



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

Кафедра педагогіки та психології

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА

за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти бакалавр
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Дніпро-2024

Наскрізна програма навчальної практики в ЗДО для студентів спеціальності 012
Дошкільна освіта освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта, підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти 2-4 курсу.

Розробники: Аронова Р. С., к. пед. н.; Печка Л. Є., к. пед. н., доцент; Бондаренко
Н. Б., к. пед. н., доцент; Товкач І. Є., к. псих. н.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри  Станіслав САПОЖНИКОВ, док. пед. наук, професор
(підпис)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу  Інна ЗЕРКАЛЬ
(підпис)

1. Опис практичної підготовки

№ з/п	Види практичної підготовки	Характеристика практичної підготовки	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1.	Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша)	Кількість кредитів, тижні, години	
		5 кредитів ЄКТС 150 год. (60 ауд. 90 С.Р.)	5 кредитів ЄКТС 150 год. (60 ауд. 90 С.Р.)
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		3-й	3-й
		Вид контролю:	
		залік	
2.	Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО	Кількість кредитів, тижні, години	
		4 кредитів ЄКТС 120 год.	4 кредитів ЄКТС 120 год.
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		4-й	4-й
		Вид контролю:	
		залік	
3.	Педагогічна практика в оздоровчий період	Кількість кредитів	
		4 кредита ЄКТС 120 год.	4 кредита ЄКТС 120 год.
		Рік підготовки:	
		3-й	3-й
		Семестр	
		6-й	6-й
		Вид контролю:	
		залік	
4.	Педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша)	Кількість кредитів	
		20 кредитів ЄКТС (282 ауд. 318 с.р.) / 600 год.	20 кредитів ЄКТС (282 ауд. 318 с.р.) / 600 год.
		Рік підготовки:	

		3, 4-й	3,4-й
		Семестр	
		5, 6, 7-й	5, 6, 7-й
		Вид контролю:	
		залік у 7 семестрі	
5.	Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням	Кількість кредитів	
		6 кредитів ЄКТС 180 год.	6 кредитів ЄКТС 180 год..
		Рік підготовки:	
		4-й	4-й
		Семестр	
		7-й	7-й
		Вид контролю:	
		залік	
6.	Педагогічна безперервна практика в ЗДО	Кількість кредитів	
		9 кредитів ЄКТС 270 год.	9 кредитів ЄКТС 270 год.
		Рік підготовки:	
		4-й	4-й
		Семестр	
		8-й	8-й
		Вид контролю:	
		залік	

2. Пояснювальна записка Наскрізної програми

Дана Наскрізна програма практичної підготовки складена на підставі основних Законів, Постанов України, нормативно-методичних документів з проблем дошкільної освіти. Програма практичної підготовки враховує Стандарт вищої освіти, відповідає навчальному плану підготовки фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта і розроблена на основі «Положення про організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти» ПУ «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» введено в дію наказом ректора інституту від 01.06.2021 р. № 01-013 кі/тр.

Цей документ структурує мету, завдання, зміст, послідовність організації різних видів практик вишу. Достатня увага приділена вимогам до підведення підсумків практики, основним компетенціям, які здобувачі вишу ступеню «бакалавр» мають набути в процесі проходження кожного із

вказаних видів практик. Це відповідає основній меті освітньо-професійної програми – підготовка конкурентно- спроможних фахівців в сфері дошкільної освіти зі сформованими загальними та спеціальними компетенціями, здатних до організації, розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, зокрема і з особливими освітніми потребами в ЗДО різних типів та родині.

Наскрізна програма практик включає завдання, форми контролю, літературні джерела та додаткові он-лайн сервіси з питань дошкільної освіти за кожним видом практик.

2.1. Мета наскрізної практичної підготовки

Мета – надання можливостей для оволодіння та удосконалення здобувачами вищої освіти ступеня бакалавр необхідними практичними методами, формами, сучасними технологіями, організації педагогічного процесу в галузі обраної майбутньої професії «Вихователь ЗДО». Практика сприяє подальшому формуванню важливих практичних професійних вмінь, навичок, готовності приймати самостійні рішення в різних видах діяльності при організації педагогічного процесу в ЗДО, в роботі дітьми з ООП, надання допомоги батькам у формуванні їх педагогічної культури та відповідального батьківства; виховання потреби, прагнення до підвищення власного рівня теоретичних знань та творчого їх використання в практиці роботи сучасних ЗДО.

2.2. Завдання наскрізної практичної підготовки

Основними завданнями практичної підготовки здобувачів є:

- створення відповідних умов до залучення здобувачів вищої освіти до участі в організації сучасного освітнього процесу в різних вікових групах ЗДО різних типів;

- формування комунікативних здібностей та вміння працювати в команді, розвиток культури спілкування, виховання толерантності та гуманістичних рис особистості;

- розвиток адаптивності, здатності до саморегуляції та

стресостійкості;

- мотивування до творчого застосування отриманих теоретичних знань, вмінь, навичок в процесі виконання завдань в різних видах практик, що сприятиме подальшому розвитку професійних компетентностей майбутнього педагога;

- створення умов для ознайомлення з різними концепціями виховання, зразками кращого провідного педагогічного досвіду з проблем дошкільної освіти, методик раннього втручання, роботи з дітьми із ООП;

- формування здатності до створення навчально-дидактичного забезпечення освітнього процесу, зокрема в дистанційному форматі;

- формування основ академічної доброчесності, дотримання норм протикорупційної діяльності, вмінь протистояти проявам булінгу, мобінгу в ЗДО;

- формування та удосконалення вже наявних потреб майбутніх педагогів – дошкільників в професійному та особистісному розвитку, становлення громадянської позиції, засвоєння загальнолюдських цінностей.

2.3. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, результатів різних видів практичної підготовки

Види практичної підготовки	Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми
<p>Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша)</p>	<p>ІК: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній</p>	<p>ПР -1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи.</p>

	<p>системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).</p>	<p>Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-8 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей</p>
--	--	---

	<p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та</p>	<p>його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПР-14 Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР -15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p>ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>
--	---	--

розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами

відповідно до їхніх можливостей та потреб

КС-16. Здатність до виховання в дітей

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно - ігрового, природно-екологічного пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

	<p>раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	
<p>Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО</p>	<p>І К:Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2.Здатність зберігати та примножувати</p>	<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи</p>

	<p>моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних</p>	<p>їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>
--	--	--

уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати індивідуальну

програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого

	<p>розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	
<p>Педагогічна практика в оздоровчий період</p>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в</p>	<p>ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p>

	<p>розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення</p>	<p>ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-14 Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-18 Володіти технологіями організації</p>
--	--	---

	<p>предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-</p>	<p>розвивального предметно - ігрового, природно-екологічного пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методів і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>
--	--	--

	<p>продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	
<p>Педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша)</p>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку</p>	<p>ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з</p>

	<p>предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у</p>	<p>використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та</p>
--	---	---

	<p>дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення</p>	<p>розумним пристосуванням.</p> <p>ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.</p> <p>ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу,</p>
--	--	---

	<p>та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури)</p>	<p>загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно - ігрового, природно-екологічного пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методів і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>
--	--	---

	<p>особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-23 Вміти працювати з англійськими інформаційними джерелами; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою.</p>
<p>Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням</p>	<p>ІК: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей</p>	<p>ПР-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і</p>

	<p>раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати</p>	<p>педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-8 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>
--	---	---

	<p>якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини,</p>	<p>ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПР-14 Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p>ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із</p>
--	--	--

	<p>рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>	<p>залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>
--	---	--

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

**Педагогічна
безперервна практика в
ЗДО**

К: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення,

ПР -1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-7 Планувати освітній процес в закладах

	<p>аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних</p>	<p>дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-8 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p>
--	---	---

морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

ПР-14 Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР -15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації

	<p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для</p>	<p>розвивального предметно - ігрового, природно-екологічного пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>
--	--	--

	постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	
--	---	--

3. Інформаційний обсяг виробничої практичної підготовки

3.1. Вид виробничої практичної підготовки

ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА В ГРУПАХ ДІТЕЙ РАНЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (МОЛОДША, СЕРЕДНЯ, СТАРША)

Бази практичної підготовки

визначаються щорічно відповідно до укладених угод

1.

Опис практики

1	Освітня програма	Дошкільна освіта
2	Спеціальність	012 Дошкільна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	бакалавр
5	Статус практики	обов'язкова
6	Мова навчання	українська
7	Курс	II
8	Семестр	III
9	Кількість змістових модулів	4
10	Форма підсумкового контролю	залік
11	ІНДЗ	написання есе
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	5 кредитів
12	Загальна кількість годин	150 (60 ауд.+90 СР)

Вступ

У формуванні професійної компетентності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти особливе значення має практична підготовка – педагогічна практика в закладах дошкільної освіти, як діяльність, що забезпечує безпосередній взаємозв'язок з теоретичним навчанням.

Педагогічна практика є початковим етапом у системі професійної підготовки, першим досвідом ознайомлення з професією та функціями трудової діяльності. Саме в цей період відбувається адаптація до майбутньої професійної діяльності, формується усвідомлений інтерес до неї та переконання у правильності вибору, розвиваються особистісні якості вихователя закладу дошкільної освіти.

Якісно організована практична підготовка дає можливість закріпити і поглибити теоретичні знання, набути вміння і навички необхідні для майбутньої самостійної роботи, визначити ступінь професійної здатності та рівень

педагогічної свідомості майбутніх фахівців, здійснити необхідне коригування

Включення студентів до практичного навчання в інституті відбувається поетапно, систематично, постійно, що позитивно впливає на формування та розвиток професійно- значущих якостей та надає можливість трансформації особистісних, та навчальних досягнень майбутніх фахівців у сферу професійної (практичної) діяльності.

Практичне навчання відбувається із застосуванням системного, діяльнісного, компетентнісного, аксіологічного, акмеологічного, культурологічного та студентоцентрованого підходів (з обов'язковим дотриманням зворотного зв'язку).

Педагогічна практика проходить через весь період навчання, її програма має наскрізний характер

Нормативною основою практичної підготовки є закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту», державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (нак. Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 21.11.2019 №1456), професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (нак. Міністерства економіки України від 19.10.2021 №755-21), наказу МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» інші чинні державні нормативно-правові документи у сфері освіти, нормативна база ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», освітньо-професійна програма Дошкільна освіта та навчальний план зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого(бакалаврського)рівня вищої освіти, договори про проходження практичної підготовки з закладами дошкільної освіти різних типів і форм власності.

Базами проходження навчальної практики студентів-бакалаврів є ЗДО м. Дніпро різних типів, центри для роботи з дітьми з особливими потребами, альтернативні заклади здобуття дошкільної освіти з якими Інститутом укладено договори про співпрацю.

1. Мета і завдання навчальної пропедевтичної практики

Мета навчальної пропедевтичної педагогічної практики в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша) полягає в ознайомленні майбутніх бакалаврів дошкільної освіти у виробничих умовах з організацією діяльності та функціонуванні ЗДО різних типів, зокрема компенсуючого типу або інклюзивних груп; організацією системи управління ЗДО; функціональними обов'язками керівництва та педагогічних працівників ЗДО; діяльністю та складом команди раннього втручання; особливостями організації процесів життєдіяльності в I та II половини дня дітьми раннього та дошкільного віку; роботи з батьками, а також альтернативним закладом здобуття дошкільної освіти.

Пропедевтична педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша), як вид навчальної практики продовжує теоретичний курс ОДФ2.01 Вступ до професій та педагогічна етика і

виконує системо утворюючу функцію, забезпечуючи безпосереднє ознайомлення з місцем, умовами, професійними особливостями майбутньої трудової діяльності, формування професійної компетентності майбутнього педагога, виховання гуманістичних рис особистості, формування *hardskills*, *softskills*, *selfskills*.

ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку має та пререквізити:

ОДЗ 1.03 Філософія,

ОДЗ 1.03 Інтер культурні освітні студії,

ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність

ОДЗ 1.08 Вікова фізіологія та педіатрія,

ОДФ2.01 Вступ до професій та педагогічна етика,

ОДФ 2.02 Історія дошкільної педагогіки,

ОДФ 2.03 Педагогіка загальна,

ОДФ 2.04 Педагогіка раннього дитинства

ОДФ 2.06 Психологія загальна,

ОДФ 2.07 Психологія раннього дитинства,

ОДФ2.21 Інклюзивна освіта.

ОДФ 2.14 Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти

та ОДФ 2.20 Література для дітей дошкільного віку,

що дозволяє майбутнім фахівцям включатися в певні види діяльності вихователя та помічника вихователя.

Основні **завдання** пропедевтичної практики:

- Ознайомлення студентів із закладами дошкільної освіти різних типів;
- ознайомлення студентів з організацією діяльності ЗДО, педагогічними та санітарно-гігієнічними вимогами організації освітнього процесу;
- ознайомлення студентів з поняттям «універсальний дизайн в освіті»;
- ознайомлення студентів із складом команди фахівців з раннього втручання та їх завданнями, взаємодією з вихователем ЗДО;
- ознайомлення з трудовими функціями вихователя дітей дошкільного віку;
- ознайомлення з особливостями проживання буття дітьми раннього та дошкільного віку;
- спостереження за специфікою організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти;
- ознайомлення з плануванням освітньої діяльності на рівні ЗДО та групи;
- ознайомлення з методичним та дидактичним забезпеченням освітнього процесу, зокрема в дистанційному форматі;
- ознайомлення з предметно-розвивальним середовищем;
- формування навичок проведення діагностичних процедур: спостереження, бесіди;
- удосконалення теоретичних знань студентів з дисциплін психолого-педагогічного циклу, встановлення їх нерозривного взаємозв'язку. вивчення основних напрямків роботи психолога та психологічної служби;
- формування практичних навичок педагогічного спілкування з дітьми різних вікових груп;

- формування навичок педагогічного спілкування;
- розвиток комунікаційних здібностей та вміння працювати в команді, розвиток культури спілкування, виховання толерантності та гуманістичних рис особистості;
- розвиток адаптивності, здатності до саморегуляції та стресостійкості;
- вправлення у навичках пошуку рішень в проблемних ситуаціях;
- формування дослідницьких навичок;
- формування основ академічної доброчесності.
- Після проходження Пропедевтичної практики в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша) студенти повинні знати:

- нормативно-правову базу дошкільної освіти;
- основні категорії, поняття, наукові положення загальної педагогіки та психології, вікової фізіології;
- основні функції та напрямки діяльності педагогічних працівників ЗДО, команди раннього втручання;
- методика проведення педагогічного спостереження, бесіди; роботи з інформаційними джерелами;
- вимоги та положення академічної доброчесності, вимоги до оформлення інформаційних джерел.

уміти:

- інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід;
- реалізовувати професійні якості на практиці;
- здійснювати спостереження, проводити бесіди, проявляючи тактовність, з особами, зокрема з особливими освітніми потребами, різними культурними традиціями;
- враховувати вікові педагогічні та психологічні особливості дітей раннього і дошкільного віку;
- узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

володіти:

- професійною етикою та педагогічним тактом;
- емоційною культурою, культурою спілкування;
- вмінням саморегуляції;

Зміст практики

№ з/п	тема	зміст	вид діяльн.	год	вид роботи
-------	------	-------	-------------	-----	------------

1	Програма практики. Заклад дошкільної освіти	1. Мета, завдання, очікувані результати, критерії оцінювання, інформаційні джерела, рекомендована література, документація з практики, умови допуску та вимоги до підсумкової форми контролю (заліку). 2. Інструктаж з організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти Ознайомлення з особливостями влаштування будівлі, приміщень та ділянки ЗДО (екскурсія) Влаштування укриття (за наявності). Наповнюваність груп.	Ауд	4	1. Складання індивідуальних графіків практики. 2. Проходження інструктажів з техніки безпеки та охорони праці перед проходження педагогічної практики. 3. Проходження інструктажу організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти.
		Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)	СР	4	Складання текстуального конспекту з розділу 6 ДБН В.2.2-4:2018. (зі змінами)
2	Система управління ЗДО Планування та забезпечення освітньої діяльності	Ознайомлення з системою управління ЗДО: засновник (засновники); керівник закладу освіти; педагогічна рада (колегіальний орган управління закладу освіти); колегіальний орган громадського самоврядування. Планування освітньої діяльності в ЗДО на рівні ЗДО, на рівні групи. Забезпечення навчально-методичними матеріалами, технічними, програмними, комунікаційними та іншими засобами і обладнанням, необхідними для організації освітнього процесу в ЗДО. Організація дистанційної форми здобуття дошкільної освіти	Ауд	4	Складання плану-конспекту з теми практики.
		Завідувач ЗДО, методист ЗДО, педагогічна рада ЗДО, батьківська рада ЗДО: права, обов'язки.	СР	6	Складання вибіркового конспекту

3	Універсальний дизайн в дошкільній освіті/ та/або розумного пристосування в освітньому процесі ЗДО.	Облаштування території, будівель, споруд і приміщень закладу дошкільної освіти з урахуванням потреб і можливостей маломобільних груп населення. Інклюзивні групи. Ресурсна кімната/ресурсний осередок в груповому приміщенні. Комплектування груп. Команда фахівців з надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами. Забезпечення навчально-методичними матеріалами, технічними, програмними, комунікаційними та іншими засобами і обладнанням, необхідними для організації освітнього процесу в інклюзивних групах.	Ауд	4	Складання тематичного конспекту
		Складання переліку нормативно-правової бази з інклюзивної навчання в дошкільній освіті	СР	6	
4	Організація процесів життєдіяльності дітей раннього віку в I половину дня.	Спостереження за роботою вихователя та помічника вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя та помічника вихователя в групах дітей раннього віку.	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в I половину дня за схемою
		Психолого-педагогічна характеристика дітей раннього віку.	СР	7	Складання плану-конспекту з теми практики.
5	Організація процесів життєдіяльності дітей раннього віку в II половину дня	Спостереження за роботою вихователя в II половину дня. Організація процесів життєдіяльності дітей раннього віку. Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок Гімнастика пробудження Участь у підготовці до прогулянки (допомога в одяганні дітей)	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в II половину дня за схемою
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	4	

6	Участь в організації процесів життєдіяльності дітей раннього віку в I половину дня.	Участь у формуванні КГН: підготовка до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовка до сну. Участь в організації і проведенні ігрової діяльності: проведення рухливої гри та дидактичної гри на сенсорний розвиток.	Ауд	4	Конспект проведення підготовки до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовки до сну.
7	Організація процесів життєдіяльності дітей молодшого дошкільного віку в I половину дня.	Спостереження за роботою вихователя та помічника вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя дітей та помічника вихователя в групах дітей молодшого дошкільного віку.	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в I половину дня за схемою
		Психолого-педагогічна характеристика дітей молодшого дошкільного віку	СР	7	Складання плану-конспекту з теми практики.
8	Організація умов проживання буття дітей молодшого дошкільного віку в II половину дня.	Спостереження за роботою вихователя в II половину дня в групі молодшого дошкільного віку Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок Гімнастика пробудження	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в II половину дня за схемою
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	2	
9	Участь в організації процесів життєдіяльності дітей молодшого дошкільного віку в I половину дня.	Участь у формуванні КГН: підготовка до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовка до сну. Участь в організації і проведенні ігрової діяльності: проведення рухливої гри та дидактичної гри на сенсорний розвиток.	Ауд	4	Конспект проведення підготовки до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовки до сну.
10	Організація процесів життєдіяльності дітей середнього	Спостереження за роботою вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя та помічника вихователя в групах дітей середнього дошкільного віку.	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в I половину дня за схемою

	дошкільного віку в I половину дня.	Психолого-педагогічна характеристика дітей середнього дошкільного віку.	СР	7	Складання плану-конспекту з теми практики.
11	Організація процесів життєдіяльності дітей середнього дошкільного віку в II половину дня.	Спостереження за роботою вихователя в II половину дня. Організація умов проживання буття дітей середнього дошкільного віку. Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок. Гімнастика пробудження	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в II половину дня за схемою
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	2	
12	Участь в організації процесів життєдіяльності дітей середнього віку в II половину дня.	Участь у проведенні підйому дітей та гімнастики пробудження. Участь у формування КГН: підготовка до полуденка, полуденок, підготовка до прогулянки.	Ауд	4	Конспект проведення підйому дітей, гімнастики пробудження, підготовки до полуденка, підготовка до прогулянки
13	Організація процесів життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку в I половину дня.	Спостереження за роботою вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя та помічника вихователя в групах дітей старшого дошкільного віку.	Ауд.	4	Аналіз роботи вихователя в I половину дня за схемою
		Психолого-педагогічна характеристика дітей старшого дошкільного віку.	СР	7	Складання плану-конспекту з теми практики.
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	2	
14	Організація умов проживання буття дітей старшого дошкільного віку в II половину дня.	Спостереження за роботою вихователя в II половину дня. Організація умов життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку. Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок Гімнастика пробудження	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в II половину дня за схемою
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	2	
15		Ознайомлення із закладом альтернативного здобуття дошкільної освіти.	Ауд	4	
Підсумкова конференція: захист есе на обрану тему					

3. Звітна документація

1.Щоденник педагогічної практики з виконаними видами аудиторної та

самостійної роботи.

2. Характеристика на здобувача вищої освіти від ЗДО (для студентів заочної форми навчання).

3. Есе на обрану тему.

4. Відгук керівника практики від Інституту.

4. Оцінювання результатів навчальної практики

Оцінювання результатів навчальної практики відбувається комплексно. Залікова диференційована оцінка виставляється керівником практики з урахуванням відвідування, ведення документації, виконання завдань практики, виконання самостійної роботи, участі у підсумковій конференції.

Результати практики оцінюються за 100-бальною ЄCTS та національною шкалами за підсумками захисту звіту про проходження практики.

Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження навчальної практики – 60 балів/D/«задовільно»

4.1 Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка за національною шкалою
оцінка/ бали	пояснення	
A (90–100)	відмінно	відмінно
B (80–89)	дуже добре	добре
C (70–79)	добре	
D (60–69)	задовільно	задовільно
E (50–59)	достатньо	
FX (35–49)	(незадовільно)	незадовільно
F (1–34)	з можливістю повторного	

4.2 Розподіл балів оцінювання роботи здобувача вищої освіти за програмою практики

Тема №5 ауд.	Тема №5 СР	Тема №7 ауд.	Тема №8 ауд	Тема №8 СР	Тема №10 ауд
6	6	6	6	6	6
Тема №11 ауд	Тема №11 СР	Тема №13 ауд	Тема №14 ауд	Тема №14 СР	
6	6	6	6	6	
системат. відвідування	підсумкова конф.	ведення щоденника практики	Есе	НЕФОРМ. ОСВІТА* проходж. курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо	
4	10	10	10	10	

4.3 Критерії оцінювання

«Відмінно» - здобувач вищої освіти демонструє здатність до аналізу, узагальнення, встановлення причинно – наслідкових зв'язків спираючись на теоретичні знання; завдання практики виконані у повному обсязі, виконувались систематично та творчо, що зафіксовано у щоденнику практики. У ході підсумкової конференції студент-практикант представив есе яке відповідає вимогам.

«Дуже добре» - здобувач вищої освіти демонструє здатність до аналізу, узагальнення, встановлення причинно – наслідкових зв'язків спираючись на теоретичні знання; завдання виконано правильно, у повному обсязі. У ході підсумкової конференції студент-практикант представив есе, яке відповідає вимогам. Продемонстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого, індивідуального підходу.

«Добре» - завдання практики виконано в повному обсязі, в результаті систематичної роботи. Продемонстровано здатність до критичного мислення але у ході виконаних завдань допускалися незначні помилки або неточності. У ході підсумкової конференції студент-практикант представив есе яке, відповідає вимогам.

«Задовільно» - завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися значні помилки, завдання виконувались не систематично. Представлене у ході підсумкової конференції есе не відображає особистісної думки студента-практиканта.

«Достатньо» - завдання виконано у неповному обсязі, допущені суттєві помилки. Студент формулює висновки не спираючись на теоретичну базу. У представленому есе не дотримано структури та відсутня логічність викладу матеріалу.

«Незадовільно» - завдання не виконані або виконані неякісно, не виявлено сформованих умінь аналізу та узагальнення матеріалу, теоретичних знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу. На підсумковій конференції есе не представлено.

Студенти, які не виконали програму практики і отримали незадовільну оцінку, направляються для проходження практики повторно.

5. Рекомендована література та інформаційні ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021)
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>
2. Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/7f51f910-6d75-4e32-9e59-4ba8efa57356.pdf
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/14655488-5d2d-469f-863c-6d898c663e54.pdf
3. Закон України «Про дошкільну освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

4. Закон України «Про освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>)

5. Заклади дошкільної освіти України та Світу

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/dityachimi-sadkami-svitu.pdf>

6. Інклюзивне навчання

<https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

7. Інструкції з питань охорони праці в закладах дошкільної освіти

<https://osvita-docs.com/node/8>

8. Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей ДНЗ

<https://osvita-docs.com/node/103>

9. Програми розвитку дітей

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>

10. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>

11. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

12. Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ № 305 від 12.03.03 р.)

https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/#google_vignette

Додаткові онлайн сервіси з питань дошкільної освіти

1. <https://mon.gov.ua/>

2. <https://imzo.gov.ua/>

3. <https://vihovатели.com.ua/>

4. <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatela-dnz>

5. www.pedrada.com.ua

6. <https://anelok.in.ua/>

7. <http://metodportal.net/>

8. <http://ostriv.in.ua/>

9. <https://www.metodikinz.ru/?reload>

10. <http://cabivosp.blogspot.com/>

11. <http://ped-kopilka.com.ua/>

12. <http://abetka.ukrlife.org/>

13. https://dity.te.ua/osvita_mult

14. <https://volodumurivna.at.ua/>
<https://www.osvita.org.ua/>

3.2. Інформаційний обсяг виробничої практичної підготовки

Вид виробничої практичної підготовки

визначаються щорічно відповідно до укладених угод

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА РОБОТОЮ ВИХОВАТЕЛЯ ТА АСИСТЕНТА ВИХОВАТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ ЗДО

1. Опис практики

1	Освітня програма	Дошкільна освіта
2	Спеціальність	012 Дошкільна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	бакалавр
5	Статус практики	обов'язкова
6	Мова навчання	українська
7	Курс	II
8	Семестр	IV
9	Форма підсумкового контролю	залік
10	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	4 кредити
11	Загальна кількість годин	120

Вступ

Навчальна практика «Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО» спрямована на поглиблення, систематизацію та закріплення теоретичних знань з питань інклюзивної освіти в ЗДО та отримання уявлень щодо змісту діяльності вихователя, асистента вихователя в групах з інклюзивним навчанням у ЗДО, а також команди раннього втручання.

Базами проходження даного виду практичного навчання є спеціальні заклади та/або заклади дошкільної освіти м. Дніпро, в яких працюють інклюзивні групи.

1. Мета і завдання навчальної практики «Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО»

Мета: формування уявлень студентів-практикантів про засади та принципи взаємодії вихователя, асистента вихователя, команди раннього втручання, помічника вихователя, батьків в питаннях розвитку, виховання та навчання дитини з ООП

ОДФ2.23«Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО» має такі пререквізити:

ОДЗ 1.03 Філософія,

ОДЗ 1.03 Інтеркультурні освітні студії

ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність

ОДЗ 1.08 Вікова фізіологія та педіатрія,
ОДФ2.01 Вступ до професій та педагогічна етика,
ОДФ 2.02 Історія дошкільної педагогіки,
ОДФ 2.03 Педагогіка загальна,
ОДФ 2.04 Педагогіка раннього дитинства
ОДФ 2.06 Психологія загальна,

ОДФ 2.07 Психологія раннього дитинства,
ОДФ2.21 Інклюзивна освіта.

ОДФ 2.14 Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти

ОДФ 2.20 Література для дітей дошкільного віку дозволяють майбутнім фахівцям включатися в певні види діяльності дітей.

Основні **завдання** практики:

- закріплення теоретичних знань щодо організації роботи інклюзивних груп у ЗДО;
- спостереження за організацією освітнього процесу: взаємодія вихователя та асистента вихователя в організації роботи в інклюзивній групі, а саме: планування та проведення занять, ігор, режимних моментів, адаптація/модифікація освітніх програм, складання індивідуальної програми розвитку дитини з ООП;
- аналіз методів взаємодії вихователя та асистента вихователя з дітьми, підтримка дітей у освітньому процесі;
- ознайомлення з показниками та критеріями безбар'єрного середовища в ЗДО;
- виявлення проблем і труднощів, з якими стикаються вихователь та асистент у процесі роботи з дітьми з ООП, ознайомлення із шляхами їх подолання;
- ознайомлення з особливостями процесів життєдіяльності дітей групи інклюзивного навчання;
- формування практичних навичок педагогічного спілкування з дітьми різних вікових груп;
- розвиток комунікаційних здібностей та вміння працювати в команді, розвиток культури спілкування, виховання толерантності та гуманістичних рис особистості;
- розвиток адаптивності, здатності до саморегуляції та стресостійкості;
- вправлення у навичках пошуку рішень в проблемних ситуаціях;
- формування дослідницьких навичок;
- формування основ академічної доброчесності.

знати:

- нормативно-правову базу дошкільної освіти, інклюзивної освіти;
- основні категорії, поняття, положення інклюзивної освіти;
- основні функції та напрямки діяльності асистента вихователя, команди раннього втручання;
- вимоги та положення академічної доброчесності, вимоги до оформлення інформаційних джерел.

уміти:

- інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід;
- реалізовувати професійні якості на практиці;
- здійснювати спостереження, проводити бесіди, проявляючи тактовність, з особами, зокрема з особливими освітніми потребами, різними культурними традиціями;
- враховувати вікові педагогічні та психологічні особливості дітей раннього і дошкільного віку;
- узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

володіти:

- професійною етикою та педагогічним тактом;
- емоційною культурою, культурою спілкування;
- вмінням саморегуляції.

2. Зміст практики

№ теми	зміст діяльності	
1	<p>Спеціальний заклад дошкільної освіти або спеціальні групи для дітей з порушеннями слуху, зору, мовлення, опорно-рухового апарату. Особливості влаштування приміщень. Комплектування груп. Забезпечення навчально-методичними матеріалами, технічними, програмними, комунікаційними та іншими засобами і обладнанням, необхідними для організації освітнього процесу в спеціальному ЗДО/групі.</p> <p>Спостереження за роботою фахівців з надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами: (дефектолог, логопед, практичний психолог інші спеціалісти)</p>	Аналіз безбар'єрності освітнього середовища
2	<p>Спеціальний заклад дошкільної освіти або спеціальні групи для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, затримкою психічного розвитку. Особливості влаштування приміщень. Комплектування груп. Забезпечення навчально-методичними матеріалами, технічними, програмними, комунікаційними та іншими засобами і обладнанням, необхідними для організації освітнього процесу в спеціальному ЗДО/групі. Спостереження за роботою фахівців з надання психолого-педагогічних, корекційно-</p>	Аналіз безбар'єрності освітнього середовища

	розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами: (дефектолог, логопед, практичний психолог)	
СР	Освітні програми для дітей з ООП	стислий аналіз програм
3	КЗО «ДМРЦ»ДОР/ ОРЦ МААЛЕ. Напрямки роботи центрів. Види послуг	Аналіз напрямків роботи центру
4	Спостереження та аналіз педагогічної взаємодії вихователя та асистента вихователя в організації процесів життєдіяльності, забезпечення ефективної освітньої та корекційно - розвивальної роботи, залучення до взаємодії з дітьми групи дитини з ООП; організацією навчання дітей інклюзивної групи етичному спілкуванню, надання допомоги дітям з ООП	Аналіз роботи за схемою
СР	Психолого-педагогічна характеристика дитини з ООП	
5	Спостереження за роботою вихователя/асистента вихователя в організації процесів життєдіяльності дитини з ООП (формування КГН, прогулянка, міжособистісна взаємодія)	Аналіз роботи за схемою
6	Участь та допомога вихователю/асистенту вихователя в організації процесів життєдіяльності дитини з ООП (формування КГН, прогулянка, міжособистісна взаємодія)	Конспект проведення режимних процесів
7	Спостереження за роботою вихователя/асистента вихователя у проведенні занять в інклюзивній групі. Адаптація або модифікація освітніх задач для дитини з ООП	Аналіз роботи за схемою
СР	Виготовлення наочно-дидактичного обладнання до заняття з метою корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	
8	Спостереження та допомога вихователю /асистенту вихователя у проведенні ігор для дітей інклюзивної групи із залученням дитини з ООП.	Конспект проведення
9	Спостереження за роботою вихователя /асистента вихователя у проведенні корекційних вправ та ігор з дитиною, яка має ООП.	
10	Участь та допомога вихователю/асистенту вихователя у проведенні корекційних вправ та ігор з дитиною з ООП.	Конспект проведення
СР	Складання кейсу вправ для дітей з ООП за напрямками:	

	<ul style="list-style-type: none"> - вправи для розвитку уваги та моторики - вправи для розвитку пам'яті та уваги - вправи для сенсорного розвитку (розрізнення кольору, форми, величини) - вправи для корекції неспокійної поведінки - вправи для корекції/досягнення швидкості рухів <p>Виготовлення дидактичного обладнання для однієї із вправ кожного напрямку</p>	
	<p>Складання кейсу ігор для дітей з ООП за напрямами</p> <p>Виготовлення дидактичного обладнання для однієї із ігор за напрямами</p>	СР

3. Звітна документація

- 1.Щоденник практики з виконаними видами аудиторної та самостійної роботи
- 2.Характеристика на студента-практиканта від ЗДО (для студентів заочної форми навчання*)
- 3.Відгук керівника практики від Інституту

4. Оцінювання результатів навчальної практики

Оцінювання результатів навчальної практики відбувається комплексно. Залікова диференційована оцінка виставляється керівником практики з урахуванням відвідування, ведення документації, виконання завдань практики, виконання самостійної роботи, участі у підсумковій конференції.

Результати практики оцінюються за 100-бальною ЄCTS та національною шкалами за підсумками захисту звіту про проходження практики.

Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження навчальної практики – 60 балів/D/«задовільно»

4.1 Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка за національною шкалою
оцінка/ бали	пояснення	
A (90–100)	відмінно	відмінно
B (80–89)	дуже добре	добре
C (70–79)	добре	
D (60–69)	задовільно	задовільно
E (50–59)	достатньо	
FX (35–49)	(незадовільно)	незадовільно
F (1–34)	з можливістю повторного	

4.2 Розподіл балів оцінювання роботи здобувача вищої освіти за програмою практики

Тема №1 ауд.	Тема №2 ауд.	Тема №5 ауд.	Тема №6 ауд.	Тема №7	Тема №8 ауд.
10	10	10	10	10	10
Тема №9 ауд.	Тема №10 ауд.	системат. відвідування	ведення щоденника практики	НЕФОРМ. ОСВІТА* проходж. курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо	підсумкова конф./залік
10	10	5	5	10	10

4.3 Критерії оцінювання

«Відмінно» - здобувач вищої освіти демонструє здатність до аналізу, узагальнення, встановлення причинно – наслідкових зв'язків спираючись на теоретичні знання; завдання практики виконані у повному обсязі, виконувались систематично та творчо, що зафіксовано у щоденнику практики.

«Дуже добре» - здобувач вищої освіти демонструє здатність до аналізу, узагальнення, встановлення причинно – наслідкових зв'язків спираючись на теоретичні знання; завдання виконано правильно, у повному обсязі. Продемонстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого, індивідуального підходу.

«Добре»- завдання практики виконано в повному обсязі, в результаті систематичної роботи. Продемонстровано здатність до критичного мислення але у ході виконаних завдань допускалися незначні помилки або неточності.

«Задовільно» - завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися значні помилки, завдання виконувались не систематично.

«Достатньо» - завдання виконано у неповному обсязі, допущені суттєві помилки. Студент формулює висновки не спираючись на теоретичну базу.

«Незадовільно» -з завдання не виконані або виконані неякісно, не виявлено сформованих умінь аналізу та узагальнення матеріалу, теоретичних знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Студенти, які не виконали програму практики і отримали незадовільну оцінку направляються для проходження практики повторно.

5. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Нормативна база

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021)

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>

2. Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/7f51f910-6d75-4e32-9e59-4ba8efa57356.pdf
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/14655488-5d2d-469f-863c-6d898c663e54.pdf
3. Закон України «Про дошкільну освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. Закон України «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>)
5. Заклади дошкільної освіти України та Світу
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/dityachimi-sadkami-svitu.pdf>
6. Лист МОН України від 04.09.2024 №6/688-24 Про методичні рекомендації
<https://mon.gov.ua/npa/pro-metodychni-rekomendatsii>
7. Інклюзивне навчання
<https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>
8. Програми розвитку дітей
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>
9. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>
10. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти
<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
11. Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ № 305 від 12.03.03 р.)
https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/#google_vignette
12. Як підтримати учнів з ООП
<https://nus.org.ua/articles/yak-pidtrymaty-uchniv-z-ooop-adaptatsiyi-seredovyshha-strategij-zavdan-i-otsinyuvannya/>
13. Сайти для дітей з ООП
<https://vseosvita.ua/library/21-sajt-dla-ditej-z-ooop-265933.html>

Науково-методична література

1. Андрущенко, О. О. Організація інклюзивної освіти в дошкільному навчальному закладі .Дитина з особливими потребами. 2016. № 2. С. 5–7.
2. Бобир, В. Інклюзія: реальні кроки в наявних умовах : з досвіду роботи районної творчої групи/Дошкільне виховання.2016.№ 2. С. 16-19.

3. **Величко, Д. В.** Особлива дитина – особлива турбота . Логопед. – 2020. № 2. С. 16-17.
4. **Гладун, О.** Дитина з порушеннями зору в інклюзивному освітньому просторі : семінар-практикум для педагогів .Дошкільне виховання . 2020.№ 1.С. 17-19.
5. **Іванюк, О.** Організація єдиного інклюзивного освітнього простору : досвід Святошинського району міста Києва Дошкільне виховання. 2018. № 10. С. 10-15.
6. **Мартинчук, О.** Інклюзивна освіта: ідея, практика і суспільна цінність Дошкільне виховання 2018. № 10. С. 2-5.
7. **Носачова, Т.** Інклюзивна освіта у ЗДО: що має знати вихователь-методист .Вихователь-методист дошкільного закладу.2019.. С. 27-
8. **Ольшевська, Ж. Мягких, Н** Вихователю інклюзивної групи- Київ – Видавнича група «Шкільний світ»,2018. 144 с
9. **Семак, С. М.** Наступність дошкільної та початкової освіти в організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Дитина з особливими потребами . 2015. № 3. С. 2-4.
10. **Стадник, Л.** Дитина з особливим психічним розвитком : процес соціалізації в інклюзивній групі . Соціальний педагог.2018. № 5. С. 23-32.
11. **Удич, З.** Формування предметно-просторового інклюзивного освітнього середовища. Особлива дитина: навчання та виховання. 2018. № 1. С. 85-96. – Бібліогр. у кінці ст.: 20 назв.
12. **Філанчук, С.** Інклюзія у ЗДО: досвід реалізації .Практичний психолог: дитячий садок. 2019. № 10. С. 36-39.
13. **Філанчук, С.** 7 тез про інклюзію від переможниці конкурсу : [інтер'в переможниці конкурсу Світлани Філанчук / бесіду вела Тетяна Гурковська] .Практичний психолог: дитячий садок .2019. № 8. С. 6-9
14. **Харченко, Наталія.** 8 запитань про Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти . Психолог дошкільця . 2019. № 12. С. 4-6.
15. **Холодницька, К.** Інклюзивне навчання в дошкільних закладах : особливості впровадження .Соціальний педагог. 2018. № 3. С. 18-29.
Четверікова, Н. В. Інклюзивне навчання в ЗДО .упоряд. Т. А. Шаповал. Київ : Видавнича група “Шкільний світ”, 2018. 128 с.

3.3. Інформаційний обсяг виробничої практичної підготовки

Вид виробничої практичної підготовки

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ОЗДОРОВЧИЙ ПЕРІОД

Бази виробничої практичної підготовки

визначаються щорічно відповідно до укладених угод

1. Опис практики

1	Освітня програма	Дошкільна освіта
2	Спеціальність	012 Дошкільна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	бакалавр
5	Статус практики	обов'язкова
6	Мова навчання	українська
7	Курс	III
8	Семестр	VI
9	Форма підсумкового контролю	Залік VI
10	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	4
11	Загальна кількість годин	120

Вступ

Педагогічна практика в оздоровчий період у закладах дошкільної освіти є продовженням виробничої практики, спрямована на формування складових професійної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти та їх особистісний розвиток.

Цей вид практики забезпечує вправлення студентів у практичному застосуванні опанованими у ході теоретичного навчання положеннями, завданнями, принципами щодо форм, методів та прийомів роботи з дітьми в оздоровчий/літній період: дозвілля, оздоровлення, загартування, активний відпочинок, систематизація, уточнення та розширення сформованих понять та уявлень про навколишній світ, власне здоров'я, вдосконалення навичок і вмінь, у процесі різних видів дитячої діяльності, безпеки життєдіяльності.

Даний вид практики передбачає самостійну роботу студента, під керівництвом вихователя з вищезазначених видів діяльності.

пререквізити

ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології

ОДЗ 1.04 Іноземна мова

ОДФ 2.05 Педагогіка раннього дитинства

ОДФ 2.08 Психологія дитяча з практикумом

ОДФ2.10 Основи природознавства з методикою навчання

ОДФ 2.04 Педагогіка раннього дитинства

ОДФ 2.05 Педагогіка дошкільна

ОДФ 2.10 Основи природознавства з методикою

ОДФ 2.12 Методика ознайомлення з суспільним довкіллям

ОДФ 2.13 Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей

ОДФ 2.14 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти

ОДФ 2.15 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень

ОДФ 2.17 Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО

ОДФ 2.18 Програма раннього втручання

ОДФ 2.20 Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення

ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта

ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього віку та дошкільного віку (молодша, середня, старша група)

ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента в інклюзивних групах ЗДО

ОДФ 2.25 Педагогічна практика в групах дітей раннього віку та дошкільного віку (молодша, середня, старша група)

1. Мета і завдання виробничої практики

Метою виробничої педагогічної практик в оздоровчий період є вправління студентів у практичному застосуванні отриманих в навчальній діяльності знань та вмінь роботи з дітьми різних вікових груп.

Основні завдання пропедевтичної практики:

- вправління у виконанні трудових функцій вихователя дітей дошкільного віку в оздоровчій/літній період

- вправління у здатності організації оздоровлення, загартування, творчого розвитку, відпочинку дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти;

- вправління у застосуванні технологій оздоровлення та загартування дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

- вправління у здатності організації творчої діяльності дітей дошкільного віку, розвитку їх креативності;
- вправління в організації діяльності дітей на свіжому повітрі: творчі/цільові прогулянки, піші переходи, екскурсії в природу, ігри з природним матеріалом, дослідницько-пошукова діяльність, екологічна діяльність;
- вправління в організації валеологічної освіти дітей: формування правил екологічно-безпечної поведінки в природі, поведінки під час несприятливих погодних умов або явищ; правила поводження з незнайомими рослинами, дикими тваринами;
- вправління в організації роботи з батьками;
- вправління в організації та проведення фізкультурних свят та розваг на свіжому повітрі;
- формування й розвиток навичок педагогічного спілкування з дітьми різних вікових груп;
- розвиток комунікаційних здібностей та вміння працювати в команді, розвиток культури спілкування, виховання толерантності та гуманістичних рис особистості; розвиток адаптивності, здатності до саморегуляції та стресостійкості;
- вправління у навичках пошуку рішень в проблемних ситуаціях;
- формування й розвиток дослідницьких навичок;
- розвиток педагогічної професійної творчості, креативного мислення.

6. Зміст практики

№ з/п	види діяльності	зміст	вид роботи
1	Настановча конференція	<p>Настановча конференція з практики в оздоровчий період.</p> <p>Опрацювання нормативно-правових документів.</p> <p>Інструктажі з охорони праці та організації безпеки життєдіяльності дітей у ЗДО безпеки життєдіяльності, зокрема у літній період.</p>	<p>Складання індивідуального плану проходження практики</p>
2	Початок практики	<p>Знайомство з новою віковою групою.</p> <p>Спостереження за режимними моментами.</p> <p>Спостереження за дотриманням водно-питного режиму та санітарно-гігієнічних вимог до утримання іграшок та ігрових майданчиків в ЗДО</p>	<p>Заповнення щоденника практики</p> <p>Аналіз спостереження</p> <p>Висновки</p>

		Спостереження за формами роботи з оздоровлення та загартування дітей в I та II п.д.	
3	Проведення режимних процесів в I та II п.д.	<ul style="list-style-type: none"> - Прийом дітей на ділянці ЗДО - Ранкова гімнастика. - Підготовка до сніданку, сніданок. - Ігри та інші види діяльності - Підготовка до денної прогулянки/цільової прогулянки, екскурсії тощо. - Організація загартовуючих процедур на прогулянці - Повернення з прогулянки - Підготовка до обіду і обід. - Підготовка до сну, денний сон. - Підйом після сну, водні процедури, заходи загартування - Ігри, самостійна діяльність дітей - Підготовка до полуденка, полуденок - Робота з батьками 	конспект проведення
4	Оздоровча діяльність	<ul style="list-style-type: none"> - Формування культурно-гігієнічних навичок у різних видах діяльності (водні процедури, прийняття їжі, причісування, одягання) - Проведення ранкової гімнастики на свіжому повітрі. - Ходіння босоніж, обливання стоп ніг у ході денної прогулянки - Прогулянки, свята на свіжому повітрі, а в непогоду – у приміщеннях. - Ходьба по «Доріжці здоров'я» - Повітряні та сонячні вмивання - Дихальна гімнастика та точковий масаж. - Пальчикова гімнастика. - Оздоровчий біг. - Розвиток рухів в ігровій діяльності. - Індивідуальна робота з дітьми з 	конспект проведення

		розвитку рухів.		
5	Освітня діяльність	<ul style="list-style-type: none"> - Заняття з фізичної культури на свіжому повітрі*, ознайомлення з природою*, художньо-продуктивна діяльність (малювання, аплікація, конструювання) - Цільової прогулянки* - Екскурсії в природу* - Піший перехід* <p>*З урахуванням погодних умов та температури повітря, 1 р. на тиждень</p>		конспекти проведення
8	Ігрова діяльність	<p>Рухливі ігри на свіжому повітрі щоденні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранковий прийом: малої та середньої рухливості 1-3; - на прогулянках: - I п.д.: різної рухливості 3-4. - II п.д.: малої та середньої рухливості 1-2 <p>Творчі (сюжетно-рольові (відповідно віку дітей, гра-драматизація, театральні тощо)</p> <p>Будівельні</p> <p>Дидактичні</p> <p>Народні</p> <p>Спортивні</p> <p>Ігри з водою у I п.д.</p>		конспекти проведення

9	Дозвілля	Провести свято на фізкультурну або природничу тематику Розваги для дітей у II п.д.		
Підсумкова конференція-залік				

7. Звітна документація

1. Титульна сторінка пакету документів
2. Календарний плани роботи вихователя у період проходження практики студентом
3. Щоденник педагогічної практики
4. Спостереження та аналіз проведення вихователем групи за гартувальної, оздоровчої, дозвільневої, освітньої діяльності дітей
5. Конспекти проведення:
 - різних режимних процесів (I та II п.д.)
 - спостереження, колективної праці в природі, дослідно-пошукової діяльності в природі
 - занять з мистецьких галузей та фізичної культури
 - занять з фізичної культури
 - цільової прогулянки, екскурсії, пішого переходу
 - фізкультурного свята або свята природничого характеру.
6. Характеристика на студента-практиканта від ЗДО з оцінкою діяльності за шкалою ECTS та національною шкалою.
7. Студенти заочної форми навчання надають довідку та характеристику з місця роботи.

8. Права та обов'язки керівника практики від Інституту

- ознайомити студентів з індивідуальними завданнями практики до її початку індивідуальне завдання;
 - під час проходження студентами практики контролювати наявність належних умов праці і побуту практикантів, дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства;
 - контролювати виконання практикантами правил внутрішнього трудового розпорядку, виконання студентами програми практики;
 - надавати студентам консультативну методичну допомогу у вирішенні завдань, визначених програмою практики;
- керівника практики від ЗДО**
 - забезпечити необхідні умови для виконання студентом програми практики відповідно договорам;
 - вносити пропозиції щодо підвищення ефективності та якості організації

та змісту практики;

- надавати студентам консультативну методичну допомогу у вирішенні завдань, визначених програмою практики
- вести облік виходів на роботу студента-практиканта.
- повідомляти керівника практики від Інституту про порушення трудової дисципліни та внутрішнього розпорядку студентом практикантом;
- після закінчення практики надати студенту-практиканту характеристику за підписом керівника бази практики.

студента – практиканта

- отримати допуск керівника практики від Інституту після консультацій щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно приступити до проходження практики;
- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки тощо відповідно до законодавства;
- своєчасно подати керівнику практики від Інституту звітну документацію, що вимагається програмою практики

Тривалість робочого часу студентів під час проходження педагогічної практики в оздоровчий період

Тривалість робочого часу у студентів під час проходження практики регламентується Кодексом законів про працю України і складає 30 годин (1 кредит) на тиждень для студентів віком від 16-тироків

5. Оцінювання результатів навчальної практики

Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. До складу комісії ходять керівники практик від Інституту, керівники практики від баз практики, викладачі кафедри, які викладали студентам дисципліни професійної підготовки.

У ході підсумкового контролю враховуються: бали виставлені в характеристики з місця проходження практики від ЗДО, бали отримані за ведення звітної документації (щоденник практики, наявність та якість конспектів проведення різних видів діяльності (п.5 розділу 3), звіт з проходження практики, портфолію студента – практиканта. Суми балів сумуються та вираховується середній бал.

Комісія може заслуховувати звіт про проходження практики здобувачів вищої освіти на базах практики в останні дні її проходження, або на кафедрі протягом перших п'яти днів після її завершення, або перших десяти днів семестру, який починається після практики, яка за графіком практик організовувалася в літній період. Результати підсумкового контролю заносяться у відомість обліку успішності, залікову книжку, індивідуальний план навчання здобувача вищої освіти.

Студент, який не виконав програму практики, може пройти практику повторно в позанавчальний час, крім тих випадків, коли практика проходила в останній семестр перед атестацією. У разі, якщо специфіка практики не дає можливості повторного проходження, такий студент відраховується з Інституту

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедр, а

загальні підсумки практики підводяться на засіданні Вченої ради Інституту

Студенти, які навчаються без відриву від виробництва та працюють в освітніх закладах за посадою вихователя дітей дошкільного віку, подають проєктору з навчально-методичної роботи довідку та характеристику з місця роботи. Практичну діяльність студента оцінюється відповідно до характеристики з місця роботи.

Результати практики оцінюються за 100-бальною ЄKTS та національною шкалами за підсумками захисту звіту про проходження практики.

Підвищення оцінки за результатами оздоровчої/літньої практики не передбачається у зв'язку із її специфікою (проходження в літній період), закінченням семестру та можливостей проходження данного виду практики.

Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження навчальної практики – 60 балів/D/»задовільно»

Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка за національною шкалою
оцінка/ бали	пояснення	
A (90–100)	відмінно	відмінно
B (80–89)	дуже добре	добре
C (70–79)	добре	
D (60–69)	задовільно	задовільно
E (50–59)	достатньо	
FX (35–49)	(незадовільно)	незадовільно
F (1–34)	з можливістю повторного	

4.3 Критерії оцінювання

«Відмінно»- завдання практики виконані у повному обсязі, методично грамотно, що зафіксовано у щоденнику практики та у звітній документації. Представлені конспекти проведених заходів відрізняються творчим підходом та креативністю. Керівником практики від ЗДО практика оцінена на «відмінно»

У ході підсумкової конференції студент-практикант представив портфоліо яке відповідає вимогам.

«Дуже добре» - завдання практики виконані у повному обсязі, методично правильно, що зафіксовано у щоденнику практики та у звітній документації. У ході підсумкової конференції студент-практикант представив портфоліо яке відповідає вимогам.Продемонстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого підходу.

«Добре»- завдання практики виконано в повному обсязі, в результаті систематичної роботи, що зафіксовано у щоденнику практики та у звітній документації.У ході виконаних завдань допускалися незначні помилки або неточності.У ході підсумкової конференції студент-практикант представив портфоліо яке відповідає вимогам.

«Задовільно»- завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися значні помилки, завдання виконувались не

систематично. Представлене у ході підсумкової конференції портфоліо не відображає досягнень студента-практиканта.

«Достатньо»- завдання виконано у неповному обсязі, допущені суттєві помилки. Звітна документація подана в неповному обсязі. Представлене у ході підсумкової конференції портфоліо не відображає досягнень студента-практиканта.

«Незадовільно» - завдання не виконані або виконані неякісно, не виявлено сформованих умінь та навичок практичної. На підсумковій конференції портфоліо не представлено.

Студенти, які не виконали програму практики і отримали не задовільну оцінку відраховуються із Інституту в зв'язку з неможливістю пройти даний від практики повторно із можливістю поновлення на II півріччя III курсу.

5. Рекомендована література та інформаційні ресурси

13. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021)

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>

14. Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)

https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/7f51f910-6d75-4e32-9e59-4ba8efa57356.pdf

https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/14655488-5d2d-469f-863c-6d898c663e54.pdf

15. Закон України «Про дошкільну освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

16. Закон України «Про освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>)

17. Заклади дошкільної освіти України та Світу

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/dityachimi-sadkami-svitu.pdf>

18. Інклюзивне навчання

<https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

19. Інструкції з питань охорони праці в закладах дошкільної освіти

<https://osvita-docs.com/node/8>

20. Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей ДНЗ

<https://osvita-docs.com/node/103>

21. Програми розвитку дітей

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>

22. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>

23. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

24. Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ № 305 від 12.03.03 р.)

https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/#google_vignette

Додаткові онлайн сервіси з питань дошкільної освіти

15. <https://mon.gov.ua/>

16. <https://imzo.gov.ua/>

17. <https://vihovateli.com.ua/>

18. <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatela-dnz>

19. www.pedrada.com.ua

20. <https://anelok.in.ua/>

21. <http://metodportal.net/>

22. <http://ostriv.in.ua/>

23. <https://www.metodikinz.ru/?reload>

24. <http://cabivosp.blogspot.com/>

25. <http://ped-kopilka.com.ua/>

26. <http://abetka.ukrlife.org/>

27. https://dity.te.ua/osvita_mult

28. <https://volodumurivna.at.ua/>

29. <https://www.osvita.org.ua/>

3.4. Інформаційний обсяг практичної підготовки

Вид виробничої практичної підготовки

визначаються щорічно відповідно до укладених угод

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ГРУПАХ ДІТЕЙ РАНЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (МОЛОДША, СЕРЕДНЯ, СТАРША)

Бази виробничої практичної підготовки визначаються щорічно відповідно до укладених угод

1. Опис практики

1	Освітня програма	Дошкільна освіта		
2	Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка		
4	Ступінь вищої освіти	бакалавр		
5	Статус практики	обов'язкова		
6	Мова навчання	українська		
7	Курс	III, IV		
8	Семестр	V	VI	VII
9	Кількість тижнів	15	19	13
10	Форма підсумкового контролю	Залік у VII семестрі		
11	ІНДЗ	-		
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	20		
12	Загальна кількість годин	600 (282 ауд.+318 СР)		

Вступ

Виробнича педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку(молодша, середня, старша) передбачає активне включення майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до вправлення у виконанні трудових функцій вихователя закладу дошкільної освіти.

Цей вид практики є логічним продовженням навчальної пропедевтичної практики за результатами проходження якої студенти закріпили теоретичні знання спостерігаючи на практиці організацію роботи ЗДО різних типів, виконання вихователем ЗДО трудових функцій; особливості дітей з ООП та особливості інклюзивного навчання; набули практичного вміння спостереження та аналізу щодо встановлення рівня відповідності розвитку дітей віковим показникам та відображати результати психолого-педагогічного спостереження у психолого-педагогічній характеристиці дітей раннього і дошкільного віку, дітей з

ООП.

Виробнича педагогічна практика триває протягом V, VI та VII семестрів, а її програма має наскрізний характер.

1. Мета і завдання виробничої практики в групах дітей раннього і дошкільного віку

Метою виробничою педагогічної практики є формування у майбутніх бакалаврів дошкільної освіти професійної компетентності, формування навичок safe skills, soft skills та hard skills, вправління у виконанні трудових функцій вихователя закладу дошкільної освіти.

Пре реквізитами для проходження виробничої практики в групах дітей раннього і дошкільного віку є дисципліни психолого-педагогічного циклу, які передують практиці в певному семестрі або вивчаються паралельно.

Пререквізити V семестру

ОДЗ 1.01 Історія України та українська культура

ОДЗ 1.03 Інтерактивні освітні студії

ОДЗ 1.04 Іноземна мова

ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність

ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології

ОДЗ 1.08 Вікова фізіологія та педіатрія

ОДФ 2.01 Вступ до спеціальності та професійна етика

ОДФ 2.03 Педагогіка загальна

ОДФ 2.04 Педагогіка раннього дитинства

ОДФ 2.05 Педагогіка дошкільна

ОДФ 2.06 Психологія загальна

ОДФ 2.07 Психологія раннього дитинства

ОДФ 2.08 Психологія дитяча з практикумом

ОДФ 2.09 Психологія педагогічна

ОДФ 2.10 Основи природознавства з методикою

ОДФ 2.13 Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей

ОДФ 2.14 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти

ОДФ 2.15 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень

ОДФ 2.17 Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО

ОДФ 2.18 Програма раннього втручання

ОДФ 2.20 Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення

ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта

ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього віку та дошкільного віку (молодша, середня, старша)

Пре реквізити VI семестру

ОДФ 2.11 Дошкільна лінгводидактика

ОДФ 2.12 Методика ознайомлення з суспільним довкілля

Пре реквізити VII семестру

ОДФ 2.16 Теорія та методика музичного виховання

Основні завдання виробничої педагогічної практики:

- вправлення у виконанні трудових функцій вихователя дітей дошкільного віку;
- формування здатності до організації проживання буття дітьми раннього та дошкільного віку;
- формування здатності до організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти, зокрема в дистанційному форматі;
- формування здатності до планування освітньої діяльності;
- формування здатності до створення навчально-дидактичного забезпечення освітнього процесу, зокрема в дистанційному форматі;
- удосконалення теоретичних знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, встановлення їх нерозривного взаємозв'язку вивчення основних напрямків роботи психолога та психологічної служби;
- формування й розвиток навичок педагогічного спілкування з дітьми різних вікових груп;
- розвиток комунікаційних здібностей та вміння працювати в команді, розвиток культури спілкування, виховання толерантності та гуманістичних рис особистості;
- розвиток адаптивності, здатності до саморегуляції та стресостійкості;
- вправлення у навичках пошуку рішень в проблемних ситуаціях;
- формування й розвиток дослідницьких навичок;
- розвиток педагогічної професійної творчості, креативного мислення.

Зміст

№	зміст діяльності	варіант проведення у форматі дистанційного навчання
1	Знайомство з закладом дошкільної освіти, групою дітей раннього віку, обладнанням групової кімнати, ділянки. Спостереження за організацією і проведенням режимних процесів в групі дітей раннього віку в I половину дня.	моделювання проведення
2	Самостійне проведення режимних процесів в групах дітей раннього віку в I половину дня.	

3	Самостійне проведення режимних процесів в групах дітей раннього віку в II половину дня.
4	Самостійне організація та проведення ігрової діяльності в I половину дня з дітьми раннього віку (ігри-забави, ігри-співанки, ігри-імпрровізації, ігри з лялькою, ігрові вправи з сенсорного виховання, зокрема за системою М. Монтесорі).
5	Організація та проведення денної прогулянки в групі дітей раннього віку. Забезпечення рухової і пізнавальної активності дітей на прогулянці.
6	Організація і проведення ігор-занять з освітньої лінії «Дитина у природному доквіллі»
7	Організація і проведення ігор-занять з освітньої лінії «Мовлення дитини»
8	Організація і проведення ігор-занять з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
9	Ознайомлення з групами дітей дошкільного віку (методика організації режимних процесів; стиль спілкування вихователя з дітьми; зміст освітньої роботи з дітьми в I пол. дня).
10	Самостійне проведення режимних процесів в I половину дня, проведення денної прогулянки
11	Самостійне проведення режимних процесів в II половину дня, проведення вечірньої прогулянки
12	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина у світі мистецтва» (образотворче мистецтва: малювання, аплікація)
13	Пробні заняття з образотворчого мистецтва (малювання). Організація роботи по ознайомленню дошкільників з творами образотворчого мистецтва в I половину дня.
14	Самостійне проведення освітньої роботи, спрямованої на художньо-естетичний розвиток (аплікація, ознайомлення дошкільників з творами образотворчого мистецтва: декоративне мистецтво) в I половину дня.
15	Організація самостійної художньої діяльності дітей в II п.д.
1	Знайомство з новою віковою групою (методика організації режимних процесів ; стиль спілкування вихователя з дітьми; зміст освітньої роботи з дітьми в I пол. дня).
2	Спостереження за роботою вихователя з освітньої лінії «Дитина в соціумі»: моральне, духовне, патріотичне, громадянське виховання.
3	Самостійне проведення роботи з освітньої лінії «Дитина

	в соціумі»: моральне, духовне, патріотичне, громадянське виховання.	
4	Спостереження за організацією роботи з освітньої лінії «Дитина в соціумі»: трудове виховання. Організація і керівництво трудовою діяльністю дітей (доручення, чергування, колективна праця), ознайомлення дошкільників з працею дорослих, економічне виховання	
5	Самостійне проведення роботи з освітньої лінії «Дитина в соціумі»: трудове виховання. Організація і керівництво трудовою діяльністю дітей (доручення, чергування, колективна праця), ознайомлення дошкільників з працею дорослих, економічне виховання	
6	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»	
7	Самостійне проведення занять з освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі». Робота з екологічного виховання І п.д.	
8	Показові заняття з освітньої лінії «Особистість дитини»: фізичного виховання	
9	Пробні заняття з освітньої лінії «Особистість дитини»: фізичне виховання. Самостійне проведення ранкової гімнастики Проведення індивідуальної роботи з фізичного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей дітей.	
10	Проведення гімнастики пробудження, загартовуючих процедур, фізкультурних розваг у II п.д.	
11	Спостереження за організацією валеологічної освіти дітей в I п.д.	
12	Самостійне проведення освітньої роботи з валеологічної освіти та формування здоров'язберезувальної компетності в I п.д.	
13	Спостереження за організацією роботи з формування компетенцій з безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.	
14	Самостійне проведення роботи з формування компетенцій з безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.	
15	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»: формування елементарних математичних уявлень.	
16	Пробні заняття з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»: формування елементарних математичних уявлень	
17	Організація різних форм роботи з освітнього напрямку	

	«Дитина в соціумі»: формування соціально-громадянської компетентності» (творчі ігри та дидактичні ігри, бесіди) І п.д.	
18	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»: колективна праця в природі по вирощуванню рослин на городі/квітнику	
19	Пробні заняття освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»: колективна праця в природі по вирощуванню рослин на городі/квітнику	
1	Знайомство з новою віковою групою (методика організації режимних процесів; стиль спілкування вихователя з дітьми; зміст освітньої роботи з дітьми в І пол. дня)	
2	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина в світі культури»: зображувальна діяльність (конструювання)	
3	Самостійне проведення заняття з освітньої лінії «Дитина в світі культури»: зображувальна діяльність (конструювання)	
4	Самостійне проведення роботи з освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі» спрямованої на пізнавальний розвиток: організація нескладних дослідів в природі, дослідницько-пошукової діяльності дітей на прогулянці, ігри з природним матеріалом	
5	Спостереження за організацією роботи по впровадженню в процеси життєдіяльності дітей іноземної мови (англійської): режимні процеси, ігрова діяльність, праця із самообслуговування	
6	Самостійне проведення роботи по впровадженню в процеси життєдіяльності дітей іноземної мови: (режимні процеси, ігрова діяльність, праця із самообслуговування)	
7	Спостереження за організацією роботи з правового виховання.	
8	Самостійне проведення роботи з правового виховання (заняття, творчі та дидактичні ігри з теми)	
9	Спостереження за формуванням комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку	
10	Самостійне проведення ігор-занять з використанням ПК	
11	Показові заняття з освітньої лінії «Мовлення дитини»	
12	Пробні заняття з освітньої лінії «Мовлення дитини». Організація і проведення роботи із ознайомлення з навколишнім в І п.д.	
13	Самостійне проведення освітньої роботи, спрямованої на мовленнєвий розвиток (зв'язне мовлення, граматична правильність мовлення, звукова культура мовлення) в 1	

половину дня.

Звітна документація

1. Щоденник практики

Оцінювання результатів навчальної практики

Оцінювання результатів навчальної практики відбувається комплексно. Залікова диференційована оцінка виставляється керівником практики з урахуванням виконання завдань практики, відвідування, ведення щоденника, участі у підсумковій конференції.

Результати практики оцінюються за 100-бальною ECTS та національними шкалами за підсумками захисту звіту про проходження практики.

Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження навчальної практики – 60 балів/D/«задовільно»

4.1 Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка за національною шкалою
оцінка/ бали	пояснення	
A (90–100)	відмінно	відмінно
B (80–89)	дуже добре	добре
C (70–79)	добре	
D (60–69)	задовільно	задовільно
E (50–59)	достатньо	
FX (35–49)	(незадовільно)	незадовільно
F (1–34)	з можливістю повторного	

4.2 Розподіл балів оцінювання роботи здобувача вищої освіти за програмою практики

III курс, V семестр					
Тема №2	Тема №3	Тема №4	Тема №5	Тема №6	Тема №7
6	6	6	6	6	6
Тема №8	Тема №10	Тема №11	Тема №13	Тема №14	Тема №15
6	6	6	6	6	6
ведення щоденника практики	системат. відвідування	якість виготовленої наочності/ атрибутів /роздаткового матеріалу	ОСВІТА* проходж. курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо		
10	8	10	10		
III курс, VI семестр					
Тема №3	Тема №5	Тема №7	Тема №9	Тема №10	Тема №12

6	6	6	6	6	6
Тема №14	Тема №16	Тема №17	Тема №19		
6	6	6	6		
ведення щоденника практики	системат. відвідування	якість виготовленої наочності/ атрибутів /роздаткового матеріалу	якість аналізу занять	кейс опрацьованих додаткових матеріалів до педагогічної практики	ОСВІТА* проходж. курсів на платформі x EdEra, Prometheus тощо
10	8	10	6	6	10
IV курс, VII семестр					
Тема №3	Тема №4	Тема №6	Тема №8	Тема №10	Тема №12
6	6	6	6	6	6
Тема №13	ведення щоденника практики	системат. відвідування	якість виготовленої наочності/ атрибутів /роздаткового матеріалу	кейс опрацьованих додаткових матеріалів до педагогічної практики	володіння іноземною мовою
6	10	8	10	10	10
операційно – інформаційна компетенція	НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА* проходж. курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо				
10	10				

4.3 Критерії оцінювання

«Відмінно»- завдання практики виконані у повному обсязі, методично грамотно, що зафіксовано у щоденнику практики та у звітній документації. Представлені конспекти проведених заходів відрізняються творчим підходом та креативністю. Керівником практики від ЗДО практика оцінена на «відмінно»

У ході підсумкової конференції студент-практикант представив портфоліо яке відповідає вимогам.

«Дуже добре» - завдання практики виконані у повному обсязі, методично

правильно, що зафіксовано у щоденнику практики та у звітній документації. У ході підсумкової конференції студент-практикант представив портфоліо яке відповідає вимогам. Продемонстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого підходу.

«Добре»- завдання практики виконано в повному обсязі, в результаті систематичної роботи, що зафіксовано у щоденнику практики та у звітній документації. У ході виконаних завдань допускалися незначні помилки або неточності. У ході підсумкової конференції студент-практикант представив портфоліо яке відповідає вимогам.

«Задовільно»- завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися значні помилки, завдання виконувались не систематично. Представлене у ході підсумкової конференції портфоліо не відображає досягнень студента-практиканта.

«Достатньо» - завдання виконано у неповному обсязі, допущені суттєві помилки. Звітна документація подана в неповному обсязі. Представлене у ході підсумкової конференції портфоліо не відображає досягнень студента-практиканта.

«Незадовільно» - завдання не виконані або виконані неякісно, не виявлено сформованих умінь та навичок практичної. На підсумковій конференції портфоліо не представлено.

Студенти, які не виконали програму практики і отримали не задовільну оцінку відраховуються із Інституту в зв'язку з неможливістю пройти даний від практики повторно із можливістю поновлення на II півріччя III курсу.

5. Рекомендована література та інформаційні ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021)
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>
2. Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/7f51f910-6d75-4e32-9e59-4ba8efa57356.pdf
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/14655488-5d2d-469f-863c-6d898c663e54.pdf
3. Закон України «Про дошкільну освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. Закон України «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>)
5. Заклади дошкільної освіти України та Світу
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/dityachimi-sadkami-svitu.pdf>
6. Інклюзивне навчання
<https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8>

[7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F](https://osvita-docs.com/node/8)

7. Інструкції з питань охорони праці в закладах дошкільної освіти
<https://osvita-docs.com/node/8>

8. Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей ДНЗ

<https://osvita-docs.com/node/103>

9. Програми розвитку дітей

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>

10. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>

11. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

12. Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ № 305 від 12.03.03 р.)

https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/#google_vignette

13. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник 4-ге вид., доповн. К.: Академвидав, 2018. 408 с. (серія «Альма-матер»).

3.4. Інформаційний обсяг практичної підготовки

Вид виробничої практичної підготовки

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ГРУПАХ ЗДО З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ

Бази виробничої практичної підготовки

визначаються щорічно відповідно до укладених угод

1. Опис практики

1	Освітня програма	Дошкільна освіта
2	Спеціальність	012 Дошкільна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	бакалавр
5	Статус практики	обов'язкова
6	Мова навчання	українська
7	Курс	IV
8	Семестр	VII
9	Форма підсумкового контролю	залік
10	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	6
11	Загальна кількість годин	180

Вступ

Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням спрямована на опанування майбутніми бакалаврами дошкільної освіти практичними навичками організації освітнього процесу в інклюзивних групах ЗДО, методики диференційованого навчання і виховання дітей з ООП, розвиток здатності до співпраці з командою раннього втручання

Базами проходження даного виду практичного навчання є заклади дошкільної освіти м. Дніпро в яких працюють інклюзивні групи.

Мета і завдання педагогічної практики в групах ЗДО з інклюзивним навчанням

Мета: формування компетентності майбутніх вихователів в питаннях організації життєдіяльності дітей дошкільного віку, зокрема дітей з ООП в інклюзивних групах ЗДО.

ОДФ2.26 Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням має наступні пререквізити:

ОДФ 2.04 Педагогіка раннього дитинства

ОДФ 2.05 Педагогіка дошкільна

ОДФ 2.06 Психологія загальна

ОДФ 2.07 Психологія раннього дитинства

ОДФ 2.08 Психологія дитяча з практикумом

ОДФ 2.10 Основи природознавства з методикою

ОДФ 2.12 Методика ознайомлення з суспільним довкіллям

ОДФ 2.13 Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей

ОДФ 2.14 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти

ОДФ 2.15 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень

ОДФ 2.17 Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО

ОДФ 2.18 Програма раннього втручання

ОДФ 2.20 Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення

ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта

ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього віку та дошкільного віку (молодша, середня, старша група)

ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента в інклюзивних групах ЗДО

ОДФ 2.24 Педагогічна практика в групах дітей раннього віку та дошкільного віку (молодша, середня, старша група)

Основні **завдання** практики:

- закріплення теоретичних знань щодо організації роботи інклюзивних груп у ЗДО.

- вправління у застосуванні методів диференційованого підходу у роботі з дітьми з ООП; адаптації навчальних матеріалів та методів роботи до освітніх потреб кожної дитини.

- вправління в організації процесів життєдіяльності дітей групи інклюзивного навчання із залученням дітей з ООП до сумісної діяльності; забезпечити можливості для активної участі кожної дитини з ООП у процесах життєдіяльності;

- вправління у навичках ефективної комунікації та підтримки емоційного комфорту дітей з ООП; створення умов та сприяння розвитку дружніх відносин між дітьми; виховання толерантності;

- вправління у взаємодії з асистентом вихователя та фахівцями команди раннього втручання (психолог, дефектолог, логопед) в організації та проведенні корекційно-розвивальної роботи;

- вправління у здійсненні комунікації з батьками дітей з ООП, надання консультацій з організації домашньої підтримки дитини;

- вправління у здійсненні самоаналізу власної педагогічної діяльності, плануванні власного професійного розвитку.

- виявлення проблем і труднощі, з якими стикаються вихователь та асистент

- у процесі роботи з дітьми з ООП, ознайомлення із шляхами їх подолання

знати:

- нормативно-правову базу дошкільної освіти, інклюзивної освіти;

- основні категорії, поняття, положення інклюзивної освіти;
- основні завдання та функції фахівців команди раннього втручання;
- основні функції та напрямки діяльності асистента вихователя, команди раннього втручання;
- вимоги та положення академічної доброчесності, вимоги до оформлення інформаційних джерел;

уміти:

- інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід;
- реалізовувати професійні якості на практиці;
- здійснювати спостереження, проводити бесіди, проявляючи тактовність, з особами, зокрема з особливими освітніми потребами, різними культурними традиціями;
- враховувати вікові педагогічні та психологічні особливості дітей раннього і дошкільного віку;
- узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки

володіти:

- професійною етикою та педагогічним тактом
- емоційною культурою, культурою спілкування
- вмінням саморегуляції

2. Зміст практики

№ теми	зміст діяльності
1	Знайомство з групою дітей. Спостереження за особливостями дітей з ООП і рівнем розвитку їх самостійності; поведінкою дітей групи та їх реакціями у ході сумісної ігрової діяльності. Ознайомлення з індивідуальним планом розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
2	Спостереження за застосування вихователем адаптованих методик навчання, за роботою асистента вихователя, за процесом та методами інтеграції дітей з ООП в сумісну діяльність із дітьми групи.
3	Участь у проведенні вихователем/асистентом вихователя ігрових занять з дітьми з ООП, режимних процесів.
4	Організація і проведення режимних процесів, прогулянки та ігрової діяльності із залученням дітей з ООП в І п.д. Заохочення дітей з ООП до інтеграції в дитячий колектив.
5	Самостійна підготовка та проведення індивідуального заняття з дитиною з ООП на розвиток мовлення або моторних навичок, або соціалізацію тощо (у відповідності до особливостей освітніх потреб дитини). Індивідуальна робота з дитиною з ООП на формування навичок самообслуговування та розвитку самостійності під час здійснення гігієнічних процедур, одягання/роздягання, прийняття їжі.
6	Самостійна підготовка та проведення групового тематичного заняття про різноманітність людей та толерантність до різноманітності з адаптацією освітнього матеріалу (завдань, методів, прийомів, засобів комунікації,

	дидактичного матеріалу, демонстраційного та роздаткового обладнання, завдань для самостійної практичної діяльності) для дітей з ООП.
7	Проведення заходів з морального виховання спрямованих на формування толерантного, позитивного ставлення дошкільників до дітей з ООП: бесіди та читання казок про дружбу та допомогу; інтерактивних ігор на підвищення рівня взаємодії між дітьми та створення атмосфери підтримки; сюжетно-рольової або будівельної гри на виховання навичок співпраці та взаємодії тощо.
8	Проведення арт-терапевтичного заняття з елементами Петриківського розпису «Гроно калини» для дітей з ООП.
9	Організація і проведення режимних процесів, вечірньої прогулянки у II п.д. із залученням дітей з ООП. Заохочення дітей з ООП до інтеграції в дитячий колектив.
10	Допомога вихователю у підготовці та проведенні консультаційного заходу для батьків дітей з ООП. Розробка рекомендацій для батьків дітей з ООП з метою уникнення гіперопіки, забезпечення домашньої підтримки розвитку самостійності та самообслуговування.

3. Звітна документація

- 1.Щоденник практики.
- 2.Відгук керівника практики від Інституту
- 3.Портфоліо з напрацюваннями

4. Оцінювання результатів навчальної практики

Оцінювання результатів навчальної практики відбувається комплексно. Залікова диференційована оцінка виставляється керівником практики з урахуванням відвідування, ведення документації, виконання завдань практики, виконання самостійної роботи, участі у підсумковій конференції.

Результати практики оцінюються за 100-бальною ЄCTS та національною шкалами за підсумками захисту звіту про проходження практики.

Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження навчальної практики – 60 балів/D/«задовільно»

4.1 Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка за національною шкалою
оцінка/ бали	пояснення	
A (90–100)	відмінно	відмінно
B (80–89)	дуже добре	добре
C (70–79)	добре	
D (60–69)	задовільно	задовільно
E (50–59)	достатньо	
FX (35–49)	(незадовільно)	
F (1–34)	з можливістю повторного	незадовільно

4.2 Розподіл балів оцінювання роботи здобувача вищої освіти за програмою практики

Тема №4	Тема №5	Тема №6	Тема №7	Тема №8
10	10	10	10	10
Тема №9	Тема №10	системат. відвідування	ведення щоденника практики	НЕФОРМ. ОСВІТА* проходж. курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо
10	10			

4.3 Критерії оцінювання

«Відмінно» - здобувач вищої освіти демонструє володіння теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо організації процесів життєдіяльності дітей дошкільного віку в групі з інклюзивним навчанням: самостійно планує та проводить режимні процеси, та ігрову діяльність із залученням дітей з ООП. У ході проведення занять враховує особливі освітні потреби дітей з ООП: адаптує освітнє завдання, передбачає відповідне обладнання та індивідуальні методи роботи. Активно співпрацює з асистентом вихователя та фахівцями команди раннього втручання, активно взаємодіє з дітьми які мають ООП та їх батьками. Завдання практики виконані у повному обсязі, систематично та творчо, що зафіксовано у щоденнику практики. У ході самоаналізу визначає недоліки власної діяльності та планує шляхи їх корекції.

«Дуже добре» - здобувач вищої освіти демонструє володіння теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо організації процесів життєдіяльності дітей дошкільного віку в групі з інклюзивним навчанням: самостійно планує та проводить режимні процеси, та ігрову діяльність із залученням дітей з ООП. У ході проведення занять враховує особливі освітні потреби дітей з ООП: адаптує освітнє завдання, взаємодіє з дітьми, зокрема з тими, які мають ООП.

У ході самоаналізу студент виокремлює слабкі сторони та планує самокорегування з підвищення певних компетентностей. Продемонстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого підходу.

«Добре»- завдання практики виконано в повному обсязі, в результаті систематичної діяльності. Конспекти з проведення процесів життєдіяльності розроблено з урахуванням вимог, зокрема адаптації освітніх та інших завдань для дітей з ООП. Студенту не в повній мірі вдалося налагодити взаємодію з дітьми, що відбилась на інтеграції дітей з ООП в сумісну діяльність з групою. У ході самоаналізу студент виокремлює слабкі сторони та планує самокорегування з підвищення певних компетентностей.

«Задовільно» - завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися значні помилки, завдання виконувались не

систематично.

«Достатньо» - завдання виконано у неповному обсязі, допущені суттєві помилки.

«Незадовільно» - завдання не виконані або виконані неякісно.

Студенти, які не виконали програму практики і отримали незадовільну оцінку направляються для проходження практики повторно.

5. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Нормативна база

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021)
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>
2. Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/7f51f910-6d75-4e32-9e59-4ba8efa57356.pdf
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/14655488-5d2d-469f-863c-6d898c663e54.pdf
3. Закон України «Про дошкільну освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. Закон України «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>)
5. Заклади дошкільної освіти України та Світу
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/dityachimi-sadkami-svitu.pdf>
6. Інклюзивне навчання
<https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>
7. Програми розвитку дітей
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>
8. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>
9. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти
<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
10. Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ № 305 від 12.03.03 р.)
https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/#google_vignette
11. Як підтримати учнів з ООП
<https://nus.org.ua/articles/yak-pidtrymaty-uchniv-z-ooop-adaptatsiyi-seredovyshha-strategij-zavdan-i-otsinyuvannya/>
12. Сайти з методичними матеріалами щодо роботи з дітьми які мають

ООП та їх батьків

<https://vseosvita.ua/library/21-sajt-dla-ditej-z-oop-265933.html>

13. Лист МОН від 15.06.2022 № 1/6 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»

14. Порядок організації діяльності інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затверджений постановою КМУ від 10 квітня 2019 р. №530

15. Методичні рекомендації щодо вивчення освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей раннього та дошкільного віку . Лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22

16. Положення про інклюзивно-ресурсний центр. Постанова КМУ від 12 липня 2017 р. №545

17. Лист МОН від 15.08.2023 р. № 1/12132-23 «Щодо надання роз'яснень про комплектування спеціальних груп у ЗДО»

18. Лист МОН від 27.08.2024 №1/15368-24 Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти

<https://mon.gov.ua/npa/shchodo-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-20242025-navchalnomu-rotsi-u-zakladakh-doshkilnoi-osvity>

Ресурси з питань психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в закладі дошкільної освіти

1. Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 [«Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»](#)

2. Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 [«Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»»](#)

3. Лист МОН України від 04.09.24 № 6/688-24 «Про методичні рекомендації» щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у ЗДО з урахуванням потреб людей з порушеннями мови, слуху, комунікації, руху, батьків із дітьми, людей старшого віку та інших суспільних груп»

4. ГО «Підтримай дитину» <https://helpchild.org.ua/>

5. Вебінар [«Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій»](#)

6. Вебінар [«Перша психологічна допомога дітям: межі компетентності педагогічних працівників»](#)

[Картки для дихальних практик стабілізації](#)

[Картки сили: ігрові та терапевтичні картки для роботи із дітьми до 8 років](#)

6. [Графічного батальйону](#) мультфільми

7. [«Психологічна підтримка та допомога дітям, які пережили травматичні події»](#), навчально-методичний посібник

8. [«Сильні почуття приходять та йдуть»](#), оповідання для дітей

9. [«Посібник для доброго самопочуття: зменшити стрес, наповнитися і розвинути внутрішню стійкість»](#)

10. [«Діти і війна: навчання технік зцілення»](#)

[Поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили](#)

кризову подію

11. Посібник [«Керівництво з надання першої психологічної допомоги»](#)

12. Посібник [«Перша психологічна допомога»](#)

13. Посібник [«Перша психологічна допомога: посібник для працівників на місцях»](#)

14. Робочий зошит для дітей [«Екіпаж КІП дає раду своїм переживанням»](#)

Науково-методична література

1. **Андрущенко, О. О.** Організація інклюзивної освіти в дошкільному навчальному закладі . Дитина з особливими потребами. 2016. № 2. С. 5–7.

2. **Бобир, В.** Інклюзія: реальні кроки в наявних умовах : з досвіду роботи районної творчої групи Дошкільне виховання. 2016. № 2. С. 16-19.

3. **Величко, Д. В.** Особлива дитина – особлива турбота . Логопед. – 2020. № 2. С. 16-17.

4. **Гладун, О.** Дитина з порушеннями зору в інклюзивному освітньому просторі : семінар-практикум для педагогів . Дошкільне виховання . 2020. № 1. С. 17-19.

5. **Іванюк, О.** Організація єдиного інклюзивного освітнього простору : досвід Святошинського району міста Києва / О. Іванюк, В. Бобир // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 10-15.

6. **Мартинчук, О.** Інклюзивна освіта: ідея, практика і суспільна цінність Дошкільне виховання 2018. № 10. С. 2-5.

7. **Носачова, Т.** Інклюзивна освіта у ЗДО: що має знати вихователь-методист . Вихователь-методист дошкільного закладу. 2019. № 8. С. 27-

8. **Ольшевська, Ж. Мягких, Н** Вихователю інклюзивної групи- Київ – Видавнича група «Шкільний світ», 2018. 144 с

9. **Савінова Н. В., Берегова М. І., Борулько Д. М.** Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. 166 с

10. **Семак, С. М.** Наступність дошкільної та початкової освіти в організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами . Дитина з особливими потребами . 2015. № 3. С. 2-4.

11. **Стадник, Л.** Дитина з особливим психічним розвитком : процес соціалізації в інклюзивній групі. Соціальний педагог. 2018. № 5. С. 23-32.

12. **Удич, З.** Формування предметно-просторового інклюзивного освітнього середовища. Особлива дитина: навчання та виховання. 2018. № 1. С. 85-96.

13. **Філанчук, С.** Інклюзія у ЗДО: досвід реалізації . Практичний психолог: дитячий садок. 2019. № 10. С. 36-39.

14. **Філанчук, С.** 7 тез про інклюзію від переможниці конкурсу : [інтер'ю переможниці конкурсу Світлани Філанчук / бесіду вела Тетяна Гурковська] Практичний психолог: дитячий садок . 2019. № 8. С. 6-9

15. **Харченко, Наталія.** 8 запитань про Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти . Психолог дошкільця . 2019. № 12. С. 4-6.

16. **Холодницька, К.** Інклюзивне навчання в дошкільних закладах : особливості впровадження . Соціальний педагог. 2018. № 3. С. 18-29.

17. **Четверікова, Н. В.** Інклюзивне навчання в ЗДО Київ : Видавнича група “Шкільний світ”, 2018. 128 с. (Б-ка “Шк. Світу”).

3.4. Інформаційний обсяг практичної підготовки
Вид виробничої практичної підготовки
ПЕДАГОГІЧНА БЕЗПЕРЕРВНА ПРАКТИКА В ЗДО
Бази виробничої практичної підготовки
визначаються щорічно відповідно до укладених угод

1. Опис практики

1	Освітня програма	Дошкільна освіта
2	Спеціальність	012 Дошкільна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	бакалавр
5	Статус практики	обов'язкова
6	Мова навчання	українська
7	Курс	IV
8	Семестр	VIII
9	Форма підсумкового контролю	залік
10	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	9
11	Загальна кількість годин	270

Вступ

Мета і завдання

Мета: закріплення та поглиблення та систематизація професійних знань, умінь, навичок, власного педагогічного досвіду майбутніх бакалаврів дошкільної освіти; розвиток педагогічної майстерності.

Завдання:

- застосування теоретичних знань та вдосконалення професійних навичок у практичній діяльності з організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку;
- розвиток навичок педагогічного спілкування та взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- формування професійної рефлексії, на основі аналізу власної діяльності з метою її вдосконалення;
- оволодіння методами та прийомами індивідуальної та групової роботи з дітьми, включаючи роботу з дітьми з особливими освітніми потребами.

Вміти:

- організовувати режимні процеси: прийом дітей, гігієнічні процедури, харчування, підготовка до прогулянки: одягання, роздягання, підготовка до сну) з дітьми дошкільного віку в I половину дня;
- організовувати режимні процеси: гімнастику пробудження, полуденок, розваги, трудову діяльність, СХД в II п.д.;
- організовувати прогулянку в I та II п.д.;
- організовувати роботу з батьками;
- організовувати різні форм роботи з освітніх напрямів «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини»; «Дитина у світі мистецтва».

Пререквізитами

ОДФ2.27 є дисципліни фахової підготовки

2. Зміст практики

№ теми	зміст діяльності
Організаційно-педагогічна діяльність	
1.	Ознайомлення з нормативною документацією ЗДО (програма розвитку, план роботи ЗДО, документацію вихователя щодо планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку).
2.	Участь у плануванні освітньої роботи : розробка календарно-тематичного плану, планів занять, режимних моментів, ігрової діяльності
3.	Спостереження та аналіз педагогічної роботи вихователя в групі в I та II п. д.
4.	Вивчення особливостей організації інклюзивного навчання , у разі наявності дітей з особливими освітніми потребами, ознайомлення з їх індивідуальним планом розвитку.
Педагогічна робота з дітьми	
1.	Планування і організація різних форм роботи з освітніх напрямків «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини»; «Дитина у світі мистецтва») з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей. Використання інтерактивних методів навчання, залучення дітей до творчої діяльності, експериментування.
2.	Планування та організація режимних процесів: прийом дітей, гігієнічні процедури, харчування, підготовка до прогулянки: одягання, роздягання, підготовка до сну) з дітьми дошкільного віку в I половину дня
3.	Планування та організація режимних процесів: гімнастики пробудження, полуденка, розваг, трудової діяльності, СХД в II п.д.

4.	Індивідуальна робота з дітьми: підтримка дітей з особливими освітніми потребами, обдарованих дітей або тих, хто потребує додаткової уваги.
<i>Методична робота</i>	
1.	Участь у педагогічних радах , семінарах та інших методичних заходах ЗДО
2.	Аналіз та розробка навчально-методичних матеріалів (конспекти занять, розробка дидактичних ігор, тематичних тижнів).
3.	Виконання індивідуальних завдань від керівника практики, пов'язаних із самовдосконаленням педагогічної майстерності.
<i>Взаємодія з батьками</i>	
1.	Проведення індивідуальних та групових консультацій для батьків щодо розвитку їхніх дітей, поради з виховання.
2.	Організація спільних заходів (свята, тематичні дні, виставки дитячих робіт) за участі дітей та батьків.
3.	Вивчення шляхів педагогічної підтримки сім'ї .
<i>Рефлексія і самоаналіз</i>	
1.	Оформлення щоденника практики , де фіксується планування, проведення та аналіз занять і режимних моментів.
2.	Аналіз власної діяльності: оцінка ефективності проведених занять, взаємодії з дітьми та колегами.
3.	Підготовка підсумкового звіту про проходження практики, включаючи висновки та рекомендації для подальшого вдосконалення професійної діяльності.

3. Звітна документація

1. Щоденник практики: плани-конспекти змісту діяльності
2. Індивідуальний план практики погоджений із методистом ЗДО та або керівником практики від Інституту
3. Звіт про проходження практики. Опис того, що вдалося зробити за час практики з аналізом виконаних завдань, труднощів та здобутих навичок.
4. Конспекти 2 проведених занять з протоколом обговорення підписаним методистом ЗДО та керівником практики від Інституту.
5. Характеристика на студента-практиканта, яка містить містити оцінку роботи практиканта, рівень сформованості професійних навичок, поведінку та ставлення до дітей.
6. Портфоліо студента-практиканта.

4. Оцінювання результатів практики

Оцінювання результатів практики відбувається комплексно. Залікова диференційована оцінка виставляється керівником практики з урахуванням ведення документації, виконання завдань практики, характеристики з місця

проходження практики, представленого портфоліо та участі у підсумковій конференції.

Результати практики оцінюються за 100-бальною ЄCTS та національною шкалами за підсумками захисту звіту про проходження практики.

Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження навчальної практики – 60 балів/D/«задовільно»

4.1 Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка за національною шкалою
оцінка/ бали	пояснення	
A (90–100)	відмінно	відмінно
B (80–89)	дуже добре	добре
C (70–79)	добре	
D (60–69)	задовільно	задовільно
E (50–59)	достатньо	
FX (35–49)	(незадовільно)	незадовільно
F (1–34)	з можливістю повторного	

4.2 Критерії оцінювання

«Відмінно» Здобувач вищої освіти систематично планує та творчо організовує освітню діяльність у ролі вихователя ЗДО: плани-конспекти детально розроблено, враховано вікові та індивідуальні особливості дітей.

Заняття відповідають вимогам програми розвитку (за якою працює ЗДО) та віку дітей:цікаві, з використанням інтерактивних методів, що забезпечує активну участь дітей,структуру заняття та термін часу окремих частин витримано. Використовуються поєднання різноманітних методів та прийомів.

Навчальний матеріал адаптовано для дітей з ООП за умови, якщо вони присутні в групі.

Продемонстровано впевнене володіння навиками та вміннями педагогічної діяльності, володіння методами виховання та навчання, творчій підхід.

Режимні процеси, організовані чітко. Методи керівництва формуванням КГН відповідають віку дітей. Діти активно залучені до трудової діяльності із самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі. Керівництво працею відповідає віку дітей.

Взаємодія з дітьми характеризується дружними та довірливими стосунками, з використанням індивідуального підходу до кожної дитини.

Забезпечено позитивну психологічну та емоційну атмосферу. Якщо в групі є діти з ООП то студент-практикант докладав зусиль до їх інтеграції в дитячий колектив.

Студент-практикант активно взаємодіє з колегами, бере участь у спільних педагогічних обговореннях. Організовує зустрічі та консультації для батьків, готує корисні поради. Здобувач вищої освіти об'єктивно аналізує власну педагогічну діяльність, виокремлює її сильні та слабкі сторони, вносить необхідні корективи.

«Дуже добре» Здобувач вищої освіти систематично планує та організовує освітню діяльність у ролі вихователя ЗДО: плани-конспекти детально розроблені, враховані вікові та індивідуальні особливості дітей.

Заняття відповідають вимогам програми розвитку (за якою працює ЗДО) та віку дітей: цікаві, з використанням інтерактивних методів, що забезпечує активну участь дітей, структуру заняття та термін часу окремих частин витримано. Навчальний матеріал адаптовано для дітей з ООП, за умови якщо вони присутні в групі, докладено зусиль до їх інтеграції в дитячий колектив.

Заняття проводяться методично правильно. Діти активно залучені. Психологічний клімат в групі позитивний.

Організація режимних моментів відповідає вимогам. Методи керівництва формуванням КГН відповідають віку дітей.

Діти активно залучені до трудової діяльності із самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі. Керівництво працею відповідає віку дітей. Взаємодію з дітьми налагоджено.

Взаємодія з колегами та батьками налагоджено, хоча участь у загальних методичних заходах ЗДО не досить активна. Студент об'єктивно аналізує показники власної професійної діяльності, визначає слабкі сторони та планує їх вдосконалення.

«Добре» Здобувач вищої освіти систематично планує та організовує освітню діяльність у ролі вихователя ЗДО. Проведені заняття відповідають вимогам програми розвитку та віку дітей. Навчальний матеріал адаптовано для дітей з ООП, за умови якщо вони присутні в групі. Структуру заняття дотримано, але діти залучені не досить активно. Методи керівництва формуванням КГН відповідають віку дітей. Діти залучені до трудової діяльності із самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі. Керівництво працею відповідає віку дітей. Організація режимних моментів відповідає вимогам. Взаємодію з дітьми налагоджено. Взаємодія з колегами та батьками на достатньому рівні, хоча участь у загальних методичних заходах ЗДО не спостерігається. Студент аналізує показники власної педагогічної діяльності, намагається планувати її вдосконалення.

«Задовільно» В плануванні відсутня систематичність та повнота. Вікові та індивідуальні особливості дітей враховані частково. Заняття підготовлено та проведено з певними недоліками: без адаптації навчального матеріалу, для дітей з ООП, методи не поєднуються, діти не активні.

Режимні моменти організовані, але фіксуються труднощі з дисципліною та залученням дітей до самостійної діяльності. Студент взаємодіє з дітьми, але не завжди враховує індивідуальні потреби або підтримує позитивний емоційний фон. Студент взаємодіє з колегами та батьками, але не проявляє ініціативи або має певні труднощі у комунікації. Самоаналіз виключає об'єктивну самооцінку але викладає труднощі планування шляхів самовдосконалення.

«Достатньо» В плануванні відсутня систематичність та повнота. Вікові та індивідуальні особливості дітей враховані частково. Проведені заняття характеризуються одноманітністю підібраних типів занять та методів навчання

Режимні моменти організовані, але фіксуються труднощі з дисципліною та

залученням дітей до самостійної діяльності. Студент взаємодіє з дітьми, але не враховує індивідуальні потреби та не намагається підтримувати позитивний емоційний фон.

Студент взаємодіє з колегами та батьками, але не бере участі у методичних заходах. Робота з батьками обмежується підготовкою письмових рекомендацій у батьківський куточок.

Самоаналіз викликає труднощі і потребує спрямування.

«Незадовільно» Немає чіткого плану або планування виконується формально. Ігнорується адаптація занять до особливостей дітей. Студент не вміє організувати заняття належним чином. Діти не зацікавлені або погано залучені до процесу.

Режимні процеси організовані слабо. Студент не може контролювати дисципліну або виконання завдань дітьми. Взаємодія з дітьми формальна, студентові важко встановити контакт або залучити дітей до співпраці.

Студент не може налагодити контакт із колективом або батьками, має труднощі у передаванні інформації або взаємодії. Студент не аналізує свою роботу або робить це формально, з відсутністю диференціації проблемних моментів.

5. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Нормативна база

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021)
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>
2. Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/7f51f910-6d75-4e32-9e59-4ba8efa57356.pdf
https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/14655488-5d2d-469f-863c-6d898c663e54.pdf
3. Закон України «Про дошкільну освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. Закон України «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>)
5. Заклади дошкільної освіти України та Світу
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/dityachimi-sadkami-svitu.pdf>
6. Інклюзивне навчання
<https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>
7. Програми розвитку дітей

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>

8. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>

9. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

10. Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ № 305 від 12.03.03 р.)

https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/#google_vignette

11. Як підтримати учнів з ООП

<https://nus.org.ua/articles/yak-pidtrymaty-uchniv-z-ooop-adaptatsiyi-seredovyshha-strategij-zavdan-i-otsinyuvannya/>

12. Сайти з методичними матеріалами щодо роботи з дітьми які мають ООП та їх батьків

<https://vseosvita.ua/library/21-sajt-dla-ditej-z-ooop-265933.html>

Науково-методична література

1. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студ. спец. «Дошкільна освіта». Умань: АЛМІ, 2018. 250 с.

2. Виховання культури сортування сміття та поведження з відходами: молодший дошкільний вік / Заг. ред. Н. Шаповал. Ранок, 2020. 152 с.

3. Виховуємо патріотів змалку. Нові форми роботи з національно-патріотичного виховання в ЗДО / І. Нікітіна. Ранок, 2023. 160 с.

4. Від скоромовки до лічилки / Л.В. Яковенко. Ранок, 2021. 169 с.

5. Гевко І. В. Інклюзивна освіта в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2019. № 1(64). С. 52–58.

6. Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО / Л. В. Задорожна-Княгницька. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.

7. Калейдоскоп моральності для дошкільнят. Розвивально-виховний контент. Навчально-методичний посібник із морального виховання дітей / Л. Лохвицька. Ранок, 2020. 208 с.

8. Конспекти занять у групі молодшого дошкільного віку. 3-4 роки / А. Погоріла. Ранок, 2023. 160 с.

9. Конспекти занять у групі середнього дошкільного віку. 4-5 років / А.Г. Погоріла. Ранок, 2023. 195 с.

10. Конспекти занять у групі старшого дошкільного віку. 5-6 років / О. Шевцова. Ранок, 2023. 176 с.

11. Олексенко С. Дівчата та хлопчики: психологія виховання. Практичний психолог: дитячий садок. 2017. № 3. С. 13-20.

12. Планування освітньої роботи з дітьми молодшого дошкільного віку за програмою «Українське дошкілля» / О.І. Білан. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 192 с.
13. Планування освітньої роботи з дітьми середнього дошкільного віку за програмою «Українське дошкілля» / О.І. Білан. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 192 с.
14. Планування освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку за програмою «Українське дошкілля» / О.І. Білан. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 192 с.
15. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник .4-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2018. 408 с. (серія «Альма-матер»).
16. Ранкові зустрічі з дошкільниками 5-6 років життя / І. Нікітіна. Ранок, 2021. 160 с.
17. Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (3–5 років). Травень. Сучасна дошкільна освіта / С. Ванжа. Ранок, 2019. 136 с.
18. Скарбниця моралі. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку (2-е видання, оновлене / Л. Лохвицька. Ранок, 2020. 96 с.
19. Сучасна дошкільна освіта. Сюжетно-рольові ігри. Транспорт. Старший вік / О.М. Бойко. Ранок, 2020. 64 с.
20. Сюжетно-рольові ігри «Сфера послуг». Серія «Сучасна дошкільна освіта» / О.М. Бойко. Ранок, 2020. 48 с.
21. Тематичні тижні в закладах дошкільної освіти / О. Шевцова. – Ранок, 2020. – 224 с.
22. У світі музичних ігор / І. Синяк. Ранок, 2021. 144 с.
23. Усі ігри в закладі дошкільної освіти / А. Остапенко. Основа, 2021. 272 с.

Додаткові онлайн сервіси з питань дошкільної освіти

30. <https://mon.gov.ua/>
31. <https://imzo.gov.ua/>
32. <https://vihovateli.com.ua/>
33. <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatela-dnz>
34. www.pedrada.com.ua
35. <https://anelok.in.ua/>
36. <http://metodportal.net/>
37. <http://ostriv.in.ua/>
38. <https://www.metodikinz.ru/?reload>
39. <http://cabivosp.blogspot.com/>
40. <http://ped-kopilka.com.ua/>
41. <http://abetka.ukrlife.org/>
42. https://dity.te.ua/osvita_mult
43. <https://volodumurivna.at.ua/>
44. <https://www.osvita.org.ua/>

