua/vupysk1/Miskova.htm> (дата звернення: 12 серпня 2020)
3. Науковий центр «Українська дидактика». Кабінет початкових класів. Орієнтовний перелік засобів навчання в початковій школі. URL: <https://www.ukrdidac.com.ua/katalog/sec/14> (дата звернення: 07 травня 2020)