



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ПРИВАТНА УСТАНОВА**

**«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

**Кафедра педагогіки та психології**

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**за освітньо-професійною програмою «Психологія»**

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| Рівень вищої освіти  | перший (бакалаврський)            |
| Ступінь вищої освіти | бакалавр                          |
| Галузь знань         | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність        | 053 Психологія                    |


Дніпро-2021

Наскрізню програму практичної підготовки бакалаврів розроблено кафедрою педагогіки і психології

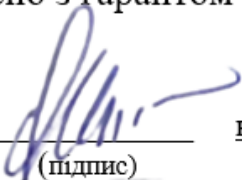
РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Колінець Г. Г., доцент кафедри педагогіки і психології, канд. псих. наук; Кідалова М. М., викладач кафедри педагогіки та психології, канд. псих. наук.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології


Протокол від «26» серпня 2021 року № 1

Зав. кафедри  док. пед. наук, професор С. В. Сапожников  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «28» серпня 2021 року

Гарант освітньої програми  к. псих. наук Г. Г. Колінець  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу  І. В. Зеркаль  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки бакалаврів, системність, безперервність та послідовність змісту і завдань навчальної та виробничої практики спеціальності 053 «Психологія».

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми, затвердженої Вченою радою Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та відповідає стандартам вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

Комплекс навчальної і виробничої практик спрямовано на формування умінь, навичок, компетенцій, що відповідають кваліфікації, яку отримує здобувач вищої освіти, та дають можливість займати відповідні посади.

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| Рівень вищої освіти  | перший (бакалаврський) |
| Ступінь вищої освіти | бакалавр               |
| Спеціальність        | 053 Психологія         |
| Освітня програма     | Психологія             |

| № з/п | Вид практики       | Обсяг кредитів | Місце проведення практики (організації, підприємства, установи)   | Первинна посада, за якою проходить практика | Компетентності, якими повинен оволодіти студент  |
|-------|--------------------|----------------|---|---|--|
| 1     | Навчальна практика | 9              | <p>Базами проходження навчальної практики студентів-бакалаврів є навчально-виховні комплекси м. Дніпра, центри для роботи з дітьми з особливими потребами, центри для роботи з переселенцями та з людьми, які опинились у складній життєвій ситуації і потребують психологічної допомоги, приватні психологічні кабінети практикуючих психологів. З усіма базами практик завчасно укладаються договори.</p> | ПСИХОЛОГ                                    | <p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.<br/> <b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.<br/> <b>ЗК7.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).<br/> <b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії.<br/> <b>ЗК9.</b> Здатність працювати в команді.<br/> <b>СК1.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології<br/> <b>СК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.<br/> <b>СК6.</b> Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.<br/> <b>СК7.</b> Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.<br/> <b>СК8.</b> Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).<br/> <b>СК10.</b> Здатність дотримуватися норм професійної етики.<br/> <b>СК11.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.<br/> <b>СК12.</b> Здатність до реалізації психологічної діяльності в етнічному середовищі</p> |

|   |                    |   |   |          |   |
|---|--------------------|---|---|----------|---|
| 2 | Виробнича практика | 9 | <p>Базами проходження навчальної практики студентів-бакалаврів є навчально-виховні комплекси м. Дніпра, центри для роботи з дітьми з особливими потребами, центри для роботи з переселенцями та з людьми, які опинились у складній життєвій ситуації і потребують психологічної допомоги, приватні психологічні кабінети практикуючих психологів. З усіма базами практик завчасно укладаються договори.</p> | ПСИХОЛОГ | <p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.<br/> <b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.<br/> <b>ЗК4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.<br/> <b>ЗК5.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.<br/> <b>ЗК6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.<br/> <b>ЗК7.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).<br/> <b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії,<br/> <b>ЗК9.</b> Здатність працювати в команді.<br/> <b>СК1.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології<br/> <b>СК2.</b> Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.<br/> <b>СК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.<br/> <b>СК4.</b> Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.<br/> <b>СК5.</b> Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій та психологічні прилади для вирішування професійних завдань з психодіагностики та психокорекції психоемоційних станів, узгодженості психічних процесів та регуляції поведінки.<br/> <b>СК6.</b> Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.<br/> <b>СК7.</b> Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та</p> |
|---|--------------------|---|---|----------|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>рекомендації.</p> <p><b>СК8.</b> Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p><b>СК9.</b> Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p><b>СК10.</b> Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>СК12.</b> Здатність до реалізації психологічної діяльності в етнічному середовищі.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

## МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

### Навчальна практика

*Головною метою навчальної практики є:*

- формування у студентів творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності, умінь та навичок в оволодінні різноманітними методами і формами її здійснення;
- забезпечення удосконалення психологічних компетентностей здобувачів вищої освіти на основі застосування отриманих ними теоретичних знань, опрацювання алгоритмів вирішення конкретних психологічних завдань;
- формування навичок аналізування результатів діяльності та потреби у самоосвіті.

*Основні завдання навчальної практики:*

1. Ознайомлення студентів із досвідом роботи закладів бази практики.
2. Навчання ефективному використанню основних методик психодіагностики.
3. Удосконалення навичок формулювання та перевірки гіпотез щодо особливостей розвитку особистості.
4. Розвиток самостійності у виборі методів дослідження у відповідності з розробленими критеріями та індивідуально-психологічними особливостями і віком досліджуваного.
5. Формування навичок проведення основних діагностичних процедур: спостереження, експерименту, тестування, бесіди.

6. Удосконалення теоретичних знань студентів з загальної психології, психодіагностики, вікової та педагогічної психології, соціальної психології та ін. і встановлення їх зв'язку з практичною діяльністю.

7. Вивчення основних напрямів роботи психолога та психологічної служби.

8. Формування практичних навичок професійної діяльності в майбутніх психологів у навчальних закладах, ресурсних центрах для дітей з особливими потребами, з переселенцями та з людьми, які опинились у складній життєвій ситуації.

9. Формування у студентів творчого, дослідницького підходу до професійної діяльності (діагностичного, профілактичного характеру), набуття ними навичок аналізу результатів своєї праці.

### **Виробнича практика**

*Головною метою виробничої практики є формування у студентів уміння самостійного здійснення експериментальних психологічних досліджень, творчого підходу в оволодінні сучасними методами, формами організації праці в галузі обраної спеціальності, особистісної готовності до практичної реалізації набутих у процесі навчання фундаментальних знань, здатності до особистісного та професійного саморозвитку.*

#### *Основні завдання виробничої практики:*

1. Ознайомлення студентів із досвідом роботи закладів бази практики, основними напрямками роботи психолога та психологічної служби.

2. Удосконалення теоретичних знань студентів з психологічних дисциплін і встановлення їх зв'язку з практичною діяльністю.

3. Розвиток самостійності у виборі методів дослідження у відповідності з розробленими критеріями та індивідуально-психологічними особливостями і віком досліджуваного.

4. Апробація психодіагностичних методик і технік при проведенні психологічних досліджень, формування навичок систематизації та обґрунтування отриманих результатів психологічних досліджень.

5. Створення цілісного уявлення про методи, методичні прийоми, форми організації та проведення психокорекційної й психопрофілактичної роботи психолога в організаціях бази практики, формування навичок впровадження програми психокорекційної роботи у професійну діяльність.

6. Активізація творчого, дослідницького підходу до професійної діяльності, набуття умінь аналізу результатів власної праці, формування потреби в саморозвитку та самовихованні.

7. Розвиток педагогічних і психологічних здібностей, виховання персональної відповідальності за самостійну професійну діяльність,

засвоєння моделі спеціаліста, здатного до продуктивної професійної самоосвіти та саморефлексії.

## **ЗМІСТ ПРАКТИКИ**

Зміст практик визначається наскрізною програмою і робочими програмами практики. Робочі програми практик складаються керівниками практик, затверджуються кафедрою педагогіки і психології, відповідальною за проведення практики, Вченою радою ЗВО. Повноцінна реалізація закладених в основу програм практик головних завдань передбачає проходження здобувачів вищої освіти 3-х послідовних етапів роботи: початкового, основного, завершального.

Практикант повинен:

- на початковому етапі:
  - бути присутнім на зборах з практики;
  - ознайомитися із програмою;
  - отримати індивідуальні завдання у керівника і узгодити з ним календарний план роботи на період проходження практики;
  - індивідуальне завдання занести у щоденник практики;
- на основному етапі:
  - якісно і повністю виконувати індивідуальні завдання;
  - збирати й узагальнювати матеріал за даними практики;
  - систематично доповідати керівнику практики про виконані завдання;
  - вести щоденник практики;
- на завершальному (підсумковому) етапі:
  - підготувати звіт з практики у відповідності з вимогами програми практики;
  - своєчасно здати у встановлений термін звіт з практики на кафедру.

Звіт повинен містити наступну інформацію:

- опис цілей завдань практики;
- опис засобів, методик, що використовуються;
- опис об'єму виконаної роботи;
- опис отриманих результатів;
- загальні висновки про набуті за період практики знання, уміння, навички, освоєні методи та форми роботи, вносяться пропозиції щодо покращення організації практики.

Послідовну об'єктивацію змісту програм практик спрямовано на накопичення практичного досвіду та розвиток практичного інтелекту майбутніх фахівців. Саме тому головною метою практик є формування у здобувачів вищої освіти умінь та навичок майбутньої професійної діяльності, оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення, опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у



практичній діяльності.

### **КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ**

Контроль за роботою студентів під час практики здійснюють:

– *від закладу вищої освіти*: методисти від кафедри педагогіки і психології, керівники практики, які відповідають за організацію практики, завідувач кафедри;

– *від бази практики*: психолог закладу бази практики.

Види та форми поточного та підсумкового контролю визначаються робочими програмами практик.

### **ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ**

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практики та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик за пропозиціями випускової кафедри, затверджуються на засіданні кафедри педагогіки і психології та рішенням Вченої ради ЗВО.

### **ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ**

Критерії оцінювання роботи здобувачів вищої освіти під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практик підводяться керівником практики від кафедри педагогіки та психології на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях. Результати практик обговорюються на засіданні кафедри педагогіки та психології.

### **Рекомендована література**

1. Адаптація дитини до школи. С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. К.: “Мікрос-СВС”, 2003. 112с.

2. Галян І.М. Психодіагностика: навчальний посібник, К. : Академвадав, 2011. 464 с.

3. Горбунова В.В. Етичні та правові аспекти психологічних досліджень. Практична психологія соціальна робота. 2005. № 3. С. 18-23.

4. Дуткевич Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога. Навчальний посібник. Чернівці. 2019. 265 с.

5. Емоційний розвиток дитини. За ред. С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. К.: Макрос-СВС, 2003.

6. Концептуальні засади і методи глибинної психокорекції: підготовка психолога-практика : навч. посібн. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко та ін. / за ред. Т. С. Яценко. К.: Вища школа, 2008. 342 с.

7. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції. Навчальний посібник. Суми. ВТД «Університетська книга»; 2006. 384 с.

8. Лескова А.А. Проблема адаптации первоклассников к школе: Методические рекомендации для школьных психологов. Одесса, 2003. 56 с.
9. Мамайчук І. І. Діти з розладами поведінки: психологічна допомога / Ірина Мамайчук, Марина Смирнова. К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2012. 120 с.
10. Методичні рекомендації по проведенню тренінг-курсу для підлітків з питань просвітницької роботи щодо здорового способу життя. К.: Міленіум, 2002. 48 с.
11. Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу : навч. посіб. К.: ПОЛИВОДА А.В., 2004. 130 с.
12. Осадько О. Технології психологічного консультування. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.
13. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева на ін. Підручник. К. Либідь, 2013. 536 с.
14. Підготовка учнів до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч. посібник / Під ред. Г. О. Балла, П. С. Перепелиці, В. В. Рибалки. К.: Наукова думка, 2000. 188 с.
15. Професійно-орієнтовані завдання з психології: Навчальний посібник. За ред. О.Л. Музики. Навчальний посібник. – 3-тє вид., перероб. і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 566 с.
16. Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини. дитини / Упоряд.: С. Максименко, К Максименко, О. Главник. К.: Мікрос СВС, 2003. 96 с.
17. Психологічна енциклопедія. Автор-упорядник О. М. Степанов. К.: Академвидав, 2006. 424 с.
18. Розвивальні та корекційні заняття психолога / Упорядник Т. 20. Гончаренко. 2-ге вид., стереотипне. К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. 120 с.
19. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник К.: Мікрос. СВС, 2003. 96с.
20. Управлінські та організаційні аспекти взаємодії психолога з адміністрацією та педагогічним колективом / автор-упорядник Сівєрс З.Ф. К.: КМПУВ ім. Б.Д. Грінченка, 2001.
21. Цигульська Г.Ф. Загальна та прикладна психологія. Як допомогти собі та іншим. Курс лекцій. Навчальний посібник. К.: Наукова думка. 2000. 189 с.
22. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція : навч. посібн. / І. М. Цимбалюк. – К. : Ваклер, 2007. 186 с.

### **Інформаційні ресурси**

23. Бігма Н. М. Уроки-тренінги як засіб активізації навчальної діяльності учнів: посібник / уклад. Н. М. Бігма. Дніпропетровськ, 2013. 36 с. URL: <http://doktor-ua.com/literatura/7616/index.html>

24. Диагностика памяти младших школьников. URL: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-pamiatimladshikh-shkol-nikov.html>
25. Диагностика темперамента по методу Айзенка. URL: <https://psyttests.org/eysenck/index.html>
26. Закон України "Про освіту" <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
27. Методики диагностики свойств внимания и уровня развития интеллектуальных операций у младших школьников. URL: <https://moluch.ru/archive/283/63673/>
28. Методики диагностики свойств мышления у подростков и старшекласников. URL: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/713/61713/31738?p\\_page=2](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/713/61713/31738?p_page=2)
29. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html>
30. Нормативно-правова база - Інститут модернізації змісту освіти: <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/normatyvno-pravova-baza/>
31. Паркулаб О. Психологічний аналіз булінгу як соціально-психологічного явища: матеріали Круглого столу «Психологічна безпека особистості в умовах суспільно-політичної нестабільності» Івано-Франківськ, 2014. URL: <http://www.pu.if.ua/depart/SocialPsychology/resource/file/>
32. Педагогическая энциклопедия. URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
33. Педагогические способности. Тесты. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/07/10/testpedagogicheskie-sposobnosti>
34. Психологические тесты онлайн. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов. URL: <https://psyttests.org/profession/mapK.html>
35. Психология. Глосарий. URL: [http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/glossary.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/glossary.html)
36. Психолого - педагогическая характеристика ученика. URL: <https://pedsovet.su/load/602-1-0-50324>
37. Сайт «Энциклопедия школьного психолога». URL: <http://www.psihologu.info/>
38. Сборник методик диагностики свойств личности младшего школьника. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/05/18/sbornik-metodik-diagnostikmladshego-shkolnika>
39. Список сайтов бесплатных библиотек on-line. URL: <http://allbest.ru/nauch.htm>
40. Тест «Исследование тревожности». URL: <http://www.psiholognew.com/podr01.html>
41. Тест «Определение мотивации достижения». URL: [http://studwood.ru/1223372/psikhologiya/metodiki\\_diagnostiki\\_lyudey\\_yunosh](http://studwood.ru/1223372/psikhologiya/metodiki_diagnostiki_lyudey_yunosh)

eskogo\_vozrastawww.psiholognew.com/podr01.html

42. Тест самооценки личности. URL:<https://otsar.ru/proekts/2010/95-ross4-1>

43. Трудные дети. URL: <http://www.otrok.ru>

44. Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин). URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/12/05/diagnostiki-otsenkipsihologicheskogo-klimata-v-klasse>

45. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/index.html>



## **Вимоги до оформлення звіту про проходження навчальної практики**

Звіт про проходження навчальної практики оформляється на аркушах паперу формату А4. Зміст викладається грамотно, чітко, логічно послідовно. Робота друкується з дотриманням полів: ліве – 25 мм, праве – 10 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм. Гарнітура шрифту – Times New Roman, кегль – 14, міжрядковий інтервал – 1,3. Усі сторінки нумеруються, починаючи з титульного аркуша (номер сторінки на ньому не проставляється), арабськими цифрами знизу по центру.

Цифровий матеріал оформляється у вигляді таблиці. Кожна таблиця повинна мати свій порядковий номер і назву. Назва таблиці розташовується по центру. У тексті обов'язково має бути зроблено посилання на неї, яке може бути оформлено таким чином: «... результати цього дослідження наведені в табл. 2» або «... результати цього опитування (табл. 2) показали, що ...». Поряд із матеріалом, оформленим у вигляді таблиць, для більшої наочності можна подавати дані у вигляді рисунків. Нумерація рисунків (також як і таблиць) допускається як наскрізна упродовж усього звіту. Назву рисунка, на відміну від заголовка таблиці, розташовують під рисунком по центру.

Посилання на літературу (якщо є) слід оформляти в квадратних дужках, із зазначенням номера джерела в списку використаних джерел та сторінки, наприклад: [3, с. 68].

**Титульна сторінка папки з матеріалами  
практики**

**Міністерство освіти і науки України  
Приватна установа «Вищий навчальний заклад  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт - Хана»  
Кафедра педагогіки і психології**

**МАТЕРІАЛИ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ**

студент (а/ки) III курсу спеціальності 053 «Психологія»

База практики: \_\_\_\_\_

Термін проходження практики: з \_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

**Керівник практики від кафедри інституту:**

\_\_\_\_\_

канд. психол.н., доцент кафедри  
педагогіки та психології

**Керівник від бази практики:**

\_\_\_\_\_

Титульна сторінка  
щоденника практики

Міністерство освіти і науки України  
Приватна установа «Вищий навчальний заклад  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт - Хана»  
Кафедра педагогіки і психології

**Щ О Д Е Н Н И К П Р А К Т И К И**

студент (а/ки) III курсу

групи \_\_\_\_\_ спеціальності 053 «Психологія»

База практики: \_\_\_\_\_

Термін проходження практики: з \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

***Керівник практики від кафедри інституту:***

\_\_\_\_\_ канд. психол.н., доцент кафедри  
педагогіки і психології

***Керівник від бази практики:*** \_\_\_\_\_

м. Дніпро – 20 \_\_\_\_\_ р.



**Зразок сторінки щоденника практики**

Дата: \_\_\_\_\_

Зміст роботи, аналізування

Висновки: