

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"
Освітня програма	35761 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	402
Повна назва ЗВО	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"
Ідентифікаційний код ЗВО	23371466
ПІБ керівника ЗВО	Аронова Ріма Семенівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.bethana.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/402>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35761
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарної та економічної підготовки, кафедра природничої підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49080, м. Дніпро, пл. Успенська, 5д
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	236754
ПІБ гаранта ОП	Сапожников Станіслав Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри педагогіки і психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sapozhnikov70@bethana.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-568-88-90
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Професійну підготовку бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта було розпочато у 2007 році. Спеціальність 6.010102 «Початкове навчання» вперше було акредитовано за II (другим) рівнем відповідно до рішення ДАК протокол від 05.10.2010 р. №85, (наказ МОН України від 01.11.2010р.№2035-Л). Термін дії сертифікату – до 01.06.2015р. Вдруге спеціальність 013 «Початкова освіта» було акредитовано за рівнем вищої освіти «бакалавр» відповідно до рішення ДАК від 30.07.2015 № 117, (наказ МОН України від 03.07.2015 №1683Л), (на підставі наказу МОН України №1565) Термін дії сертифікату – до 01.06.2025 р.

Спеціальність було створено відповідно до потреб Дніпропетровської області у вчителів початкових класів, здатних працювати у закладах загальної середньої освіти. У 2023-2024 роках, за даними Головного управління статистики у Дніпропетровській області нараховувалось 827 закладів загальної середньої освіти www.dnprstat.gov.ua/statinfo/o/2023/23_Osvit.pdf. Під час розробки та оновлення даної ОП проєктна група спиралась на державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>, професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	25	0	10	0	9
2 курс	2023 - 2024	25	1	4	0	1
3 курс	2022 - 2023	25	0	8	0	1
4 курс	2021 - 2022	25	0	7	0	5

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35761 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	39193 Початкова освіта 35603 Спеціальна освіта, Навчання і виховання обдарованої дитини
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9927	2710
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4418	2130
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	5509	580

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП остаточна.pdf</i>	WU1qFNDzoNzW6G9lHYkdkwMdzB4OpuJgUqcNL5Nijn4=
Освітня програма	<i>ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДН..pdf</i>	gMgxcbCxeA31+HCg4idKKNjxiOKAhabjoABtmJEGyww=
Освітня програма	<i>ПРН+ ОК ПО.pdf</i>	nMjLKZ+qcOPgjasxbzuBxqPgVW1PFXAJeFLu2h+NFaY=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_PO_denna!!!!!!!.pdf</i>	nTtyrfUEOgBtqq8H9JlkTAQnqsBoUxUXTHkSvcDKZOW=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_PO_zao .pdf</i>	HjwtoX3Hxcu712dAt4prZV7NluxeabvoflWov6qc74=
Навчальний план за ОП	<i>Таблиця 2 Кадровий склад.pdf</i>	qvUIxPrexybajhZrC2+iGi2hKm+4eOImiRBn6nup9YM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії ПО.pdf</i>	ciHpnN25UNMleXyYpW4HFZsUKXsSo7jYNlL/ie2oKSk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Байнак К..pdf</i>	plfMRMuJpEfgNitVrwaz2nPF7fkt2GdZE/cHlSdFncI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП складено відп. до станд. вищої освіти за спец. 013 «Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Rochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf> Перелік і зміст ОК заг. підг. корелюють із заг. компетентностями і спрям. на особ. розвиток, зміст ОК фах. підгот. спрям. на забезп. формув. ПРН та проф. компетентності майб. вчит. поч. класів, що забезп. ОК фах. підгот. Обсяг кред. на заг. та фах. підгот. склад. 180 кред., що станов. 75% від заг. обсягу кред. З них навч. планом передбач. практ. підгот., обсягом 36 кред. ЄКТС, що відп. вимог. Станд. вищої освіти – 15% від заг. обсягу кред. на практ. підгот. та не менше 65% на теорет. підгот. СЛС демонстр. дотр. міжпред. зв'язків, що сприяє взаємоузгодж. вивч. дисц. фах. підг., сист. підходу до форм. пед. професіоналізму майб. бак. поч. освіти. Встановл. рівня засвоєння ПРН відбувається у ході компл. кваліф. екзамену з Педагогіки з методиками початкової освіти («Заг. пед.», «Історія пед.», «Дидактика», «Теорія та метод. вих.») з фах. методиками: «Метод. навч. укр. мови», «Метод. навч. мат. осв. галузі», «Метод. навч. іноз. мови», «Метод. навч. мистец. освіт. галузі», «Метод. навч. фізкульт. осв. галузі», «Метод. навч. природн. осв. галузі», «Метод. навч. громадян. та істор. осв. галузі», «Метод. навч. соціальн. та здоров'язбереж. осв. галузі», «Метод. навч. технолог. осв. галузі», «Метод. навч. інформатич. осв. галузі»).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При формуванні змісту ОПП проектною групою було враховано вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу

загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки № 1225 від 29.08.2024) <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>, що відображено у Матриці відповідності ОК та ПР трудовим функціям вчителя закладу загальної середньої освіти. До прикладу трудову функцію Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу забезпечують ПР-01, ПР-02, ПР-04, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-10, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16 та ОК: ОДЗ 1.03, ОДЗ 1.08, ОДЗ 1.09, ОДФ 2.01, ОДФ 2.02, ОДФ-2.03, ОДФ-2.04, . ОДФ-2.05, ОДФ-2.06, ОДФ-2.07, ОДФ-2.09, ОДФ-2.10, ОДФ-2.18, ОДФ-2.23, ОДФ-2.25, ОДФ-2.26.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні мети ОП «Підготовка конкурентоспроможних фахівців – вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір» та ПРН були враховані результати опитувань стейкхолдерів, проведені у різний спосіб, зокрема анкетування, круглі столи, науково-практичні конференції тощо випускники програми (Пікельний А.)

коротке поле

- увести до змісту ОП питання, пов'язані з дотриманням академічної доброчесності та правильним оформленням курсових робіт;

- формування готовності випускників до комунікації з дітьми у поліетнічному середовищі та їх родинami.

- роботодавці

(Мала С. Г., головний спеціаліст відділу загальної середньої освіти управління дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти Департаменту освіти і науки ОДА, Краснова О. Л., директорка Дніпровського ліцею № 144 Дніпровської міської ради)

- підготовка майбутніх бакалаврів початкової освіти до роботи в дистанційному форматі;

- включити до переліку ОК навчальну дисципліну, метою якої є формування в майбутніх вчителів початкової освіти здатності до педагогічного супроводу дітей із ООП.

- академічна спільнота

(Гаврилова Л. Г., д-р пед. н. професор, завідувачка кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «ДДПУ», Мордовцева Н. В., к. пед. н., доцент, завідувачка кафедри початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка)

коротке поле

- збільшення обсягу кредитів на вивчення іноземної мови (іврити та англійської) та інформаційно-комунікаційних технологій;

- впровадження в зміст дисциплін психологічного циклу питань, пов'язаних з формуванням у майбутніх бакалаврів початкової освіти, здатності до саморегуляції та самоменеджменту;

- впровадження в зміст ОДЗ 2.02 Вікова фізіологія та педіатрія тем, пов'язаних із наданням першої домедичної допомоги;

- інші стейкхолдери

(Бакуліна Н. В., кандидат педагогічних наук, заступник голови Ради представників громадських об'єднань корінних народів, національних меншин при МОН України)

- внесення у перелік дисциплін загальної підготовки ОК Інтеркультурні освітні студії з метою розширення уявлення про історію та розвиток етнопедагогіки.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОП є «Підготовка конкурентоспроможних фахівців – вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір», що відповідає місії Інституту «...підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до вимог забезпечення якості освіти у європейському освітньому просторі та творенні майбутнього освіти через досягнення мудрості та дотримання кращих етнокультурних традицій». В освітній діяльності «Інститутом здійснюється забезпечення якості вищої освіти через створення та модернізацію освітньо-професійних програм підготовки, які відображають цілі вищої освіти з позиції вимог Ради Європи».

ОПП забезпечує організацію студентоцентрованого навчання, дотримання академічних свобод та доброчесності. https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_6e10c4327174c6be9c30f7e4fdd9a07a.pdf

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Проектною групою було враховано низку новітніх наукових досліджень з формування медіапедагогічної грамотності майбутніх учителів початкових класів: відповідно було оновлено зміст РПНД ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології, ОДЗ 2.20 Методика навчання інформаційної освітньої галузі та ВД Інформаційно-

комунікаційні технології в професійній діяльності.

Відповідно до п. 1,2 ст.8 Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» <http://surl.li/fydaap> на забезпечення СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово та ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів, було збільшено обсяг кредитів на вивчення ОДЗ 1.04 Іноземна (англійська) мова 12 кредитів ЄКТС, ОДФ 2.12.2 Методика навчання іноземної мови

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У 2023-2024 роках, за даними Головного управління статистики у Дніпропетровській області нараховувалось 827 закладів загальної середньої освіти www.dnprstat.gov.ua/statinfo/o/2023/23_Ocvit.pdf, в багатьох з яких працюють класи з інклюзивним навчанням. Тож мету ОПП: Підготовка конкурентоспроможних фахівців – вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір та ПР спрямовано на забезпечення можливості опанування майбутніми бакалаврами початкової освіти відповідними професійними компетентностями. Інститут має договір на співпрацю з КЗО «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» ДОР, а на базі Інституту працює освітній ресурсний центр «МАОЛЕ», де студенти можуть пройти практичну підготовку щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У зміст ОПП додано ОК ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти та педагогічний супровід дітей з ООП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У ході роботи з оновлення ОП проектною групою були проаналізовані аналогічні ОП українських ЗВО, організацію освітнього процесу за ними, що враховано відповідним чином. Із досвіду аналогічних ОП українських ЗВО було враховано досвід Національного університету «Києво-Могилянська академія», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» щодо формування переліку програмних компетенцій циклу професійної підготовки, їх спроможність забезпечення досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання, закладених у Стандарті та ПРН у даній ОП. Технології навчання, що передбачають використання методів теоретичного та емпіричного дослідження; технологій екологічного навчання, як здобувачів вищої освіти, так і здобувачів початкової освіти, а також учнів з особливими потребами, що навчаються в умовах воєнного стану.

Житомирський державний університет імені Івана Франка: програмні результати навчання освітнього компоненту ОДЗ 1. 10 Математика розширено використанням математичних моделей.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського: освітній компонент ОДЗ 1. 11 Основи природознавства доповнено фаховими компетенціями – здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.

Київський університет імені Бориса Грінченка: у освітній компонент ОДФ 2. 21 Методика навчання мистецької освітньої галузі включено історичний вектор розвитку часових, просторових та синтетичних видів мистецтва. Також ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»: сучасні дистанційні засоби навчання та особливості комунікації при вивченні мистецької освітньої галузі в умовах воєнного стану.

Львівського національного університету імені Івана Франка: в освітній компонент ОДФ 2.15 включено формування екологічної культури здобувачів початкової освіти та екологізація навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У ході роботи з оновлення ОПП проектною групою були проаналізовані аналогічні ОП іноземних ЗВО, організація освітнього процесу за ними:

Карлів університет (Прага, Чехія)

- розглянуто комплексний підхід до формування структури навчальних програм педагогічного факультету, зокрема мистецької освіти «Вчитель музичного виховання для 2 класу» щодо аспектів впливу на його професійні компетентності. Тож, професійні компетентності у РП освітнього компоненту ОДФ 2. 21 Методика навчання мистецької освітньої галузі професійні компетентності розширено комплексом впливу на когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача на основі діяльнісного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інших сучасних підходів.

Академії управління і адміністрації (Ополе, Польща)

- розглянуто структурні компоненти психопедагогіки творчості. Тож, у РП освітнього компоненту ОДФ 2.15 Методика навчання природничої освітньої галузі впроваджено дослідницька діяльність молодших школярів як творчість та основа формування дослідницьких умінь.

Університет імені Еразма Роттердамського (Роттердам, Нідерланди). Школа соціальних і поведінкових наук

- розглянуто певні підходи до організації освітнього процесу, зокрема особливості поєднання теоретичної та практичної складової в організації проблемного навчання. Тож, у РП освітнього компоненту ОДФ 2.15 Методика навчання природничої освітньої галузі внесено методи проблемного навчання.

Кембріджський університет (Англія)

- розглянуто етичні принципи та правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень. Тож, внесено академічну доброчесність до системи внутрішніх цінностей Інституту, пропагується серед учасників

освітнього процесу, розроблено нормативне та процесуальне регламентування порушення академічної доброчесності; інформація з академічної доброчесності включена до змісту ОП ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність.

Педагогічний коледж Герцог (Ізраїль)

- розглянуто особливості партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Тож, у РП освітнього компоненту ОДФ 2.15 Методика навчання математичної освітньої галузі доповнено СК здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст даної освітньо-професійної програми відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта, яка визначається як система теоретичних і практичних знань, необхідних для підготовки вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти. Програма спрямована на формування загальних та спеціальних компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

Обов'язкові компоненти освітньої програми охоплюють фундаментальні знання з педагогіки, психології, методик навчання освітніх галузей початкової школи, включаючи мовно-літературну, математичну, природничу, технологічну, інформатичну, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну, мистецьку, фізкультурну галузі. Наприклад, ОК ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ, ОДФ 2.12 Методика навчання української мови, ОДФ 2.13 Методика навчання іноземної мови, ОДФ 2.14 Методика навчання математичної освітньої галузі, ОДФ 2.15 Методика навчання природничої освітньої галузі, ОДФ 2.16 Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі, ОДФ 2.17 Методика навчання фізкультурної освітньої галузі, ОДФ 2.18 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, ОДФ 2.19 Методика навчання технологічної освітньої галузі, ОДФ 2.20 Методика навчання інформатичної освітньої галузі, ОДФ 2.21 Методика навчання мистецької освітньої галузі забезпечують відповідність програми до стандартів підготовки вчителів початкових класів.

Практична підготовка включає педагогічні практики, що відбуваються в реальних умовах освітнього процесу початкової школи. ОДФ 2.22 Пропедевтична практика «Спостереження освітнього процесу в початковій школі», ОДФ 2.23 Педагогічна практика «Пробні уроки і заняття в початковій школі», ОДФ 2.24 Педагогічна практика «Перші дні дитини в школі», ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період, ОДФ 2.26 Педагогічна безперервна практика в початковій школі. Такі компоненти дозволяють здобувачам освіти застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці.

Програма також передбачає вивчення дисциплін, які сприяють розвитку міждисциплінарних навичок і загальної ерудиції, зокрема ОДЗ 1.01 Історія України та української культури, ОДЗ 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОДЗ 1.03 Інтеркультурні освітні студії, ОДЗ 1.04 Іноземна мова, ОДЗ 1.05 Філософія, ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність, ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології, ОДЗ 1.08 Безпека життєдіяльності та цивільний захист, ОДЗ 1.09 Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки та ін.

Таким чином, структура та зміст освітньої програми забезпечують комплексну підготовку бакалаврів початкової освіти відповідно до сучасних вимог педагогічної діяльності та спрямовані на формування компетентного, кваліфікованого вчителя початкової школи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до ЗУ «Про освіту» ст.53, Закону України «Про вищу освіту» ст.62 та нормативно-правових актів Інституту <https://www.bethana.org.ua/koriya-sertifikaty> здобувачам вищої освіти надана можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсягом 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу кредитів, визначених ОП Початкова освіта та навчальним планом зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ЗО мають можливість будувати власні освітні пріоритети, обирати ВК з загального каталогу Інституту або інших спеціальностей та рівнів освіти. Виключенням, є дисципліни, які

потребують опанування певною дисципліною, як передумовою вивчення. Відповідно до чинного законодавства у сфері вищої освіти та нормативно-правової бази Інституту навчання ЗО здійснюється за індивідуальним навчальним планом студента. Нормативна частина ІНП становить 75% обсягу кредитів за ОП. 25% кредитів добирає сам здобувач вищої освіти Презентована ОП пропонує майбутнім бакалаврам вільний вибір дисциплін для задоволення потреб розвитку особистості, створення власної освітньої професійної траєкторії

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування дисциплін за вибором студентів прописано у відповідному Положенні https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_od57f039d1924067969a26551de3eab.pdf місце знаходження якого, його зміст, графік здійснення вибору навчальних дисциплін, розподіл за семестрами навчання, доводяться до відома студентів протягом першого тижня після початку навчання навчально-методичним відділом, на загальних зборах або в інший спосіб, у разі дистанційної форми навчання. Визначення термінів вибору навчальних дисциплін зумовлено необхідністю своєчасного планування освітнього процесу за ОП, формування педагогічного навантаження науково-педагогічних та педагогічних працівників. Перелік вибіркових дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін знаходяться у вільному доступі на вебсайті Інституту (<https://bit.ly/49GUiLg>) Консультування та допомогу у процедурі вибору та оформлення обраних вибіркових дисциплін здійснює навчально-методичний відділ. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf студенти мають право на перезарахування результатів навчання та кредитів з вибіркових дисциплін (у разі переведення з іншого ЗВО, іншої ОП, іншого напрямку та спеціальності) на підставі заяви та наявності відповідних документів. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за додатковими програмами неформальної/інформальної освіти, до прикладу «Учитель Діаспори», мають право на перезарахування отриманих результатів/кредитів. Вибіркові дисципліни, обрані здобувачем вищої освіти або пере зараховані за попереднім місцем навчання, фіксуються в індивідуальному навчальному плані студента.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до компетентнісного підходу складовою циклу професійної підготовки ОП і НП є педагогічна практика: 36 кред. ЄКТС (15 % від загального обсягу кред.), що відповідає вимогам державного стандарту зі спеціальності. Практичне навчання. унормовано Положенням про орг. практи. підг. студентів Інституту <https://bit.ly/49ACp0v> та виписана таким чином, щоб забезпечити проф. адаптацію та формування проф. компет., дотримуючись взаємозв'язку між теор. та практи. підготовкою. Досягнення ПР ОК практи. підг. представлено у табл. «Розподіл результатів навчання за ОК» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_aec2911db6664837aba90c14707f4314.pdf та «Матриця відповідності ПР та ОК» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_aec2911db6664837aba90c14707f4314.pdf Практичне навчання: ОДФ 2.22 Педагогічна пр-ка «Спостер. освіт. проц. в поч. школі»- 5 кред. та ОДФ 2.23 «Пробні уроки і заняття в поч. школі» – 12 кред., спрямовані на введення особистості у професійно спрямовану освітню діяльність. На ОДФ 2.24 Пед. пр-ку «Перші дні дитини в школі» закладено 3 кред. та ОДФ 2.25 Педаг. пр-ка в оздоровчий період – 6 кред., – спрямовані на репродуктивну діяльність студентів у супроводі керівника практика та консультантів. ОДФ 2.26 Педагогічна безперервна практика в початковій школі – 10 кредитів. передбачено як завершальний етап практичної підготовки де студенти – практиканти здійснюють саморегульовальну, самоспонукальну, самоорганізовувальну та рефлексивну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Метою ОПП є її пріоритет у підг. конкурентоспром. фахівців – вчителів поч. класів ЗЗСО, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початк. освіти з розвитку, навчання і вихов. дітей мол. шк. віку; адапт. до змін у галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір. Роботодавці очікують від випускників здат. працювати в команді, вміння вирішувати проблеми, комунікац. навичок, адаптивності та стресостійкості, здат. мислення та креативності, емоц. культури, емпатії, лідерських якостей, етич. відповідальності. Специф. проф. діяльності учителя поч. класів полягає у формуванні здоб. вищої освіти вищезазнач. рис особистості як складників проф. компетентності. Тож їх формування забезп. зміст ОП та осв. процес за нею, зокрема використання інтеракт. форм проведення занять. З 2023 року один з напрямів роботи психологічної служби <https://www.bethana.org.ua/psychological-service> спрямовано на розвиток у студентів резильєнтності шляхом проведення груп. та індивід. зустрічей, використання арттерапевтичних засобів, а саме слухання класичної музики. В ЗВО працює Центр волонтерства та громадських ініціатив «Разом», мета якого полягає у «забезпеченні умов і механізмів для творчого розвитку особистості, становлення її громадянської та професійної культури, формування інтересу до благод. діяльності та набуття досвіду її провадження, сприяння згуртованості громадян України на засадах загальнолюдських цінностей, нац. та культурних традицій» <https://www.bethana.org.ua/about-1-1>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Всі ОК теорет. та практи. підготовки, загальн. та профес. циклу утвор. структурно-логічну схему освіт. проц. за ОП і

демонстр. послідов. вивч. ОК, міжпред. зв'язки між ними, атестац. іспит як заверш. етап визнач. рівня сформов. ПР. На формув. світогляд. та пед. культ. особист., її громад. компетентності, здатн. до крит. мислення (СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-12 за ОПП та ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-06 Проф. стандарту вчителя поч. класів) спрям. обов'язк. ОК циклів заг. та проф. підг.: ОДЗ 1.01 Історія України та укр. культури, ОДЗ 1.02 Укр. мова (за проф. спрям.), ОДЗ 1.03 Інтеркультурні освітні студії, ОДЗ 1.04 Іноз. мова (англ.), ОДЗ 1.05 Філософія, ОДЗ 1.06 Основи наук. досліджень та академ. доброчесність, ОДЗ 1.07 ІКТ, ОДЗ 1.08 Безпека життєдіяльн. та цивільний захист, ОДЗ 1.09 Анат. і фізіол. дітей з осн. домед. підготовки та ін. спрямов. на формування міждисциплін. навичок і заг. ерудиції студ. спец. 013 Поч. освіта. Участь студ. у роб. Центру волонтер. та громад. ініціатив «Разом», завд. діяльн. якого є – надан. допомоги громад., які постражд. внаслідок воєнн. стану, біженцям, ВПО; пров. заходів, пов'яз. з охор. навк. природ. середов., збереж. культ. спадщ. істор.-культ. середов. пам'ят. іст; пров. заходів нац. та міжн. знач., пов'язан. з організ. культ., молодіж. та ін. громад. заходів; надання просвітн., психол., дозвілєвих послуг підопічн. неприбут. організ./установ для людей пох. віку та діт. з ООП дозв. студ. реаліз. актив. громад. позицію.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням ЗО унормовано п.4.ст.5 Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» (https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf) Навчальне навантаження узгоджено з терміном навчання за ОПП. На ауд. підготовку відведено 3362 годин, на самостійну роботу 3838 годин (вид і обсяг завдань самостійної роботи, які підлягають оцінюванню здійснюється на основі виваженого аналізу їх ефективності у формуванні ПР та супроводжуються консультацією викладача). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу обсяг годин самостійної роботи кожної окремої навчальної дисципліни становить від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин. З метою здійснення контролю за фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та його корегування (за необхідністю) студенти проходять анонімне анкетування, результати засвідчують, що обсягом фактичного часу на вивчення дисциплін та загальним обсягом часу (включно з годинами самостійної роботи) студенти в цілому задоволені <https://www.bethana.org.ua/surveyresults>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП визначено ПР, які спрямовані на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання трудових функцій учителя початкових класів: А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів) Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища. Г. Проведення освітнього процесу. З метою забезпечення прикладного, практико орієнтованого, характеру до змісту ОП введено ОК на забезпечення готовності випускників до здійснення труд. функцій учителя початкових класів, що відображено у Матриці відповідності ПРН та ОК трудовим функціям учителя початкових класів НП передбачено практичну та семінарську форми для проведення аудиторних занять обсягом у 2435 год./72,4% від загального обсягу ауд. год., що позитивно впливає на формування професійних навичок і вмінь. З метою поступовій адаптації студента до професійної діяльності практичне навчання майбутніх бакалаврів початкової освіти починається з 4 семестру. Початку практичного навчання передують ОК ОДФ 2.03 Вступ до спеціальності та професійна етика. Додатково студенти даної ОП мають можливість долучатися до роботи в літніх та святкових дитячих таборах, які проходять на базі Інституту, в якості вихователів-стажерів. Партнерами Інституту є ЗЗСО м. Дніпро, з якими укладені угоди про співпрацю <https://www.bethana.org.ua/%Do%BA%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%8F-%Do%BD%Do%Bo%D1%88%Do%B8-%Do%BF%Do%Bo%D1%80%D1%82%Do%BD%Do%B5%D1%80%D1%8B>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП підг. бак. початк. освіти передбачає формув. гуманіст. спрямов. особист., якій притаманні етична, екологічна, здоров'язбереж., правова, громадянська компетентності. Заг. компет. заклад. в ОП, зокрема ЗК-1. Здатн. реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідом. цінності громад. (вільн. демократ.) суспільства та необх. його сталого розв., верховен. права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.; ЗК-2. Здатн. зберіг. та примнож. моральні, культурні, наукові цінності і досягн. суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предмет. області, її місця у загальн. системі знань про природу і суспільст. та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використ. різні види та форми рух. активності для активн. відпочинку та ведення здоров. способу життя.; ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; ЗК-8. Здатн. діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здійснення безпечної діяльності, виражені в термінах ПР формуються змістом ОК. До прикладу: одна із цілей, визначених в Указі Президента України від 30.09.19 р № 722 3) забезпеч. здоров. способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці забезпечує ЗК-2 та З-К9, через ОДЗ 1.09 Анатомія і фізіолог. дітей з основами домедич. підг., ОДЗ 1.08 БЖД та ОП, ОДФ 2.17 Метод. навч. фізк. освіт. галузі. ЗВО гарант. рівний доступ до отрим. проф. освіти незалежно від гендерних ознак, створено умови для унеможливлення проявів будь-якого виду секс. або психол. насильства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.bethana.org.ua/kopia-pravila-priema>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

<https://www.bethana.org.ua/kopiya-pravila-priema> у 2024 р., складено на основі нормат. актів МОН України. Для участі у конк. відборі для вступу

- на I курс на основі ПЗСО у 2024 р. можна було подати результати НМТ 2024 року з 4 конкурсних предметів: осн. блок (укр. мова - 0,35, мат-ка-0,4, історія України-0,25), дод. блок-1 з навч. предметів на вибір вступника (ін. мова-0,35 або біологія-0,25 або фізика 0,25 або хімія -0,25 або укр. літ-ра-0,35 або географія-0,25); НМТ 2022-2023 року з 3 конк. предметів; за вибором вступника – дод. бал ЄФВВ; ЗНО 2021 року з 2 кон. предметів; мотивац. лист; матуральний іспит;

- на I курс зі скороченим строком навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР мол. спец- та, освіт.-проф. ступеня фах. мол. бак-ра, осв. ступ. мол. бак-вра (НРК 5) можна було подати результати НМТ 2024 року з 4 конкурсних предметів: осн. блок (укр. мова - 0,35, мат-ка-0,4, історія України-0,25), дод. блок-один з навч. предметів на вибір вступника (іноз. мова-0,35 або біологія-0,25 або фізика 0,25 або хімія -0,25 або укр. літ-ра-0,35 або географія-0,25); НМТ 2022-2023 року з 3 конк. предметів; за вибором вступника – дод. бал ЄФВВ; ЗНО 2021 року з 2 конк. предметів; мотивац. лист; матуральний іспит.

Прийом іноз. громадян та осіб без гром. здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» ст.44, п.18; Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році

<https://bit.ly/3XjmcBU>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf, Положенні про академічну мобільність https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_de7c26b14c5540efb18194759a95d7d2.pdf, які знаходяться у вільному доступі на вебсайті ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», Положенні про визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_ad1b4b8e9f0c45259c3a1b7725ca697e.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОПП Початкова освіта звернень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, визначено в Положенні ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_ae5d3306877a4608a9c60ecdff59f292.pdf. Здобувачів вищої освіти інформують про сутність понять неформальна/інформальна освіта, можливість її отримання, її роль у професійній та загальній підготовці, місце розміщення нормативних документів ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», які унормовують можливість зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, процедуру проходження зарахування результатів навчання. Здобувачі інформуються щодо проходження даної процедури в I семестрі навчання на загальних зборах або у ході відеоконференції через Zoom або Google Meet за умови дистанційного навчання. Нормативна інформація знаходиться в вільному доступі на вебсайті Інституті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На даній ОП прикладів звернень щодо зарахування результатів навчання, здобутих у ході неформальної освіти, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Осв. процес за даною ОП унормовано держ. норм.-прав. докум. у сфері освіти: ЗУ «Про вищу освіту», Національною рамкою кваліфікацій, України «Про освіту», ЗУ «Про повну загальну середню освіту»; Концепцією «Нова українська школа»; Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 рр.»; «Державний стандарт початкової освіти», «Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Стандартом вищої освіти Початкова зі спеціальн. 013 Початкова освіта першого (бакалавр); Пост. КМУ від 30.12.15 №1187 (зі змінами) «Про затвердження Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності». Осв. проц. на ОП регул. «Положенням про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b092733e43d2866d15aa9c5edeaba.pdf

Організ. освіт. проц. здоб. вищ. освіти реал. на засадах стратег. та опер. управл. керівн. структ. підрозд., наданні академ. свободи НПП у виборі форм і методів навч.; дотрим. академ. доброчесн. НПП та здоб. вищої освіти; компететн. та студентоцентр. підходів, прагнення ефективн., інноваційності та науковості в орган. та пост. модернізації змісту освіти. Навч. і виклад. поєдн. ауд. та сам. роб; трад. та інтеракт. форми й методи; дистанц. техн. навч. та цифровізацію освітн. процесу; використ. мультимед. засобів навч. й цифр. сервісів, що сприяє досягн. мети і ПРН.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу організації освітнього процесу за даною ОП закладено студентоцентрований підхід та позионування здоб. вищої освіти як суб'єкта освітн. процесу. У ході проведення ауд. занять викладачі застосов. інтерактивні методи виклад. Студентів мотивують та спонук. до участі у бесідах, дискусіях, дебатах; на практ. заняттях проф. спрям. застосов. пробл. навч., моделювання фраг. проф. діяльності, аналіз ситуацій тощо.

Залуч. до виклад. на ОП пров. викладачів – представ. різних наук. шкіл та пед. ЗВО України сприяє долуч. академ. спільноти до кращих виклад. практик, формув. у майб. бакалаврів початк. освіти уявлень про розмаїття регіон. особл. розвитку спеціальності. Студ. формують власну освітню траєкторію – обирають дисципліни вільн. вибору; ознайомлені з рейтингом оцінювання всіх видів роб. з дисциплін вивчення НП, рейтингом контр. заходів, прогр. контр. заходів. Представн. органів студент. самоврядує. є присутніми на засід. Вченої ради, за погодженням/непогодж. органів студентського самоврядування виріш. пит. відрахування студентів. Студ. ознайомл. з усіма полож., які унормовують виріш. конфл. ситуацій у навч. або позанавч. час. Студенти залучені до опитувань та обговорень з різн. питань: оновл. та перегляд змісту ОП, задоволення від очікування навч. за ОП, задовол. від методів і форм навчання, обсягу фактич. навчального навантаження тощо. Всі результати опитувань обговорюються на кафедрі педагогіки та психології, Вченій раді. <https://www.bethana.org.ua/surveyresults>

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в ПУ «ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» викладачі мають змогу: планувати розподіл аудиторних годин на практичні, лекційні, семінарські, вносити пропозиції щодо змісту ОП, обсягу аудиторних годин та годин самостійної роботи (в межах чинного законодавства), обирати методи і форми викладання, розробляти критерії оцінювання, виражені у вимогах до знань, умінь і навичок студентів; проводити наукові дослідження та поширювати їх результати; висловлювати власну фахову думку. Викладачі мають право формувати зміст ОК, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, розподіляти аудиторні години між видами занять, визначати зміст/форми самостійної роботи, її «вагу» у балах, брати участь у програмах академічної мобільності, обирати форму підвищення кваліфікації. Студенти мають право: формувати ІНП шляхом набору відповідної кількості кредитів через вибіркові дисципліни, які відповідають їхнім уявленням про професійну діяльність та задовольняють потреби особистісного розвитку; обирати теми курсових робіт або, через погодження з кафедрою пропонувати власні; брати участь в програмах академічної мобільності, оскаржувати результати підсумкового оцінювання, зараховувати результати навчання, отримані в інших ЗВО або у неформальній/інформальній освіті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У своїй діяльності ЗВО дотримується політики доступності публічної інформації, відкритості та прозорості На офіційному вебсайті розміщено ОП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, програми підсумкової атестації, критерії оцінювання. Процедури проходження контролю визначено у п. 13 Положення про організацію освітнього процесу в Інституті. https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b092733e43d2866d15aa9c5edeaba.pdf

У першому семестрі першого курсу здобувачі вищої освіти запрошуються на загальні збори, на яких відбувається демонстрація сайту Інституту з поясненням структурування та розміщення інформації. Ця процедура може відбуватися як в аудиторії, так і у ході відеоконференції Google Meet або Zoom у разі дистанційного навчання. Для зручності всі студенти об'єднані в загальні групи денного та заочного відділень, а також відповідно групам навчання у месенджері WhatsApp. На початку вивчення нової дисципліни та на початку кожного семестру викладачі доводять до відома студентів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних ПР, порядку та критеріїв поточного та підсумкового оцінювання, переліку основної та додаткової літератури, інтернет ресурсів, які розміщені у робочій програмі навчальної дисципліни. За результатами поточного оцінювання здобувачі освіти здійснюють контроль за рівнем власних

навчальних досягнень, що є мотивацією до прийняття відповідних рішень щодо його підвищення.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень у ході реалізації ОП забезпечується змістом ОК, освітнім процесом, у ході якого вона реалізується, залученням студентів до участі у науково-практичних конференціях, написанням і захистом курсової роботи. Цілепокладаюча та теоретико-методологічна складові освітнього процесу будуються з урахуванням замовлення соціуму і держави на професійну підготовку психологів, та сучасних підходів до формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів з психології. Зміст ОП складається з освітніх компонентів, які базуються на сучасних дослідженнях в галузі психологічної науки та практики, вітчизняному та зарубіжному досвіді, відповідно до яких формується та оновлюється зміст робочих програм навчальних дисциплін, що дозволяє студентам знайомитись з новітніми теоретичними положеннями та інноваційним досвідом. Залучення студентів до наукової діяльності відбувається у ході теоретичної підготовки через зміст ОДФ1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність, ОДФ 2.27 Курсова робота з педагогіки та ОДФ 2.28 Курсова робота з фахових методик. Навчальна практика надає можливість спостерігати та аналізувати теоретичні положення та результати наукових досліджень в реальних умовах, а проведення науково-педагогічних досліджень (опитування, анкетування, спостереження та інше), у ході практик дозволяє набувати вміння застосовувати деякі емпіричні методи дослідження. Обрані для роботи теми курсових робіт передбачають глибокий аналіз теоретичного та емпіричного підґрунтя досліджуваної проблеми, а написання кваліфікаційної роботи доповнює емпіричним аналізом (підбір діагностичного інструментарію, проведення експериментального дослідження, формулювання висновків). Здобувачі вищої освіти даної ОПП можуть долучитися до роботи студентського наукового гуртка https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/bo8eac_1eae0a9d1dd74d608c70c33813f6f10c.pdf (керівник Н. М. Ляшова) «Творча майстерня майбутнього вчителя початкових класів» мета якого: творче зростання майбутнього вчителя початкової освіти у процесі опанування фаху для продуктивної освітньої діяльності; опанувати вмінням аналізувати, систематизувати, описувати науково-дослідний матеріал за проблемами роботи початкової школи сучасних ЗЗСО різних типів. Готувати роботи, висновки, презентації, тези, наукові статті, курсові роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно актуальним на сьогодні запитам роботодавців до учителів початкових класів та змінам у державному стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта викладачами були внесені до робочих програм навчальних дисциплін такі питання: ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність (Сапожников С. В.) Штучний інтелект і академічна доброчесність.; ОДЗ 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням) (Лук'яник Л. В.) Українська термінологія у професійному спілкуванні.; ОДЗ 1.12 Сучасна українська мова з практикумом (Лук'яник Л. В.) Удосконалення стилістичної вправності студентів.; ОДФ 2.18 «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» (Лук'яник Л. В.) Формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей учнів через впровадження здоров'язберігаючих технологій навчання у початковій школі.; ОДФ 2.16 «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі» (Лук'яник Л. В.) Технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі.; ОДФ 2.14 Методика навчання математичної освітньої галузі (Ляшова Н. М.) Особливості застосування методу storytelling у початковому курсі математики.; ОДФ 2.21 Методика навчання мистецької освітньої галузі (Ляшова Н. М.) Виявлення і збереження індивідуальності учнів на заняттях образотворчого мистецтва; ОДФ 2.15 Методика навчання природничої освітньої галузі (Ляшова Н. М.) Засвоєння учнями початкових класів природничого матеріалу засобами мнемотехніки. ОДФ 2.12 Методика навчання української мови (Лук'яник Л. В.) Моделювання та конструювання уроків української мови в початкових класах.; ОДФ 2.10 Основи педагогічної майстерності (Теплицька А. О.) Особистісний чинник вчителя у формуванні майстерності педагогічної діяльності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Протягом 6 років Інститут співпрацює з педагогічними коледжами Ізраїлю «Орот Ісраель» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_5ca11310b7cd423abod522092e22a75d.pdf та коледж «Герцог» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_5ca11310b7cd423abod522092e22a75d.pdf Разом розроблено і реалізується спільна освітня програма «Учитель діаспори», яка провадиться під патронатом Міністерства освіти Ізраїлю, до викладання на якій запрошуються провідні викладачі ЗВО Ізраїлю та НПП Інституту. Програма відноситься до неформальної освіти. Для студентів Інституту вона повністю безкоштовна. Два семестри студенти навчаються онлайн та в асинхронному форматі, а третій (літній) семестр проводять в Ізраїлі. Учасники даної програми знайомляться з системою освіти Ізраїлю, педагогічними технологіями, вивчають історію Ізраїлю, мову іврит, методику викладання дисциплін етнопсихологічного циклу. Літній семестр передбачає навчання і проживання в кампусі коледжу, краєзнавчі екскурсії країною та мовну практику. По закінченню Програми слухачі отримують Сертифікат <https://www.bethana.org.ua/programs>. Інститут постійно проводить Всеукраїнські науково-практичні конференції (з міжнародною участю), в яких беруть участь здобувачі освіти та науковці інших держав: Молдова, Китай, Польща, Ізраїлі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми і види контрольних заходів (поточного, підсумкового, атестації) визначено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про освітній процес ПУ «ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf, Положення про оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ПУ «ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_bdb3b03b44ad4d289358758b3084a6a2.pdf. Види підсумкового контролю висвітлено в ОП та в НП для кожного окремою ОК у відповідний семестр. Обсяг програми контрольного заходу визначається етапом здійснення контролю та його видом. До змісту Програми обов'язково входять теми для самостійної роботи. Документація контрольного блоку (програма заходу, варіанти питань, тестів, творчих завдань тощо) є предметом обговорення на кафедрах, подається на перевірку до навчально-методичного відділу та затверджується проректором з навчально-методичної роботи. За умови дистанційного навчання перевага віддається письмовому опитуванню, зокрема тестуванню з використанням відповідей відкритого та закритого типу, як більш об'єктивному та такому, що унеможливорює суб'єктивний підхід. Атестаційний екзаме́н дозволяє оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання і відбувається по закінченню теоретичного та практичного блоків навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Програма контрольного заходу, яка доводиться до відома студентів викладачем, знаходиться на кафедрі і публікується на вебсайті ЗВО у відповідний контрольний семестр. Оцінювання співвідношення вимог до рівня сформованих компетентностей здобувача вищої освіти та набутих програмних результатів навчання відбувається за критеріальним оцінюванням, показником якого є оцінки за рейтинговою шкалою. Вимоги до критеріїв: чіткість, зрозумілість для здобувачів вищої освіти та ознайомлення з ними забезпечується викладачем на початку вивчення дисципліни. Таким чином здобувачу вищої освіти надано можливість обрати рівень складності завдання; опрацювати додаткові джерела інформації у ході підготовки; апелювати до виставленої викладачем оцінки якщо вона, на думку викладача, суперечить критерію оцінювання. Отже, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується якістю уніфікованих стандартизованих методик, доступністю інформації щодо процедури оцінювання для здобувачів вищої освіти, своєчасного оголошення оцінок, проведенням консультацій перед контрольним заходом, контролем з боку навчально-методичного відділу. Відповідне опитування здобувачів вищої освіти щодо об'єктивності форм контролю, їх доступності та зрозумілості критеріїв відбувається по завершенню екзаменаційної сесії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру викладач, керівник практики, керівник курсової роботи ознайомлює здобувачів вищої освіти з видом контрольних заходів, пакетом матеріалів до них, роз'яснює процедуру контролю, інформує про процедуру перескладання, у разі виникнення такої необхідності. На вебсайті закладу розміщується графік освітнього процесу та графік екзаменаційної сесії з відповідною інформацією <https://www.bethana.org.ua/studentam>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Держ. станд. вищої освіти зі спец. 013 Початкова освіта для першого (бакалавр.) рівня вищої освіти передбачає як форму держ. атестації комплексний кваліфікаційний екзаме́н. Метою держ. атестації є встановлення рівня відповідності досягнутих здобувачами вищої освіти програмним результатам навчання (ПР). Відповідно до мети, до складу компл. кваліф. екзамену увійшли навч. дисципліни ОДФ 2.04 Загальна педагогіка (ПР-01, ПР-02, ПР-09, ПР-10, ПР-13), ОДФ 2.08 Історія педагогіки (ПР-01, ПР-03, ПР-06, ПР-11), ОДФ 2.09 Дидактика (ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-14), ОДФ 2.05 Теорія та методика виховання (ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16), а також методики навчання в початковій школі: ОДФ 2.12 Мет. навч. української мови (ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-16), ОДФ 2.14 Мет. навч. математичної освітньої галузі, (ПР-06, ПР-14) ОДФ 2.13 Мет. навч. іноземної мови (ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-07, ПР-12, ПР-14), ОДФ 2.21 Мет навч. мистецької освітньої галузі (ПР-06, ПР-13, ПР-14, ПР-15), ОДФ 2.17 Мет. навч. фізкультурної освітньої галузі (ПР-15, ПР-13, ПР-16), ОДФ 2.15 Методика навчання природничої освітньої галузі (ПР-02, ПР-06, ПР-14, ПР-15, ПР-16), ОДФ 2.16 Мет. навч. громад. та іст. освітньої галузі (ПР-06, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16), ОДФ 2.18 Методика навчання соц. та здоров'язб. освітньої галузі (ПР-06, ПР-13, ПР-14, ПР-15), ОДФ 2.19 Мет. навч. технологічної освітньої галузі, (ПР-02, ПР-06, ПР-14, ПР-15, ПР-16), ОДФ 2.20 Мет. навч. інформ. освітньої галузі (ПР-02, ПР-05, ПР-06, ПР-14, ПР-15, ПР-16)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b09273e43d2866d15aa9c5edeaba.pdf Положенні про оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_bdb3b03b44ad4d289358758b3084a6a2.pdf Вищезазначені положення

розміщено на вебсайті Інституту, його примірники зберігаються на кафедрах. Інформацію про ці Положення здобувачі отримують від гаранта ОП, навчально-методичного відділу на загальних зборах, які проводяться з усіма здобувачами вищої освіти в перші дні навчального року.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Всі процедури проведення контрольних заходів функціонують шляхом застосування стандартизованої та уніфікованої системи діагностики; використанням чітко визначених критеріїв оцінювання; дотриманням розкладу іспитів, використанням затверджених матеріалів та контролем з боку навчально-методичного відділу. Усна форма іспиту передбачає оголошення результатів одразу після його закінчення із занесенням їх до залікових книжок та екзаменаційно-залікових відомостей. Письмова форма іспиту передбачає оголошення результатів наступного дня після закінчення іспиту із занесенням їх до залікових книжок та екзаменаційно-залікових відомостей. Дистанційну форму контрольних заходів засновано на виконанні тестів, результати підраховуються автоматично. Усі матеріали до контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь. В умовах дистанційного навчання надсилаються в групи через WhatsApp, e-mail. Критерії оцінювання доводяться до відома студентів перед початком занять з кожної дисципліни. Вирішенням конфлікту інтересів займається апеляційна комісія, створення якої, процедура та умови роботи прописані у Положеннях про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b092733e43d2866d15aa9c5edeba.pdf та Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_9c785046242744ee8d17ecd63d5972d2.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру повторного проходження контрольних заходів прописано в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf, Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю успішності здобувачів вищої освіти в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_0e75eb009d4e4d5eba2a4e470725ddbd.pdf, «Положення про вирішення конфліктних ситуацій у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_9c785046242744ee8d17ecd63d5972d2.pdf. Прикладів повторної процедури проходження контрольних заходів на даній ОП не було зафіксовано

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Нормативно-правовою базою Інституту передбачено процедуру вирішення випадків, коли здобувач вищої освіти вважає, що під час проходження процедури оцінювання з боку викладача було виявлене суб'єктивне ставлення, унаслідок чого йому було знижено оцінку, то в день оголошення результатів студент має право подати до навчальної частини апеляцію, якщо є письмовий варіант відповіді. Розпорядженням проректора з навчально-методичної роботи відповідно до процедури створюється комісія щодо розгляду апеляції, до складу якої входить викладач-екзаменатор, інший викладач з цієї ж дисципліни та завідувач кафедри. Проводиться засідання комісії щодо розгляду письмової відповіді, яке фіксується в протоколі. Оцінка, виставлена комісією, апеляції не підлягає. Додаткове опитування студента не проводиться. Прикладів застосування відповідних правил на ОП, що акредитується, зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописано в документі «Положення про порядок дотримання академічної доброчесності у Приватній установі «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_40d76df92be94763a71f927949ea0218.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_16c1f943ce154a3eb37b3d1350194720.pdf, «Положення про комісію з академічної доброчесності Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_a10ebe5fc1364a0b96c2c78268cc7e5b.pdf Питання академічної доброчесності розглядаються у змісті ОК Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність. Окрема сторінка на вебсайті присвячена питанню академічної доброчесності <https://www.bethana.org.ua/academicintegrity>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОПІ в Інституті використовуються безкоштовні комп'ютерні програми, зокрема Advengo Plagiat, які уможливають перевірку тексту або файлу на плагіат у

середовищі Інтернет. Головним рішенням у протидії порушенню академічної доброчесності Інститут вбачає у системному контролі за її дотриманням та формування в учасників освітнього процесу системи цінностей Інституту, складниками якої є доброчесність та відповідальність. Вибірково можуть перевірятися курсові роботи здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація політики академічної доброчесності в освітньому процесі в Інституті виявляється у нетерпимому ставленні до списування та використання чужих навчальних або наукових досягнень, не приймаються роботи із встановленим порушенням академічної доброчесності. Про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності учасників освітнього процесу інформують на загальних зборах, конференціях та інших заходах, а в умовах дистанційного навчання через зустрічі гаранта ОПП зі здобувачами онлайн. Навчальні або наукові досягнення учасників освітнього процесу заохочуються: НПП і здобувачі вищої освіти отримують грошову винагороду. Питання академічної доброчесності включені до змісту ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність, обговорюються на засіданнях студентського наукового гуртка, у ході консультацій до написання курсових робіт. На вебсайті Інституту розміщена інформація щодо нормативного регулювання питань дотримання академічної доброчесності <https://www.bethana.org.ua/academicintegrity>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедуру реагування на порушення академічної доброчесності визначено в Положенні про порядок дотримання академічної доброчесності в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_40d76df92be94763a71f927949ea0218.pdf «Положенні про комісію з академічної доброчесності Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_a10ebe5fc1364a0b96c2c78268cc7e5b.pdf.

У випадку порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти передбачено:

- повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо;
- призначення додаткових контрольних заходів;
- зниження результатів оцінювання курсової роботи;
- повторне виконання окремого розділу (розділів) курсової роботи.
- повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП
- проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник.
- повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання (проведення наукового дослідження), установи, що видала грант на навчання (дослідження), потенційних роботодавців, батьків здобувача вищої освіти про вчинене порушення;
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;
- обмеження участі порушника в наукових дослідженнях, виключення з окремих наукових проєктів;
- позбавлення наданих Інститутом пільг з оплати навчання;
- відрахування із закладу освіти.

Встановлених випадків порушення академічної доброчесності ситуацій на даній ОПП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені викладачі, які мають відповідну кваліфікацію, професійний досвід викладання та відповідають вимогам п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти». Викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП забезпечують 14 осіб/ 3 них: д-р наук 2 (21%), канд. наук 10 (55%), Вчене звання професора мають 2 особи, доцента - 1 особа. Наприклад, д-р пед. наук, професор Сапожников С. В. забезпечує викладання ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність, ОДФ 2.01 Вступ до спеціальності та професійна етика, ОДФ 2.04 Загальна педагогіка, ОДФ 2.05 Теорія та методика виховання, ОДФ 2.08 Історія педагогіки, ОДФ 2.23 Педагогічна практика «Пробні уроки і заняття в початковій школі» та ОДФ 2.26 Педагогічна безперервна практика в початковій школі, з 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 9 разів брав участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент, є головою правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»; має 7 публікацій у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та WOS, член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. Всі викладачі беруть участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях (з міжнародною участю), які проводяться на базі Інституту. К. іст. наук Щупак І. Я. забезпечує викладання ОДЗ 1.01 Історія України та Українська культура та ОДЗ 1.05 Філософія, є автором підручників з історії України, які отримали гриф МОН України, член Робочої групи з розроблення рекомендацій щодо змісту модельних навчальних програм відповідно до Концептуальних засад реформування історичної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 1561 від 01.11.2024), має сертифікат з підвищення кваліфікації Department of Germanic Languages and Literatures at the Faculty of Arts and Science річна програма навчання за

напрямом «Історія» у University of Toronto (Uoft) в період з 01.05.2022 по 30.04.2023. Д-р пед. н., проф., пр. психолог, член Всеукр. асоціації сімейних психологів, учитель початкової школи та пр. психолог польсько-укр. проекту «Безкоштовна онлайн школа для дітей з України», візитовий професор Університету Білосток (Польща) Осадченко І. І. ОДФ 2. 02 Загальна психологія. Ліпчевська І. Л., доктор філософії, старший науковий співробітник відділу початкової освіти ім. О. Савченко Інституту педагогіки НАПН викладає ОДЗ1.07 Інформаційно-комунікаційні технології.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного добору викладачів прописано в Положенні про проведення конкурсного відбору викладачів в Інституті https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_8957bocdf63f40e49c9d02359b8a6ec2.pdf. Відповідно до нього оголошується конкурс та видається наказ. Відповідно до п.2.7. Положення передбачено етапи конкурсу: 1) публікація оголошення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантної посади НПП на вебсайті та у друкованих засобах масової інформації із зазначенням вимог до учасників конкурсу; 2) прийом документів та їхній попередній розгляд конкурсною комісією на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади; 3) попередня оцінка професійного рівня та відбір кандидатів (у разі потреби проведення пробних занять). Відповідно до п.5 Положення з метою проведення оцінки професійного рівня та відбору кандидатів наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність поданих документів вимогам, та умовам конкурсу, а також надає ректору та Вченій раді, обґрунтовані пропозиції щодо претендентів, які в подальшому, за згодою сторін, можуть бути внесені до трудового договору (контракту). У разі, якщо в умовах конкурсу відбулися зміни або конкурс було скасовано, видається наказ ректора, про що оголошується у засобах масової інформації та на вебсайті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу на етапах проєктування та перегляду ОП, викладання та проведення позааудиторних заходів. На ОП запрошені провідні науковці та експерти: д-р пед. н., проф., пр. психолог, член Всеукр. асоціації сімейних психологів, учитель початкової школи та пр. психолог польсько-укр. проекту «Безкоштовна онлайн школа для дітей з України» Осадченко І. І. (УДПІ) ОДФ 2.02 Загальна психологія, ОДФ 2.06 Дидактика; д-р філософії Ліпчевська І. Л., (Інститут педагогіки НАПН України): ОДЗ 1.07 Інформаційні комунікаційні технології та ОДФ 2.20 Методика навчання інформатичної освітньої галузі; працівники ОРЦ «Маале», який працює на базі ЗВО <https://www.bethana.org.ua/kopiya-metodicheskij-centr-beyahad>. Періодично залучаються Голова правління ГО «Адаптаційний центр «Продовження життя» к. псих. н. Тиха Е. В., керівник центру «ОР Шалом» Медведєва Н. П., керівник напряму гуманітарної допомоги ЗСУ ФЕГУ, психолог Я. Синяков.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Моніторинг професійного розвитку викладачів ОП відбувається відповідно до нормативної бази вищої освіти, Положення про рейтингове оцінювання ефективності різних видів діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_51207a61f6404a13b252afa377788398.pdf та Положення про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_38c1f4a9fdac47fcb286c31af1f1985b.pdf з метою надання допомоги викладачам у професійному розвитку періодично навчально-методичною частиною проводяться опитування на кафедрах щодо з'ясування професійних потреб викладачів, кола питань, які потребують розв'язання; опитування студентів щодо задоволеності методами та формами викладання. На підставі узагальнення відповідей організуються методичні семінари. На базі Інституту проводяться науково-практичні конференції, вебінари, до яких залучаються НПП. Інститут має договори про співпрацю з закладами вищої освіти України та Ізраїлю, які передбачають проходження стажування та підвищення кваліфікації. <https://www.bethana.org.ua/departmentsoftheinstitute>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» підсумки рейтингових показників враховуються при обранні та переведенні на вакантні посади; нагородженні, при визначенні розміру матеріального заохочення. Розмір премії та її виплата здійснюються в залежності від специфіки роботи і особистого трудового внеску кожного НПП або педагогічного працівника. Подання на преміювання здійснює завідувач кафедри. З початком воєнних дій протягом 2022, 2023, 2024 років усі штатні викладачі отримують гуманітарну допомогу, а саме продукти харчування, аптечки з ліками першої допомоги та вітаміними, теплий одяг, побутова хімія, засоби догляду за тілом, засоби дезінфекції. Викладачам, які мають високі показники рейтингу отримують грошові премії та ноутбуки, Інститут повертає гроші, витрачені на стажування та підвищення кваліфікації. Публікації у збірнику наукових конференцій Інституту безкоштовні. Робочі місця всіх викладачів забезпечено персональними комп'ютерами або ноутбуками, мультимедійними проєкторами, інтерактивними дошками або інтерактивними панелями. За результатами особистих наукових досягнень наприкінці 2022-2023 року отримав грошову винагороду викладач Щупак І. Я., на початку 2024-2025 н. р. за сумлінну працю була відмічена ноутбуком викладач Бакуліна Н. В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Засновниками та адміністрацією Інституту здійснюється регулярне виділення та розподіл коштів на вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу ОП. Робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, програми контрольних заходів, програми атестації розміщено на сайті Інституту. Викладачі розміщують необхідний матеріал в Google Classroom. До послуг здобувачів вищої освіти та НПП бібліотека Інституту, де в наявності необхідна навчальна наукова література, навчальні посібники, періодика. Враховуючи те, що з початком війни більшість студентів евакуювались у безпечні місця і освітній процес відбувається у дистанційному форматі, станом на 01. 09. 2024 року всі аудиторії, призначені для освітнього процесу, було обладнано ПК з вебкамерами/ноутбуками/плазмовими ТВ (14 шт.), інтерактивними дошками (5 шт.) або інтерактивними панелями (3 шт.), мультимедійними проекторами (11 шт.), комп'ютерний клас. Додатково придбано 10 планшетів для можливості проведення навчальних занять викладачами з укриття. З метою забезпечення безперервного та постійного зв'язку всі приміщення навчального корпусу, зокрема укриття та їдальня, а також гуртожиток мають покриття WI-FI. Обладнано тренажерний зал. Актова зала та їдальня обладнані ноутбуками, мультимедійними проекторами, музичними центрами, в актовій залі знаходиться цифрове піаніно Kurzweil. Придбано генератор. Їдальню оснащено мікрохвильовими печами, термопотом, забезпечено питний режим.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та НПП мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, у т. ч. навчально-методичний відділ здійснює консультативно-інформаційний супровід освітнього процесу, зокрема на вебсайті закладу, де розміщено актуальну інформацію щодо організації освітнього процесу. Всі учасники освітнього процесу мають корпоративну електронну пошту, на яку навчально-методичним відділом здійснюється розсилання необхідної інформації, графіків сесій, розміщується запрошення до проходження опитувань тощо. Участь викладачів та здобувачів вищої освіти у Всеукраїнських науково-практичних конференціях, які проходять на базі інституту – безкоштовна. Участь у спільній, з педагогічним коледжем «Орот Ізраїль» (Ізраїль) освітній програмі, «Учитель діаспори» - безкоштовна

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси студентів з'ясовуються шляхом опитувань, зустрічей з менеджментом ЗВО, виявлення уподобань та інтересів. Освітнє середовище передбачає перелік ВД для створення власного освітнього кейсу. Пропонується низка заходів та соціальних активностей <https://www.bethana.org.ua/about-1-1> у центрі волонтерства та соціальних ініціатив «РАЗОМ». Під час тривоги учасники освітнього процесу проходять в укриття, де продовжують навчання. Діяльність ЗВО відповідає вимогам з питань ОП, БЖД, протипожежної безпеки. Встановлено систему оповіщення повітряних тривог. ДСНС в Дніпропетр. обл. сертифіковане найпростіше укриття. Вікна I поверху вкрито захисною плівкою. Спільно з НМЦ ЦЗ та БЖД Дніпропетр. обл. (2019-2024) проводяться об'єктові тренування з питань ЦЗ. Учасники освітнього процесу, працівники проходять необхідні інструктажі з БЖД на час особливого періоду. На території ведеться відеоспостереження, працює цілодобова охорона. Внутрішній двір обладнаний меблями і у теплу пору року використовується для проведення занять, як зона рекреації та дозвілля. Студентоцентр, підхід до навчання, забезпечення викладачам академічної свободи, врегулювання процедури реагування на конфлікти, задекларовані внутрішні цінності людиноцентризм, толерантність; демократизм в поєднанні з освіченістю; вмотивованість творити добро усіх суб'єктів освітнього процесу; прозорість та відкритість усіх процедур та напрямів діяльності, в Інституті панує атмосфера довіри та співпраці.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів освіти забезпечується кадровою політикою Інституту, що полягає у введенні до складу професійно активних педагогічних та НПП, вдосконаленні цифрового освітнього середовища; налагодженні міжнародних зв'язків із ЗВО, які працюють за схожими ОП; функціонуванні методичного центру з предметів етнонаціонального циклу (іврит, традиції та історія єврейського народу). Інформаційну підтримку забезпечує бібліотека, устаткована оргтехнікою, комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Консультативну підтримку забезпечує будь-який структурний підрозділ, до якого звернувся студент з питанням чи проблемою. Матеріальна підтримка студентів забезпечується обладнанням навчальних аудиторій та бібліотеки сучасною технікою, безкоштовним гарячим харчуванням, систематичним наданням гуманітарної допомоги (аптечки, вітаміни, продукти харчування, миючі засоби та засоби гігієни, одяг, взуття). У навчальному корпусі працює ліфт, кожен поверх обладнано санітарними вузлами з гарячою водою. Гуртожиток обладнано кімнатами на 4 особи, цілодобово протягом року забезпечено гарячу воду, працює пральня кімната. Всі студенти, слухачі проєкту «Вчитель діаспори», мають можливість пройти літнє навчання в Ізраїлі (мовна практика, відвідування і спостереження в закладах

початкової та дошкільної освіти, краєзнавчі екскурсії) протягом 6 тижнів. Проживання, екскурсії харчування, дорога для студентів безкоштовні.

Внутрішній двір Інституту обладнано меблями для відпочинку і в теплу пору року використовується для занять на свіжому повітрі. До послуг студентів тренажерна зала.

Психологічна служба Інституту <https://www.bethana.org.ua/psychological-service> передбачає створення сприятливого мікроклімату, який унеможливує прояви будь-якої дискримінації, булінгу, тощо. Учасники освітнього процесу дотримуються емоційної культури та поведінки, професійної етики, загальних внутрішніх цінностей, традицій. Учасникам освітнього процесу забезпечено можливість отримання психологічного консультування, яке надається психологічною службою Інституту. <https://www.bethana.org.ua/psychological-service>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Інституті створено умови для отримання вищої або другої вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. Передбачено повне або часткове фінансове забезпечення їх утримання на період здобуття вищої освіти за кожним освітнім рівнем. Для студентських сімей в Інституті передбачено кімнати. Графік роботи бібліотеки передбачає її доступність студентам заочної форми навчання. Студенти мають доступ до робочих зон читальної зали обладнаних ПК у вихідні дні. Один з навчальних корпусів Інституту обладнано для потреб осіб з ООП: є пандуси, навчальна аудиторія, куди приходять викладачі обладнана оргтехнікою, знаходиться на першому поверсі. Там же розташовано кабінет фізіотерапії для проведення лікувального масажу. https://video.wixstatic.com/video/de9706_7d649c17f915488686ff22361811ae67/360p/mp4/file.mp4. На даній ОПП було надано можливість безкоштовного навчання матерям дітей з особливими освітніми потребами, які відвідували ОРЦ «МАНЕ»: в 2021 році диплом вчителів початкових класів отримала 15 осіб, в 2022 р. – 3 особи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Цінності Інституту спрямовані на попередження конфліктних ситуацій. Їх сутність полягає в недопустимості або зведені до мінімуму вірогідності виникнення конфліктної ситуації та її подальшого деструктивного розвитку. Протиріччя, які супроводжують такі ситуації, здебільшого розгортаються в площині суб'єкт-суб'єктних стосунків і мають причину або особистісних непорозумінь, або необізнаності та непроінформованості. З метою профілактики конфліктних ситуацій створюються організаційно-управлінські та соціально-психологічні умови їх попередження. Працює система інформування та доступності документів, що регламентують освітній процес, процедури контролю, а також система контролю за тим, як відбувається освітній процес. Керівників підрозділів та викладачів поінформовано про технологію попередження конфліктів, вони також володіють нею. Технологія попередження конфліктів базується на знаннях способів, засобів та прийомів впливу на ситуацію, що теоретично може перерости в конфлікт. Для здобувачів вищої освіти проводяться психологічні заходи, їм також надано можливість звернутися за консультацією, у разі потреби, до викладачів психології. Причиною конфлікту «викладач-студент» є сприйняття студентами оцінки як неадекватної. І це потребує попередження або врегулювання та виокремлення досвіду. Управління конфліктами передбачає системну роботу Інституту, що полягає в послідовному спостереженні за освітнім процесом, передбачення можливих «зон» конфлікту або спрямування їх до конструктивного розв'язання. Попередження конфлікту передбачає створення ситуації, яка його унеможливує. Усі працівники попереджаються про відповідальність щодо випадків корупції, наслідком яких є звільнення. Номер телефону ректора оприлюднений в загальному доступі. В Інституті вчать бути толерантними та поважати особистість іншого, тому жодних конфліктів, пов'язаних з дискримінацією або сексуальними домаганнями, зафіксовано не було. Досвід роботи у волонтерському центрі також посприяв створенню особливої атмосфери та відчуття задоволення від загальної праці на користь та допомогу іншим. У разі наявності скарг будь-яка особа – викладач, здобувач вищої освіти, працівник Інституту, може здійснити анонімне звернення на вебсайті, де буде розглянуто представником центру внутрішньої системи якості освіти <https://www.bethana.org.ua/trustbox>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП викладено у відповідному Положенні про розробку та перегляд освітніх програм у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», яке розміщено на офіційному вебсайті. https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_37a5d62d1b854fb8aaea8fbaf4339705.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП переглядається, не менше ніж 1 раз на 3 р., з метою реагування на зміни потреб студентів і роботодавців; впровадження новітніх досягнень науки і практики; усунення зауважень. Алгоритм: запрошення до робочої групи з

оновлення ОП стейкхолдерів, затвердження наказом складу робочої групи, ознайомлення з проектом оновленої ОП, внесення та обговорення пропозицій на відкритому засіданні робочої групи, розміщення на вебсайті проекту ОП для громадського обговорення, затвердження проекту ОП на засіданні Вченої ради Інституту. Зміни до ОП, що акредитується були внесені відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2024, № 38, ст.243), відповідно до пропозицій, отриманих від здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, аналізу аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, тенденцій розвитку спеціальності та необхідності підвищити рівень конкурентоздатності випускників. До ОПП було додано ОДС 1.03 Інтеркультурні освітні студії, ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ, ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти та педагогічний супровід дітей з особливими потребами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до перегляду та оновлення ОП передбачено в Положенні про розробку та перегляд освітніх програм у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». Для збирання потрібної інформації обрано такі інструменти: анонімне опитування з використанням відкритих та закритих питань для задоволення потреб здобувачів вищої освіти в особистісному і професійному розвитку після вивчення курсу дисциплін; аналіз звітів та результатів підсумкових конференцій після проведення практик; проведення фокус-груп. Зокрема, від здобувача освіти даної ОПП Пікельного А. були пропозиції додати до змісту ОП питання, пов'язані з дотриманням академічної доброчесності та правильного оформлення курсових робіт, формування готовності випускників до комунікації з дітьми у поліетнічному середовищі та їх родинами. На задоволення цих пропозицій було введено в ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність, до ВК додані Іноземна мова. Іврит, Методика навчання мови іврит у початковій школі <https://www.bethana.org.ua/electivedisciplines>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом участі в опитуваннях як респонденти; участі в обговоренні та розв'язанні проблем, виявлених під час опитування; подання пропозицій щодо поліпшення інформаційного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення освітнього процесу; участь у науково-практичній діяльності Інституту; участь у профорієнтаційних заходах закладу. Представники органів студентського самоврядування присутні на засіданнях Вченої ради Інституту, з ними погоджуються питання відрухування здобувачів вищої освіти, якщо ті порушують Правила внутрішнього розпорядку. Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання ректорату з питань придбання та розподілу оргтехніки, виділення коштів на додаткову соціальну допомогу студентам. Студентське самоврядування діє за Положенням https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_a66c3216e5974b19b82d1c88fb255e8e.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інститут має надійні та міцні професійні зв'язки з роботодавцями – директорами ЗЗСО м. Дніпро та області, які напрацьовувались шляхом укладання угод про проведення педагогічної практики, запрошення директорів шкіл до головування на засіданнях експертних комісій з атестації бакалаврів початкової освіти та захисті кваліфікаційних (магістерських) робіт магістрів початкової освіти. У ході проведення двох щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференцій (з міжнародною участю) організаторами яких є ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», працює секція з питань початкової освіти, на якій обговорюються тези щодо теорії і практики проблем початкової освіти та підготовки вчителів початкових класів у закладах вищої освіти. На сторінках вебсайті у відкритому доступі знаходяться проекти ОПП. Роботодавці інформуються про початок їх обговорення та прийняття пропозицій щодо їх покращення керівниками педагогічної практики, завідувачем кафедри, через оголошення на вебсайті. Прийняти участь в обговоренні ОПП вони можуть зручним шляхом: у ході участі в засіданні круглого столу, до якого запрошуються охочі, внесення пропозицій через Google форму, засідання робочої групи.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Стратегія діяльності Інституту передбачає програму сприяння працевлаштуванню студентів ще на етапі їх навчання. Проходження практичного навчання на базі організацій та установ, закладів освіти, участь у різноманітному культурному житті міста та єврейської громади створюють сприятливі умови для самопрезентації здобувачами вищої освіти особистісних та навчальних досягнень. Залучення здобувачів вищої освіти до молодіжних програм, які об'єднують молодь України, Європи, Ізраїлю та програм неформальної освіти, уможливають встановлення корисних професійних контактів, обізнаність у потребах ринку праці та особливостях працевлаштування в різних країнах. Випускники Інституту працюють у системі освіти та в інших установах на території України та зарубіжжя. Випускники Захарова Н. С., заст. дир. з НВР Дніпровської гімназії № 14 ДМР; Баркова Д. С., вчитель поч. класів Дніпровського ліцею № 144 ДМР; Цопа Д. К., вчитель івриту Ліцею Бейт Менахем Любавич, м. Кам'янське; Дергоєр В. Г., вихователь Дитячий садок Happy children, Montessori community, м. Запоріжжя; Пікельний А. О., тьютор дитини з ООП в початковій школі м. Ноф а Галиль, Ізраїль.

Функціонує Асоціація випускників <https://www.bethana.org.ua/alumniassociation>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За результатами опитування студентів, які навчаються за ОП, та випускників було встановлено, що в цілому підготовка за ОП є якісною та ефективною.

Втім, на підставі аналізу результатів, отриманих у ході процедур контролю за забезпеченням якості освітнього процесу, зустрічах-обговореннях було встановлено і реалізовано:

1. Необхідність збільшення кредитів ОК, зміст яких спрямовано на оволодіння практичними вміннями та навичками здійснення професійної діяльності вчителя початкових класів.
2. Збільшення переліку вибіркових дисциплін і забезпечення їх різноманітності.
3. Залучення до освітнього процесу професіоналів в галузі початкової освіти.
4. Покращення мультимедійного забезпечення освітнього процесу за ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОПП акредитується Національним агентством забезпечення якості вищої освіти вперше. Були враховані такі рекомендації акредитацій інших ОПП:

1. Оновлено перелік літератури в РПНД.
2. В РПНД прописано критерії оцінювання за всіма видами робіт.
3. Ведеться робота щодо створення електронної бази навчання.
4. Створено студентський науковий гурток.
5. Укладено договори із ЗВО на забезпечення зовнішньої академічної мобільності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП вищої освіти відбувається згідно з Європейськими стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), Законом України «Про вищу освіту». Відповідно до них, в Інституті розроблено низку Положень та інших документів, що регламентують заходи внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: принципи та процедури забезпечення якості освіти, оцінювання та періодичний перегляд ОП, протидія порушенню доброчесності, конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, студентське самоврядування. Відповідно до системи управління освітнім процесом кожна управлінська ланка має свої функції і зону відповідальності. Адміністрація здійснює управлінську діяльність щодо планування та реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, використання інших механізмів, спрямованих на удосконалення якості освітньої діяльності. Завідувачі кафедр забезпечують оцінку якості ОП, діагностику результатів навчання, професійну активність та підвищення кваліфікації викладача як однієї з основних умов якості освіти. Викладачі гарантують відповідність змісту дисципліни і програмних результатів навчання, загальним та фаховим компетентностям, визначеним в ОП, координують освітні компоненти навчального плану, міжпредметні зв'язки, враховуючи результати оцінювання, зокрема і зауваження зовнішніх експертів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культ. якості освіти в ЗВО спирається на виокремлені Стратегією місію, візію, загальні цінності внутрішньої культури, а також ОП, які відображають цілі вищої освіти з позиції вимог Ради Європи. Визначеними Стратегією принципами управл. діяльності керується адміністр. менеджмент: відповідно до напрямку, вирішує організаційні, нормативні, мат.-побутові, фін. питання орг. освітн. процесу та забезпечення його провадження в безпечних умовах. Вчена рада відповідає за розроблення стратегії і перспективних напрямів розвитку діяльності ЗВО; підготовку пропозицій, рекомендацій щодо вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти на підставі узагальненого аналізу результатів процедури оцінювання якості освітн. процесу, діяльності суб'єктів освітн. процесу. Кафедри відповідають за якість навч.-метод. забезпечення освітн. процесу, проф. акт. НПП, реалізацію ОП, виконання пропозицій та рекомендацій Вченої ради. Якість освіти потребує інновацій, тож до викладання запрошуються провідні фахівці галузі та заохочується використання інноваційних технологій навчання, навчання. Періодично, 2 рази на рік проходять опитування академічної спільноти, підтримується зворотній зв'язок зі студ. радою. ЗВО мотивує викладачів до постійного професійного розвитку, здійснює рейтингове оцінювання та заохочення. Проведення Всеукр. наук.-практ. конф. як платформ для обговорення культури якості освіти. Свідченням культури якості освіти в ЗВО ми вважаємо співпрацю з іноземними ЗВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.bethana.org.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_4b6104362a554d0eabb86490423c65ac.pdf
<https://www.bethana.org.ua/electivedisciplines> <https://www.bethana.org.ua/studentam>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- практична орієнтованість, яка підтверджується високим відсотком практичних та семінарських занять;
- запрошення до викладання на ОП провідних фахівців та практиків у галузі початкової освіти, психології, історії та філософії;
- проведення на базі Інституту Всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій (з міжнародною участю), як платформи для аналізу можливостей і потенціалу професійної освіти вчителів початкових класів ЗЗСО;
- соціальна підтримка здобувачів вищої освіти: забезпечення безкоштовно гарячого харчування, покриття витрат (проїзд, проживання, харчування, навчання, дозвілля) слухачам освітньої сертифікатної програми неформальної освіти «Учитель діаспори»;
- інтернаціоналізація освітнього процесу: (мовна практика) в Ізраїлі; сумісна безкоштовна участь в сертифікатній програмі Інституту та закладів вищої освіти «Орот Ізраель» (Ізраїль), College Hercog» (Ізраїль) «Учитель діаспори»;
- можливість запрошення до реалізації освітнього процесу на ОП провідних НПП українських ЗВО.

Слабкими сторонами даної ОП є:

- низький рівень академічної мобільності студентів;
- навчання переважно у дистанційному форматі, що пов'язано з воєнним станом в Україні та перебуванням частки НПП та студентів за кордоном;
- потребує розробки програма Е-Інститут, яка буде відповідати сучасним вимогам та задовольняти потреби та вимоги до дистанційного навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширення співпраці з ЗВО України та зарубіжжя, з якими укладено угоди, у напрямку організації зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти, та НПП, зокрема у дистанційному форматі на 2025-2026 н. р.
2. Підвищення рівня залученості здобувачів вищої освіти до неформальної освіти, упродовж 2024-2025 н. р. зокрема шляхом пропагування інформації щодо можливих ресурсів її отримання та заохочення.
3. Продовжити практику заохочування НПП до видання власних підручників/навчальних посібників, зокрема через покриття витрат на друк.
4. Продовження наповнення платформи дистанційного навчання протягом 2024-2025 н. р. з використанням Google Classroom для забезпечення елементів асинхронного навчання; розробка платформи Е-Інститут та її запуск з 2025-2026 н. р.
5. Пристосування вебсайту Інституту до потреб осіб з вадами зору та запуск його англomовної версії до початку 2025-2026 н. р.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Аронова Ріма Семенівна

Дата: 28.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна безперервна практика в початковій школі	практика	<i>Педагогічна безперервна практика в початковій школі.pdf</i>	EaNUxoKY55+RqDj9qU9uwIoDj8nPfpAXBrjX2yps9zU=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Педагогічна практика в оздоровчий період	практика	<i>Педагогічна практика в оздоровчий період.pdf</i>	/i9Xf557sfzoDwAOEUrq4Ony5YOEooHwjH+zm/4uonA=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Спостереження освітнього процесу в початковій школі	практика	<i>Пропедевтична практика_Спостереження освітнього процесу в початковій школі.pdf</i>	IaEfsR284aCUiovgk91QXoIVomAAXD/vl46SSXJMfs=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української мови.pdf</i>	ozJjozlDPFt+wjFoHQL9M+6Z3z/cKuDTudCaJIvSbys=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Методика навчання фізкультурної освітньої галузі_1	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання фізкультурної освітньої галузі_1.pdf</i>	D9pLz4fWz1oAj/rpemM4va4gahBRfvBQ Q/EGDWyFbI8=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Основи інклюзивної освіти та педагогічний супровід дітей з особливими потребами	навчальна дисципліна	<i>Основи інклюзивної освіти та педагогічний супровід дітей з особливими потребами.pdf</i>	89FP4dvQOBwQf9/KGslJ/85fNrBUBJM8eZbJyN8k2+o=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Основи педагогічної майстерності.pdf</i>	BAoKNNuSqW+YmA/cMY4eEZWKuixi3aLmCbRRDwpZFU=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Основи природознавства	навчальна дисципліна	<i>Основи природознавства.pdf</i>	f1BGijz8xIcTcv8JJBQ9BBIS1MPNHyuGC DkFUIWuYcs=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Сучасна українська мова з практикумом.pdf</i>	VtfZNhzKxkXHUXvmqYihxp51CpeTKYfKcKcjQl7Jg6o=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Теорія та методика виховання	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика виховання.pdf</i>	1gdcoSeRTjkqNPk21JcoAEVKRFyp2JPVW74M4lPNd/I=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Методика навчання технологічної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання технологічної освітньої галузі.pdf</i>	Gci5BFyvvdxFQ6HKFUXGPrUQZsdrMf+WXx/RwRbSKTM=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Технології освітнього процесу НУШ	навчальна дисципліна	<i>Технології освітнього процесу НУШ.pdf</i>	6cJFZLnJRKOso4EcwZwevK8/mhNBTsf dFWwZZob/jq8=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія_1.pdf</i>	RK35Zx+pLmA9YFoiv+FLTEF9PyhPgTt	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер,

			XAFm8V5EYtCw=	наочний та методичний матеріал
Перші дні дитини в школі	практика	НП_Перші дні дитини_в_школі.pdf	9tZiXPPSZ52W+koirtkmx7AnMJIG9Vp2vAuMwvje2s=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Пробні уроки і заняття в початковій школі	практика	НП_Пробні уроки і заняття в початковій школі.pdf	IcmAqKbJEyOiuw2jTvHH8leVsasGowKsdmkD3BO4OwU=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність ПО.pdf	1ikXT+HpiKOBQVM5aDt+8Xq9CGkptsuSPpD2+Sm2iUE=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	УМ за професійним спрямуванням.pdf	ofaHydRXkoKn6AOqOHeoowRyzC/MkOfI Vn2T/l+YCTk=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.pdf	A1q7hcEE2lawENCwuziuk3vO3ezSoxXSNYv46HHYgHo=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Методика навчання природничої освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика навчання природничої освітньої галузі.pdf	AJeMkAUIGY5jows9fpinXAFy+DcPLIHhrZVlxxaKKn4=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова_ПО.pdf	oaY3i+a8fzo7lhA1/A GqSAlp6EAw3iPjPcBf/ZkjCYc=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	Вікова та педагогічна психологія.pdf	UZke7Rjgo2Oyx3jDBeFPoRT4/rJoYMW Athcrr1PAgM=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Вступ до спеціальності та професійна етика	навчальна дисципліна	Вступ до спеціальності та професійна етика.pdf	1It3UkogzUotSoTniEItg3+XtZsNX4GODKvCnfGyVG4=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Дидактика	навчальна дисципліна	Дидактика.pdf	hmKJfyg4WyDqz/3z5JqX49fqX9Ez2CuK g1Oo4aofXGU=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	навчальна дисципліна	Дитяча література з основами ОКТМ.pdf	QIYLs8SgTadGAbmh713Hyee4G7hjVESt9FSVOyaNMZE=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	Загальна педагогіка.pdf	Lh+r3Rb2rHiGOKoacRl3jiXbnCkl/6fuZVqcNRdz6gE=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Загальна психологія	навчальна дисципліна	Загальна психологія_1.pdf	ZZfQgy7gK5HZ+gNeCqENGxylCBQYGomDznhsQnYZHnQ=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Методика навчання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика навчання мистецької освітньої галузі.pdf	S+e88e3BhQOaHU29uEsQDR2GC+k+3Cw7j2W//DhGEws=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Безпека життєдіяльності та ЦЗ	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності та ЦЗ.pdf	PUWscMP2Nt9vLQelv48+trDgO9rRTg6U/14x1aaq6Po=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний

Інтеркультурні освітні студії	навчальна дисципліна	Інтеркультурні освітні студії_ПО.pdf	AQG82VI45/htTU2AP8dcna3gjJBVnb7kTeJU5Lz6CgA=	матеріал
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	Історія педагогіки.pdf	51/KQl36PDzsdSz/oa01aJ9LeBHASVGtGd4hFl+VACo=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Історія України та українська культура	навчальна дисципліна	Історія України та українська культура.pdf	PypHvEdZgzrvqqURxPpZpNm5KX316SJxesKWihhfalI=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Математика	навчальна дисципліна	Математика.pdf	oil86KmoCro7SOsuj7qL3WQYob8hB7JgWeHhr8MBndk=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі.pdf	o84PvpIJA9AWBhwGhoH5h1hhnFhvS8g5XZtdWiIcIpg=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Методика навчання іноземної мови	навчальна дисципліна	Методика навчання іноземної мови.pdf	WWezkndkZ74WIFLxeOwPO++hQrpQhvmex5XmNWTaMzw=	проектор, інтерактивна дошка, принтер, 11 комп'ютерів
Методика навчання інформатичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика навчання інформатичної освітньої галузі.pdf	n8cqdm7KaBhEjL+mYwH2DSF2DoFl3NcogocDGI+9CfY=	проектор, інтерактивна дошка, принтер, 11 комп'ютерів
Методика навчання математичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	Методика навчання математичної освітньої галузі.pdf	7uy4gETop3opeclxyl6t9V1QNPymeYwkcynvuHwk=	проектор, інтерактивна дошка, принтер, 11 комп'ютерів
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	Інформаційно-комунікаційні технології.pdf	TlQbRIEVhNr6SoYyM617nsbvq3yRSyx+P7vbkYCML4=	проектор, інтерактивна дошка, принтер, 11 комп'ютерів
Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки	навчальна дисципліна	Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки.pdf	XcSryd3cB8/eja+GCjt/n9cGTxT9ZLoSkFe rlmHr+cc=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
236763	Теплицька Аліна Олександрівна	Завідувач кафедри, доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом бакалавра, Приватна установа "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-	10	Основи педагогічної майстерності	П 1. 1. Теплицька А. О. Інноваційна шкільна освіта XXI століття: STEM-технології // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

				педагогічний інститут "Бейт-Хана", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030103 практична психологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Приватна установа "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 042101, виданий 27.04.2017		школах. – 2020. – вип. 73. 2. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74-87.6) 7) 7). 3. Сапожников С. В., Теплицька А. О., Корольова Л. В. Теоретико-методологічні основи дослідження проблеми вищої педагогічної освіти у світовому і національному контексті // Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції: монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н. П. Волкової. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 56-73 с. 4. Сапожников С. В., Сапожникова Д. С., Теплицька А. О. Вища педагогічна освіта Австрійської Республіки в умовах сьогодення // Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – С.33-37. 5. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska A., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training.// International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11 pp. 97-104. ./ http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202111/202111013.html
--	--	--	--	---	--	--

(включено до бази WOS).

6. Сапожников С. В., Самодрин А. П., Теплицька А. О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – транспектива від мікросвіту до макросвіту // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21.

7. Сапожников С. В., Сапожникова Д. С., Теплицька А. О. Екологічне виховання майбутніх фахівців: теоретичні аспекти // Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: III Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 28 квітня 2022 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2022. – С. 156-161.

8. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Науково-практичні підходи до формування готовності майбутніх фахівців соціономічної сфери до соціальної підтримки батьків дітей з особливими потребами DOI: 10.32342/2522-4115-2022-2-24-9. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 2 (24) 2022. – С. 89-97. (фахове видання)

П 3.
Колективна монографія Сапожников С. В., Теплицька А. О., Корольова Л. В. Теоретико-методологічні основи дослідження проблеми вищої педагогічної освіти в світовому і національному контексті. – Дніпро, 2021. – 56 с.

П 4.

							1.Робоча навчальна програма освітнього компонента ОДЗ 1. 07 Математичні методи в психології для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Дніпро : ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана», 2024. 13 с. 2. Робоча навчальна програма освітнього компонента ОДФ 2. 02 Загальна психологія з практикумом для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Дніпро : ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана», 2024. 27 с. 3.Робоча навчальна програма освітнього компонента ОДФ 2. 04 Психологічна служба в системі освіти для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Дніпро : ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана», 2024. 22 с. П 12. 1.Теплицька А. О. Розвиток професійно-творчих здібностей у майбутнього вчителя математики // Збірник: Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. – 2020. 2.Використання тестової технології навчання у процесі викладання математики: огляд деяких платформ для створення тестів // Збірник матеріалів ІІ Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми, перспективи розвитку». – листопад 2020 р. 53. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Формування моральних цінностей студентів вишів у сучасних реаліях: домінуючі тенденції // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: V Всеукраїнська
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практична конференція (з міжнародною участю) (31 травня 2022 р/1 сівана 5782 р). Дніпро: Акцент ПП, 2022, С. 93-97 4. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Педагогічні умови формування моральних цінностей студентів вишів у реаліях сьогодення //Формування національної ідентичності українця через цінності Української Хартії вільної людини (м. Тернопіль, Україна, 20-21 жовтня 2022 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти Тернопіль: ТОКІППО, 2022. С. 374-378. 5. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Університет у сучасних умовах: місія ХХІ століття //Всеукраїнська інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «УКРАЇНА – СВІТ: ДІАЛОГ КУЛЬТУР» (До 300-річчя з дня народження Г. Сковороди), 23 листопада. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ. – 2022. – С. 81-82. 6. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Еволюція місії університетів у третьому тисячолітті // Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи. ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (12 грудня 2022 року / 18 кіслев 5783 року). Дніпро. 2022, С. 52-53. 7. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Деякі методологічні орієнтири до формування готовності майбутніх фахівців соціономічної сфери до соціальної підтримки батьків дітей з особливими потребами //Теорія і практика
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі: Матеріали 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених, Дніпро, 5-6 квітня 2023 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2023. 285 с. 8. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Педагогічні технології професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. VI Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (25 квітня 2023 року / 4 ічня 5783 року). Дніпро. 2023, С.54-55. П 19. З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти». Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл» (50 годин, сертифікат від 27. 12. 2020 р.) 2.Онлайн-курс «Академічна доброчесність» (сертифікат від 15. 08. 2021 р.) 3. Онлайн-курс «Впровадження інновацій в школах» (60 годин, сертифікат від 10. 09. 2021 р.) 4. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за програмою «Основи організації та забезпечення впровадження інклюзивного навчання на рівні закладу освіти» (30 год, свідоцтво СПК № ДН 41682253/ 34100 від 22. 12. 2023 р.). 5. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за програмою «Організація
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітнього процесу з математики у 10-11 класах закладів загальної середньої освіти» (60 год., свідоцтво СПК № ДН 41682253/ 34099 від 22. 12. 2023 р.). 6. Стажування у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на кафедрі загальної психології у період з 08. 01.2024 по 22. 01. 2024 р. (60 год., довідка № 01/24) 7. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за програмою «Математичне моделювання та елементарні функції» (30 год., свідоцтво СПК № ДН 41682253/ 92 від 12. 01. 2024 р.).
442135	Осадченко Інна Іванівна	Професор, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002461, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 034254, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019677, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 011191, виданий 15.12.2015	28	Загальна психологія	П 1. 1. (Web of Science) Grigoryeva, Stella G., Osadchenko, Inna I., Zhytnukhina, Kateryna P. Psychological and Pedagogical Factors of the Formation of Responsible Attitude to a Future Profession in Students of Higher Pedagogical Institutions. ARPNA Proceedings. IFTE-2019. P. 233–250 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000520005200024? SID=EUW1EDoA3EPPrvIRRDy5QqLs6HTE ; DOI: 10.3897/AP.1.E0216 2. (Scopus) Osodlo V., Perepeliuk T., Kovalchuk O., Osadchenko I., Vintoniak V. The Development of Professional Motivation of the Activity Subject under Specific Conditions. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020, Volume 8, No. 2. P. 196–204. https://lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-2/82-abstract/jiddt/3936-abstract-the-development-of-professional-motivation-of-the-activity-subject-under-specific-conditions ;

DOI: 10.6000/2292-2598.2020.08.02.15

3. (Scopus) Prokopenko O., Osadchenko I., Braslavskaya O., Malyshevska I., Pichkur M., Tyshchenko V. Competence approach in future specialist skills development. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 645-656, <https://www.academia.edu/search?q=Competence%20approach%20in%20future%20specialist%20skills%20development%20&utf8=%E2%9C%93>

4. (Scopus) Osadchenko I., Perepeliuk T., Baldyniuk O., Masliuk R., Semenov A. The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, 3146–3156. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covid-who-1034546>

5. Осадченко И. И. Ключевые понятия ситуационного обучения в подготовке будущих учителей. Научен вектор на Балканите. 2019. № (3)1. С. 46-49 . <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-tehnologii-situatsionnogo-obucheniya-v-podgotovke-buduschih-uchiteley> (Болгария).

6. Осадченко И. И., Ткачук М. М. Психодидактический контекст деятельности современного учителя: от Я. А. Коменского – к настоящему. Гуманитарни балкански изследвания. 2019. № (3)1. С. 29-32. (Index Copernicus International). <https://hum-balkan-studies.com/wp-content/uploads/2020/11/HBR-2019-T.3-13-1.pdf> (Болгария).

7. Осадченко И. И., Чирва Г. М. Сучасна характеристика методів виховання: особистісно

орієнтований підхід (частина I: методи формування свідомості особистості та методи організації діяльності, формування досвіду громадянської поведінки). Balkan Scientific Review. 2019. Т.3. № 2(4). С. 45-49. <https://balkan-sci-review.com/wp-content/uploads/2020/10/BSR-2019-T.3-24-2.pdf> (Болгарія).

8. Osadchenko I. I. Essentially the interdependence of the key concepts the content of situational technology education in preparing future elementary school teachers. Научен вектор на Балканите. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 46–49. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-tehnologii-situatsionnogo-obucheniya-v-podgotovke-buduschih-uchiteley> (Болгарія).

9. Osadchenko I. I. The State of Creative Technology of Situation Studying Implementation into Higher Pedagogical Educational Institutions. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Lublin, Polonia. 2019. С. 111–121. https://www.researchgate.net/publication/336137879_The_state_of_creative_technology_of_situation_studying_implementation_into_higher_pedagogical_educational_institutions DOI:10.17951/j.2019.32.1.111-121 (Польща).

10. Коберник О., Осадченко І. Personally oriented model of education and teachers' readiness for its implementation (ukrainian experience) ResearchGate. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 9/41. 2019. С. 13-26. (14 с. –

o,6 д.а.)/ URL:
<https://www.researchgate.net/publication/336051801>; DOI:
 10.24919/2413-2039.9/41.175700
 11. Осадченко И. И., Тищенко В. О. Характеристика методологических подходов дисциплинарного уровня педагогических исследований в контексте использования современных технологий обучения. Modern Humanitarian Journal. 2019. № 1. С. 27-32.
<http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12113/1/MGJ-2019-1.pdf> (Болгария).
 12. Kolesnichenko N., Osadchenko I., Yashnyk S., Kharlamenko V., Slipchuk V., Gramatyk N. Methods of Pedagogical Psychology in Education. International Journal of Recent Technology and Engineering. Volume-8 Issue-4, November 2019.
<http://ir.librarynmu.com/handle/123456789/1573> (Естония)
 13. Осадченко И. И., Карпук Т. А. Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 49–53.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/480/421>
 14. Осадченко И., Маслюк Р. Сутність та дискусійні питання проблеми академічної доброчесності. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 19–25.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/download/4272/4839>
 15. Коберник А. Н., Осадченко И. И. Геймификация учебного процесса в высшем учебном заведении: теория и

методологія. Scientific Vector of the Balkans. 2021. Vol. 5. № 1(11). С. 12–17. https://sci-vector-balkans.com/journal_article/gejmifikatsiya-uchebnogo-protsesta-v-vysshem-uchebnom-zavedenii-teoriya-i-metodologiya/ (Болгарія).

16. Данилюк О., Осадченко І., Іовхімчук Н. Інтерактивні технології як один із найважливіших засобів підготовки майбутніх фахівців ЗВО. Acta Paedagogica Volyniensis. Видавничий дім «Гельветика». Вип. 4, 2021. С. 50–56. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/269>; DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.4.9>

17. Осадченко І. І., Коблик В. О. Технологія написання фахової наукової статті. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. (Педагогічні науки). С. 128–136. <http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250369>

18. Осадченко І. І. Характеристика психопедагогічної ситуації як дидактичної одиниці у підготовці майбутніх соціальних працівників/ педагогів. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Т. 13. № 4. 2022. <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/hspeagog13%284%29.2022.35-44>; DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/hspeagog13\(4\).2022.35-44](http://dx.doi.org/10.31548/hspeagog13(4).2022.35-44)

Осадченко І. І. Теоретичні засади застосування технології ситуаційного навчання у підготовці майбутніх соціальних працівників (на прикладі викладання навчальної дисципліни «Основи сценарної роботи і арт-терапії»). Гуманітарні студії:

							педагогіка, психологія, філософія. Т. 13. № 3. 2022. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/hspeagog13%283%29.2022.58-68; DOI: http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog13(3).2022.58-68 П 3. 1.Osadchenko I. I. Psycho-pedagogical conditions of educational environment establishment in academic institutions: problems of current Ukrainian educational reforms. Monografia. Czas na wychowanie. Radom: Wyd. Instytutu Naukowo-Wydawniczego „Spatium”. 2020. S. 172–182. https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12857 (Польща) П 4. 1.Осадченко І., Притула О. Застосування технології ситуаційного навчання у підготовці майбутніх соціальних працівників/педагогів та психологів: Навчально-методичний посібник. Київ, Умань: Візаві, 2023. 81 с. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=hd9vHZEAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=hd9vHZEAAAAJ:5ugPr518TE4C 2.Осадченко І. І., Савченко Н. В. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності 053 Психологія. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2019. 86 с. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13732/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%BA_%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							1. Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2022. 41 с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/104UvoFuocLjce4syTLKpmgQyiAPWaIw5 6. Osadchenko I., Slovik O., Barna M. Rekomendacje psychopedagogiczne dotyczące pracy z dziećmi w wieku 6–11 lat (dla nauczycieli szkół podstawowych, które prowadzą zajęcia online i/lub offline podczas wojny; pracowników socjalnych; psychologów; uczniów młodszych oraz ich rodziców): W ramach międzynarodowego mini projektu wolontarystycznego «Lekcje dla dzieci z Ukrainy» (podczas i po wojnie). Tłumacz: Liliia Sydor; Redaktor językowy i korektor: Alina Godlewska. Część 1. Uman–Lublin: Organizacja społeczna Międzynarodowe stowarzyszenie edukacji społecznej, nauki i kultury, 2022. 40 s. https://drive.google.com/file/d/1gg_fEHkFgTH7tzw3sloTFidj_7pcSI/s/view 7. Осадченко І., Словік О., Барна М. Психопедагогічні рекомендації для роботи з дітьми 6–11 років під час і після війни (для вчителів початкової школи, соціальних працівників/педагогів, психологів, батьків молодших школярів, а також здобувачів ОР «бакалавр» спеціальності «Соціальна робота»). Вип. 2., 2-е вид., переробл. і допов. Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2022. 29 с. https://drive.google.com/file/d/1HikqugbNyLqsGLbpXNPYlolQrJKQLhbg/view 8. Осадченко І., Словік О., Барна М. Психопедагогічні рекомендації для роботи з дітьми 6–11 років під час і після війни (для вчителів початкової школи,
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціальних працівників/педагогів, психологів, батьків молодших школярів, а також здобувачів ОР «бакалавр» спеціальності «Соціальна робота»). Вип. 3. Умань, Люблін: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», «Fundacja EduSEN», Stowarzyszenie KLANZA, 2022. 42 с. https://drive.google.com/file/d/1vfvr1bxHxllNYFrJIEX05RNBs5v9oc/view 9.Осадченко І. І. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Тренінг групової згуртованості» (модуль 4. «Соціально-психологічний аналіз та технології групової згуртованості») для підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота». Київ, 2022. 50 с. П 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1.Гончарук О. В. «Система підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілєвої діяльності молодших школярів» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДД № 011991 від 29.06.2021 р.). 2. Житнухіна К. П. «Формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів» за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (ДК № 009378 від 26.09.2021 р.). П 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованих вчених рад 1. Член спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2017-2020 рр.); 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020-2021 рр.). Офіційний опонент: 1. Ткачова Артема Сергійовича на тему: «Система формування ключових компетентностей інтелектуально здібних учнів основної школи у процесі навчання суспільствознавчих предметів» поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 13.02.2019 (м. Харків). 2. Пісоцької Марини Емільївни на тему: «Теорія і практика індивідуалізації навчання студентів природничо-математичних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX століття – початок XXI століття)» представленої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 05.06.2019 (м. Харків). 3. Доценко Світлани Олексіївни на тему: «Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 06.06.2019 (м. Харків). 4. Чижикової Ольги Вікторівни «Дидактичні засади розвитку творчих
--	--	--	--	--	--	--	--

							здібностей майбутніх правознавців у процесі вивчення гуманітарних дисциплін», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання. – 26.06.2019 (м. Кривий Ріг). 5. Жукової Оксани Анатоліївни на тему: «Дидактична система формування соціальної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей класичних університетів засобами ігрових технологій», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 21.12.2019 (м. Харків). 6. Балюк Вікторії Олександрівни «Дидактичні умови формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю в освітньому середовищі університету», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 23.10.2020 (м. Полтава). 7. Жукова Василя Павловича «Формування готовності майбутнього вчителя музичного мистецтва до інтегрованого навчання учнів основної школи», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки - 18.12.2020 (м. Полтава). 8. Булаги Костянтина Миколайовича на тему «Дидактичні умови організації навчальної діяльності вихованців дитячого хореографічного колективу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання - 24.12.2020 (м. Полтава).
--	--	--	--	--	--	--	--

								9. Трутеня Аліни Вікторівни «Виховання ціннісного ставлення до водних ресурсів студентів аграрних закладів вищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки – 03.02.2021 (м. Київ). 10. Хімчук Ліліани Іванівни «Дидактична система формування базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 19.03.2021 (м. Полтава). 11. Губарь Ольги Григорівни «Дидактичні умови формування мовленнєвої компетентності молодших підлітків в умовах інклюзивного навчального середовища основної школи», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання – 12.05.2021 (м. Полтава). 12. Онопрієнко Оксани Володимирівни «Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 11.05.2021 (м. Київ). 16. Собченко Тетяни Миколаївни «Дидактична система змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання – 17.09.2021 (м. Полтава). 17. Дисертаційної роботи Житницької
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Анастасії Анатоліївни «Формування гнучких навичок комунікації майбутніх учителів іноземних мов в освітньому процесі закладів вищої педагогічної освіти» (Харків, 19.12.2023): http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0113623-zahyst-dysertaciyi-zhytnyckoyi-anastasiyi-anatoliyivny П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) 1. Член редколегії журналу, що входить до наукометричних баз даних: «Amazonia» (Колумбія) (ISSN: 2322-6307) https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/editorialTeam 2. Головний редактор «Вісника польсько- української науково- дослідницької лабораторії психодидактики ім. Я. А. Коменського» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2012- 2022 рр.) 3. Головний редактор збірника наукових та навчально- методичних праць «Сучасні психолого- педагогічні ідеї». https://drive.google.com/file/d/1C1ATUhMUdM2FziySoQpcooH1YXj6L/view 4. Керівник теми наукового дослідження кафедри педагогіки та освітнього менеджменту «Психолого- педагогічні засади модернізації особистісного освітнього простору в умовах формальної та неформальної неперервної освіти» Термін виконання: 01.2021 – 12.2026 рр. Державний реєстраційний номер: 0121U100100 (від
--	--	--	--	--	--	--	--

							05.01.2021). Примітка: керівництво темою припинено у зв'язку зі зміною місця роботи. 5. Рецензент «Педагогічного часопису Волині»: науковий журнал. – Луцьк: СЛУ імені Лесі Українки (до 2021 р.): https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwigogLptb7uAhXwxIsKHTFRBQUQFjACegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fprints.mdpu.org.ua%2Fid%2Fprint%2F6119%2F1%2F%25D0%259F%25D0%25B5%25D0%25B4.%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581.pdf&usg=AOvVaw3k22EY1ohiCmi8FKvGEL5 Щорічний рецензент «Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference «Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices»» (Естонія): https://api.teadm.us.org/storage/published_books/monthly_thesis_book_09-10_2022/book.pdf П 9. Робота у складі експертної ради. 1. Член фахової експертизи Державного «Стандарту вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта» (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357): https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf 2. Голова експертної комісії з проведення попередньої акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», спеціалізація «О11 Освітні та педагогічні науки» П
--	--	--	--	--	--	--	---

							(магістерського) рівня Національного фармацевтичного університету (м. Харків; 2019): https://pap-ipksf.nuph.edu.ua/akreditacija-osvitno-profesijnoi-pr/ П 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Осадченко І. Банк запитань: збагачення словникового запасу учнів. Учитель початкової школи. 2020. № 11–12. С. 42–43. 2. Осадченко І. Обґрунтування поняття «дидактична система» у контексті сучасної початкової школи». Освіта ХХІ століття: теорія, практика, перспективи: матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Київ, 18 квітня 2019 р.). Київ: Фенікс, 2019. С. 29–32. 3. Осадченко І. Життєвий освітній простір: психопедагогічні проблеми наступності. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції. (Львів, 24-25 жовтня 2019 р.). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 155–156. (2 с. – 0,1 д.а.). 4. Осадченко І. І., Данилюк О. К. Сучасні аспекти формування комунікативної компетентності майбутніх педагогів у процесі вивчення рідної мови. Україна, українська мова – світ ХХІ століття у діалозі культурномовних, морально-громадянських цінностей особистості та педагогічних систем : ел. зб. статей за матеріалами Дванадцятої Всеукр. науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конф., м. Київ, 25 жовт. 2019 р. / [за наук. ред. Г. О. Васьківської]. Київ : Педагогічна думка, 2019. С. 334–340. 5. Осадченко І. Загальні аспекти сутності поняття «академічна доброчесність». / Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 20–21 травня 2020 р.). Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / [гол. ред. І. І. Осадченко]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 98–99. 6. Осадченко І. Психопедагогічні умови створення едукативного середовища у закладах вищої освіти: проблеми сьогодення українських освітніх реформ. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: матеріали Шостої Міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 08–09 жовтня 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 114–117. 7. Осадченко І. І., Пишна Н. О. Технології розвивального та особистісно орієнтованого навчання у підготовці майбутніх практичних психологів: практичний аналіз. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Полтава, 22–23 лютого 2021 р.). Полтава: ПУЕТ, 2021. С. 102–105. 8. Осадченко І., Данилюк О. Психопедагогічні умови створення едукативного середовища у закладах вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти: проблеми сьогодення українських освітніх реформ. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів V усеукраїнської науково-практичної конференції, (м. Суми, 29-30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. С. 18-21. 9. Осадченко І., Данилюк О. Формування національно-мовної особистості засобами народної педагогіки «Педагогічний поступ»: матеріали І Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 15 листопада 2021 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 104–107. 10. Осадченко І., Словік О. Психодидактична сутність поняття «творчі здібності молодших школярів» у творчості В. Сухомлинського. Дидаскал : часопис : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Трансформації вищої педагогічної освіти: світовий і український контекст», 16–17 лист. 2021 р. / Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. № 22. С. 190–192. 11. Осадченко І. Аналіз психолого-педагогічного питання: «Чи може директор (завуч) школи заходити на урок без попередження?». Світові виклики сучасній освіті: матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. / гол. ред.: Осадченко І. І. Вип. 1 (Ч. 2). Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2021. С. 11–13. 12. Осадченко І. Сутність середовищного підходу у контексті ноосферної
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогіки. Кременчукчина – основа проєктування освіти регіону під час випробувань і надалі : Матеріали III-ї науково-педагогічної експедиції Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В. І. Вернадського : методичний посібник / За наук. ред. А. П. Самодріна. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2022. С. 194–199. https://drive.google.com/file/d/1vfvr1bxHxllNYFrJlEX05RNBs5v90s/view 13. Данилюк О., Осадченко І. Мовленнєвий етикет спілкування учнів нової української школи. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. С. 190–193. 14. Осадченко І. І. Концепція соціально-освітнього центру «ODNOWA» із наскрізним психологічним супроводом особистості під час і після війни // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. V Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (31 травня 2022 р.) / 1 сім'я 5782 року). Дніпро: Акцент ПП. 2022. С. 45–51. 15. Осадченко І. І. Аспекти дослідження впливу психоемоційного стану викладачів ЗВО на студентів. Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20–21 жовтня 2022 р., м. Київ. Київ, 2022. С. 89–91. https://nubip.edu.ua/si
--	--	--	--	--	--	--	---

							tes/default/files/u188/zbirnyk_20_21_zhovtny_a_o.pdf 43. Кіщук О. І., Осадченко І. І. Сутність поняття «психічне здоров'я учасників освітнього процесу у ЗВО». Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20–21 жовтня 2022 р., м. Київ. Київ, 2022. С. 89-91. С. 61-63. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/zbirnyk_20_21_zhovtny_a_o.pdf П 14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади • Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (наказ МОН України № 50д від 13.01.2020 р.) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. • Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (наказ МОН України № 210д від 02.02.2021 р.) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. • Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (наказ МОН України № 120д від 05.01.2022 р.) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Керівник студентського наукового клубу «Школа організатора освітньо-психологічного простору»:
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://www.gomasonk.com.ua/%d1%88%do%ba%do%be%do%bb%do%bo-%do%be%d1%8o%do%b3%do%bo%do%bd%d1%96%do%b7%do%bo%do%b8%do%be%d1%8o%do%bo-%do%be%d1%81%do%b2%do%b1%96%do%b1%82%do%bd%d1%8c%do%be-%do%bf%d1%81%do%b8%do%b5%do%be%do%bb%do%be/ П 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Співзасновник та голова громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 31 грудня 2020 р.): https://www.gomasonk.com.ua/%do%b1%do%bo%do%b7%do%bo-%do%b4%do%bo%do%bd%do%b8%do%b5-%do%b7%do%bb%do%b5%do%bd%do%b2-%do%be%d1%8o%do%b3%do%bo%do%bd%d1%96%do%b7%do%bo%do%b8%do%b5%do%b7%do%b7/ 2. Член Всеукраїнської асоціації сімейних психологів (із 2021 р.) . 3. Керівник студентського наукового клубу «Школа організатора освітньо-психологічного простору»: https://www.gomasonk.com.ua/%d1%88%do%ba%do%be%do%bb%do%bo-%do%be%d1%8o%do%b3%do%bo%do%bd%d1%96%do%b7%do%bo%do%b8%do%be%d1%8o%do%bo-%do%be%d1%81%do%b2%do%b1%96%do%b1%82%do%bd%d1%8c%do%be-%do%bf%d1%81%do%b8%do%b5%do%be%do%bb%do%be/ 4. Асоційований член Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В. І. Вернадського: https://sites.google.com/view/vernadsky-lab/%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%D1%86
--	--	--	--	--	--	--	--

							%D1%96-%Do%BB%Do%Bo%Do%B1%Do%BE%D1%8o%Do%Bo%D1%82%Do%BE%D1%8o%D1%96%D1%97/%Do%BE%D1%81%Do%Bo%Do%B4%D1%87%Do%B5%Do%BD%Do%BA%Do%BE-%D1%96%Do%BD%Do%BD%Do%Bo-%D1%96%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B2%Do%BD%Do%Bo?authuser=o П 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Загальний стаж роботи – 30 років, з них: 11 – педагогічний, 19 – науково-педагогічний: • 1993–2003 рр. – учитель початкових класів (вища категорія) Кочубіївська ЗОШ І–ІІІ ступенів Уманського р-ну Черкаської обл. (12 листопада 1992 р. – 12 вересня 2003 р.; 13 вересня 2003 р. – 01 лютого 2006 р. – за сумісництвом); • 2003–2014 рр. – асистент, викладач, старший викладач, доцент, завідувач кафедри, професор кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; • 2014–2015 рр. – завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти; директор Інституту педагогічної освіти; професор кафедри теорії та методики початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського; • 2016–2022 рр. – професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту; керівник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичина;
--	--	--	--	--	--	--	--

							• 2016–2021 рр. – професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичина (за суміщенням); 2022 р. – до нині – професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України (м. Київ). Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Гродненський обласний інститут розвитку освіти (Білорусь). Термін: з 21.01.2019 по 15.03.2019 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО. Науковий результат: проведення тренінгу «Майстерність розв'язання педагогічних ситуацій». Свідоцтво від 15 травня 2019 р. Дистанційна частина – 40 академічних годин Очна частина – 6 годин. 2.Гродненський обласний інститут розвитку освіти (Білорусь). Термін: з 09.09.2019 по 01.11.2019 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО. Науковий результат: Підвищення кваліфікації за навчальною програмою підвищення кваліфікації в заочній (дистанційній) формі набуття компетентності на тему: «Використання електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі» в об'ємі 40 навчальних годин. Проходження підсумкової атестації у формі заліку (вебінар) з оцінкою «зараховано». Проведення тренінгу «Розвиток літературних здібностей: експрес-методика написання творів різних жанрів». Свідоцтво від 01.11.2019 р. 3.Сертифікат учасника науково-практичного семінару «Фестиваль
--	--	--	--	--	--	--	--

							інновацій «Нова українська школа»» (17-20 лютого 2020 року, м. Київ), № УМ-0-23. Загальна кількість – 30 годин / 1 кредит ЄКТС. 4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Термін: з 12.10.2020 до 15.10.2020 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО. Науковий результат: виступ на пленарному засіданні конференції: «Психопедагогічні умови створення освітнього середовища у закладах вищої освіти: проблеми сьогодення українських реформ». Сертифікат від 15 жовтня 2020 р. Загальна кількість годин – 36 академічних годин Семінарських занять – 24 години. Самостійна індивідуальна робота – 12 годин. 5. Термін: з 13.10.2020 до 29.10.2020 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО та компетентності практичного психолога. Науковий результат: онлайн-участь у вебінарах Сертифікат від 29 жовтня 2020 р. участі у П'ятій Міжнародній конференції позитивної психотерапії «The Fifth Element» від Українського інституту позитивної психотерапії Загальна кількість годин – 36 академічних годин Кількість участі у вебінарах – 8 вебінарів. Теоретична робота – 16 годин. Сертифікат Ukrainian Association of Positive Psychotherapy (UAPP) «The Fifth Element» (13.10.2020 – 29.10.2020 р., 16 год.). 6. Сертифікат учасника IV Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (14-15 травня 2021 року м. Суми), №
--	--	--	--	--	--	--	--

							1212/611, серія ФІСФ. Виступила із доповіддю на пленарному засіданні і взяла участь в обговоренні актуальних проблем академічної культури, академічної комунікації, наукової етики, наукового наставництва. Загальна кількість - 16 годин. 7.Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації (ПК № 000055 / 0104-21) у НУБіП України під час Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів, студентів та учнівської молоді «Соціальні практики у фокусі соціальної роботи» (6 год – 02 кредиту ЄКТС) та набула таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: дослідницька, соціальна, комунікативна. (м. Київ, 01 квітня 2021 року). 8.Сертифікат участі у Міжнародній науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (м. Харків, 31 березня – 01 квітня 2021 року, 18 годин). 9.Сертифікат участі у Всеукраїнському онлайн-форумі «Актуальні питання психічного здоров'я людини ХХІ століття» та підвищила свою кваліфікацію у обсязі 12 год. (0,4 кредиту) (04 – 08 жовтня 2021 р., м. Вінниця). 10.Сертифікат учасниці V Міжнародної науково-практичної конференції «Культуромовна особистість фахівця у ХХІ столітті», серія ФІСФ № 1012/139 (0,5 кредиту) (10 – 11 грудня 2021 р., м. Суми). 11.Сертифікат підвищення кваліфікації шляхом розроблення методичного матеріалу для карсули «Соціальна
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентність», що є складовою трансдисциплінарного кластеру «Медіа&капсули» серія MBK № П 1402/457 (30 год/1 кредит) (14.02.2022 р., м. Суми).
							12.Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації (ПК № 000055 / 0104–21) у НУБіП України: «Соціальні практики у фокусі соціальної роботи» (6 год – 02 кредиту, м. Київ, 01 квітня 2021 року). Свідоцтво про підвищення кваліфікації «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishment: European Experience»: (12.02.2022–20.03.2022 р., № SZFL-001765; 180 год./6 ЄКТС (Краків, Польща)): «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European Experience»: https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1uY5Dzv-llaubF8GdWz2V-nXBxEeUFMNi ; https://drive.google.com/drive/folders/1LD42KxReW8VB4_ChNiorRBXRzbAU4reS
							13.Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації (К-2023/401) у ХНПУ імені Григорія Сковороди «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (18 год – 0,6 кредиту, м. Харків, 16–18 березня 2023 року)
							14.Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації у ЗУІ імені Ф. Ракоці II «Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування» (15 год – 0,2 кредиту, м. Берегово, 30–31 березня 2023 року).
							15.Свідоцтво дистанційного підвищення

								кваліфікації (К-1905/1028) у СДПУ імені А. С. Макаренка «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (12 год – 0,4 кредиту, м. Суми, 18–19 травня 2023 року) 16. Міжнародне підвищення кваліфікації (№ 040 від 31 травня 2023 р.) Міжнародної програми підвищення кваліфікації психологів, педагогічних працівників, соціальних працівників та медиків «Час на відновлення» (м. Вінниця – Польща, 15–30 травня 2023 р.; 180 год – 6 кредитів, з них 30 год – 1 кредит – інклюзивної освіти). 17. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінару) на тему: «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год – 1,5 кредиту, м. Люблін, Республіка Польща, 21–28 серпня 2023 р.). https://www.iesfukr.org/certificate/142 18. Підвищення кваліфікації курсу «Реабілітація та абілітація ветеранів. Комунікація з військовими» (кваліфікація «Консультант з військової психології»; сертифікат № 300623081; 30 акад. год. / 1 кредит ЄКТС; 30.06–25.08.2023): https://drive.google.com/drive/folders/1W7R1c7MzHRvj17tch9hgtKbIJC4Q2sg?usp=drive_link 19. Підвищення кваліфікації у рамках VII Усеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника», м. Суми, 26–27 жовтня 2023 року (серія ФІСФ № 2610/388, 15 год / 0,5 кредиту ЄКТС) 20. Сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного підвищення кваліфікації у Інституті психічного здоров'я: вебінар автора формувальної терапії, британського психолога Кріса Маскенса "Теорія та практика формуючої терапії: лікування міжособистісної травми": 3 год – 0,1 кредиту, м. Київ, 04 лютого 2024 року): https://drive.google.com/drive/folders/17UGG3sD3O16taSVp-3ic8_jrH5orcLok - № 25
442135	Осадченко Інна Іванівна	Професор, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002461, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 034254, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 019677, виданий 03.07.2008, Аттестат професора 12ПР 011191, виданий 15.12.2015	28	Дидактика	П 1. 1. (Web of Science) Grigoryeva, Stella G., Osadchenko, Inna I., Zhytnukhina, Kateryna P. Psychological and Pedagogical Factors of the Formation of Responsible Attitude to a Future Profession in Students of Higher Pedagogical Institutions. ARPHA Proceedings. IFTE-2019. P. 233–250 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000520005200024?SID=EUW1EDoA3EPrPrvIRRdy5QqLs6HTE ; DOI: 10.3897/AP.1.E0216 2. (Scopus) Osodlo V., Perepeliuk T., Kovalchuk O., Osadchenko I., Vintoniak V. The Development of Professional Motivation of the Activity Subject under Specific Conditions. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020, Volume 8, No. 2. P. 196–204. https://lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-2/82-abstract/jiddt/3936-abstract-the-development-of-professional-motivation-of-the-activity-subject-under-specific-conditions ; DOI: 10.6000/2292-2598.2020.08.02.15 3. (Scopus) Prokopenko O., Osadchenko I., Braslavskaya O., Malyshevska I., Pichkur M., Tyshchenko V. Competence approach in future specialist skills

development.
International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 645-656, <https://www.academia.edu/search?q=Competence%20approach%20in%20future%20specialist%20skills%20development%20&utf8=%E2%9C%93>

4. (Scopus) Osadchenko I., Perepeliuk T., Baldyniuk O., Masliuk R., Semenov A. The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, 3146–3156. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covid-who-1034546>

5. Осадченко И. И. Ключевые понятия ситуационного обучения в подготовке будущих учителей. Научен вектор на Балканите. 2019. № (3)1. С. 46-49 . <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-tehnologii-situatsionnogo-obucheniya-v-podgotovke-buduschih-uchiteley> (Болгарія).

6. Осадченко И. И., Ткачук М. М. Психодидактический контекст деятельности современного учителя: от Я. А. Коменского – к настоящему. Хуманитарни балкански изследвания. 2019. № (3)1. С. 29-32. (Index Copernicus International). <https://hum-balkan-studies.com/wp-content/uploads/2020/11/HBR-2019-T.3-13-1.pdf> (Болгарія).

7. Осадченко I. I., Чирва Г. М. Сучасна характеристика методів виховання: особистісно орієнтований підхід (частина I: методи формування свідомості особистості та методи організації діяльності, формування досвіду громадянської поведінки). Balkan

Scientific Review. 2019. T.3. № 2(4). С. 45-49. <https://balkan-sci-review.com/wp-content/uploads/2020/10/BSR-2019-T.3-24-2.pdf> (Болгарія).

8. Osadchenko I. I. Essentially the interdependence of the key concepts the content of situational technology education in preparing future elementary school teachers. *Научен вектор на Балканите*. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 46–49. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-tehnologii-situatsionnogo-obucheniya-v-podgotovke-buduschih-uchiteley> (Болгарія).

9. Osadchenko I. I. The State of Creative Technology of Situation Studying Implementation into Higher Pedagogical Educational Institutions. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska*. Lublin, Polonia. 2019. С. 111–121. https://www.researchgate.net/publication/336137879_The_state_of_creative_technology_of_situation_studying_implementation_into_higher_pedagogical_educational_institutions DOI:10.17951/j.2019.32.1.111-121 (Польша).

10. Коберник О., Осадченко І. Personally oriented model of education and teachers' readiness for its implementation (ukrainian experience) ResearchGate. *Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка»* / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 9/41. 2019. С. 13-26. (14 с. – 0,6 д.а.)/ URL: <https://www.researchgate.net/publication/336051801>; DOI: 10.24919/2413-2039.9/41.175700

11. Осадченко І. І., Тищенко В. О. Характеристика

методологических подходов дисциплинарного уровня педагогических исследований в контексте использования современных технологий обучения. Modern Humanitarian Journal. 2019. № 1. С. 27-32. <http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12113/1/MGJ-2019-1.pdf> (Болгарія).

12. Kolesnichenko N., Osadchenko I., Yashnyk S., Kharlamenko V., Slipchuk V., Gramatyk N. Methods of Pedagogical Psychology in Education. International Journal of Recent Technology and Engineering. Volume-8 Issue-4, November 2019. <http://ir.librarynmu.com/handle/123456789/1573> (Естонія)

13. Осадченко І. І., Карпук Т. А. Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 49–53. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/480/421>

14. Осадченко І., Маслюк Р. Сутність та дискусійні питання проблеми академічної доброчесності. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 19–25. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/download/4272/4839>

15. Коберник А. Н., Осадченко И. И. Геймификация учебного процесса в высшем учебном заведении: теория и методология. Scientific Vector of the Balkans. 2021. Vol. 5. № 1(11). С. 12–17. https://scientific-vector-balkans.com/journal_article/gejmifikatsiya-uchebnogo-protsessa-v-vysshem-uchebnom-

zavedenii-teoriya-i-metodologiya/ (Болгарія).

16. Данилюк О., Осадченко І., Іовхімчук Н. Інтерактивні технології як один із найважливіших засобів підготовки майбутніх фахівців ЗВО. Acta Paedagogica Volyniensis. Видавничий дім «Гельветика». Вип. 4, 2021. С. 50–56. <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/pedago gy/article/view/269>; DOI: <https://doi.org/10.3278 2/apv/2021.4.9>

17. Осадченко І. І., Коблик В. О. Технологія написання фахової наукової статті. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. (Педагогічні науки). С. 128–136. <http://sources.pnpu.ed u.ua/article/view/2503 69>

18. Осадченко І. І. Характеристика психопедагогічної ситуації як дидактичної одиниці у підготовці майбутніх соціальних працівників/ педагогів. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Т. 13. № 4. 2022. <http://journals.nubip.e du.ua/index.php/Pedag ogica/article/view/hspe dagog13%284%29.2022 .35-44>; DOI: [http://dx.doi.org/10.31 548/hspegagog13\(4\).20 22.35-44](http://dx.doi.org/10.31 548/hspegagog13(4).20 22.35-44)

Осадченко І. І. Теоретичні засади застосування технології ситуаційного навчання у підготовці майбутніх соціальних працівників (на прикладі викладання навчальної дисципліни «Основи сценарної роботи і арт-терапії»). Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. Т. 13. № 3. 2022. <http://journals.nubip.e du.ua/index.php/Pedag ogica/article/view/hspe dagog13%283%29.2022 .58-68>; DOI: <http://dx.doi.org/10.31>

548/hspedagog13(3).20
22.58-68

П 3.
1.Osadchenko I. I.
Psycho-pedagogical
conditions of
educational
environment
establishment in
academic institutions:
problems of current
Ukrainian educational
reforms. Monografia.
Czas na wychowanie.
Radom: Wyd. Instytutu
Naukowo-
Wydawniczego
„Spatium”. 2020. S.
172–182.
<https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12857> (Польща)

П 4.
1.Осадченко І.,
Притула О.
Застосування
технології
ситуаційного
навчання у підготовці
майбутніх соціальних
працівників/педагогів
та психологів:
Навчально-
методичний посібник.
Київ, Умань: Візаві,
2023. 81 с.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=hd9vHZEAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=hd9vHZEAAAAJ:5ugPr518TE4C
2.Осадченко І. І.,
Савченко Н. В.
Методичні
рекомендації до
вивчення навчальної
дисципліни
«Педагогіка» для
студентів
спеціальності 053
Психологія. Умань:
УДПУ імені Павла
Тичини, 2019. 86 с.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13732/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%BA_%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf
3.Осадченко І. Масова
паніка щодо початку
карантину-2020 в
Україні: сутність та
причини виникнення:
Методичні

								рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія масової свідомості» для студентів спеціальності 053 Психологія. Умань, 2021. 44 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13714/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B0%D0%BD_2021.pdf 4. Осадченко І. І., Савченко Н. В. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності 053 Психологія. Вид. 2-е, виправл. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2021. 86 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13732/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf 5. Осадченко І., Словік О., Барна М. Психопедагогічні рекомендації для роботи з дітьми 6–11 років (для вчителів початкової школи, які у час війни проводять уроки офлайн та онлайн; психологів; молодших школярів та їхніх батьків): У рамках міжнародного волонтерського мініпроєкту «Урок для дітей України» (під час і після війни). Вип 1. Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2022. 41 с. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/104UvoFuocLjce4syTLKp
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							mgQyiAPWaIw5 6. Osadchenko I., Slovik O., Barna M. Rekomendacje psychopedagogiczne dotyczące pracy z dziećmi w wieku 6–11 lat (dla nauczycieli szkół podstawowych, które prowadzą zajęcia online i/lub offline podczas wojny; pracowników socjalnych; psychologów; uczniów młodszych oraz ich rodziców): W ramach międzynarodowego mini projektu wolontarystycznego «Lekcje dla dzieci z Ukrainy» (podczas i po wojnie). Tłumacz: Liliia Sydor; Redaktor językowy i korektor: Alina Godlewska. Część 1. Uman–Lublin: Organizacja społeczna Międzynarodowe stowarzyszenie edukacji społecznej, nauki i kultury, 2022. 40 s. https://drive.google.com/file/d/1gg_fEHkFgTH7tzW3sloTFidj_7pcSIts/view 7. Осадченко І., Словік О., Барна М. Психопедагогічні рекомендації для роботи з дітьми 6–11 років під час і після війни (для вчителів початкової школи, соціальних працівників/педагогів, психологів, батьків молодших школярів, а також здобувачів ОР «бакалавр» спеціальності «Соціальна робота»). Вип. 2., 2-е вид., переробл. і допов. Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2022. 29 с. https://drive.google.com/file/d/1HikqugbNyLqsGLbpXNPYlolQrJKQLhbg/view 8. Осадченко І., Словік О., Барна М. Психопедагогічні рекомендації для роботи з дітьми 6–11 років під час і після війни (для вчителів початкової школи, соціальних працівників/педагогів, психологів, батьків молодших школярів, а також здобувачів ОР «бакалавр» спеціальності «Соціальна робота»). Вип. 3. Умань,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Люблін: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», «Fundacja EduSEN», Stowarzyszenie KLANZA, 2022. 42 с. https://drive.google.com/file/d/1vfvr1bXhXllNYFrJIEXo5RNBs5v9os/view 9.Осадченко І. І. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Тренінг групової згуртованості» (модуль 4. «Соціально-психологічний аналіз та технології групової згуртованості») для підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота». Київ, 2022. 50 с. П 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1.Гончарук О. В. «Система підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвіллєвої діяльності молодших школярів» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДД № 011991 від 29.06.2021 р.). 2. Житнухіна К. П. «Формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів» за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (ДК № 009378 від 26.09.2021 р.). П 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Павла Тичини (2017-2020 рр.); 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020-2021 рр.). Офіційний опонент: 1. Ткачова Артема Сергійовича на тему: «Система формування ключових компетентностей інтелектуально здібних учнів основної школи у процесі навчання суспільствознавчих предметів» поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 13.02.2019 (м. Харків). 2. Пісоцької Марини Еміліївни на тему: «Теорія і практика індивідуалізації навчання студентів природничо-математичних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX століття – початок XXI століття)» представленої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 05.06.2019 (м. Харків). 3. Доценко Світлани Олексіївни на тему: «Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 06.06.2019 (м. Харків). 4. Чижикової Ольги Вікторівни «Дидактичні засади розвитку творчих здібностей майбутніх правознавців у процесі вивчення гуманітарних дисциплін», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09
--	--	--	--	--	--	--	--

– теорія навчання. – 26.06.2019 (м. Кривий Ріг).

5. Жукової Оксани Анатоліївни на тему: «Дидактична система формування соціальної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей класичних університетів засобами ігрових технологій», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 21.12.2019 (м. Харків).

6. Балюк Вікторії Олександрівни «Дидактичні умови формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю в освітньому середовищі університету», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 23.10.2020 (м. Полтава).

7. Жукова Василя Павловича «Формування готовності майбутнього вчителя музичного мистецтва до інтегрованого навчання учнів основної школи», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки – 18.12.2020 (м. Полтава).

8. Булаги Костянтина Миколайовича на тему «Дидактичні умови організації навчальної діяльності вихованців дитячого хореографічного колективу», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання – 24.12.2020 (м. Полтава).

9. Трутень Аліни Вікторівни «Виховання ціннісного ставлення до водних ресурсів студентів аграрних закладів вищої освіти», подану на здобуття наукового

								ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки – 03.02.2021 (м. Київ). 10. Хімчук Ліліани Іванівни «Дидактична система формування базових компетентностей майбутніх учителів початкової школи», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 19.03.2021 (м. Полтава). 11. Губарь Ольги Григорівни «Дидактичні умови формування мовленнєвої компетентності молодших підлітків в умовах інклюзивного навчального середовища основної школи», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання – 12.05.2021 (м. Полтава). 12. Онопрієнко Оксани Володимирівни «Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання – 11.05.2021 (м. Київ). 16. Собченко Тетяни Миколаївни «Дидактична система змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання – 17.09.2021 (м. Полтава). 17. Дисертаційної роботи Житницької Анастасії Анатоліївни «Формування гнучких навичок комунікації майбутніх учителів іноземних мов в освітньому процесі закладів вищої педагогічної освіти» (Харків, 19.12.2023):
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0113623-zahyst-dysertaciyi-zhytnyckoyi-anastasiyi-anatoliyivny П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) 1. Член редколегії журналу, що входить до наукометричних баз даних: «Amazonia» (Колумбія) (ISSN: 2322-6307) https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/about/editorialTeam 2. Головний редактор «Вісника польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики ім. Я. А. Коменського» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2012-2022 рр.) 3. Головний редактор збірника наукових та навчально-методичних праць «Сучасні психолого-педагогічні ідеї». https://drive.google.com/file/d/1CtATUhMUdMB2FziySoQpcooH1iYXj6L/view 4. Керівник теми наукового дослідження кафедри педагогіки та освітнього менеджменту «Психолого-педагогічні засади модернізації особистісного освітнього простору в умовах формальної та неформальної неперервної освіти» Термін виконання: 01.2021 – 12.2026 рр. Державний реєстраційний номер: 0121U100100 (від 05.01.2021). Примітка: керівництво темою припинено у зв'язку зі зміною місця роботи. 5. Рецензент «Педагогічного часопису Волині»: науковий журнал. – Луцьк: СЛУ імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--	---

						Українки (до 2021 р.): https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwigoqLptb7uAhXwxIsKHTFRBQUQFjACegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fprints.mdp.org.ua%2Fid%2Fprint%2F6119%2F1%2F%25D0%259F%25D0%25B5%25D0%25B4.%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581.pdf&usg=AOvVaw3k22EY1ohiCmi8FKvGEL5 Щорічний рецензент «Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference «Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices»» (Естонія): https://api.teadmus.org/storage/published_books/monthly_thesis_book_09-10_2022/book.pdf П 9. Робота у складі експертної ради. 1. Член фахової експертизи Державного «Стандарту вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта» (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357): https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf 2. Голова експертної комісії з проведення попередньої акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», спеціалізація «011 Освітні та педагогічні науки» II (магістерського) рівня Національного фармацевтичного університету (м. Харків; 2019): https://ipksf.nuph.edu.ua/akreditacija-osvitno-profesijnoi-pr/
--	--	--	--	--	--	---

							П 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Осадченко І. Банк запитань: збагачення словникового запасу учнів. Учитель початкової школи. 2020. № 11–12. С. 42–43. 2. Осадченко І. Обґрунтування поняття «дидактична система» у контексті сучасної початкової школи». Освіта ХХІ століття: теорія, практика, перспективи: матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Київ, 18 квітня 2019 р.). Київ: Фенікс, 2019. С. 29–32. 3. Осадченко І. Життєвий освітній простір: психопедагогічні проблеми наступності. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції. (Львів, 24-25 жовтня 2019 р.). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 155-156. (2 с. – 0,1 д.а.). 4. Осадченко І. І., Данилюк О. К. Сучасні аспекти формування комунікативної компетентності майбутніх педагогів у процесі вивчення рідної мови. Україна, українська мова – світ ХХІ століття у діалозі культурномовних, морально-громадянських цінностей особистості та педагогічних систем : ел. зб. статей за матеріалами Дванадцятої Всеукр. науково-практичної конф., м. Київ, 25 жовт. 2019 р. / [за наук. ред. Г. О. Васьківської]. Київ : Педагогічна думка, 2019. С. 334–340. 5. Осадченко І. Загальні аспекти сутності поняття
--	--	--	--	--	--	--	---

							«академічна доброчесність». / Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 20–21 травня 2020 р.). Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / [гол. ред. І. І. Осадченко]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 98–99. 6. Осадченко І. Психопедагогічні умови створення едукативного середовища у закладах вищої освіти: проблеми сьогодення українських освітніх реформ. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: матеріали Шостої Міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 08–09 жовтня 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 114–117. 7. Осадченко І. І., Пишна Н. О. Технології розвивального та особистісно орієнтованого навчання у підготовці майбутніх практичних психологів: практичний аналіз. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Полтава, 22–23 лютого 2021 р). Полтава: ПУЕТ, 2021. С. 102–105. 8. Осадченко І., Данилюк О. Психопедагогічні умови створення едукативного середовища у закладах вищої освіти: проблеми сьогодення українських освітніх реформ. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів V усеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції, (м. Суми, 29-30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. С. 18-21. 9. Осадченко І., Данилюк О. Формування національно-мовної особистості засобами народної педагогіки «Педагогічний поступ»: матеріали І Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 15 листопада 2021 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 104–107. 10. Осадченко І., Словік О. Психодидактична сутність поняття «творчі здібності молодших школярів» у творчості В. Сухомлинського. Дидаскал : часопис : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Трансформації вищої педагогічної освіти: світовий і український контекст», 16–17 лист. 2021 р. / Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. № 22. С. 190–192. 11. Осадченко І. Аналіз психолого-педагогічного питання: «Чи може директор (завуч) школи заходити на урок без попередження?». Світові виклики сучасній освіті: матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. / гол. ред.: Осадченко І. І. Вип. 1 (Ч. 2). Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2021. С. 11–13. 12. Осадченко І. Сутність середовищного підходу у контексті ноосферної педагогіки. Кременчуччина – основа проектування освіти регіону під час випробувань і надалі : Матеріали III-ї науково-педагогічної експедиції Науково-дослідної лабораторії
--	--	--	--	--	--	--	---

							з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В. І. Вернадського : методичний посібник / За наук. ред. А. П. Самодріна. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2022. С. 194–199. https://drive.google.com/file/d/1vfvr1bXhXllNYFrJlIEXo5RNBs5v90s/view 13. Данилюк О., Осадченко І. Мовленнєвий етикет спілкування учнів нової української школи. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. С. 190–193. 14. Осадченко І. І. Концепція соціально-освітнього центру «ODNOWA» із наскрізним психологічним супроводом особистості під час і після війни // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. V Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (31 травня 2022 року) / 1 сімана 5782 року). Дніпро: Акцент ПП. 2022. С. 45–51. 15. Осадченко І. І. Аспекти дослідження впливу психоемоційного стану викладачів ЗВО на студентів. Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20–21 жовтня 2022 р., м. Київ. Київ, 2022. С. 89–91. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/zbirnyk_20_21_zhovtnya_o.pdf 43. Кішук О. І., Осадченко І. І. Сутність поняття «психічне здоров'я учасників освітнього процесу у ЗВО».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20–21 жовтня 2022 р., м. Київ. Київ, 2022. С. 89-91. С. 61-63. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/zbirnyk_20_21_zhovtny_a_o.pdf П 14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади • Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (наказ МОН України № 50д від 13.01.2020 р.) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. • Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (наказ МОН України № 210д від 02.02.2021 р.) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. • Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (наказ МОН України № 120д від 05.01.2022 р.) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Керівник студентського наукового клубу «Школа організатора освітньо-психологічного простору»: https://www.gomasonk.com.ua/%d1%88%do%ba%do%be%do%bb%do%bo-%do%be%d1%80%do%b3%do%bo%do%bd%d1%96%do%b7%do%bo%d1%82%do%be%d1%80%do%bo-
--	--	--	--	--	--	--	--

%d%be%d1%81%do%
b2%d1%96%d1%82%do
%bd%d1%8c%do%be-
%do%bf%d1%81%do%b
8%d1%85%do%be%do
%bb%do%be/

П 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Співзасновник та голова громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 31 грудня 2020 р.):

https://www.gomasonk
.com.ua/%d0%b1%d0%
b0%d0%b7%d0%bo-
%d0%b4%d0%b0%d0%
bd%d0%b8%d1%85-
%d1%87%d0%bb%d0%
b5%d0%bd%d1%96%d0
%b2-
%d0%be%d1%80%d0%
b3%d0%b0%d0%bd%d
1%96%d0%b7%d0%bo
%d1%86%d1%96%d1%9
7/

2. Член Всеукраїнської асоціації сімейних психологів (із 2021 р.)

3. Керівник студентського наукового клубу «Школа організатора освітньо-психологічного простору»:

https://www.gomasonk
.com.ua/%d1%88%do%
ba%do%be%do%bb%d
o%bo-
%do%be%d1%8o%do%
b3%do%bo%do%bd%d
1%96%do%b7%do%bo
%d1%82%do%be%d1%
8o%do%bo-
%do%be%d1%81%do%
b2%d1%96%d1%82%do
%bd%d1%8c%do%be-
%do%bf%d1%81%do%b
8%d1%85%do%be%do
%bb%do%be/

4. Асоційований член
Науково-дослідної
лабораторії з
вивчення і
розроблення
гуманітарних ідей
академіка В. І.
Вернадського:
<https://sites.google.com/view/vernadsky-lab/%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%96-%D0%BB%D0%Bo%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%Bo%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97/%D0%BE%D1%81%D0%Bo%D0%B4%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE->

							%D1%96%Do%BD%Do%BD%Do%Bo-%D1%96%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B2%Do%BD%Do%Bo?authuser=0 П 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Загальний стаж роботи – 30 років, з них: 11 – педагогічний, 19 – науково-педагогічний: • 1993–2003 рр. – учитель початкових класів (вища категорія) Кочубіївська ЗОШ І–ІІІ ступенів Уманського р-ну Черкаської обл. (12 листопада 1992 р. – 12 вересня 2003 р.; 13 вересня 2003 р. – 01 лютого 2006 р. – за сумісництвом); • 2003–2014 рр. – асистент, викладач, старший викладач, доцент, завідувач кафедри, професор кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; • 2014–2015 рр. – завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти; директор Інституту педагогічної освіти; професор кафедри теорії та методики початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського; • 2016–2022 рр. – професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту; керівник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичина; • 2016–2021 рр. – професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичина (за суміщенням); 2022 р. – до нині –
--	--	--	--	--	--	--	---

							професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України (м. Київ). Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Гродненський обласний інститут розвитку освіти (Білорусь). Термін: з 21.01.2019 по 15.03.2019 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО. Науковий результат: проведення тренінгу «Майстерність розв'язання педагогічних ситуацій». Свідоцтво від 15 травня 2019 р. Дистанційна частина – 40 академічних годин. Очна частина – 6 годин. 2. Гродненський обласний інститут розвитку освіти (Білорусь). Термін: з 09.09.2019 по 01.11.2019 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО. Науковий результат: Підвищення кваліфікації за навчальною програмою підвищення кваліфікації в заочній (дистанційній) формі набуття компетентності на тему: «Використання електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі» в об'ємі 40 навчальних годин. Проходження підсумкової атестації у формі заліку (вебінар) з оцінкою «зараховано». Проведення тренінгу «Розвиток літературних здібностей: експрес-методика написання творів різних жанрів». Свідоцтво від 01.11.2019 р. 3. Сертифікат учасника науково-практичного семінару «Фестиваль інновацій «Нова українська школа»» (17-20 лютого 2020 року, м. Київ), № УМ-0-23. Загальна кількість – 30 годин / 1 кредит ЕКТС. 4. Східноєвропейський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені Лесі Українки. Термін: з 12.10.2020 до 15.10.2020 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО. Науковий результат: виступ на пленарному засіданні конференції: «Психопедагогічні умови створення едукативного середовища у закладах вищої освіти: проблеми сьогодення українських реформ». Сертифікат від 15 жовтня 2020 р. Загальна кількість годин – 36 академічних годин Семінарських занять – 24 години. Самостійна індивідуальна робота – 12 годин. 5. Термін: з 13.10.2020 до 29.10.2020 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО та компетентності практичного психолога. Науковий результат: онлайн-участь у вебінарах Сертифікат від 29 жовтня 2020 р. участі у П'ятій Міжнародній конференції позитивної психотерапії «The Fifth Element» від Українського інституту позитивної психотерапії Загальна кількість годин – 36 академічних годин Кількість участі у вебінарах – 8 вебінарів. Теоретична робота – 16 годин. Сертифікат Ukrainian Association of Positive Psychotherapy (UAPP) «The Fifth Element» (13.10.2020 – 29.10.2020 р., 16 год.). 6. Сертифікат учасника IV Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (14-15 травня 2021 року м. Суми), № 1212/611, серія ФІСФ. Виступила із доповіддю на пленарному засіданні і взяла участь в обговоренні актуальних проблем академічної культури, академічної
--	--	--	--	--	--	--	---

							комунікації, наукової етики, наукового наставництва. Загальна кількість - 16 годин. 7.Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації (ПК № 000055 / 0104-21) у НУБіП України під час Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів, студентів та учнівської молоді «Соціальні практики у фокусі соціальної роботи» (6 год – 02 кредиту ЄКТС) та набула таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: дослідницька, соціальна, комунікативна. (м. Київ, 01 квітня 2021 року). 8.Сертифікат участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (м. Харків, 31 березня – 01 квітня 2021 року, 18 годин). 9.Сертифікат участі у Всеукраїнському онлайн-форумі «Актуальні питання психічного здоров'я людини ХХІ століття» та підвищила свою кваліфікацію у обсязі 12 год. (0,4 кредиту) (04 – 08 жовтня 2021 р., м. Вінниця). 10.Сертифікат учасниці V Міжнародної науково-практичної конференції «Культуромовна особистість фахівця у ХХІ столітті», серія ФІСФ № 1012/139 (0,5 кредиту) (10 – 11 грудня 2021 р., м. Суми). 11.Сертифікат підвищення кваліфікації шляхом розроблення методичного матеріалу для карсули «Соціальна компетентність», що є складовою трансдисциплінарного кластеру «Медіа&капсули» серія МВК № П 1402/457 (30 год/1 кредит) (14.02.2022 р., м. Суми).
--	--	--	--	--	--	--	--

							12.Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації (ПК № 000055 / 0104–21) у НУБіП України: «Соціальні практики у фокусі соціальної роботи» (6 год – 02 кредиту, м. Київ, 01 квітня 2021 року). Свідоцтво про підвищення кваліфікації «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishment: European Experience»: (12.02.2022–20.03.2022 р., № SZFL-001765; 180 год./6 ЄКТС (Краків, Польща)): «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European Experience»: https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1uY5Dzv-llaubF8GdWz2V-nXBxEeUFMNi; https://drive.google.com/drive/folders/1LD42KxReW8VB4_ChNiorRBXRzbAU4reS 13.Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації (К-2023/401) у ХНПУ імені Григорія Сковороди «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (18 год – 0,6 кредиту, м. Харків, 16–18 березня 2023 року) 14.Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації у ЗУІ імені Ф. Ракоці ІІ «Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування» (15 год – 0,2 кредиту, м. Берегово, 30–31 березня 2023 року). 15.Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації (К-1905/1028) у СДПУ імені А. С. Макаренка «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (12 год – 0,4 кредиту,
--	--	--	--	--	--	--	--

							м. Суми, 18–19 травня 2023 року) 16. Міжнародне підвищення кваліфікації (№ 040 від 31 травня 2023 р.) Міжнародної програми підвищення кваліфікації психологів, педагогічних працівників, соціальних працівників та медиків «Час на відновлення» (м. Вінниця – Польща, 15-30 травня 2023 р.; 180 год – 6 кредитів, з них 30 год – 1 кредит – інклюзивної освіти). 17. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінару) на тему: «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год – 1,5 кредиту, м. Люблін, Республіка Польща, 21-28 серпня 2023 р.). https://www.iesfukr.org/certificate/142 18. Підвищення кваліфікації курсу «Реабілітація та абілітація ветеранів. Комунікація з військовими» (кваліфікація «Консультант з військової психології»; сертифікат № 300623081; 30 акад. год. / 1 кредит ЄКТС; 30.06–25.08.2023): https://drive.google.com/drive/folders/1W7R1c7MzHRvj17tch9hgtKbIJC4Q2sg?usp=drive_link 19. Підвищення кваліфікації у рамках VII Усеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника», м. Суми, 26–27 жовтня 2023 року (серія ФІСФ № 2610/388, 15 год / 0,5 кредиту ЄКТС) 20. Сертифікат дистанційного підвищення кваліфікації у Інституті психічного здоров'я: вебінар автора формувальної терапії, британського психолога Кріса Маскенса "Теорія та
--	--	--	--	--	--	--	---

							практика формуючої терапії: лікування міжособистісної травми": 3 год – 0,1 кредиту, м. Київ, 04 лютого 2024 року): https://drive.google.com/drive/folders/17UGG3sD3O16taSVp-3ic8_jrH5orcLok - № 25
465877	Якимчикас Євгенія Василівна	викладач, Сумісництво	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічне училище Дніпропетровського національного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	13	Вікова та педагогічна психологія	П 3. 1.Якимчикас Є. В., Даліба О. К. Навчально-педагогічні тренінги професійного становлення майбутніх вчителів з початкової освіти. Методичний посібник. Дніпро: ДФПК КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 142 с. 2.Даліба О. К., Якимчикас Є. В. Вікова і педагогічна психологія. Навчальний посібник: курс лекцій. Дніпро: ДФПК КЗВО «ДАНО» ДОР», 2024. 69 с. П 4. 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти І курсу 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології освітнього процесу в Новій українській школі» для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти І курсу. П 12. 1.Якимчикас Є. В. Сутність поняття партнерства в сучасній школі .Збірник наукових праць «LE TENDENZE E MODELLI DI SVILUPPO DELLA RICERCHE SCIENTIFICI», (Рим, Італія, 13.03.2020). Рим, Італія. № 3. С. 24-27 2.Якимчикас Є. В. Укладання навчальних угод як

							засіб реалізації ідей педагогіки партнерства Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (Слов'янськ, 19.05.2020). Слов'янськ, 2020. С. 182-185 3.Якимчикас Є. В. Педагогічний тайм-менеджмент майбутніх вчителів початкової школи Міжнародна конференція «PUBLIC COMMUNICATION IN SCIENCE: PHILOSOPHICAL, CULTURAL, POLITICAL, ECONOMIC AND IT CONTEXT», (Хьюстон, США, 19.05.2020). Хьюстон, США, 2020. С. 81-86 DOI: 10.36074/15.05.2020.v4.31 4.Якимчикас Є. В. Ефективний педагогічний тайм-менеджмент під час організації дистанційного навчання. «Актуальні питання соціально-гуманітарної середньої та вищої освіти»: матеріали наук.-практ. конф. (Дніпро, 21.04.2020). Дніпро, 2021. С.197-201 5.Якимчикас Є. В. Навчально-педагогічні тренінги як засіб формування компетентності педагогічного партнерства. Грааль науки. № 1. С. 365-370. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.076 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&authuser=1&user=7WAqFVAAAAAJ 6.Фесенко, О.; Якимчикас, Є. (2021). Тенденції реформування Нової української школи в контексті запровадження сучасних методів та підходів в освіті. Acta Paedagogica Volynienses, Acta Paedagogica Volynienses, (6), 95–100. https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.15 7.Якимчикас Є. В. Організація
--	--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного навчання з застосуванням освітньої технології воркшоп. Міжнародна науково–практична конференція «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність», (Національний університет «Львівська політехніка», 26 -27 листопада 2021 року, м. Львів) П 19. Спікер інноваційного методичного марафону «Шлях до майстерності» щодо підвищення фахової майстерності учителів міста Дніпра на базі Центра професійного розвитку педагогів «Освітня траєкторія» (06, 13, 20, 27 червня 2022 року) Додаток 1 до листа КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР від 03.06.2022 № 297 Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Освітня платформа «Критичне мислення», м. Київ за темою «Інноваційні підходи у сучасній освіті» (7,5 годин /0,25 кредита; реєстраційний № документа VIII-3743., 29.08.2020) 2.ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» за темою «Використання спеціальних ІКТ засобів в професійно-технічній освіті» (15 год. /0,5 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа 1436123-684, 9.08.2020) 3.Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації (CEASC) за темою «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (30 год. /1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа 1219.20, вересень 2020)
--	--	--	--	--	--	--	---

							4.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за темою «Розвиток управлінських компетентностей» (30 год. /1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа ДН 41682253/19305, 24.12.2020) 5.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР Дніпропетровської обласної ради за темою «Розвиток соціальних компетентностей» (7,5 год./ 0,25 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа ДН 41682253/25437, 24.12.2020) 6.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за темою «Взаємодія педагога з батьками: психологічні засоби та прийоми взаємодії» (6 год. /0,2 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа ДН 41682533/2661, 29.01.2021) 7.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за темою «Психологія критичного мислення» (6 год./0,2 кредити ЄКТС; реєстраційний № документа ДН 41682253/3277, 02.02.2021) 8.Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти за темою «Інноваційна педагогічна діяльність в закладах фахової передвищої освіти» (16 год/ 0,53 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа СС 38282904/4862-21, 10.12.2021). 9.Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти за темою «Інноваційна педагогічна діяльність в закладах фахової передвищої освіти» (16 год/ 0,53 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа СС 38282994/28-49-22, 12.10.2022). 10.ГС «Освіторія» за темою «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки» (30 год/ 1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа О-19392, 09.05.2023).
--	--	--	--	--	--	--	---

							11.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за темою «Розвиток навичок аргументації та критичного мислення учасників освітнього процесу» (30 год/1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа ДН 41682253/34097, 18-22.12.2023). 12.ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» за темою «Стаємо сильнішими разом!» (45 год/1,5 кредити ЄКТС; реєстраційний № документа 14052024-48, 14.05.2024). 13.Національний офіс підтримки - e-Twinning – Україна за темою «Підготовка вчителів: тренди, виклики, можливості. Інструменти Програми ЄС Еразмус+ для закладів фахової перед вищої світи, які готують вчителів» (7 год/ 0,25 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа NSO-1011441093 №284/2024, 20.09.2024). 14.Український державний університет імені Михайла Драгоманова за темою «Інновації у навчанні психолого-педагогічних працівників» (30 год/1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа 1084/24, 30.09-18.10.2024). 15.ГС «Освіторія» за темою «НУШ: все про оцінювання» (5 год/ 0,16 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа О-146800, 19.11.2024).
465877	Якимчикас Євгенія Василівна	викладач, Сумісництво	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічне училище Дніпропетровського національного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний	13	Технології освітнього процесу НУШ	П 3. 1.Якимчикас Є. В., Даліба О. К. Навчально-педагогічні тренінги професійного становлення майбутніх вчителів з початкової освіти. Методичний посібник. Дніпро: ДФПК КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 142 с. 2.Даліба О. К., Якимчикас Є. В. Вікова і педагогічна психологія. Навчальний посібник: курс лекцій. Дніпро: ДФПК КЗВО «ДАНО»

				університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи		ДОР», 2024. 69 с. П 4. 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти І курсу 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології освітнього процесу в Новій українській школі» для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти І курсу. П 12. 1.Якимчикас Є. В. Сутність поняття педагогіки партнерства в сучасній школі .Збірник наукових праць «LE TENDENZE E MODELLI DI SVILUPPO DELLA RICERCHE SCIENTIFICI», (Рим, Італія, 13.03.2020). Рим, Італія. № 3. С. 24-27 2.Якимчикас Є. В. Укладання навчальних угод як засіб реалізації ідей педагогіки партнерства Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (Слов'янськ, 19.05.2020). Слов'янськ, 2020. С. 182-185 3.Якимчикас Є. В. Педагогічний тайм-менеджмент майбутніх вчителів початкової школи Міжнародна конференція «PUBLIC COMMUNICATION IN SCIENCE: PHILOSOPHICAL, CULTURAL, POLITICAL, ECONOMIC AND IT CONTEXT», (Хьюстон, США, 19.05.2020). Хьюстон, США, 2020. С. 81-86 DOI: 10.36074/15.05.2020.v4.31 4.Якимчикас Є. В.
--	--	--	--	---	--	---

							Ефективний педагогічний тайм-менеджмент під час організації дистанційного навчання. «Актуальні питання соціально-гуманітарної середньої та вищої освіти»: матеріали наук.-практ. конф. (Дніпро, 21.04.2020). Дніпро, 2021. С.197-201 5.Якимчикас Є. В. Навчально-педагогічні тренінги як засіб формування компетентності педагогічного партнерства. Грааль науки. № 1. С. 365-370. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.076 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&authuser=1&user=7WAqFVvKAAAAJ 6.Фесенко, О.; Якимчикас, Є. (2021). Тенденції реформування Нової української школи в контексті запровадження сучасних методів та підходів в освіті. Acta Paedagogica Volynienses, Acta Paedagogica Volynienses, (6), 95–100. https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.15 7.Якимчикас Є. В. Організація дистанційного навчання з застосуванням освітньої технології воркшоп. Міжнародна науково–практична конференція «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність», (Національний університет «Львівська політехніка», 26 -27 листопада 2021 року, м. Львів) П 19. Спікер інноваційного методичного марафону «Шлях до майстерності» щодо підвищення фахової майстерності учителів міста Дніпра на базі Центра професійного
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку педагогів «Освітня траєкторія» (06, 13, 20, 27 червня 2022 року) Додаток 1 до листа КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР від 03.06.2022 № 297 Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Освітня платформа «Критичне мислення», м. Київ за темою «Інноваційні підходи у сучасній освіті» (7,5 годин /0,25 кредита; реєстраційний № документа VIII-3743., 29.08.2020) 2.ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» за темою «Використання спеціальних ІКТ засобів в професійно- технічній освіті» (15 год. /0,5 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа 1436123- 684, 9.08.2020) 3.Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації (CEASC) за темою «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (30 год. /1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа 1219.20, вересень 2020) 4.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за темою «Розвиток управлінських компетентностей» (30 год. /1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа ДН 41682253/19305, 24.12.2020) 5.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР Дніпропетровської обласної ради за темою «Розвиток соціальних компетентностей» (7,5 год./ 0,25 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа ДН 41682253/25437, 24.12.2020) 6.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за темою «Взаємодія педагога з батьками: психологічні засоби та прийоми взаємодії» (6 год. /0,2 кредита ЄКТС; реєстраційний
--	--	--	--	--	--	--	--

							№ документа ДН 41682533/2661, 29.01.2021) 7.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за темою «Психологія критичного мислення» (6 год./0,2 кредити ЄКТС; реєстраційний № документа ДН 41682253/3277, 02.02.2021) 8.Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти за темою «Інноваційна педагогічна діяльність в закладах фахової передвищої освіти» (16 год/ 0,53 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа СС 38282904/4862-21, 10.12.2021). 9.Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти за темою «Інноваційна педагогічна діяльність в закладах фахової передвищої освіти» (16 год/ 0,53 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа СС 38282994/28-49-22, 12.10.2022). 10.ГС «Освіторія» за темою «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки» (30 год/ 1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа О-19392, 09.05.2023). 11.КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за темою «Розвиток навичок аргументації та критичного мислення учасників освітнього процесу» (30 год/1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа ДН 41682253/34097, 18-22.12.2023). 12.ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» за темою «Стаємо сильнішими разом!» (45 год/1,5 кредити ЄКТС; реєстраційний № документа 14052024-48, 14.05.2024). 13.Національний офіс підтримки - e-Twinning – Україна за темою «Підготовка вчителів: тренди, виклики, можливості. Інструменти Програми ЄС Еразмус+ для закладів фахової перед вищої
--	--	--	--	--	--	--	--

							світи, які готують вчителів» (7 год/ 0,25 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа NSO-1011441093 №284/2024, 20.09.2024). 14.Український державний університет імені Михайла Драгоманова за темою «Інновації у навчанні психолого-педагогічних працівників» (30 год/1 кредит ЄКТС; реєстраційний № документа 1084/24, 30.09-18.10.2024). 15.ГС «Освіторія» за темою «НУШ: все про оцінювання» (5 год/ 0,16 кредита ЄКТС; реєстраційний № документа О-146800, 19.11.2024).
502355	Євтухова Тетяна Анатоліївна	викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Слов'янським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1990, спеціальність: Олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук КН 011408, виданий 27.09.1996, Атестат доцента ДЦ 001341, виданий 21.12.2000	35	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі_1	П 1. 1.Євтухова Т., Омельченко С., Григоренко Г., Л. Долінська. Ергономічні та педагогічні умови впровадження фізкультурно-оздоровчих технологій в освітній процес нової української школи. Інтернет-журнал освітньої політики та управління, Агагаqага. v. 26, вип. 2. 2022. DOI: 10.22633/grpe.v26iesr.2.16546. 2. Гринько В., Євтухова Т., Філіпова А. Теоретичні аспекти розвитку соціально-емоційних навичок в учнів початкової школи. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Вип. 17 (2). Слов'янськ, 2022. 3. Євтухова Т., Левіт Д. Навчальний курс «Медіаграмотність» як інструмент формування медіакомпетентності майбутніх артистів-вокалістів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 48. Т. 2. 2022. С. 138-144. 4. Євтухова Т., Левіт Д. Неформальна освіта педагога в контексті реалізації концепції освіти впродовж

						життя. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 82. Київ, 2021. С. 50-54. 5. Євтухова Т., Лєвіт Д. Розвиток soft skills у контексті сталого розвитку освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 12 (1). 2024. С. 57-62. П 2. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір Монографія «Вплив рухливих ігор на корекцію порушень сенсорного сприйняття у дітей із патологією зору». № 126277 П 3. 1. Дичко В. В., Євтухова Т. А., Дичко Д. В. Вплив рухливих ігор на корекцію порушень сенсорного сприйняття у дітей із патологією зору: монографія. Вид. друге, доп. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 159 с. 2. Засоби медіаосвіти як інструмент формування і розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти. Digital Transformation in Contemporary Society : монографія / за ред. В. Юськович-Жуковської та О. Богут. Катовіце : Видавництво Технологічного університету в Катовіце. 2024. С. 218-253. DOI: 10.54264/Мo37. П 10. 1. Міжнародний проєкт “Програма навчання та розвитку ЗВО «Фінська підтримка реформи української школи» (Навчаємось разом)”, який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Сертифікат № ВО-У/15, 2021 рік. 2. Регіональна координаторка Міжнародного проєкту «Діяльнісний підхід у закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти».
--	--	--	--	--	--	--

							Програма “Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки”. The LEGO Foundation в Україні та МОН України. Сертифікат №54. З 2021 року по теперішній час. 3.Регіональна координаторка Міжнародного дослідження соціально-емоційних навичок ДоСЕН в Україні. 2022 р. – по теперішній час. МОН України, Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР), ГО “ЕдКемп Україна”, Державна служба якості освіти. Сертифікат №0042- 00742-2023-011742. П 12. 1.Євтухова Т., Балик І. Формування медіакомпетентності молодших школярів засобами позакласної роботи. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 23-27. 2.Медіаграмотний учитель початкової школи – актуальна умова сьогодення. The 15 th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (August 10-12, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. P. 201-206. 3.Стадник О., Євтухова Т. Практика формування медіаграмотності учнів початкових класів на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво». Пошуки і знахідки: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (листопад 2022) / [За заг. ред. Т. А. Євтухової].
--	--	--	--	--	--	--	--

							Слов'янськ, 2022. Вип. 22. С. 140–147. 4. Громова В., Євтухова Т. Експериментальна перевірка розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти засобами медіаосвіти. Пошуки і знахідки: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (листопад 2023) / [За заг. ред. Т. А. Євтухової]. Слов'янськ, 2023. Вип. 23. 5. До питання підготовки медіаграмотного вчителства. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах європейської освітньої інтеграції: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14 червня 2024 р., м. Запоріжжя). Мелітополь-Запоріжжя, 2024. 143 с. П 14. Полікарова Л., здобувачка другого (магістерського) рівня освіти, 013 Початкова освіта. Гран-прі Міжнародного конкурсу «STARTinART 2020» (Yuxian, China). П 19. 1. Діяльність за спеціальністю у формі участі у громадському об'єднанні «Молодь Сходу України». З 2017 року по теперішній час. 2. Діяльність за спеціальністю у формі участі у громадському об'єднанні «EdCamp Ukraine». З 2020 року по теперішній час. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників EdWay Україна. Програма підвищення педагогічної кваліфікації від
--	--	--	--	--	--	--	--

							Університету Емору (США) «Знайомство з СЕЕН» 12год., сертифікат №W-SEEL, Листопад 2021 р. 2. Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС Програма навчання та розвитку ЗВО «Фінська підтримка реформи української школи. (Навчаємось разом)» (12 вебінарів, самостійна робота. Сертифікат № ВО-У/15 14 вересня–22 грудня 2021 р.) 3. ГО «ЕдКемп Україна» Україна «Національний EdCamp ВОЛЯ – 2023. Передпереможна сила для післяпереможних планів» (30 год., сертифікат № 0042-00647-2023-01142 Червень 2023 р.) 4. Інститут травмостійкості США (Trauma Resource Institute, USA). Україна Тренінг для освітян «Модель стійкості спільнот (MCC / CRM ®)» (38 год., сертифікат 2023 р.) 5. The LEGO Foundation в Україні та МОН України. Україна. Програма підвищення кваліфікації «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (30 год., сертифікат № 54 2023 р.) 6. Israel Trauma Coalition. Україна. Тренінг «Надання першої психологічної допомоги, самообслуговування та пом'якшення вигорання». (22 год., сертифікат № BT 206357 2023 р.) 7. Національна платформа можливостей розвитку педагогічних працівників EdWay Україна. Програма підвищення кваліфікації «Підготовка регіональних координаторів/координ
--	--	--	--	--	--	--	---

							наторок до проведення Міжнародного моніторингового Дослідження соціально-емоційних навичок (ДоСЕН)» (30 год., сертифікат № 0042-00742-2023-011742. 2023 р.). 8.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».Курс підвищення кваліфікації «Методичний воркшоп» (40 год., сертифікат № 04\06\2024. 2024 р.) 9.Університет Емогу (США). Програма підвищення кваліфікації «Навчання фасилітаторів із СЕЕН» (130 годин, сертифікат 2024 р.)
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудування, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення:	30	Методика навчання математичної освітньої галузі	Див. Таблиця 2 - Кадровий склад

				2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016			
236754	Сапожников Станіслав Володимиро вич	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко- технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудува ння, Диплом спеціаліста, Республіканськ ий вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом	30	Основи природознавст ва	Див. Таблиця 2 - Кадровий склад

				магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016			
236763	Теплицька Аліна Олександрів на	Завідувач кафедри, доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра природничо- наукової підготовки	Диплом бакалавра, Приватна установа "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно- педагогічний інститут "Бейт- Хана", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030103 практична психологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Приватна установа "Вищий навчальний заклад	10	Математика	П 1. 1. Теплицька А. О. Інноваційна шкільна освіта XXI століття: STEM-технології // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2020. – вип. 73. 2. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74- 87.6) 7) 7). 3. Сапожников С. В., Теплицька А. О., Корольова Л. В. Теоретико- методологічні основи дослідження проблеми вищої педагогічної освіти у світовому і національному контексті //

				"Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 042101, виданий 27.04.2017		Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євро-інтеграції: монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н. П. Волкової. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 56-73 с. 4. Сапожников С. В., Сапожникова Д. С., Теплицька А. О. Вища педагогічна освіта Австрійської Республіки в умовах сьогодення // Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – С.33-37. 5. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska A., Koroliov L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training.// International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11 pp. 97-104. ./ http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202111/202111013.html (включено до бази WOS). 6. Сапожников С. В., Самодрин А. П., Теплицька А. О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – трансспектива від мікросвіту до макросвіту // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21. 7. Сапожников С. В., Сапожникова Д. С., Теплицька А. О. Екологічне виховання майбутніх фахівців: теоретичні аспекти // Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями
--	--	--	--	---	--	--

							наукових досліджень: III Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 28 квітня 2022 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2022. – С. 156-161. 8. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Науково-практичні підходи до формування готовності майбутніх фахівців соціономічної сфери до соціальної підтримки батьків дітей з особливими потребами DOI: 10.32342/2522-4115-2022-2-24-9. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 2 (24) 2022. – С. 89-97. (фахове видання) П 3. Колективна монографія Сапожников С. В., Теплицька А. О., Корольова Л. В. Теоретико-методологічні основи дослідження проблеми вищої педагогічної освіти в світовому і національному контексті. – Дніпро, 2021. – 56 с. П 4. 1.Робоча навчальна програма освітнього компонента ОДЗ 1. 07 Математичні методи в психології для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Дніпро : ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана», 2024. 13 с. 2. Робоча навчальна програма освітнього компонента ОДФ 2. 02 Загальна психологія з практикумом для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Дніпро : ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-
--	--	--	--	--	--	--	--

П 12.
1. Теплицька А. О. Розвиток професійно-творчих здібностей у майбутнього вчителя математики // Збірник: Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. – 2020.
2. Використання тестової технології навчання у процесі викладання математики: огляд деяких платформ для створення тестів // Збірник матеріалів II Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми, перспективи розвитку». – листопад 2020 р.
53. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Формування моральних цінностей студентів вишів у сучасних реаліях: домінуючі тенденції // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: V Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (31 травня 2022 р/1 сівана 5782 р). Дніпро: Акцент ПП, 2022. С. 93-97
4. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Педагогічні умови формування моральних цінностей студентів вишів у реаліях сьогодення // Формування національної ідентичності українця через цінності Української Хартії вільної людини (м. Тернопіль, Україна, 20-21 жовтня 2022 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського

							обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти Тернопіль: ТОКІШПО, 2022. С. 374-378. 5. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Університет у сучасних умовах: місія ХХІ століття // Всеукраїнська інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «УКРАЇНА – СВІТ: ДІАЛОГ КУЛЬТУР» (До 300-річчя з дня народження Г. Сковороди), 23 листопада. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ. – 2022. – С. 81-82. 6. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Еволюція місії університетів у третьому тисячолітті // Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи. ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (12 грудня 2022 року / 18 кіслев 5783 року). Дніпро. 2022, С. 52-53. 7. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Деякі методологічні орієнтири до формування готовності майбутніх фахівців соціономічної сфери до соціальної підтримки батьків дітей з особливими потребами // Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі: Матеріали 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників і молодих учених, Дніпро, 5-6 квітня 2023 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2023. 285 с. 8. Сапожников С. В., Теплицька А. О. Педагогічні технології професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. VI
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (25 квітня 2023 року / 4 іярна 5783 року). Дніпро. 2023, С.54-55. П 19. З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти». Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл» (50 годин, сертифікат від 27. 12. 2020 р.) 2.Онлайн-курс «Академічна доброчесність» (сертифікат від 15. 08. 2021 р.) 3. Онлайн-курс «Впровадження інновацій в школах» (60 годин, сертифікат від 10. 09. 2021 р.) 4. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за програмою «Основи організації та забезпечення впровадження інклюзивного навчання на рівні закладу освіти» (30 год, свідоцтво СПК № ДН 41682253/ 34100 від 22. 12. 2023 р.). 5. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за програмою «Організація освітнього процесу з математики у 10-11 класах закладів загальної середньої освіти» (60 год., свідоцтво СПК № ДН 41682253/ 34099 від 22. 12. 2023 р.). 6. Стажування у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на кафедрі загальної психології у період з 08. 01.2024 по 22. 01. 2024 р. (60 год., довідка № 01/24) 7. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР за програмою «Математичне моделювання та елементарні функції» (30 год., свідоцтво СПК № ДН 41682253/
--	--	--	--	--	--	--	--

							92 від 12. 01. 2024 р.).
236754	Сапожников Станіслав Володимиро вич	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництв о	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко- технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудува ння, Диплом спеціаліста, Республіканськ ий вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004,	30	Методика навчання природничої освітньої галузі	Див. Таблиця 2 - Кадровий склад

				Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016			
236754	Сапожников Станіслав Володимиро вич	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко- технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудува ння, Диплом спеціаліста, Республіканськ ий вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496,	30	Методика навчання мистецької освітньої галузі	Див. Таблиця 2 - Кадровий склад

				виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016			
489012	Лук`яник Людмила Василівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066297, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005934, виданий 26.11.2020	13	Методика навчання української мови	П 1. 1.Iurii L. Mosenkis, Liudmyla V. Lukianyk, Oleksandr M. Strokal, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 5, pp. 289– 303, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.18 (Scopus) (Категорія А). 2.Лук`яник Л.В. Кравець Н.П., Кляп М.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Том 1. С. 71–74. (Категорія Б). 3.Врочинська Л., Кравець Н., Лук`яник Л. Виховання доброзичливого ставлення до однолітків у дітей старшого дошкільного віку у процесі ігрової діяльності. Молодь і ринок. 2023. № 8 (216). С. 97–100. (Категорія Б). 4.Олександренко К., Лук`яник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції української та англійської мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім

							«Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С. 171–178. (Категорія Б). 5.Лук'яник Л.В. Історичний дискурс корекційної роботи педагога над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 2, 2023. С. 35–44. (Категорія Б). 6.Лук'яник Л.В. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2023. С. 53–59. (Категорія Б). 7.Лук'яник Л. В., Пехарева А. С., Ільченко О. В. Застосування інформаційних технологій під час корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 57 -66. (Категорія Б). П 3. Колективні монографії: 1.Лук'яник Л. В. Компетентісно-орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта/ за наук. ред. Суржук Т.Б., Костолович Т.В. / Розділ 3.3., 3.4. Лук'яник Л.В. Рівне, 2022. 422 с. С. 223-238. 2.Лук'яник Л. В. Основи риторики в початковій школі. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2024.MO.NO.PED.1 (P. 429-463). П 4.
--	--	--	--	--	--	--	---

							1.Лук'яник Л. В. Використання інформаційних технологій у процесі навчання. LAP LAMBERT Academic Publishing. Riga, Latvia. 2020. 53 с. 2.Лук'яник Л. В. Основи дефектології та логопедії: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 3.Лук'яник Л. В. Словник термінів з дефектології (доповнене видання). Рівне : Вид-во О.Зень, 2023. 96 с. 4.Лук'яник Л. В. Формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів: Навчально-методичний посібник. Рівне, 2022. 38 с. 5.Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне : Вид-во О.Зень, 2021. 104 с. 6.Лук'яник Л. В. Актуальні педагогічні дослідження у початковій школі. Рівне : Вид-во О.Зень, 2022. 100 с. 7.Лук'яник Л. В. Методика застосування ігрових технологій на уроках англійської мови у початкових класах: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2020 р. 101 с. 8.Лук'яник Л. В. Основи спеціальної педагогіки: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 9.Лук'яник Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2023. 72 с. 10.Лук'яник Л. В. Сучасна українська мова з практикумом: навчально-методичний посібник. Рівне, Вид-во О.Зень, 2023. 128 с. П 8. 1.Виконавець наукової теми кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ «Теоретико-методичні основи
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентнісно орієнтованого навчання в початковій школі». Державний реєстраційний № 0116U007737 (звіт 2021 р.). 2.Виконавець науково-дослідної роботи кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ на тему «Підготовка фахівців до формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкових класів НУШ» №0122U000109 (розпочато у 2022 р.). П 12. 1.Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови (в зв'язку із впровадженням проєкту Британської ради – «Новій школі – вчитель нового покоління»). The 12th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 282 – 288. 2.Лук'яник Л. В., Боровець М. В. Теоретико-практичні основи попередження та усунення типових помилок у мовленні учнів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 143-148 3.Лук'яник Л. В., Ілляк М. Ф. Труднощі вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах та шляхи їх подолання. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 143-153 4.Лук'яник Л. В., Мінько А. І. Етимологічний аналіз як раціональний прийом підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							грамотності учнів початкових класів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 153-158 5.Лук’яник Л. В. Теоретико- практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови. The 4 th International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (November 11-13, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 1007 p. Р. 527 – 533. 6.Лук’яник Л.В., Ляшик А.О. Методика корекційно-педагогічної роботи вчителя над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. The XXI International Science Conference «Problems of practical application of innovations, methodology and experience», April 15 – 16, 2021, Lisbon, Portugal. 210 p. Р. 131 – 134. 7.Лук’яник Л.В., Ляшик А.О. Сучасні підходи до вивчення недоліків мовленнєвого розвитку учнів початкових класів. The X International Science Conference «Implementation of scientific foundations in practice», April 19 – 21, 2021, Turin, Italy. 157 p. Р. 94 – 96. 8.Лук’яник Л. В., Бенесько С. О. Збагачення мовлення учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development, (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. Р. 461 - 465. 9.Лук’яник Л. В., Козяр Т. А. Теоретико-практичні основи
--	--	--	--	--	--	--	--

							вивчення граматичного матеріалу на фонетичній основі в початкових класах. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 466 - 472. 10. Лук'яник Л.В., Ляпецька О.І. Система ситуаційних завдань для розвитку комунікативної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови. VIII Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations» 21-23 квітня 2021 року. P. 509-518. Торонто, Канада. 11. Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М. Нетрадиційні уроки у змісті початкової освіти. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations» 28-30 квітня 2021 р. P. 455 – 463. Кіото, Японія. 12. Лук'яник Л. В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC – Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 13. Лук'яник Л. В. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC – Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 14. Лук'яник Л., Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с. 15. Лук'яник Л. Технології формування критичного мислення в підготовці висококваліфікованих фахівців. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти». Київ.: Національний авіаційний університет, НАУ. 2022. С. 112-116. 16. Лук'яник Л., Капральчук Н.В. Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 16-19 17. Лук'яник Л. В. Гаврильчик К.В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 18. Лук'яник Л. В. Гаврон Я.А. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 19. Лук'яник Л. В. Структура уроку формування критичного мислення. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18
--	--	--	--	--	--	--	--

								травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. С. 24-27. 20.Лук'яник Л. В. Вплив критичного мислення на формування ключових компетентностей учнів початкових класів. IV Всеукраїнська науково-практична конференція. «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання в умовах НУШ» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2023 р. С. 15-22. 21.Лук'яник Л. В. Макарчук С. С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти: матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. С. 172-175. 22.Лук'яник Л. В. Умови ефективної реалізації навчальної діяльності з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початкових класах. XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Глухів, 2023. С. 185-190. 23.Лук'яник Л.В. Критичне мислення у структурі педагогічної обдарованості сучасного педагога. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти / Formation of Competencies of Gifted Individuals in the System of Extracurricular and Higher Education». № 1. Київ. 2023. С. 288-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

292

24.Лук'яник Л.В.,
Кондратюк Є.О.
Активізація
словникового запасу
учнів початкових
класів
етнокультурознавчою
лексикою у змісті
мовно-літературної
освітньої галузі. The
2nd International
scientific and practical
conference "Modern
research in science and
education" (October 12-
14, 2023) BoScience
Publisher, Chicago,
USA. 2023. P. 254 –
259.

25.Лук'яник Л.В.,
Макарчук С.С.
Використання
фразеології з метою
формування
соціального досвіду
учнів початкових
класів на уроках
«ЯДС» The 9th
International scientific
and practical
conference "European
scientific congress"
(October 2-4, 2023)
Barca Academy
Publishing, Madrid,
Spain. 2023. P. 195 –
201.

26.Лук'яник Л. В.,
Курин О.С.
Формування в учнів
початкових класів
критичного мислення
з використанням
мультимедійних ігор
на уроках «ЯДС» The
2nd International
scientific and practical
conference "Current
challenges of science
and education"
(October 16-18, 2023)
MDPC Publishing,
Berlin, Germany. 2023.
P. 197 – 203.

П 14.

1.Керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком
«Рідне слово».
(протоколи засідань
кафедри теорії і
методик початкової
освіти РДГУ: протокол
№ 7 від «30» серпня
2021 р.; протокол № 7
від «30» серпня 2022
р.; протокол № 8 від
«30» серпня 2023 р.;).

2.Керівництво
проблемною групою
студентів «Системно-
діяльнісний підхід як
філософія освіти
початкової школи.
Мовно-літературна
освітня галузь»
(протоколи засідань
кафедри теорії і
методик початкової

							освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). П 19. 1.Громадська організація «Спілка освітян України» (дата видачі свідоцтва 25 лютого 2022 р.; 10 березня 2023 р.; 7 травня 2024 р.). 2.Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Educators and scholars international foundation (Посвідчення ГО МФНО № ES1507). Дійсне до 1.09.2025 р. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на платформі ЗУМ» (45 год., сертифікат ES № 0247/2020 від 27.07.2020 р.) 2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС на тему «Наставництво в педагогічній освіті» (60 год., сертифікат НПО/92 від 23.12.2022 р. 3.Волинський національний університет імені Лесі Українки на тему «Підготовка майбутніх учителів до формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів початкових класів» (180 год., сертифікат № 044-2023-111 від 16.05.2023 р.) 4.Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу
--	--	--	--	--	--	--	---

							та Україні» (45 год., сертифікат ES № 15431 від 28. 08. 2023 р.) 5.Instytut Badawczo- Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo- Technologicznego на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат № ES 16190 від 25.09.2023 р.)
236754	Сапожников Станіслав Володимиро вич	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко- технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудува ння, Диплом спеціаліста, Республіканськ ий вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення:	30	Основи науково- педагогічних досліджень та академічна добросовісність	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.)Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. https://www.scopus.co m/authid/detail.uri? authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 2.) Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510. https://www.scopus.co m/authid/detail.uri? authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 3.) Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi- criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308– 318 http://www.scopus.co m/authid/detail.url?

				2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016		authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 4) Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006 http://www.scopus.com/authid/detail?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 5) Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska A., Koroliova L., Semenikhina Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. // International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11 pp. 97-104. ./ http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202111/202111013.html (включено до бази WOS). 6) Sergey Yekimov, Olha Lebid, Nataliia Volkova, Maryna Karpova, Stanislav Sapozhnykov and Yulia Klimchuk Development of distance learning of English for students of technical specialties based on the use of songs technology // E3S Web Conf. Volume 420, 2023 EBWFF 2023 – International Scientific Conference Ecological and Biological Well- Being of Flora and Fauna (Part 1) // https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/57/e3sconf_ebwff2023_10044/e3sconf_ebwff2023_10044.html (включено до бази WOS). 7) Сапожников С.В., Теплицька А.О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74-
--	--	--	--	--	--	--

8) Сапожников С.В., Самодрін А.П., Теплицька А.О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – трансспектива від мікросвіту до макросвіту // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21.

9) Сапожников С.В., Бикова В.О. Педагогічні технології професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (25) 2023. – С. 90-103.

10) Sapozhnykov Stanislav, Kryzhko Vasy, Balaban Oleh Transformations of education management in the XXth century / Innovation in der modernen Wissenschaft: Bildung und Pädagogik, Philosophie, Philologie, Kunstgeschichte und Kultur, Medizin und Gesundheitswesen. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 30. Teil 3., S. 42-54, 2024. DOI: 10.30890/2709-2313.2024-30-00-024

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.

З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата

							педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). Окрім того, у 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді. П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. П 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Навчання за освітньою програмою магістра з психології, викладача закладу вищої освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), яка отримав міжнародну акредитацію Центральної агенції з оцінювання та акредитації якості освіти (ZEvA) у Ганновері, Німеччина (Сертифікат ZEvA від 18.07.2016 р.; диплом
--	--	--	--	--	--	--	---

							магістра М21 № 010827 у 2021 р.) 2. Навчання за освітньою програмою магістра з соціальної роботи, викладача соціально-педагогічних дисциплін в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), Диплом магістра М21 № 011508 3. Тестування га національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Рівень цифрової грамотності. Середній В2. (05 грудня 2021). 4.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.) 5.Участь у воркшопі за темою: «Досконалість у викладанні та навчанні» (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 9 лютого 2022 року. 6.Участь у тренінгу за темою: « Удосконалення навичок викладачів зі створення презентацій та візуального супроводу навчальних занять». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 18 лютого 2022 року). 7.Участь у майстер-класі за темою: «Медіація. Актуальні навички під час війни». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS), Дніпро, 25 жовтня 2022 року). 8.Участь у циклі семінарів-тренінгів за темою: « Забезпечення якості освітніх програм відповідно до EGS та критеріїв оцінювання якості освітньої програми, Положення про акредитацію освітніх програм, за
--	--	--	--	--	--	--	---

						якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (для гарантів освітніх програм). (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 17 листопада 2022 року). 9.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» стажування на кафедрі практичної психології (180 год., з 01.11.2024 по 02.01.2025 р.; довідка № 02/25 від 02.01.2025 р.)
502353	Федь Ірина Євгенівна	викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: Праця і професійне навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 000494, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 040492, виданий 22.12.2014	25	Методика навчання технологічної освітньої галузі П 1. 1.Folomieieva, N., Koriakin, O., Matsenko, L., Siaska, I., & Fed, I. (2024). Problem-based learning in higher education: a path towards training innovative and competent specialists. Amazonia Investiga, 13(77), 201-217. https://doi.org/10.34069/AI/2024.77.05.15. 1. 1. Федь І. Є. Самостійна робота студентів із іноземної мови як засіб підвищення якості мовної компетенції // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наук. праць. / [редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – м. Запоріжжя : КПУ, 2020. – Вип. 71. – Т. 2. – С. 230 – 234. Фахова (кат. «Б») Ind Cop. 2. 2. Федь І., Вікторенко І., Вовк Н. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців у сучасному освітньому просторі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. / [редкол. : А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 3. С. 106 – 110. Фахова (кат. «Б») Ind Cop. 3. 3. Вікторенко І., Федь І. Обґрунтування методичної системи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» учнів початкової

школи.
Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наук. праць. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. Том 1. № 14. С. 56–67. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/236448/234966>. Фахова (кат. «Б») Ind Cop.

4. 4. Вовк Н., Вікторенко І., Федь І. Реалізація проєктної технології навчання в системі позашкільної освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наук. праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. С. О. Омельченко; відп. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. Випуск 16. С. 109–121. Фахова (кат. «Б») Ind Cop. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.16.2021.246368>

5. 5.. Федь І., Вікторенко І. Здоров'язберігаючі технології у структурі професійної підготовки майбутнього фахівця початкової освіти (на прикладі методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»). Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 38. С. 197 – 200. Фахова (кат. «Б») Ind Cop.

6. Вікторенко І. Л., Федь І. Є., Коюда Н. І. Формування соціальної та громадянської компетентностей здобувачів початкової освіти (на прикладі курсу «Я досліджую світ») Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, 2022. Вип. № 1(6). С. 109 – 121. Фахова (кат. «Б») Ind Cop. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1\(6\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6))

7. Вікторенко І. Л., Федь І. Є., Вовк Н. В. Витоки та теоретико-методологічна база започаткування та реалізації реформи Нової української школи.

							Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наук. праць. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. № 17. С. 56–67. URL: http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/236448/234966 . Фахова (кат. «Б») Ind Cop. 8. Федь І. Є., Плахотський О. В. Особливості організації проєктної діяльності учнів початкової освіти (на прикладі курсів «Технології» та «Образотворче мистецтво»). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. / [редкол. : А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 82. Т. 3. С. 69 – 73. Фахова (кат. «Б») Ind Cop. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/82-2022 9. Федь І., Маленко Т. Дослідження стану сформованості творчих навичок здобувачів початкової освіти засобами мистецтва оригамі. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 451–463. Фахова (кат. «Б») Ind Cop. 10. Федь І.Є., Дмитрієва Г. Дослідження стану сформованості пізнавальної активності здобувачів початкової освіти засобами ігрової діяльності. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 9(15) 2023. С. 397–408. Фахова (кат. «Б») Ind Cop. 11. Лобачова І. М., Федь І. Є. Використання ted talks ресурсів у
--	--	--	--	--	--	--	--

							вдосконаленні іншомовної мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наук. праць. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. № 19. С. 64–75. URL: http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/285681/279703 Фахова (кат. «Б») Ind Cop. 12.Федь І., Плахотський О. Самостійна робота як засіб підвищення якості мовної компетенції здобувачів початкової освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, 2024. Вип. № 9(43). С. 422 – 431. Фахова (кат. «Б») Ind Cop. file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BA/Desktop/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%2024%20%D0%BD.%D1%80/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8_%D1%82%D0%Bo_%E3%80%93%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%D1%86%E3%80%93%D0%93%80%93%E3%80%93_9_43_2024.pdf П 3. Проектна компетентність у професійному становленні майбутнього вчителя початкової школи в курсі “Технології”. Теоретичні і практичні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів : колективна монографія / відп. ред. Л. Гаврілова. Дніпро, 2022. С. 248-273. DOI: http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/275169 П 4. Вікторенко І. Л., Федь І. Є., Цибулько Л. Г. Демократичне забезпечення самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання ІК “ЯДС”). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Демократія та освіта: викладання та навчання демократії в початковій школі та педагогічній освіті». Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 32–36. 4. Федь І.Є., Орлова Н.М. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи в інформаційно-освітньому середовищі. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м Слов'янськ, 19 –20 травня 2021 року / відповід. ред. О. Хвощевська. Слов'янськ : друкарня «Папірус», 2021. С. 194–197 Тези, участь у конф. сертифікат 5. Федь І.Є., Полторуха К. К. Інноваційні технології у декоративно-прикладному мистецтві. Культуротворче буття людини ХХІ століття : збірник наук. праць (за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 19-20 травня 2021року, м.Слов'янськ). Серія: Записки з голосу. Вип.13. Відп. за вип. проф. В. А. Федь. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 51 – 53. 6. Федь І.Є., Зозуля О. О. Використання медіаосвітніх технологій на сучасному уроці вчителя початкової школи. Культуротворче буття людини ХХІ століття : збірник наук. праць (за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 19-20 травня 2021року, м.Слов'янськ). Серія: Записки з голосу. Вип.13. Відп. за вип. проф. В. А. Федь.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 64 – 66. Тези, участь у конф., гурток 7. Федь І.Є., Крайня О. О. Інформаційно-комунікаційні технології у формуванні готовності майбутнього вчителя початкової школи до професійної діяльності. Культуротворче буття людини ХХІ століття : збірник наук. праць (за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 19-20 травня 2021року, м.Слов'янськ). Серія: Записки з голосу. Вип.13. Відп. за вип. проф. В. А. Федь. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 67 – 69. Тези, участь у конф., 8. Федь І.Є., Пунтус Г.О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування предметно-перетворювальної компетентності учнів. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Слов'янськ, 07–08 жовтня 2021 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ : Мінідрукарня «Папірус», 2021. С. 108–110. 9. Вікторенко І.Л., Федь І.Є. Мнемотехніка як технологія ефективного засвоєння інформації природничого змісту в умовах Нової української школи. Професіоналізм педагога в умовах освітніх новацій : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (07–08 вересня 2021 р.). Слов'янськ, Україна, 2021. С.42–45. 10. Федь І.Є., Гранат А.М. Особливості естетичного сприйняття у майбутніх фахівців на заняттях гуртка з декоративно-ужиткового
--	--	--	--	--	--	--	---

							мистецтва. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів і молодих учених «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 18 – 19 травня 2022 року. Дніпро, 2022. С. 71–73. 11. Федь І.Є., Мотелюк Д.В. Педагогічний потенціал декоративно-прикладного мистецтва у формуванні учня початкової освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів і молодих учених «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 18 – 19 травня 2022 року. Слов'янськ, 2022. С. 44–46. 12. Федь І.Є., Слищенко І.П. Художньо-творчий розвиток майбутніх фахівців у процесі опанування декоративно-ужиткового мистецтва. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів і молодих учених «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» 18 – 19 травня 2022 року. Слов'янськ, 2022. С. 64–66. 13. Федь І., Варченко К. Формування екологічної компетентності здобувачів освіти в умовах Нової української школи (на прикладі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» «Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 10 листопада 2022 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / наук. ред. В.В. Шинкаренко. 2022. 315 с. 14. Федь І., Монастирська Н. Дослідження стану сформованості пізнавальних інтересів здобувачів початкової освіти засобами ігрової діяльності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
--	--	--	--	--	--	--	---

								Пошуки і знахідки: збірник наукових праць кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій школі ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ, 2022. Вип.22. С.98–106. 15. Федь І.Є., Дмитрієва Г. Активізація пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Слов'янськ, 06–07 грудня 2022 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2022. С. 280–282. 16. Федь І.Є., Рябоконь–Рощупкіна Н. М. Використання здоров'язберігаючих технологій в освітній діяльності навчальних закладів. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Слов'янськ, 06–07 грудня 2022 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2022. С. 312–314. 17. Федь І.Є., Соломашенко І.А. Використання квест-технологій в освітній діяльності навчальних закладів. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Слов'янськ, 06–07 грудня 2022 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2022. С. 319–321. 18. Варченко К.В. Технології організації контактної самостійної роботи у ЗВО. Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій : матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної онлайн-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 16–17 травня 2023 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, Дніпро, 2023. С. 37–41. 19. Конякіна К.О., Федь І.Є. Використання інтерактивних технологій в системі початкової освіти (на прикладі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»). Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 06–07 грудня 2023 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. 329 с. 20. Прошина А.Р., Федь І.Є. Гра як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів початкової школи на уроках «Я досліджую світ». Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 06–07 грудня 2023 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. 329 с. 21. Рибалко І.М., Федь І.Є. Інноваційні технології в освітньому процесі здобувачів початкової школи. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 06–07 грудня 2023 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. 329 с. 22. Федь І.Є. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової освіти. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції, м Слов'янськ, травень 2024 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2024. П 14. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Природничі студії». П 19. 1. Член громадських об'єднань «Спілка освітян України» 2. Член ГО Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО» (Освітня мнемотехніка). Договір про співпрацю від 01.10.2021 Стажування та підвищення кваліфікації: ІІ.V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція “Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій” ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” на тему “Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій” (12 годин; сертифікат № 427/2020 07- 08.10.2020 р.) 2. ГО “Прометеус”, ЄДРПОУ 39598867 Терно С., Степанова Н., Горбачов С. на тему “Критичне мислення для освітян” 30 годин /1,0 кредит ЕКТС; сертифікат від 27.09. 2021р.) 3. ГО “Прометеус”, ЄДРПОУ 39598867 Мороз О. “на тему «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в Інтернеті та на телебаченні» (45 годин /1,5 кредити ЕКТС; сертифікат 03.10.2021 р.) 4. ГО “Прометеус”, ЄДРПОУ 39598867 Терно С. На тему “Освітні інструменти критичного мислення” (60 годин /2,0 кредит ЕКТС; сертифікат 21.10.2021 р.) 5. ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” на тему “Безпека організації навально-виховного процесу” (30 годин
--	--	--	--	--	--	--	---

								/1,0 кредит ЕКТС; сертифікат № 106/2021 20.12.2021 р.) 6. Національний технічний університет “Дніпровська політехніка” на тему “Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково- педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. “Професійна підготовка майбутніх фахівців в ЗВО” (180 годин /6,0 кредитів ЕКТС; свідоцтво № ADV- 270837-VNU 27.06- 07.08.2022 р.) 7. VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція “Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій” ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” (12 годин; сертифікат № 492/2022; 06- 07.12.2022 р.) 8. ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” на тему “Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти” (30 годин /1,0 кредит ЕКТС; сертифікат № 21/23 від 12.05.2023 р.) 9. Міжнародна онлайн-конференція “Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій” ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” на тему “Україна - ЄС: міжкультурна комунікація в освіті” (12 годин; сертифікат № 199/2023 16-17.05.2023 р.) 10. Федь І. Є. ГО “Платформа освіти”, ЄДРПОУ 43830174 Всеукраїнська онлайнконференція з підвищенням кваліфікації “Використання освітніх технологій у ЗЗСО: теорія та практика” на тему «Техніки еко-арт- терапії для підтримки учасників освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							процесу» (60 годин /2,0 кредит ЕКТС; сертифікат № 881686657246386504 20-21.05.2023 р.) 11. Федь І. Є. VI Міжнародна науково- практична інтернет- конференція “Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій” ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет на тему “Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій” (12 годин; сертифікат № 225/2023 06- 07.12.2022 р.) 12. Федь І. Є. ГО “ІППО”, ЄДРПОУ 43771639 Буждиган Х.В. на тему “Методи інтерактивної взаємодії на уроках дисциплін природничого циклу” 60 годин / 2,0 кредити ЕКТС; свідоцтво № 7059499833655 01.05.2024 р.) 13. Федь І. Є. За програмою “Методичний воркшоп” ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет (30 годин /1,0 кредит ЕКТС; сертифікат № 39/06/2024 07.06.2024 р.)
362758	Кузнєцова Таїса Анатоліївна	викладач, Сумісництв о	Кафедра природничо- наукової підготовки	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю хімія	33	Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки	П 4. За період 2020-2025 н. р. підготовлено навчально-методичні посібники для студентів: 1.Збірник лекційних матеріалів з дисципліни «Основи біології та генетики людини» 2.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації з самостійного вивчення дисципліни «Основи біології та генетики людини». 3.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисципліни «Основи біології та генетики людини». П 14. Керівництво студентською групою «Студенти за

						здоровий спосіб життя!» на базі ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» 2020-2025 рр. П 15. У 2021 році підготувала призерку (2 місце) міської олімпіади з біології (1 тур) Грузинцеву Катерину, ученицю 8 класу СЗШ № 30 (м. Дніпро) П 19. З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти». Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Курси підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (30 год., сертифікат Асоціації саперів України № 25144 від 16. 06. 2022 р.). 2. Курси з надання домедичної допомоги КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР (8 год., сертифікат № 000199 від 30. 12. 2022 р.). 3.Тренінг STEAM марафон «Шлях до педагогічної майстерності» (30 год., сертифікат № ЗКЦПРО2070743-007-020 від 03. 07. 2022 р.). 4.Підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни» в Інституті модернізації змісти освіти (30 год., сертифікат № 32760183 від 26. 07. 2022 р.). 5.Підвищення кваліфікації в інноваційному методичному марафоні «Шлях до педагогічної майстерності: вчитель біології» (30 год., КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР сертифікат № 0000080, червень 2022 р.) 6.Підвищення кваліфікації в інноваційному методичному марафоні «Шлях до педагогічної майстерності: вчитель хімії» (30 год., КУ
--	--	--	--	--	--	--

							«ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР сертифікат № Вооооо46, червень 2022 р.) 7.Основи кібергігієни для вчителів від Міністерства цифрової трансформації України (сертифікат То054992595; 0, 33 кредита ЄКТС від 21. 10. 2023) 8.Підвищення кваліфікації за програмою «Методика навчання хімії за новим Державним стандартом базової середньої освіти» від Інституту педагогіки НАПН України (сертифікат № ХІМ-608 від 23. 02. 2024). 9. Підвищення кваліфікації за програмою «Методика навчання біології за новим Державним стандартом базової середньої освіти» від Інституту педагогіки НАПН України (сертифікат № БЛГ-743 від 26. 02. 2024).
252639	Базилевська Оксана Олександрівна	Доцент кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічне училище Дніпропетровського національного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2011, спеціальність: Дефектологія Корекційна освіта(за нозологіями), Диплом кандидата наук ДК 045568, виданий 12.12.2017	18	Основи інклюзивної освіти та педагогічний супровід дітей з особливими потребами	П 1. Публікації у фахових виданнях України: 1.Базилевська О.О. Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка, 2019. Вип. 11. Т.3. С. 73 – 77. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/11/part_3/11-3_2019.pdf 2.Базилевська О.О. Чигрина В.А. Естетичне виховання учнів з особливими освітніми потребами в позаурочній діяльності засобами образотворчого мистецтва. Інноваційна педагогіка, 2020. Вип. 25. Т.1. С. 119 – 123. https://elibrary.kubg.edu.ua/31761/1/Proshkin_IP_FITU.pdf 3.Базилевська О.О. Гарнюк Л.Г. Принципи навчання учнів з порушенням слуху образотворчого мистецтва. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

							загальноосвітній школах, 2020. № 71. Т. 1 190 – 195. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_1/71-1.pdf 4.Базилевська О.О. Використання елементів арт-терапії в корекційно-розвитковій роботі з дітьми. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка». Дніпро, 2022. № 1 (2). С. 62-65. https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/article/view/51/59 5.Родименко Ірина, Базилевська Оксана, Гарнюк Лариса. Розвиток професійної компетентності вчителя у процесі підвищення кваліфікації. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка». Дніпро, 2023. № 1 (4). С. 93-97. 6.Мойсеєнко І.М., Базилевська О. О. Вплив соціальних структур на поведінку дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Інноваційна педагогіка. Вип. 68. Т. 2. 2024. С. 101–104 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/68/part_2/68-2_2024.pdf Стаття у Web of Science: 1.Oksana SHELEVER,* Oksana BAZULEVSKA, Hanna LOPATINA, Zhanna CHERNIAKOVA, Vadym LISOVYI, Vira POLISHCHUK. Computer Technologies as a Method of Forming Students' Information Skills in the Process of Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2024, Volume 15, Issue 1, pages: 407-422 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6737 П 12. 1.Базилевська О. О. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук:
--	--	--	--	--	--	--	--

							збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 15 – 16 лютого 2019р. м. Одеса. 2019. С. 6–11. 2.Базилевська О. О. Соціокультурне інтегрування як складова інклюзивного навчання. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). 12 березня 2019р. м. Дніпро. 2019. С. 8–10. 3. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Розвиток дітей з особливими освітніми потребами засобами малювання з натури. Динаміка розвитку сучасної науки: матеріали міжнародної наукової конференції. 15 листопада 2019, Чернігів. С. 32–34. 4. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Професійно-трудова підготовка як один з провідних напрямів виховання та розвитку учнів з особливими освітніми потребами. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 22–23 листопада 2019. Львів. С. 52–54. 5. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Основні принципи інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір. Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми, перспективи розвитку: матеріали регіональної науково-практичної конференції. 27 листопада 2019. Дніпро. С. 36–41. 6. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Образотворче мистецтво в загальній системі навчання і виховання учнів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Психологія та
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 27–28 грудня 2019. Львів. С. 7–10. 7. Базилевська О. О., Чигрина В. А. Особливості діяльності вчителя з корекційної освіти в інклюзивному освітньому просторі. INTERNATIONAL FORUM: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference 26–28.04.2020. AUSTRALIA. MELBOURNE. С. 85–88. 8. Базилевська О.О. Гарнюк Л.Г. Формування соціокультурної компетентності в учнів з порушенням слуху шляхом залучення до гурткової роботи. Eurasian scientific congress: the th International scientific and practical conference May17–19.2020. Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. С. 401–403. 9. Базилевська О.О. Чигрина В.А. Громадянське виховання учнів засобами українського мистецтва. Актуальні питання соціально-гуманітарної середньої та вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2020. Дніпро. С. 31–34. 10. Базилевська О. О., Чигрина В. А. Соціокультурний розвиток особистості учня з особливими освітніми потребами засобами образотворчого мистецтва. Ціннісна складова соціалізації особистості дитини в умовах сьогодення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю
--	--	--	--	--	--	--	---

							23 квітня. 2020. Дніпро. С. 190–194. 11. Базилевська О. О., Чигрина В. А. Інновації в освітній діяльності НУШ. Новітні технології психолого- педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 22-23 жовтня. 2020. Дніпро. С. 95–99. 12. Базилевська О. О., Назаренко К. В. Етапи процесу формування креативності у школярів з особливостями психофізичного розвитку. Гуманітарно- педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 20 листопада 2020. Дніпро. С. 163–166. 13. Базилевська О. О., Чумаченко С. А. Дидактична гра як засіб розвитку учнів із ЗПР в процесі корекційно- розвиваючого навчання. Experimental and theoretical research in modern science: scientific collection «interconf». 16-18.11. 2020. Kishinev. Moldova. С. 221–226. 14. Базилевська О. О., Захарова Н. В. Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти. Соціалізація особистості: теорія та практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 05 листопада 2020. Дніпро. С. 66–70. П 14. Керівництво та підготовка студентки- переможниці другого туру II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальної та економічної інклюзії у 2023 – 2024 н.р.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Ольги Самарської. https://drive.google.com/drive/folders/12qG9J84lQgjqFo7aoKruvIT7J2DCUzj2?usp=drive_link П 20. Працювала в період 2011-2018 рр.: старшим викладачем кафедри корекційної педагогіки Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; З 2018 – 2020 рр. старшим викладачем кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти Дніпровської академії неперервної освіти; З 2020р. по теперішній час переведена на посаду доцента кафедри загальної та спеціальної педагогіки Дніпровської академії неперервної освіти; Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної діяльності в КЗО «Багатопрофільний навчально – реабілітаційний центр «Зоряний» ДОР, з 2012 по теперішній час. Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Тренінг BLP 1 Foundation Capacity Building a course offered by the Norwegian Refugee Council's Better Learning Programme 4th – 6th April 2023 сертифікат б/нНР у справах біженців Програма покращення навчання. 24 h (0,8 кред. ЄКТС) 2. Вебінар «Цифровий контент в освітньому процесі: стан, проблеми, перспективи»:22 березня 2023 року; сертифікат Y22032311156140261ЕС ТОВ Видавництво «Ранок». 3. год 0,09 кред. ЄКТС. 3. Вебінар ЧИМ ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ ФАХОВА СТАТТЯ КАТЕГОРІЇ "Б" ВІД НАУКОВОЇ СТАТТІ SCOPUS / WEB OF SCIENCE 11.03.2024 Академія статей. 1 година 0,03 кред.
--	--	--	--	--	--	---

							ЄКТС. 4. Курси Формування навичок реалізації принципів гендерної рівності в системі сучасної освіти. 03.05.2024. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 14202 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 5. Курси Цифрові навички для освіти з GOOGLE 19.03-01.05 2024 Сертифікат № GDSFE4-0469 ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ». 30 годин 1 кред. ЄКТС. 6. Онлайн-захід Кіберггігієна в житті та на роботі 03 лютого 2023 р. Сертифікат № 587 Офіс підтримки вченого. 1,5 годин 0,05кред. ЄКТС. 7. Курси «Стаємо сильнішими разом!» навчання за програмою підвищення кваліфікації для керівників та методистів ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти інститутів післядипломної педагогічної освіти «Забезпечення освітою осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди» у межах реалізації Швейцарсько-українського проєкту DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з правом викладання освітніх програм 01 квітня 2024 року; Сертифікат № N-° 01042024-2 ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні». 45 годин 1,5 кред. ЄКТС. 8. Конференція IV Всеукраїнська науково-практичної конференція (з міжнародною участю) «ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ЗДОБУТКИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ» 23 листопада 2023 р. Сертифікат ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». 6 годин 0,2 кред. ЄКТС. 9. Конференція Друга Всеукраїнська науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференція «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства» 25.10.2023; сертифікат КЗВО «ДАНО» ДОР. 6 годин 0,2 кред. ЄКТС. 10. Курси Керівники гуртків художньо-естетичного та соціально-реабілітаційного напрямів закладів освіти 27.10.2023; свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 23643 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 11. Курси Підготовки педагогів-тренерів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2023/24 навчальному році 27.10.2023 сертифікат СПК № ДН 41682253/ 5 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 12. Курси Сучасні технології професійної діяльності педагогів з корекційної освіти (олігофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги) 03.11.2023; сертифікат СПК № ДН 41682253/ 24577 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 13. Конференція «Професіоналізм сучасного вчителя в парадигмі Нової української школи: досвід впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-х класах» 06.06.2023 сертифікат б/н КЗВО «ДАНО» ДОР». 2 годин 0,07 кред. ЄКТС. 14. Вебінар Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді 3,5 г/0,1 кред. ЄКТС 15.02.22 – 18.03.22 № В – 1502180322/5/100836 Інститут спеціальної педагогіки ім. Дмитра Ярмаченка. 3,5 годин 0,1 кред. ЄКТС.
489011	Ліпчевська Інна Леонідівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Національний	5	Методика навчання інформатичної	П 1. Web of Science Core Collection:

				технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0910 Електронні апарати, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора філософії Н24 001954, виданий 10.04.2024	освітньої галузі	1.Malykhin O., Aristova N., Zahorulko M., Lipchevska I. Students' visual literacy development in primary school: the influence of teachers' ability to visualize educational information. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. Vol. 1. P. 465–475. URL: https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7913 2.Topuzov O., Malykhin O., Aristova N., Zahorulko M., Lipchevska I. Visualizing educational information: primary school teachers' views. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. Vol. 1. P. 573–584. URL: https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7885 Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1.Малихін О., Арістова Н., Липчевська І. Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика. 2023. Т. 11, № 10. С. 56–62. URL: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1110-008 2.Ліпчевська І., Савчук А. Проєктна діяльність учнів: Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності. Вісник науки та освіти. 2024. № 7(25). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-814-828 3.Ліпчевська І. Організаційно-дидактичні умови формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи. Молодь і ринок. 2023. № 4/212. С. 143–148. URL: https://doi.org/10.24919/2308-
--	--	--	--	---	------------------	---

4634.2023.277336
4.Малихін О. В.,
Ліпчевська І. Л.
Візуалізація
навчальної інформації
як складова
професійної
підготовки
майбутнього вчителя
початкової школи.
Український
педагогічний журнал.
2022. № 4. С. 59–67.
URL:
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-59-66>
5.Ліпчевська І. Л.
Сучасний
підручникдля
початкової
школи:проблема
візуалізації. Проблеми
сучасного підручника.
2022. № 29. С. 108–
116. URL:
<https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-29-108-116>
6.Ліпчевська І. Л.
Візуалізація
навчальної
інформації: робота з
науково-пізнавальним
текстом у початковій
школі. Молодь і
ринок. 2022. № 9–
10(207–208). С. 127–
133. URL:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.268469>
7.Ліпчевська І. Л.
Визначення сутності
вмінь візуалізації
навчальної інформації
майбутніх учителів
початкової школи.
Молодь і ринок. 2022.
№ 7–8 (205–206). С.
151–156. URL:
<https://doi.org/10.24919/2617-0825.7/205.2022>
8.Ліпчевська І.
Упровадження
компетентнісного
підходу до вивчення
української мови у 1–4
класах закладів
загальної середньої
освіти з навчанням
мовами національних
меншин. Український
педагогічний журнал.
2021. № 4. С. 189–197.
URL:
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-4-189-197>
П 4.
1.Караман С., Караман
О., Ліпчевська І.
Компетентнісний
підхід до формування
в учнів 1-2 класів
усного мовлення на
уроках української
мови : метод. посіб.
Київ : КОНВІ ПРИНТ,

							2021. 94 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732684. 2.Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи: методи діагностики : метод. посіб. Київ : "Вид-во Людмила", 2023. 72 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736301/ 3.Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : метод. посіб. Київ : "Вид-во Людмила", 2023. 74 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736554 П 5. У 2024 році здобула науковий ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Тема дисертаційної праці – «Розвиток вмінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» Диплом доктора філософії Н24N°001954, виданий Інститутом педагогіки НАПН України від 15.03.24 П 12. 1.Ліпчевська І. Л. Професійно-педагогічна компетентність сучасного вчителя: інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : 36. тез VII всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 14 трав. 2024 р. Дніпро, 2024. С. 46–47. 2.Ліпчевська І. Л. Цифровізація освіти як інструмент мінімізації навчальних втрат учнів. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку : Мат. VI всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 17 трав. 2024 р. Одеса, 2024. С. 75–78.
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. науково-практ. конф., м. Харків, 16–18 берез. 2023 р. Харків, 2023. С. 503–505. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736307/ 8.Ліпчевська І. Л. Наочність у підручниках для початкової школи як засіб візуалізації навчальної інформації. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : зб. тез доп., м. Київ, 14 верес. 2022 р. Київ, 2022. С. 279–280. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732112 9.Ліпчевська І. Л. Формування візуальної грамотності учнів як складова компетентності сучасного вчителя початкової школи. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції : зб. матеріалів Міжнар. науково-практ. онлайн-конф., м. Івано-Франківськ, 18–20 трав. 2022 р. Івано-Франківськ, 2022. С. 97–100. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731786 10.Ліпчевська І. Л. Візуалізація як складова дистанційної освіти у початковій школі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали VII Міжнар. науково-практ. конф., м. Київ, 20–21 квіт. 2022 р. Київ, 2022. С. 104–105. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731536 Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Захист дисертації на тему «Розвиток вмінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» (Диплом доктора філософії Н24№001954, виданий Інститутом
--	--	--	--	--	--	--	---

						педагогіки НАПН України від 15.03.24; галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки».) 2.Digin.net2 German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 на тему «Digital Future: Blended Learning» (180 год., сертифікат DN 202405464 від 31. 05. 2024)
465881	Щупак Ігор Якович	доцент, Основне місце роботи	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Історія та суспільнознавства	13	Історія України та українська культура П 1. 1. Der Holocaust in der Ukraine 1941-1944 / Ihor Ščupak und Jehor Vradij // Geschichtssportal «Die Ukraine und Deutschland im 20. Jahrhundert». Deutsch-Ukrainische Historikerkommission, 2022 (німецькою мовою). 2. Хто такі «Праведники народів світу»? / Ігор Щупак // ПЕРЕЛОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У двох книгах. Відпов. ред. Валерій Смолій; упоряд.: Геннадій Боряк, Олексій Ясь. Київ: НАН України. Ін-тут історії України, 2022. Книга 2. 803-1526 с.; іл. С. 1080-1086. – URL: http://resource.history.org.ua/item/0016980 3. Чому в СРСР «забули» про Голокост / Ігор Щупак // ПЕРЕЛОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У двох книгах. Відпов. ред. Валерій Смолій; упоряд.: Геннадій Боряк, Олексій Ясь. Київ: НАН України. Ін-тут історії України, 2022. Книга 2. 803-1526 с.; іл. С. 1095-1099. – URL: http://resource.history.org.ua/item/0016980 4. Феномен спасителей евреев в современной украинской политике памяти и сфере образования / Игорь Щупак // Евреи Европы и Азии: состояние, наследие и перспективы. Сборник научных и публицистических

							статей. Евро-Азиатский Еврейский Конгресс, Институт евро-азиатских еврейских исследований, 2021. Том 3 (2020 – 2021/5781). С. 319 – 342. https://institute.eajc.org/%d0%b5%d0%b6%d0%b5%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%b5%d0%b0%d0%b5%d0%ba-5781-2020-21/#pdf (рос. мовою) 5. The rescue of Jews from the Nazi genocide by the inhabitants of Eastern Galicia / Igor Shchupak // EUROPEAN SPATIAL RESEARCH AND POLICY. Volume 28. 2021. Number 1. P. 73 – 96 (англ. мовою). 6. Der Holodomor unter den ukrainischen Juden und sein Widerhall im Holocaust: Vernichtung und gegenseitige Hilfe im Kontext der ukrainisch-jüdischen Beziehungen / Ihor Ščupak // Hunger als Waffe. Der Holodomor in der Ukraine als Völkermord und europäischer Erinnerungsort. Autor(en) / Herausgeber Yaroslav Hrytsak, Martin Schulze Wessel (Hg.). – Leipziger Universitätsverlag, 10.12.2024. – 318 Seiten. – Seiten 205-230 (німецькою мовою). П 3. 1. Всесвітня історія (рівень стандарту): підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова. – К : УОВЦ «Оріон», 2020. – 176 с.: іл. 2. Історія України (рівень стандарту): підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / В. О. Дрібниця, І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова. – К : УОВЦ «Оріон», 2020. – 176 с.: іл. 3. Всесвітня історія: підручник для 8 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, І. О. Піскарьова, Д. О. Секиринський. – К : УОВЦ «Оріон», 2021.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							вивчення Голокосту «Ткума», 2021. – 244 с. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2021/05/14/2021_05_UI_NP_MON_TKUMA_Rightheous_1.pdf 2. Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс). 6 клас. Всесвітня історія. 7–9 класи. Історія України. 7–9 класи. Всесвітня історія. 10–11 класи. Історія України. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 232 с. (співавтори: Л. Гриневич, Г. Байкеніч, К. Баханов, І. Щупак та ін.). / Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». 3. Україна і світ. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 64 с. (співавтори: Л. Гриневич, Г. Байкеніч, К. Баханов, І. Щупак та ін.). / Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», та ін. 4. Історія Голокосту : Навчальна програма варіативного курсу. 10-11 класи (для закладів загальної середньої освіти) / Щупак І. Я., Майорський В. В. – Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2024. – 26 с. / Схвалено експертною комісією з історії Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України для використання в освітньому процесі (№ 4.0170-2024 від 27.08.2024 р., протокол № 9). 5. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти / Гриневич Л. В., Арістов В. Ю., Бабенко А. Б., Баханов К. О., Гладун О. М., Гирич І. Б., Гриневич В. А., Євтушенко Р. І.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Малієнко Ю. Б., Мудрий М. М., Островський В. В., Павлов В. Б., Пастушенко Р. Я., Сокирко О. Г., Старченко Н. П., Щупак І. Я. – Київ.: HREC PRESS, 2024. – 96 с. / Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1072 від 30.07.2024 р. П 8. 1. Головний редактор / редактор-засновник журналу «Проблеми історії Голокосту: український вимір» – міжнародного реферованого наукового щорічника Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума», видається з 2002 р.; журнал включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (історичні спеціальності – 032). Наказ МОН України від 09.02.2021 №157 (Додаток 4). 2. Член Редакційної колегії Інституту Євро-Азійських єврейських досліджень (Institute for Euro-Asian Jewish Studies, EAJC, Ізраїль) П 9. Член Робочої групи з розроблення рекомендацій щодо змісту модельних навчальних програм відповідно до Концептуальних засад реформування історичної освіти... / Наказ Міністерства освіти і науки України № 1561 від 01.11.2024 П 10. - член Ради директорів UJE (Канада), - член Міжнародної ради Освенцимської (Польща), - член Українсько- Німецької комісії істориків, - член Українсько- Польської комісії експертів підручників історії та географії. П 12. 1. «Інші», «чужі» чи «свої»: євреї в українській історії / І. Я. Щупак // «Локальна історія», 19 лютого 2020. Режим доступу:
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://localhistory.org.ua/texts/statti/inshichuzhi-chisvoyi-ievreyi-v-ukrayinskii-istoriyi/>
3. Національні герої в українській історії / Ігор Щупак // Культура діалогу. Національний круглий стіл: зб. ст. / упоряд. О. С. Доній / Центр досліджень політичних цінностей. – Харків : Фоліо, 2021. – 381 с., іл. – С. 38 – 44.
4. Форум: Голокост в Україні: як (не) пишуть історію злочину. Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 2023. Число 34. С. 17-75.
5. Igor Shchupak. De oorlog tegen onze collectieve herinnering & de herinneringspolitiek van de Tweede Wereldoorlog. Stand van zaken. Vertaling: Andrij Kudla Wynnuckij en Jacky-Zoë Dado. Platform WO2 (Nederland), Jaargang 12, nummer 3, augustus 2023 (голландська мова) та ін.
6. Терор, тероризм і палестинська проблема / Ігор Щупак // Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 23.05.2024. URL: <https://uamoderna.com/blogy/teror-teroryzm-i-palestynska-problema/>
7. Історія всепропальщини в інтегрованому курсу історії / Ігор Щупак // Історична правда: 15.08.2024. URL: <https://www.istpravda.com.ua/columns/2024/08/15/164203/>
8. Інтеграція і концентри / Ігор Щупак // Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 27.09.2024. URL: <https://uamoderna.com/blogy/integracziya-i-konczentry/>
П 14.
Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Наказ МОН України №881 від 19.06.2024 р.)

							П 19. Член Постійної комісії міської ради з перейменувань вулиць міста Дніпро Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Postdoctoral Fellow in the Department of Germanic Languages and Literatures at the Faculty of Arts and Science річна програма навчання за напрямом «Історія» у University of Toronto (UofT) в період з 01.05.2022 по 30.04.2023. 2. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції (6 годин; сертифікат № 2023-0052 від 28.04.2023). 3. Семінар для українських викладачів у «Яд Вашем, Міжнародна школа вивчення Голокосту» (сертифікат від 26.06.2023, Ізраїль). 4. Семінар для українських педагогів у Державному музеї Аушвіц-Біркенау (ДМАБ), Міжнародний освітній центр про Аушвіц та Голокост (МОЦАГ) (сертифікат від 27.06.2024).
489012	Лук`яник Людмила Василівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова та література,	13	Українська мова (за професійним спрямуванням)	П 1. 1.Iurii L. Mosenkis, Liudmyla V. Lukianyk, Oleksandr M. Strokal, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 5, pp. 289–303, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.18 (Scopus) (Категорія А). 2.Лук`яник Л.В. Кравець Н.П., Кляп М.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного,

				Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066297, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005934, виданий 26.11.2020		молодшого шкільного віку та дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Том 1. С. 71–74. (Категорія Б). 3.Врочинська Л., Кравець Н., Лук'яник Л. Виховання доброзичливого ставлення до однолітків у дітей старшого дошкільного віку у процесі ігрової діяльності. Молодь і ринок. 2023. № 8 (216). С. 97–100. (Категорія Б). 4.Олександренко К., Лук'яник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції української та англійської мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С. 171– 178. (Категорія Б). 5.Лук'яник Л.В. Історичний дискурс корекційної роботи педагога над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 2, 2023. С. 35–44. (Категорія Б). 6.Лук'яник Л.В. Психолого- педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2023. С. 53–59. (Категорія Б). 7.Лук'яник Л. В., Пехарева А. С., Льченко О. В. Застосування інформаційних технологій під час корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023.
--	--	--	--	---	--	--

							С. 57 -66. (Категорія Б). П 3. Колективні монографії: 1.Лук'яник Л. В. Компетентнісно-орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта/ за наук. ред. Суржук Т.Б., Костолович Т.В. / Розділ 3.3., 3.4. Лук'яник Л.В. Рівне, 2022. 422 с. С. 223-238. 2.Лук'яник Л. В. Основи риторики в початковій школі. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2024.MO NO.PED.1 (P. 429-463). П 4. 1.Лук'яник Л. В. Використання інформаційних технологій у процесі навчання. LAP LAMBERT Academic Publishing, Riga, Latvia. 2020. 53 с. 2.Лук'яник Л. В. Основи дефектології та логопедії: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О.Зень, 2023. 164 с. 3.Лук'яник Л. В. Словник термінів з дефектології (доповнене видання). Рівне : Вид-во О.Зень, 2023. 96 с. 4.Лук'яник Л. В. Формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів: Навчально-методичний посібник. Рівне, 2022. 38 с. 5.Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне : Вид-во О.Зень, 2021. 104 с. 6.Лук'яник Л. В. Актуальні педагогічні дослідження у початковій школі. Рівне : Вид-во О.Зень, 2022. 100 с. 7.Лук'яник Л. В. Методика застосування ігрових
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологій на уроках англійської мови у початкових класах: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2020 р. 101 с. 8.Лук'яник Л. В. Основи спеціальної педагогіки: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 9.Лук'яник Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2023. 72 с. 10.Лук'яник Л. В. Сучасна українська мова з практикумом: навчально-методичний посібник. Рівне, Вид-во О.Зень, 2023. 128 с. П 8. 1.Виконавець наукової теми кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ «Теоретико-методичні основи компетентісно орієнтованого навчання в початковій школі». Державний реєстраційний № 0116U007737 (звіт 2021 р.). 2.Виконавець науково-дослідної роботи кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ на тему «Підготовка фахівців до формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкових класів НУШ» №0122U000109 (розпочато у 2022 р.). П 12. 1.Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови (в зв'язку із впровадженням проєкту Британської ради – «Новій школі – вчитель нового покоління»). The 12th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 282 – 288. 2.Лук'яник Л. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Боровець М. В. Теоретико-практичні основи попередження та усунення типових помилок у мовленні учнів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 143-148 3. Лук’яник Л. В., Ілляк М. Ф. Труднощі вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах та шляхи їх подолання. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 143-153 4. Лук’яник Л. В., Мінько А. І. Етимологічний аналіз як раціональний прийом підвищення грамотності учнів початкових класів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 153-158 5. Лук’яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови. The 4 th International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (November 11-13, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 1007 p. P. 527 – 533. 6. Лук’яник Л. В., Ляшик А. О. Методика корекційно-педагогічної роботи вчителя над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. The XXI International Science Conference «Problems of practical application of innovations, methodology and experience», April 15 –
--	--	--	--	--	--	--	---

- 16, 2021, Lisbon, Portugal. 210 p. P. 131 – 134.
7. Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Сучасні підходи до вивчення недоліків мовленнєвого розвитку учнів початкових класів. The X International Science Conference «Implementation of scientific foundations in practice», April 19 – 21, 2021, Turin, Italy. 157 p. P. 94 – 96.
8. Лук'яник Л. В., Бенесько С. О. Збагачення мовлення учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development, (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 461 – 465.
9. Лук'яник Л. В., Козыр Т. А. Теоретико-практичні основи вивчення граматичного матеріалу на фонетичній основі в початкових класах. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 466 – 472.
10. Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І. Система ситуаційних завдань для розвитку комунікативної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови. VIII Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations» 21-23 квітня 2021 року. Р. 509-518. Торонто, Канада.
11. Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М. Нетрадиційні уроки у змісті початкової освіти. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations» 28-30

квітня 2021 р. Р. 455 – 463. Кіото, Японія.

12. Лук'яник Л. В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science|| (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 р. С. 777 – 783.

13. Лук'яник Л. В. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science|| (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 р. С. 783 – 789.

14. Лук'яник Л., Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с.

15. Лук'яник Л. Технології формування критичного мислення в підготовці висококваліфікованих фахівців. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти». Київ.: Національний авіаційний університет, НАУ. 2022. С. 112-116.

16. Лук'яник Л., Капральчук Н.В. Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 16-19

17. Лук'яник Л. В. Гаврильчик К.В.

							Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 18.Лук'яник Л. В. Гаврон Я.А. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 19.Лук'яник Л. В. Структура уроку формування критичного мислення. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. С. 24-27. 20.Лук'яник Л. В. Вплив критичного мислення на формування ключових компетентностей учнів початкових класів. IV Всеукраїнська науково-практична конференція. «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання в умовах НУШ» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2023 р. С. 15-22. 21.Лук'яник Л. В. Макарчук С. С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти: матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							172-175. 22.Лук'яник Л. В. Умови ефективної реалізації навчальної діяльності з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальн ої освітньої галузі в початкових класах. XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Глухів, 2023. С. 185- 190. 23.Лук'яник Л.В. Критичне мислення у структурі педагогічної обдарованості сучасного педагога. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти / Formation of Competencies of Gifted Individuals in the System of Extracurricular and Higher Education». № 1. Київ. 2023. С. 288- 292 24.Лук'яник Л.В., Кондратюк Є.О. Активізація словникового запасу учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою у змісті мовно-літературної освітньої галузі. The 2nd International scientific and practical conference "Modern research in science and education" (October 12- 14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. P. 254 – 259. 25.Лук'яник Л.В., Макарчук С.С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» The 9th International scientific and practical conference "European scientific congress" (October 2-4, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. P. 195 – 201. 26.Лук'яник Л. В., Курин О.С. Формування в учнів початкових класів критичного мислення з використанням
--	--	--	--	--	--	--	---

						мультимедійних ігор на уроках «ЯДС» The 2nd International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (October 16-18, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. P. 197 – 203. П 14. 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Рідне слово». (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). 2. Керівництво проблемною групою студентів «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь» (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). П 19. 1. Громадська організація «Спілка освітян України» (дата видачі свідоцтва 25 лютого 2022 р.; 10 березня 2023 р.; 7 травня 2024 р.). 2. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Educators and scholars international foundation (Посвідчення ГО МФНО № ES1507). Дійсне до 1.09.2025 р. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на платформі ЗУМ» (45 год., сертифікат ES № 0247/2020 від 27.07.2020 р.) 2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось
--	--	--	--	--	--	--

							разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС на тему «Наставництво в педагогічній освіті» (60 год., сертифікат НПО/92 від 23.12. 2022 р. 3.Волинський національний університет імені Лесі Українки на тему «Підготовка майбутніх учителів до формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів початкових класів» (180 год., сертифікат № 044-2023-111 від 16.05. 2023 р.) 4.Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат ES № 15431 від 28. 08. 2023 р.) 5.Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат № ES 16190 від 25.09.2023 р.)
465881	Щупак Ігор Якович	доцент, Основне місце роботи	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Історія та суспільнознавства	13	Філософія	П 1. 1. Der Holocaust in der Ukraine 1941-1944 / Ihor Ščupak und Jehor Vradij // Geschichtsportal «Die Ukraine und Deutschland im 20. Jahrhundert». Deutsch-Ukrainische Historikerkommission, 2022 (німецькою мовою). 2. Хто такі «Праведники народів світу»? / Ігор Щупак // ПЕРЕЛОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У двох книгах. Відпов. ред. Валерій Смолій; упоряд.: Геннадій Боряк, Олексій Ясь. Київ: НАН України. Ін-тут історії України,

2022. Книга 2. 803-1526 с.; іл. С. 1080-1086. – URL: <http://resource.history.org.ua/item/0016980>

3. Чому в СРСР «забули» про Голокост / Ігор Щупак // ПЕРЕЛОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У двох книгах. Відпов. ред. Валерій Смолій; упоряд.: Геннадій Боряк, Олексій Ясь. Київ: НАН України. Ін-тут історії України, 2022. Книга 2. 803-1526 с.; іл. С. 1095-1099. – URL: <http://resource.history.org.ua/item/0016980>

4. Феномен спасителей евреев в современной украинской политике памяти и сфере образования / Игорь Щупак // Евреи Европы и Азии: состояние, наследие и перспективы. Сборник научных и публицистических статей. Евро-Азиатский Еврейский Конгресс, Институт евро-азиатских еврейских исследований, 2021. Том 3 (2020 – 2021/5781). С. 319 – 342. <https://institute.eajc.org/%d0%b5%d0%b6%d0%b5%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%b5%d0%b0%d0%b5%d0%ba-5781-2020-21/#pdf> (рос. мовою)

5. The rescue of Jews from the Nazi genocide by the inhabitants of Eastern Galicia / Igor Shchupak // EUROPEAN SPATIAL RESEARCH AND POLICY. Volume 28. 2021. Number 1. P. 73 – 96 (англ. мовою).

6. Der Holodomor unter den ukrainischen Juden und sein Widerhall im Holocaust: Vernichtung und gegenseitige Hilfe im Kontext der ukrainisch-jüdischen Beziehungen / Ihor Ščupak // Hunger als Waffe. Der Holodomor in der Ukraine als Völkermord und europäischer Erinnerungsort. Autor(en) / Herausgeber Yaroslav

Hrytsak, Martin
Schulze Wessel (Hg.). –
Leipziger
Universitätsverlag,
10.12.2024. – 318
Seiten. – Seiten 205-
230 (німецькою
мовою).
П 3.

1. Всесвітня історія
(рівень стандарту):
підручник для 7 кл.
закладів загальної
середньої освіти / І. Я.
Щупак, О. В. Бурлака,
І. О. Піскарьова. – К :
УОВЦ «Оріон», 2020.
– 176 с.: іл.

2. Історія України
(рівень стандарту):
підручник для 7 кл.
закладів загальної
середньої освіти / В.
О. Дрібниця, І. Я.
Щупак, О. В. Бурлака,
І. О. Піскарьова. – К :
УОВЦ «Оріон», 2020.
– 176 с.: іл.

3. Всесвітня історія:
підручник для 8 кл.
закладів загальної
середньої освіти / І. Я.
Щупак, О. В. Бурлака,
Н. С. Власова, І. О.
Піскарьова, Д. О.
Секиринський. – К :
УОВЦ «Оріон», 2021.
– 192 с.: іл.

4. Історія України:
підручник для 8 кл.
закладів загальної
середньої освіти / І. Я.
Щупак, Б. В. Черкас,
О. В. Бурлака, Н. С.
Власова, К. Ю.
Галушко, В. О.
Кронгауз, І. О.
Піскарьова, Д. О.
Секиринський. – К :
УОВЦ «Оріон», 2021.
– 224 с.: іл.

5. Вступ до історії
України та
громадянської освіти :
підруч. для 5 кл.
закладів загальної
середньої освіти / І. Я.
Щупак, О. В. Бурлака,
І. О. Піскарьова, А. С.
Посунько. – Київ :
УОВЦ «Оріон», 2022.
– 208 с. : іл. /
Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України.

6. Всесвітня історія
(рівень стандарту) :
підручник для 10
класу закладів
загальної середньої
освіти / І. Я. Щупак. –
Київ : УОВЦ «Оріон»,
2023, та ін.

7. Історія України.
Всесвітня історія
(інтегрований курс) :
підручник для 6 кл.
закладів загальної
середньої освіти / І. Я.
Щупак, О. В. Бурлака,
Н. С. Власова, І. О.

								Піскарьова. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2023 / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 8.Історія України : підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, В. О. Дрібниця, І. О. Піскарьова. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2024. – 192 с.: іл. 9.Всесвітня історія (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2024. – 288 с.: іл., карти / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. П 4. 1. Пам'яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни / Ігор Щупак, Зоряна Бондар, Єгор Врадій, Антон Дробович, Раїса Євтушенко, Ірина Піскарьова. – Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2021. – 244 с. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2021/05/14/2021_05_UI_NP_MON_TKUMA_Rightheous_1.pdf 2. Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс). 6 клас. Всесвітня історія. 7–9 класи. Історія України. 7–9 класи. Всесвітня історія. 10–11 класи. Історія України. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 232 с. (співавтори: Л. Гриневич, Г. Байкеніч, К. Баханов, І. Щупак та ін.). / Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». 3. Україна і світ. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 64 с. (співавтори: Л. Гриневич, Г. Байкеніч, К. Баханов, І. Щупак та ін.). / Затверджено та надано гриф «Рекомендовано
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Міністерством освіти і науки України», та ін. 4.Історія Голокосту : Навчальна програма варіативного курсу. 10-11 класи (для закладів загальної середньої освіти) / Щупак І. Я., Майорський В. В. – Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2024. – 26 с. / Схвалено експертною комісією з історії Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України для використання в освітньому процесі (№ 4.0170-2024 від 27.08.2024 р., протокол № 9). 5.Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти / Гриневич Л. В., Арістов В. Ю., Бабенко А. Б., Баханов К. О., Гладун О. М., Гирич І. Б., Гриневич В. А., Євтушенко Р. І., Малієнко Ю. Б., Мудрий М. М., Островський В. В., Павлов В. Б., Пастушенко Р. Я., Сокирко О. Г., Старченко Н. П., Щупак І. Я. – Київ.: HREC PRESS, 2024. – 96 с. / Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1072 від 30.07.2024 р. П 8. 1.Головний редактор / редактор-засновник журналу «Проблеми історії Голокосту: український вимір» – міжнародного реферованого наукового щорічника Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума», видається з 2002 р.; журнал включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (історичні спеціальності – 032). Наказ МОН України від 09.02.2021 №157 (Додаток 4). 2.Член Редакційної колегії Інституту Євро-Азійських єврейських досліджень (Institute for Euro-Asian Jewish Studies, EAJC, Ізраїль)
--	--	--	--	--	--	--	--

П 12.
1. «Інші», «чужі» чи «свої»: євреї в українській історії / І. Я. Щупак // «Локальна історія», 19 лютого 2020. Режим доступу: <https://localhistory.org.ua/texts/statti/inshi-chuzhi-chisvoyi-ievreyi-v-ukrayinskii-istoriyi/>
3. Національні герої в українській історії / Ігор Щупак // Культура діалогу. Національний круглий стіл: зб. ст. / упоряд. О. С. Доній / Центр досліджень політичних цінностей. – Харків : Фоліо, 2021. – 381 с., іл. – С. 38 – 44.
4. Форум: Голокост в Україні: як (не) пишуть історію злочину. Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 2023. Число 34. С. 17-75.
5. Igor Schchupak. De oorlog tegen onze collectieve herinnering & de herinneringspolitiek van de Tweede Wereldoorlog. Stand van zaken. Vertaling: Andriy Kudla Wynnyckyj en Jacky-Zoë Dado. Platform WO2 (Nederland), Jaargang 12, nummer 3, augustus 2023 (голландська мова) та ін.
6. Терор, тероризм і палестинська проблема / Ігор

								Щупак // Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 23.05.2024. URL: https://uamoderna.com/blogy/terror-teroryzm-i-palestynska-problema/ 7.Історія всепропальщини в інтегрованому курсу історії / Ігор Щупак // Історична правда: 15.08.2024. URL: https://www.istpravda.com.ua/columns/2024/08/15/164203/ 8.Інтеграція і концентри / Ігор Щупак // Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 27.09.2024. URL: https://uamoderna.com/blogy/integracziya-i-konzentry/ П 14. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Наказ МОН України №881 від 19.06.2024 р.) П 19. Член Постійної комісії міської ради з перейменувань вулиць міста Дніпро Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Postdoctoral Fellow in the Department of Germanic Languages and Literatures at the Faculty of Arts and Science річна програма навчання за напрямом «Історія» у University of Toronto (UofT) в період з 01.05.2022 по 30.04.2023. 2. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції (6 годин; сертифікат № 2023- 0052 від 28.04.2023). 3. Семінар для українських викладачів у «Яд Вашем, Міжнародна школа вивчення Голокосту» (сертифікат від 26.06.2023, Ізраїль). 4. Семінар для
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							українських педагогів у Державному музеї Аушвіц-Біркенау (ДМАБ), Міжнародний освітній центр про Аушвіц та Голокост (МОЦАГ) (сертифікат від 27.06.2024).
489012	Лук`яник Людмила Василівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066297, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005934, виданий 26.11.2020	13	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	П 1. 1.Iurii L. Mosenkis, Liudmyla V. Lukianyk, Oleksandr M. Strokal, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 5, pp. 289–303, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.18 (Scopus) (Категорія А). 2.Лук`яник Л.В. Кравець Н.П., Кляп М.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Том 1. С. 71–74. (Категорія Б). 3.Врочинська Л., Кравець Н., Лук`яник Л. Виховання доброзичливого ставлення до однокласників у дітей старшого дошкільного віку у процесі ігрової діяльності. Молодь і ринок. 2023. № 8 (216). С. 97–100. (Категорія Б). 4.Олександренко К., Лук`яник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції української та англійської мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С. 171–178. (Категорія Б). 5.Лук`яник Л.В. Історичний дискурс корекційної роботи педагога над мовленнєвими

							недоліками учнів початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 2, 2023. С. 35–44. (Категорія Б). 6.Лук'яник Л.В. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2023. С. 53–59. (Категорія Б). 7.Лук'яник Л. В., Пехарева А. С., Льченко О. В. Застосування інформаційних технологій під час корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 57 -66. (Категорія Б). П 3. Колективні монографії: 1.Лук'яник Л. В. Компетентнісно-орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта/ за наук. ред. Суржук Т.Б., Костолович Т.В. / Розділ 3.3., 3.4. Лук'яник Л.В. Рівне, 2022. 422 с. С. 223-238. 2.Лук'яник Л. В. Основи риторики в початковій школі. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2024.MO NO.PED.1 (P. 429-463). П 4. 1.Лук'яник Л. В. Використання інформаційних технологій у процесі навчання. LAP LAMBERT Academic Publishing. Riga, Latvia. 2020. 53 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2.Лук'яник Л. В. Основи дефектології та логопедії: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 3.Лук'яник Л. В. Словник термінів з дефектології (доповнене видання). Рівне : Вид-во О.Зень, 2023. 96 с. 4.Лук'яник Л. В. Формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів: Навчально-методичний посібник. Рівне, 2022. 38 с. 5.Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне : Вид-во О.Зень, 2021. 104 с. 6.Лук'яник Л. В. Актуальні педагогічні дослідження у початковій школі. Рівне : Вид-во О.Зень, 2022. 100 с. 7.Лук'яник Л. В. Методика застосування ігрових технологій на уроках англійської мови у початкових класах: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2020 р. 101 с. 8.Лук'яник Л. В. Основи спеціальної педагогіки: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 9.Лук'яник Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2023. 72 с. 10.Лук'яник Л. В. Сучасна українська мова з практикумом: навчально-методичний посібник. Рівне, Вид-во О.Зень, 2023. 128 с. П 8. 1.Виконавець наукової теми кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ «Теоретико-методичні основи компетентісно орієнтованого навчання в початковій школі». Державний реєстраційний № 0116Uo07737 (звіт 2021 р.). 2.Виконавець
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-дослідної роботи кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ на тему «Підготовка фахівців до формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкових класів НУШ» №0122U000109 (розпочато у 2022 р.). П 12. 1.Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови (в зв'язку із впровадженням проєкту Британської ради – «Новій школі – вчитель нового покоління»). The 12th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 282 – 288. 2.Лук'яник Л. В., Боровець М. В. Теоретико-практичні основи попередження та усунення типових помилок у мовленні учнів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. C. 143-148 3.Лук'яник Л. В., Ілляк М. Ф. Труднощі вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах та шляхи їх подолання. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. C. 143-153 4.Лук'яник Л. В., Мінько А. І. Етимологічний аналіз як раціональний прийом підвищення грамотності учнів початкових класів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects”
--	--	--	--	--	--	--	--

(August 29-31, 2020) SPC "Sci-conf.com.ua", Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 153-158

5. Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови. The 4 th International scientific and practical conference "The world of science and innovation" (November 11-13, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 1007 p. P. 527 – 533.

6. Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Методика корекційно-педагогічної роботи вчителя над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. The XXI International Science Conference «Problems of practical application of innovations, methodology and experience», April 15 – 16, 2021, Lisbon, Portugal. 210 p. P. 131 – 134.

7. Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Сучасні підходи до вивчення недоліків мовленнєвого розвитку учнів початкових класів. The X International Science Conference «Implementation of scientific foundations in practice», April 19 – 21, 2021, Turin, Italy. 157 p. P. 94 – 96.

8. Лук'яник Л. В., Бенесько С. О. Збагачення мовлення учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development, (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 461 - 465.

9. Лук'яник Л. В., Козяр Т. А. Теоретико-практичні основи вивчення граматичного матеріалу на фонетичній основі в початкових класах. The 8 th International scientific and practical conference – Priority

							directions of science and technology development (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 466 - 472. 10. Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І. Система ситуаційних завдань для розвитку комунікативної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови. VIII Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations» 21-23 квітня 2021 року. Р. 509-518. Торонто, Канада. 11. Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М. Нетрадиційні уроки у змісті початкової освіти. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations» 28-30 квітня 2021 р. Р. 455 – 463. Кіото, Японія. 12. Лук'яник Л. В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC – Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 13. Лук'яник Л. В. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC – Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 14. Лук'яник Л., Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с. 15. Лук'яник Л. Технології
--	--	--	--	--	--	--	--

							формування критичного мислення в підготовці висококваліфікованих фахівців. VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти». Київ.: Національний авіаційний університет, НАУ. 2022. С. 112-116. 16. Лук'яник Л., Капральчук Н.В. Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 16-19 17. Лук'яник Л. В. Гаврильчик К.В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 18. Лук'яник Л. В. Гаврон Я.А. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 19. Лук'яник Л. В. Структура уроку формування критичного мислення. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. С. 24-27. 20. Лук'яник Л. В. Вплив критичного мислення на формування ключових
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентностей учнів початкових класів. ІV Всеукраїнська науково-практична конференція. «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання в умовах НУШ» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2023 р. С. 15-22. 21.Лук'яник Л. В. Макаручук С. С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти: матеріали ІІІ Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. С. 172-175. 22.Лук'яник Л. В. Умови ефективної реалізації навчальної діяльності з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початкових класах. XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Глухів, 2023. С. 185-190. 23.Лук'яник Л.В. Критичне мислення у структурі педагогічної обдарованості сучасного педагога. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти / Formation of Competencies of Gifted Individuals in the System of Extracurricular and Higher Education». № 1. Київ. 2023. С. 288-292 24.Лук'яник Л.В., Кондратюк Є.О. Активізація словникового запасу учнів початкових класів етнокультурознавчою
--	--	--	--	--	--	--	---

							лексикою у змісті мовно-літературної освітньої галузі. The 2nd International scientific and practical conference “Modern research in science and education” (October 12-14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. P. 254 – 259. 25. Лук’яник Л.В., Макаруч С.С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» The 9th International scientific and practical conference “European scientific congress” (October 2-4, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. P. 195 – 201. 26. Лук’яник Л. В., Курин О.С. Формування в учнів початкових класів критичного мислення з використанням мультимедійних ігор на уроках «ЯДС» The 2nd International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (October 16-18, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. P. 197 – 203. П 14. 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Рідне слово». (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). 2. Керівництво проблемною групою студентів «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь» (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). П 19. 1. Громадська
--	--	--	--	--	--	--	--

							організація «Спілка освітян України» (дата видачі свідоцтва 25 лютого 2022 р.; 10 березня 2023 р.; 7 травня 2024 р.). 2.Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Educators and scholars international foundation (Посвідчення ГО МФНО № ES1507). Дійсне до 1.09.2025 р. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на платформі ЗУМ» (45 год., сертифікат ES № 0247/2020 від 27.07.2020 р.) 2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС на тему «Наставництво в педагогічній освіті» (60 год., сертифікат НПО/92 від 23.12.2022 р. 3.Волинський національний університет імені Лесі Українки на тему «Підготовка майбутніх учителів до формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів початкових класів» (180 год., сертифікат № 044-2023-111 від 16.05.2023 р.) 4.Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат ES № 15431 від 28. 08. 2023 р.) 5.Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на
--	--	--	--	--	--	--	--

							тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат № ES 16190 від 25.09.2023 р.)
489012	Лук`яник Людмила Василівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066297, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005934, виданий 26.11.2020	13	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	П 1. 1.Iurii L. Mosenkis, Liudmyla V. Lukianyk, Oleksandr M. Strokhal, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 5, pp. 289–303, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.18 (Scopus) (Категорія А). 2.Лук`яник Л.В. Кравець Н.П., Кляп М.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Том 1. С. 71–74. (Категорія Б). 3.Врочинська Л., Кравець Н., Лук`яник Л. Виховання доброзичливого ставлення до однолітків у дітей старшого дошкільного віку у процесі ігрової діяльності. Молодь і ринок. 2023. № 8 (216). С. 97–100. (Категорія Б). 4.Олександренко К., Лук`яник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції української та англійської мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С. 171–178. (Категорія Б). 5.Лук`яник Л.В. Історичний дискурс корекційної роботи педагога над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів.

							Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 2, 2023. С. 35–44. (Категорія Б). 6.Лук'яник Л.В. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2023. С. 53–59. (Категорія Б). 7.Лук'яник Л. В., Пехарева А. С., Льченко О. В. Застосування інформаційних технологій під час корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 57 -66. (Категорія Б). П 3. Колективні монографії: 1.Лук'яник Л. В. Компетентісно-орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта/ за наук. ред. Суржук Т.Б., Костолович Т.В. / Розділ 3.3., 3.4. Лук'яник Л.В. Рівне, 2022. 422 с. С. 223-238. 2.Лук'яник Л. В. Основи риторики в початковій школі. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2024.MO.NO.PED.1 (P. 429-463). П 4. 1.Лук'яник Л. В. Використання інформаційних технологій у процесі навчання. LAP LAMBERT Academic Publishing. Riga, Latvia. 2020. 53 с. 2.Лук'яник Л. В. Основи дефектології
--	--	--	--	--	--	--	---

							та логопедії: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 3.Лук'яник Л. В. Словник термінів з дефектології (доповнене видання). Рівне : Вид-во О.Зень, 2023. 96 с. 4.Лук'яник Л. В. Формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів: Навчально-методичний посібник. Рівне, 2022. 38 с. 5.Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне : Вид-во О.Зень, 2021. 104 с. 6.Лук'яник Л. В. Актуальні педагогічні дослідження у початковій школі. Рівне : Вид-во О.Зень, 2022. 100 с. 7.Лук'яник Л. В. Методика застосування ігрових технологій на уроках англійської мови у початкових класах: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2020 р. 101 с. 8.Лук'яник Л. В. Основи спеціальної педагогіки: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 9.Лук'яник Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2023. 72 с. 10.Лук'яник Л. В. Сучасна українська мова з практикумом: навчально-методичний посібник. Рівне, Вид-во О.Зень, 2023. 128 с. П 8. 1.Виконавець наукової теми кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ «Теоретико-методичні основи компетентісно орієнтованого навчання в початковій школі». Державний реєстраційний № 0116U007737 (звіт 2021 р.). 2.Виконавець науково-дослідної роботи кафедри теорії
--	--	--	--	--	--	--	---

							і методик початкової освіти РДГУ на тему «Підготовка фахівців до формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкових класів НУШ» №0122U000109 (розпочато у 2022 р.). П 12.
							1.Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови (в зв'язку із впровадженням проєкту Британської ради – «Новій школі – вчитель нового покоління»). The 12th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 282 – 288.
							2.Лук'яник Л. В., Боровець М. В. Теоретико-практичні основи попередження та усунення типових помилок у мовленні учнів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. C. 143-148
							3.Лук'яник Л. В., Ілляк М. Ф. Труднощі вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах та шляхи їх подолання. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. C. 143-153
							4.Лук'яник Л. В., Мінько А. І. Етимологічний аналіз як раціональний прийом підвищення грамотності учнів початкових класів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”,

							Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 153-158 5.Лук'яник Л. В. Теоретико- практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови. The 4 th International scientific and practical conference "The world of science and innovation" (November 11-13, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 1007 p. P. 527 – 533. 6.Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Методика корекційно-педагогічної роботи вчителя над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. The XXI International Science Conference «Problems of practical application of innovations, methodology and experience», April 15 – 16, 2021, Lisbon, Portugal. 210 p. P. 131 – 134. 7.Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Сучасні підходи до вивчення мовленнєвого розвитку учнів початкових класів. The X International Science Conference «Implementation of scientific foundations in practice», April 19 – 21, 2021, Turin, Italy. 157 p. P. 94 – 96. 8.Лук'яник Л. В., Бенесько С. О. Збагачення мовлення учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою. The 8 th International scientific and practical conference –Priority directions of science and technology development, (April 18-20, 2021) SPC –Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 461 - 465. 9.Лук'яник Л. В., Козяр Т. А. Теоретико-практичні основи вивчення граматичного матеріалу на фонетичній основі в початкових класах. The 8 th International scientific and practical conference –Priority directions of science and technology
--	--	--	--	--	--	--	--

							development (April 18-20, 2021) SPC –Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 466 - 472. 10. Лук'яник Л.В., Лящевська О.І. Система ситуаційних завдань для розвитку комунікативної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови. VIII Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations» 21-23 квітня 2021 року. Р. 509-518. Торонто, Канада. 11. Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М. Нетрадиційні уроки у змісті початкової освіти. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations» 28-30 квітня 2021 р. Р. 455 – 463. Кіото, Японія. 12. Лук'яник Л. В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 13. Лук'яник Л. В. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 14. Лук'яник Л., Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с. 15. Лук'яник Л. Технології формування критичного мислення
--	--	--	--	--	--	--	--

							в підготовці висококваліфікованих фахівців. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти». Київ.: Національний авіаційний університет, НАУ. 2022. С. 112-116. 16. Лук'яник Л., Капральчук Н.В. Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 16-19 17. Лук'яник Л. В. Гаврильчик К.В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 18. Лук'яник Л. В. Гаврон Я.А. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 19. Лук'яник Л. В. Структура уроку формування критичного мислення. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. С. 24-27. 20. Лук'яник Л. В. Вплив критичного мислення на формування ключових компетентностей учнів початкових
--	--	--	--	--	--	--	---

							класів. ІV Всеукраїнська науково-практична конференція. «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання в умовах НУШ» Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2023 р. С. 15-22. 21. Лук'яник Л. В. Макарчук С. С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти: матеріали ІІІ Всеукраїнської студентської науково- практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. С. 172-175. 22. Лук'яник Л. В. Умови ефективної реалізації навчальної діяльності з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальн ої освітньої галузі в початкових класах. ХІІ Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Глухів, 2023. С. 185- 190. 23. Лук'яник Л.В. Критичне мислення у структурі педагогічної обдарованості сучасного педагога. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти / Formation of Competencies of Gifted Individuals in the System of Extracurricular and Higher Education». № 1. Київ. 2023. С. 288- 292 24. Лук'яник Л.В., Кондратюк Є.О. Активізація словникового запасу учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою у змісті мовно-літературної
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньої галузі. The 2nd International scientific and practical conference “Modern research in science and education” (October 12-14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. P. 254 – 259. 25. Лук’яник Л.В., Макарчук С.С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» The 9th International scientific and practical conference “European scientific congress” (October 2-4, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. P. 195 – 201. 26. Лук’яник Л. В., Курин О.С. Формування в учнів початкових класів критичного мислення з використанням мультимедійних ігор на уроках «ЯДС» The 2nd International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (October 16-18, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. P. 197 – 203. П 14. 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Рідне слово». (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). 2. Керівництво проблемною групою студентів «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь» (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). П 19. 1. Громадська організація «Спілка освітян України» (дата
--	--	--	--	--	--	--	---

							видачі свідоцтва 25 лютого 2022 р.; 10 березня 2023 р.; 7 травня 2024 р.). 2. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Educators and scholars international foundation (Посвідчення ГО МФНО № ES1507). Дійсне до 1.09.2025 р. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на платформі ЗУМ» (45 год., сертифікат ES № 0247/2020 від 27.07.2020 р.) 2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС на тему «Наставництво в педагогічній освіті» (60 год., сертифікат НПО/92 від 23.12.2022 р.) 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки на тему «Підготовка майбутніх учителів до формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів початкових класів» (180 год., сертифікат № 044-2023-111 від 16.05.2023 р.) 4. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат ES № 15431 від 28.08.2023 р.) 5. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Трансфер освітніх технологій в
--	--	--	--	--	--	--	---

							країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат № ES 16190 від 25.09.2023 р.)
362815	Бакуліна Наталія Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом молодшого спеціаліста, Київське педагогічне училище № 1 ім. Н. К. Крупської, рік закінчення: 1991, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 010692, виданий 25.01.2013	31	Інтеркультурні освітні студії	П. 2. 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97465 від 06 травня 2020. 1. «Іврит», підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Бакуліна Наталія Валеріївна, Яковлева Ольга Михайлівна 2.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102734 від 22 лютого 2021. 2. Навчально- методичний посібник «Методика роботи з культурологічними текстами на уроках мови іврит у ліцеї». Автор: Бакуліна Наталія Валеріївна https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Rukopys_posibnyk_Bakulina_red_.pdf 3.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101930 від 21 січня 2021 року. П. 3 Підручники: 1.Бакуліна Н. В., Яковлева О. М. Іврит : підр. для 3 кл. закл. заг. сер. осв. Чернівці : Букрек, 2020. 144 с. https://lib.iitta.gov.ua/726134/1/Ivrit-4kl_Bakulina_Yakovleva.pdf 2.Бакуліна Н. В., Яковлева О. М. Іврит : підр. для 4 кл. закл. заг. сер. осв. Чернівці : Букрек, 2021. 128 с. https://undip.org.ua/library/ivryt-pidruchnyk-dlia-4-klasu-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity/ https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-4-klas-2021/9-Movy-nats-menshyn-4kl/Ivrit-4kl.pdf Посібники: 1.Бакуліна Н., Гехтман Р. Коди єврейської культури для дітей:

							Єврейська каліграфія. Робочий зошит для навчання й удосконалення каліграфічної компетентності. Чернівці : «АНТ ЛТД», 2020. 68 с. https://lib.iitta.gov.ua/724601/2/The%20Jewish%20Calligraphy_Book_Bakulina_compressed.pdf 2.Науково-методичні засади реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин : метод. посіб. / О. Л. Філкевич, В. В. Снегірьова, Н. В. Бакуліна, Л. М. Давидюк. м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 145 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734825/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%91%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B8.docx.pdf Навчальні програми для початкової школи: 1.Ромська мова. Навчальна програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743 / кол. авторів: Н. Бакуліна, Н. Богданець-Білокаленко, З. Кондур, А. Тамбовська, О. Фідкевич. Київ, 2022. 24 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Movy.korinnykh.narodiv.ta.nats.menshyn.Ukrayiny/04/40-romska-mova-1-2.kl.pdf 2.Ромська мова. Навчальна програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743 / кол. авторів: Н. Бакуліна, Н. Богданець-Білокаленко, З. Кондур, А. Тамбовська, О. Фідкевич. Київ, 2022.
--	--	--	--	--	--	--	---

							15 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Movy.korinnykh.narodiv.ta.nats.menshyn.Ukrayiny/05/41-romska-mova-3-4-kl.pdf 3.3. Кондур, Н. Богданець-Білокаленко, О. Фідкевич, Н. Бакуліна, А. Тамбовська. Типова навчальна програма з ромської мови для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти / кол. авторів: 3. Кондур, Н. Богданець-Білокаленко, О. Фідкевич, Н. Бакуліна, А. Тамбовська. Інститут Педагогіки НАПН України, НАПН України. [Електронне видання] – Київ, 2023. – 37 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/735611/1/%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%Bo_%D0%BD%D0%Bo%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80_%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%Bo_1-2%D0%BA%D0%BB%D0%Bo%D1%81.pdf Концепції: 1. Концепція моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин / О. Л. Фідкевич, В. В. Снегірьова, Н. В. Бакуліна ; НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ навчання мов нац. меншин та зарубіж. літ. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – 44 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730660/1/KONTSEPTS_IYA_MODELI_BO_Fidkeyych_Sniehirova_Bakulina_2021.pdf 1. 2. Концепція моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин з урахуванням завдань європейської інтеграції України / О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Л. Фідкевич, В. В. Снегір'єва, Н. В. Бакуліна ; НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ навчання мов нац. меншин та зарубіж. літ. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 44 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734818/1/KONTSEPTSIYA_MODELI_BO_Fidkevych_Sniehirova_Bakulina_2023.pdf https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/KONTSEPTSIYA_MODELI_BO_Fidkevych_Sniehirova_Bakulina_2023.pdf https://undip.org.ua/library/kontseptsiiamodeli-bahatomovnoiosvity-v-zakladakh-zahalnoi-serednoiosvity-z-navchanniam-mov-korinnykh-narodiv-i-natsionalnykh-menshyn-z-urakhuvanniam-zavdan-ievropeyskoi-intehratsii-ukrainy/ П 4. Освітні робочі програми для вищої школи: 1.Бакуліна Н. В. Основи єврейської освіти : робоча програма навчальної дисципліни спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів освіти I курсу. 2020, 2021. URL: https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_4333ff6d7d3c4ae190e05fa4ee2a712b6.pdf 2.Бакуліна Н. В. Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі : робоча програма навчальної дисципліни спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів освіти II курсу. 2020, 2021. URL: https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_3e7d7969f6c545d88459f5535fc69fd8.pdf 3.Бакуліна Н. В. Методика навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							мови іврит у початковій школі : робоча програма навчальної дисципліни спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів освіти ІІ курсу. 2020, 2021. URL: https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d99b20e476214fa19750747c8226830e.pdf П. 8. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань: 1. Науковий часопис «Український педагогічний журнал» (№2, 2021), ISSN 2411-7420 (Online), 2411-1317 (Print). 2. Збірник наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (№ 26, 2021), ISSN 2411-1309 ICV 2015: 47.38 3. Збірник наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (№ 28, 2022), ISSN 2411-1309 ICV 2015: 47.38 4. Асоційований член редакційної колегії наукового періодичного видання Інституту педагогіки НАПН України збірника наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (з 2021 р.) 5. Асоційований член редакційної колегії наукового періодичного видання Інституту педагогіки НАПН України «Український педагогічний журнал» (з 2021 р.) Науковий керівник магістерських робіт студентів освітнього ступеня «Магістр» ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» (2021). 1. Тема роботи: «Інтегративний підхід у неформальній єврейській освіті», студентка Ломоносова Еліна; 2. Тема роботи: «Упровадження технології CLIL на уроках мови іврит у початкових класах ЗЗСО України», студентка Цопа Лілах.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Науковий керівник магістерських робіт студентів освітнього степеня «Магістр» МГПІ «Бейт-Хана» (2023). 1.Тема роботи: «Диференційований підхід до навчання єврейської традиції учнів початкових класів у системі інклюзивної освіти», студентка Лазарева Катерина; 2.Тема роботи: «Формування ключових компетентностей на початковому етапі навчання мови іврит в умовах багатомовності», студентка Келерман Сара Елька; 3.Тема роботи: «Формування міжкультурної компетентності учнів 1-4 класів ЗЗСО України у процесі навчання єврейської традиції», студентка Качур Мілана. Науковий керівник магістерських робіт студентів освітнього степеня «Магістр» МГПІ «Бейт-Хана» (2024). 1.Тема роботи: «Формування компетентності культурної обізнаності та самовираження учнів 3 класу у процесі навчання єврейської традиції в багатомовному соціумі», студентка Келлерман Н.-Д. (2024). П. 9 І. Експертна діяльність на виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України, зокрема п.6 «Розроблення програмного та навчально-методичного забезпечення початкової, основної та старшої школи відповідно до нових редакцій Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти» (2004-2022 рр.): Голова та членкиня творчих колективів і робочих груп із розроблення та створення Державних стандартів початкової середньої освіти (Мовна-літературна
--	--	--	--	--	--	--	---

								галузь, українська мова та мови національних меншин); освітніх програм з мови іврит для 1-4, 5-9 та 10-11 класів ЗЗСО України; орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови та мов національних меншин (мови вивчення); голова журі Всеукраїнських олімпіад з мови іврит та єврейської літератури; членкиня робочої групи МОН України щодо обговорення й імплементації статті 7 Закону України «Про освіту». II. Здійснення науково-методичної експертизи навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України. Науково-методична експертиза та рецензування: 2020 р. – навчальної програми курсу «Традиція єврейського народу» для 1-4 класів (укладачі – Пятковська В. І., Скирда І. В.). III. Участь у роботі експертних груп: Здійснення експертизи 22 освітніх проектів – методичних розробок учителів ЗЗСО України з єврейським етнокультурним компонентом http://stem.ort.org/onlineseminar/. Проект «Єврейський калейдоскоп» Всесвітньої міжнародної організації ОРТ, членкиня міжнародного експертного журі (травень-червень 2020 р.). Сертифікат експерта: http://ccp.ort.ru/verify/index.asp?login=yes Участь у роботі експертних груп Всеукраїнського експерименту «Формування багатомовності дітей та учнів: прогресивні європейські ідеї в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							українському контексті», що проводиться за підтримки Міністерства освіти та науки України та ОВКНМ ОБСЄ у справах національних меншин (2016-2020). Офіс Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин, експертка (з травня 2020 року; Реєстр експертів, відповідно до Інформації ОВКНМ ОБСЄ). Проект Learning Passport, експертка (з березня 2021 року; База експертів з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport https://ukraine.learnin.grassport.unicef.org/ (Лист від 23.03.2021 р.) Курс «Новий український підручник. Методи та інструменти оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи», експертка (17.11.2020 – 15.06.2021); база експертів (Сертифікат від 15.06.2021 №4/02); Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС. П. 10 1. Проєкт «Єврейський калейдоскоп» Всесвітньої міжнародної організації ОРТ, членкиня міжнародного експертного журі (травень-червень 2020 р.). Здійснення експертизи 22 освітніх проєктів – методичних розробок учителів ЗЗСО України з єврейським етнокультурним компонентом http://stem.ort.org/onlineseinar/. Сертифікат експерта: http://ccp.ort.ru/verify/index.asp?login=yes 2.Офіс Верховного комісара ОБСЄ у справах національних
--	--	--	--	--	--	--	--

							меншин, експертка (з травня 2020 року; Реєстр експертів, відповідно до Інформації ОВКНМ ОБСЄ). 3. Всеукраїнський експеримент «Формування багатомовності дітей та учнів: прогресивні європейські ідеї в українському контексті», що проводиться за підтримки Міністерства освіти та науки України та ОВКНМ ОБСЄ у справах національних меншин (2016-2020). 4. Проект Ради Європи «Захист національних меншин, включаючи ромів та мови меншин в Україні» (2018-2020). Семінари «Шкільні практики двомовного (білінгвального) навчання: європейській досвід, інформаційна та навчально-методична підтримка». 5. Проект Learning Passport, експертка (з березня 2021 року; база експертів з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проекті Learning Passport https://ukraine.learninpassport.unicef.org/ (Лист від 23.03.2021 р.); Learning Passport є глобальним спільним проектом ЮНІСЕФ, Microsoft, Кембриджського університету та реалізується в Україні у співпраці з Українським інститутом розвитку освіти. 6. Курс «Новий український підручник. Методи та інструменти оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи», експертка (17.11.2020 – 15.06.2021); база експертів (Сертифікат від 15.06.2021 №Ч/02); Проект «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ
--	--	--	--	--	--	--	--

							Фінляндії та ЄС. 7.Організація та проведення міжнародних освітніх проєктів в рамках діяльності Центра єврейської освіти України (див. звіти нижче). 8.Міжнародні освітні проєкти «Нетаім», 2020-2024 рр, Ізраїль-Україна-Німеччина, співорганізаторка на волонтерських засадах, учасник 9.Семінари у молодіжному освітньому центрі J-ArtEck за підтримки програми ERASMUS+, експертка-консультантка на волонтерських засадах, 16-20.06.2022, 24-28.03.2023, Берлін, Німеччина. 10.Допомога в організації та проведенні освітньої «Ювілейної каруселі» в рамках заходу до 15-ї річниці проєкту «Bilingua Plus» молодіжної асоціації djo - Deutscher Regenbogen, Landesverband Brandenburg e.V., методична консультантка, учасник, 14.07.2024, Потсдам, Німеччина. П 11. Угоди про наукове співробітництво з закладами освіти На 2015-2020 з такими закладами освіти: - Чернівецька спеціалізована школа «Освітні ресурси та технологічний тренінг» I – III ступеня № 41 з вивченням єврейського етнокультурного компонента, м. Чернівці; - Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступеня – дитячий садок «Міцва - 613»», м. Біла Церква; - Навчально-виховний комплекс «Щастя» з поглибленим вивченням іноземних мов (дошкільний навчальний заклад – спеціалізована школа I ступеня), м. Київ. На 2021-2026 рр. з такими закладами
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти: - Чернівецький ліцей №15 «Освітні ресурси та технологічний тренінг» з вивченням єврейського етнокультурного компонента Чернівецької міської ради., м. Чернівці; - Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступеня – дитячий садок «Міцва - 613»», м. Біла Церква. Довідки про впровадження в освітній процес результатів наукових досліджень: 2021-2023 з теми «Науково-методичне забезпечення реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин» - - Чернівецький ліцей №15 «Освітні ресурси та технологічний тренінг» з вивченням єврейського етнокультурного компонента Чернівецької міської ради., м. Чернівці; - - Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступеня – дитячий садок «Міцва - 613»», м. Біла Церква. П 12. Статті у фахових наукових журналах та збірниках наукових праць 1.Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання. Початкова школа. 2020. № 1 (607). С. 12–14. URL: https://lib.iitta.gov.ua/719116/1/Form_ocin_OF_NB_poch_sh2020.pdf 2.Bakulina N. V. Long-distance learning in the globalized world: contemporary tendencies and experience of implementation. Ukrainian Educational Journal, 2020. № 3. С. 24–39 (англ. мовою). URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://lib.iitta.gov.ua/722063/1/%Do%A3%D0%9F%Do%96_3_2020_%Do%91%Do%Bo%D0%BA%D1%83%Do%BB%D1%96%Do%BD%D0%Bo.pdf http://uej.undip.org.ua/Zhurnal/2020/3/Statti_2020_3/3.pdf 3.Фідкевич, О. Л., Бакуліна, Н. В. Проблеми методики навчання мов і літератур національних меншин. Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 20 травня 2021 року. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-2-7 URL: https://lib.iitta.gov.ua/725934/1/%Do%A4%D1%96%Do%B4%Do%BA%Do%B5%Do%B2%Do%B8%D1%87_%Do%91%Do%Bo%Do%BA%D1%83%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%Bo_161-%Do%A2%Do%B5%Do%BA%D1%81%D1%82%20%Do%B4%Do%BE%Do%BF%Do%BE%Do%B2%D1%96%Do%B4%D1%96-334-2-10-20210628.pdf 4.Бакуліна, Н. В. Формування багатомовної компетентності: до актуальності проблеми в умовах воєнного стану / Н. В. Бакуліна // Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти : зб. наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф., 20 травня 2022 р. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. 122 с. – С. 5–11. URL: https://lib.iitta.gov.ua/731708/1/20.05.22_I nnovations_in_modern_education_Bakulina_5-11.pdf 5.Бакуліна, Н. В. Провідні ідеї лінгводидактичної спадщини І. П. Гудзик у контексті дидактики багатомовності. Український педагогічний журнал, 2023. № 1. С. 85–95. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734799/1/Bakulina_Na
--	--	--	--	--	--	--	--

							taliia_UeJ_1_2023_85 _95.pdf Статті у науково-методичних журналах і збірниках наукових праць 1.Бакуліна Н. В. Формування культурно-мовної компетенції ліцеїстів у навчанні мови іврит. Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 2020. Т. 96. № 3 (2020). С. 28–43. URL: https://lib.iitta.gov.ua/722984/1/Bakulina_%Do%BC%Do%B0%Do%BA%Do%B5%D1%82%203%2896%29%202020%20c%20%Do%B4%Do%BE%Do%B8-28-43.pdf https://lib.iitta.gov.ua/722882/1/Bakulina_c28_43.pdf http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp/article/view/159/149 http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp/article/view/159 2.Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Проблеми методики навчання мов і літератур національних меншин: до результатів дослідження НДР за 2018-2020 рр. Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 20 травня 2021 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Вип. 3 (1-2021). С. 1–6. URL: https://lib.iitta.gov.ua/725934/1/%Do%A4%D1%96%Do%B4%Do%BA%Do%B5%Do%B2%Do%B8%D1%87_%Do%91%Do%Bo%Do%BA%D1%83%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%Bo_161-%Do%A2%Do%B5%Do%BA%D1%81%D1%82%20%Do%B4%Do%BE%Do%BF%Do%BE%Do%B2%D1%96%Do%B4%D1%96-334-2-10-2021o628.pdf 3.Бакуліна Н. В. Інтегративний підхід до навчання мови іврит у процесі реалізації моделі багатомовної освіти. Нова українська школа: практичний інтенсив формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу : матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

						всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., м. Чернівці, 24 листоп. 2021 р., Чернівці, 2021. С. 7–15. URL: https://lib.iitta.gov.ua/729084/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%81%D1%82%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96_24_11_21_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D1%817-15.pdf https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-85-95 Тези, матеріали міжнародних наукових і науково-практичних конференцій 1.Бакуліна Н. В. Робота з культурологічними текстами – шлях до формування культурної виразності ліцеїстів у навчанні мови іврит. Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи : збірник тез II всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Київ, 5 берез. 2020 р. Київ, 2020. С. 16-17. (англ. мовою). URL: https://lib.iitta.gov.ua/719576/1/tezy_internet_konf_05_03_2020_Bakulina.pdf 2.Бакуліна Н. В. Формування читацької компетентності ліцеїстів у процесі навчання мови іврит. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання : зб. тез всеукр. наук.-практ. конф. м. Київ, 2020. С. 67-72. URL: https://lib.iitta.gov.ua/720415/1/%D0%91%D0%Bo%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A2%D0%95%D0%97_67_72.pdf 3.Бакуліна Н. В. Підручник «Іврит» для 3 класу закладів загальної середньої освіти як модель компетентнісно орієнтованого процесу навчання. Проблеми сучасного підручника
--	--	--	--	--	--	--

									компаративістика і міжнародна освіта - 2020: глобалізований простір інновацій : зб. тез IV міжнар. інтернет-конф., м. Київ, 28 трав.2020 р. Київ, 2020. С .53-55. URL: https://lib.iitta.gov.ua/721042/1/Comparative_2020_web_Bakulina-53-55.pdf 8.Бакуліна Н. В. Результати онлайн опитування вчителів «Потреби, пріоритети та досвід упровадження дистанційного навчання предметів юдаїки у ЗЗСО України». Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.] : матеріали VI міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Київ, 01 лип. 2020 р. Київ, 2020. С. 86-102. URL: https://lib.iitta.gov.ua/721190/1/2020_07_01_tezy_Bakulina_86-102.pdf 9.Бакуліна Н. В. Формування метанавичок як ціннісно-смісловий орієнтир сучасної освіти. Україна і світ: ціннісно-сміслові орієнтири розвитку гуманітарно-педагогічної освіти : зб. тез міжнар. наук.-практ. вебінару, м. Дніпро, 20 трав. 2020 р. Дніпро, 2020. С. 39-45. URL: https://lib.iitta.gov.ua/721262/1/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80_%D0%91%D0%A5_%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BO_39-45.pdf 10.Бакуліна Н. В. Єврейське мистецтво як інтегральна складова змісту багатомовної освіти. Декоративно-прикладне мистецтво Буковини як джерело національної ідентичності України : матеріали всеукр. онлайн-конф., м. Вижниця, 2 жовт. 2020 р. Вижниця, 2020. С. 19–24. URL: https://lib.iitta.gov.ua/
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							https://lib.iitta.gov.ua/725335/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB_25_03_21_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%B%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D1%81_5-7.pdf 18.Бакуліна Н. В. Сучасний стан і проблеми мовно-літературної освіти національних меншин України. Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС : зб. тез наук.-пед. стаж., м. Бая-Маре, Румунія, 15.02 – 26.03.2021 р. Бая-Маре, 2021. С. 5–12. URL: https://lib.iitta.gov.ua/724914/1/Bakulina_Romania_2021_compressed.pdf 19.Бакуліна Н. В. Лінгводидактичні особливості конструювання інтегрованого змісту початкового навчання письма мовою іврит та єврейської традиційної культури. Навчання української мови та мов національних меншин у початковій школі в контексті компетентнісного підходу : зб. тез всеукр. наук. конф., м. Київ, 21 квіт. 2021 р. Київ, 2021. С. 58–61. URL: https://lib.iitta.gov.ua/725030/1/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_21_04_21_%D1%8158-61.pdf 20.Бакуліна Н. В. Реалізація інтегрованого курікулуму у практиці початкового навчання письма мовою іврит та єврейської традиційної культури. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи : зб. тез X міжнар. наук.-практ. конф., м. Конін-Ужгород-Херсон, 23 квіт. 2021 р. Конін-Ужгород-Херсон, 2021. С. 81–82. URL: https://lib.iitta.gov.ua/
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

								Київ, 29 груд. 2021 р., Київ, 2021. С. 143–145. URL: https://lib.iitta.gov.ua/729559/1/Anotovani_2021_Bakulina_143-145.pdf 25.Бакуліна Н. В. Дистанційне навчання: теоретичні засади та шляхи упровадження (з досвіду шкільної освіти Ізраїлю та ЗЗСО України з єврейським етнокультурним компонентом). Гуманітарно-педагогічна освіта : здобутки, проблеми, перспективи : матеріали II всеукр. наук.-практ. конф. (з між нар. уч.), м. Дніпро, 18 листоп. 2021 р. Дніпро, 2021. С. 23–32. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730241/1/%Do%91%Do%Bo%Do%BA%D1%83%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%Bo_%Do%9D%Do%92_%Do%91%Do%A5_18_11_2021_%Do%A1_23-32.pdf 26.Бакуліна, Н. В. Формування багатомовної компетентності засобами неформальної освіти / Бакуліна Н. В. // Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез III Міжнар. наук. онлайн-конф., присвяченої Всесвітньому дню вишиванки, 19 травня 2022 р. / Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2022. – С. 115–120. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/731428/1/%Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%20%Do%92%Do%B8%D1%88%Do%B8%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BA%Do%Bo%202022_c115_121_%Do%91%Do%Bo%Do%BA%D1%83%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%Bo.pdf 27.Бакуліна, Н. В. Ключові фактори формування багатомовної комунікативної компетентності: особливий погляд на дидактику багатомовності в умовах воєнного стану / Бакуліна Н. В. //
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : зб. тез доп. V Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. уч.), 31 травня 2022 р. / ПУ «ВНЗ «Міжнар. гуманітар.-пед. ін-т «Бейт-Хана», Дніпропетров. акад. музики ім. М. Глінки. – Дніпро, 2022. – С.55–60. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/731489/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%91%D0%A5_%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_31_05_22_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D1%8155-60.pdf 28.Бакуліна, Н. В. Довідкова література у формуванні інтеркультурності та багатомовності: фокус сьогодення / Бакуліна Н. В. // Проблеми сучасного підручника : зб. тез міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (електронне наукове видання), м. Київ, 14-15 вер. 2022 р. Київ, 2022. С. 236–239. URL: https://lib.iitta.gov.ua/731866/1/PSP_tezu_2022-236-239_Bakulina.pdf 29.Бакуліна, Н. В. Особливості освітніх програм для підготовки майбутніх учителів початкової школи закладів освіти з єврейським етнокультурним компонентом / Бакуліна Н. В. // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2022 р. – Івано-Франківськ, 2022. – С.10-13. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/731915/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%202022_%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B
--	--	--	--	--	--	--	---

							o_%D1%8110-13.pdf 30.Бакуліна, Н. В. Апробація й імплементація моделі багатомовної освіти в ЗЗСО України з єврейським етнокультурним компонентом і вивченням мови іврит: до результатів формувального етапу педагогічного експерименту. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 104–106. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734017/1/Anotovani-rezultaty-za-2022-rik-2_Bakulina_S104-106.pdf 31.Бакуліна, Н. В. Довідкові видання як освітній ресурс дидактики багатомовності: науково-методичні засади / Бакуліна Н. В. // Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. уч.), 12 грудня 2022 р. / ПУ «ВНЗ «Міжнар. гуманітар.-пед. ін-т «Бейт-Хана», Дніпропетров. акад. музики ім. М. Глінки. – Дніпро, 2022. 32.Bakulina, Nataliia Valeriivna. Integrated Approach to Teaching Hebrew in Schools of Ukraine: Implementation of the Education Content in Curricula, Textbooks and Manuals (Elementary School) In: 12th Congress of the European Association of Jewish Studies "Branching Out. Diversity of Jewish Studies", July 16-20, 2023, c. Frankfurt am Main, Germany. URL: https://lib.iitta.gov.ua/736380/1/%21Presentation_Nataliia_Bakulina_Congress_16_20_07_2023.pdf 33.Bakulina Nataliia Valiriivna. Integrated Approach to Teaching Hebrew in Schools of Ukraine: Implementation of the Education Content in Curricula, Textbooks and Manuals
--	--	--	--	--	--	--	--

(Elementary School) In: Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023 FOP Marenichenko V.V., c. Dnipro, Ukraine, p. 4–6. URL: https://lib.iitta.gov.ua/736378/1/Bakulina_Nataliia_Conference_3-4%20August%202023_P_4-6.pdf

34. Бакуліна, Н. В. Про деякі особливості навчально-методичного забезпечення багатомовної освіти: європейський досвід / Бакуліна Н. В. // Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 134–137. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738490/1/PSP_tезу_2023-1-134-137_Nataliia_Bakulina.pdf

35. Бакуліна, Н. В. IV етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури: характеристика завдань і результати / Бакуліна Н. В. // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. IV Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю), 14 травня 2024 р. – 6 іяра 5784 р. – Дніпро: Акцент ПП. 2024. – С.102–104. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741997/1/Bakulina_Nataliia_102-104.pdf

Збірник тез:
1. Мовно-літературна
освіта корінних
народів і
національних меншин
України: стан і
перспективи
[Електронний ресурс]
: збірник тез
Всеукраїнської
науково-практичної

							конференції, присвяченої пам'яті відомої вченої Гудзик Ірини Пилипівни (1940–2009) та з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України 25 листопада 2021 року / за наук. ред. Н. І. Богданець-Білокаленко ; НАПН, Ін-т педагогіки НАПН України, Відділ навчання мов нац. меншин та зарубіж. літератури. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – 74 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/ZBIRNYK_KONF_25_11_2021_NEW.pdf. П. 15 Голова журі, членкиня предметно-методичної комісії зі складання завдань Всеукраїнських олімпіад з мови іврит: 1. 2020 р.: ІІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з іврити (Наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від «19» грудня 2019 р. №268). 2. 2022 р.: ІІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з іврити (Наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від «05» листопада 2021 р. №174). 3. 2023 р.: ІІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з іврити (Наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від «03» жовтня 2022 р. №883). 4. 2024 р.: ІІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з іврити (Наказ
--	--	--	--	--	--	--	--

							Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від «15» січня 2024 р. №8 2024. : IV етап IV Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури (Додаток №32 до Наказу Міністерства освіти і науки України від «12» березня 2024 № 314) П. 19 З 2018 року: Рада представників громадських об'єднань корінних народів, національних меншин України при Міністерстві освіти і науки України, заступниця голови (Протокол №1 від 06.11.2018 р.) З 2019 року: Громадська організація «Українська асоціація педагогічної освіти», членкиня (Протокол №6 від 19.09.2019 р.) З 2020 року: Реєстр експертів офісу Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин, експертка (Інформація ОВКНМ ОБСЄ) З 2021 року: Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, членкиня (Реєстр / Список членів: http://aiesc.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/Spisok-chleniv-AMONS.pdf ; Сертифікат) - База експертів з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport експертка (Лист від 23.03.2021 р.) https://ukraine.learninpassport.unicef.org/ - Асоційований член редакційної колегії наукового періодичного видання Інституту педагогіки НАПН України збірника наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (з 2021
--	--	--	--	--	--	--	---

							р.) - Асоційований член редакційної колегії наукового періодичного видання Інституту педагогіки НАПН України «Український педагогічний журнал» (з 2021 р.) - «Новий український підручник. Методи та інструменти оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи», експертка (17.11.2020 – 15.06.2021); база експертів (Сертифікат від 15.06.2021 №Ч/02). - З 2022 року: Європейська асоціація єврейських студій, членкиня (особистий профіль №01074, листи з квітня 2022 року). П. 20 Наукова та викладацька діяльність: 1998-2022: Відділ навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України (до 2014 року назва - Лабораторія навчання російської мови та мов інших етнічних меншин, Інститут педагогіки НАПН України), м. Київ, Україна, Провідний науковий співробітник. 2016-2024: Центр єврейської освіти України, Директор. 2020-2024: Вищий навчальний заклад Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт Хана», Викладач курсів «Основи єврейської освіти», «Методика викладання предметів юдаїки у початковій школі», «Методика викладання мови іврит у початковій школі». 2011-2018: Міждисциплінарна Сертифікатна програма з юдаїки, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», м. Київ, Україна, Викладач курсу «Методика викладання предметів юдаїки».
--	--	--	--	--	--	--	---

							2006-2010: Науковий керівник інноваційного проекту «Мій перший єврейський дім», ДНЗ № 429 м. Києва (Доповнення до додатку №1 Наказу Головного управління освіти і науки від 11 вересня 2006 р. № 192). 2002-2005: Єврейське Агенство для Ізраїлю, м. Київ, Україна, Керівник проекту «Іврит для дошкільників і молодших школярів» (2002-2003), Організатор семінарів для викладачів мови іврит. 2002-2003 НВК «Сімха», м. Київ, Україна, Викладач мови іврит у 1 класі. 1998-2002: Єврейський розподільчий комітет «Джойнт», м. Київ, Україна, Семінари для викладачів єврейських дисциплін і вихователів дитячих садків, Організатор семінарів та лектор з проблем єврейської освіти для дітей. 1996-2002: Центр єврейської освіти України, Педагогічний коледж, м. Київ, Україна, Викладач курсу «Педагогіка й єврейська освіта», Методист педагогічної практики. 1990-1995: Загальноосвітня школа № 118 Подільського району м. Києва, Вчитель початкових класів. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний курс підвищення кваліфікації (Київ-Луцьк-Варшава) на тему «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» (30 годин, сертифікат № 043/20 від 13. 11. 2020 р.) 2. Міжнародне стажування на базі ORT Courses Control Panel на тему «Honorabe judging selection committee in jewish kaleidoscope» (180 годин, сертифікат від 30. 05. 2020 р.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							3.Онлайн-проект від Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС «Навчаємось разом». Стажування за темою «Дослідження якості освітніх матеріалів для НУШ» (30 годин, сертифікат № 4/02 від 16. 12. 2020 р.) 4.Міжнародне науково-педагогічне стажування у Північному університеті центру у Бая-Маре (Румунія) за програмою «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС» (180 годин, сертифікат від 26. 03. 2021 р.).
489012	Лук`яник Людмила Василівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066297, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента АД 005934, виданий 26.11.2020	13	Дитяча література з основами культури і мовлення	П 1. 1.Iurii L. Mosenkis, Liudmyla V. Lukianyk, Oleksandr M. Strokal, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 5, pp. 289–303, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.18 (Scopus) (Категорія А). 2.Лук`яник Л.В. Кравець Н.П., Кляп М.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Том 1. С. 71–74. (Категорія Б).</p> <p>3.Врочинська Л., Кравець Н., Лук`яник Л. Виховання доброзичливого ставлення до однолітків у дітей старшого дошкільного віку у процесі ігрової діяльності. Молодь і ринок. 2023. № 8 (216). С. 97–100. (Категорія Б). 4.Олександренко К., Лук`яник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції української та англійської мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць

							молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С. 171–178. (Категорія Б). 5.Лук'яник Л.В. Історичний дискурс корекційної роботи педагога над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. <i>Acta Paedagogica Volynienses</i>, Вип. 2, 2023. С. 35–44. (Категорія Б). 6.Лук'яник Л.В. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. <i>Acta Paedagogica Volynienses</i>, Вип. 4, 2023. С. 53–59. (Категорія Б). 7.Лук'яник Л. В., Пехарева А. С., Ільченко О. В. Застосування інформаційних технологій під час корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку. <i>Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко</i>. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 57 -66. (Категорія Б). П 3. Колективні монографії: 1.Лук'яник Л. В. Компетентісно-орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта/ за наук. ред. Суржук Т.Б., Костолович Т.В. / Розділ 3.3., 3.4. Лук'яник Л.В. Рівне, 2022. 422 с. С. 223-238. 2.Лук'яник Л. В. Основи риторики в початковій школі. <i>Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2024.MO NO.PED.1 (P. 429-463).

П 4.

1.Лук'яник Л. В. Використання інформаційних технологій у процесі навчання. LAP LAMBERT Academic Publishing. Riga, Latvia. 2020. 53 с.

2.Лук'яник Л. В. Основи дефектології та логопедії: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с.

3.Лук'яник Л. В. Словник термінів з дефектології (доповнене видання). Рівне : Вид-во О.Зень, 2023. 96 с.

4.Лук'яник Л. В. Формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів: Навчально-методичний посібник. Рівне, 2022. 38 с.

5.Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне : Вид-во О.Зень, 2021. 104 с.

6.Лук'яник Л. В. Актуальні педагогічні дослідження у початковій школі. Рівне : Вид-во О.Зень, 2022. 100 с.

7.Лук'яник Л. В. Методика застосування ігрових технологій на уроках англійської мови у початкових класах: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2020 р. 101 с.

8.Лук'яник Л. В. Основи спеціальної педагогіки: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с.

9.Лук'яник Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2023. 72 с.

10.Лук'яник Л. В. Сучасна українська мова з практикумом: навчально-методичний посібник. Рівне, Вид-во О.Зень,

							2023. 128 с. П 8. 1.Виконавець наукової теми кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ «Теоретико-методичні основи компетентнісно орієнтованого навчання в початковій школі». Державний реєстраційний № 0116U007737 (звіт 2021 р.). 2.Виконавець науково-дослідної роботи кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ на тему «Підготовка фахівців до формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкових класів НУІІ» №0122U000109 (розпочато у 2022 р.). П 12. 1.Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови (в зв'язку із впровадженням проєкту Британської ради – «Новій школі – вчитель нового покоління»). The 12th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 282 – 288. 2.Лук'яник Л. В., Боровець М. В. Теоретико-практичні основи попередження та усунення типових помилок у мовленні учнів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. C. 143-148 3.Лук'яник Л. В., Ілюк М. Ф. Труднощі вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах та шляхи їх подолання. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020)
--	--	--	--	--	--	--	--

SPC "Sci-conf.com.ua", Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 143-153

4. Лук'яник Л. В., Мінько А. І. Етимологічний аналіз як раціональний прийом підвищення грамотності учнів початкових класів. The 10th International scientific and practical conference "Science, society, education: topical issues and development prospects" (August 29-31, 2020) SPC "Sci-conf.com.ua", Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 153-158

5. Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови. The 4 th International scientific and practical conference "The world of science and innovation" (November 11-13, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 1007 p. P. 527 – 533.

6. Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Методика корекційно-педагогічної роботи вчителя над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. The XXI International Science Conference «Problems of practical application of innovations, methodology and experience», April 15 – 16, 2021, Lisbon, Portugal. 210 p. P. 131 – 134.

7. Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Сучасні підходи до вивчення недоліків мовленнєвого розвитку учнів початкових класів. The X International Science Conference «Implementation of scientific foundations in practice», April 19 – 21, 2021, Turin, Italy. 157 p. P. 94 – 96.

8. Лук'яник Л. В., Бенесько С. О. Збагачення мовлення учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology

							development, (April 18-20, 2021) SPC –Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 461 - 465.
							9.Лук'яник Л. В., Козяр Т. А. Теоретико-практичні основи вивчення граматичного матеріалу на фонетичній основі в початкових класах. The 8 th International scientific and practical conference –Priority directions of science and technology development (April 18-20, 2021) SPC –Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 466 - 472.
							10.Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І. Система ситуаційних завдань для розвитку комунікативної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови. VIII Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations» 21-23 квітня 2021 року. Р. 509-518. Торонто, Канада.
							11.Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М. Нетрадиційні уроки у змісті початкової освіти. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations» 28-30 квітня 2021 р. Р. 455 – 463. Кіото, Японія.
							12.Лук'яник Л. В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783.
							13.Лук'яник Л. В. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789.

14. Лук'яник Л., Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с.
15. Лук'яник Л. Технології формування критичного мислення в підготовці висококваліфікованих фахівців. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти». Київ.: Національний авіаційний університет, НАУ. 2022. С. 112-116.
16. Лук'яник Л., Капральчук Н.В. Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 16-19
17. Лук'яник Л. В. Гаврильчик К.В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science|| SPC –Sci-conf.com.ua||, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783.
18. Лук'яник Л. В. Гаврон Я.А. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science|| SPC –Sci-conf.com.ua||, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789.
19. Лук'яник Л. В. Структура уроку формування критичного мислення. Нова українська

							школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. С. 24-27. 20.Лук'яник Л. В. Вплив критичного мислення на формування ключових компетентностей учнів початкових класів. IV Всеукраїнська науково-практична конференція. «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання в умовах НУШ» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2023 р. С. 15-22. 21.Лук'яник Л. В. Макарчук С. С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти: матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. С. 172-175. 22.Лук'яник Л. В. Умови ефективної реалізації навчальної діяльності з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початкових класах. XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Глухів, 2023. С. 185-190. 23.Лук'яник Л.В. Критичне мислення у структурі педагогічної обдарованості сучасного педагога. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі
--	--	--	--	--	--	--	---

							позашкільної та вищої освіти / Formation of Competencies of Gifted Individuals in the System of Extracurricular and Higher Education». № 1. Київ. 2023. С. 288-292 24. Лук'яник Л.В., Кондратюк Є.О. Активізація словникового запасу учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою у змісті мовно-літературної освітньої галузі. The 2nd International scientific and practical conference "Modern research in science and education" (October 12-14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. P. 254 – 259. 25. Лук'яник Л.В., Макарчук С.С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» The 9th International scientific and practical conference "European scientific congress" (October 2-4, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. P. 195 – 201. 26. Лук'яник Л. В., Курин О.С. Формування в учнів початкових класів критичного мислення з використанням мультимедійних ігор на уроках «ЯДС» The 2nd International scientific and practical conference "Current challenges of science and education" (October 16-18, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. P. 197 – 203. П 14. 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Рідне слово». (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). 2. Керівництво проблемною групою студентів «Системно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь» (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). П 19. 1.Громадська організація «Спілка освітян України» (дата видачі свідоцтва 25 лютого 2022 р.; 10 березня 2023 р.; 7 травня 2024 р.). 2.Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Educators and scholars international foundation (Посвідчення ГО МФНО № ES1507). Дійсне до 1.09.2025 р. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на платформі ЗУМ» (45 год., сертифікат ES № 0247/2020 від 27.07.2020 р.) 2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС на тему «Наставництво в педагогічній освіті» (60 год., сертифікат НПО/92 від 23.12.2022 р. 3.Волинський національний університет імені Лесі Українки на тему «Підготовка майбутніх учителів до формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів початкових класів» (180 год., сертифікат № 044-2023-111 від 16.05.2023 р.) 4.Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-
--	--	--	--	--	--	--	---

						Technolo-gicznego на тему «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат ES № 15431 від 28. 08. 2023 р.) 5.Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technolo-gicznego на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат № ES 16190 від 25.09.2023 р.)
362758	Кузнєцова Таїса Анатоліївна	викладач, Сумісництво	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю хімія	33	Безпека життєдіяльності та ЦЗ П 4. За період 2020-2025 н. р. підготовлено навчально-методичні посібники для студентів: 1.Збірник лекційних матеріалів з дисципліни «Основи біології та генетики людини» 2.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації з самостійного вивчення дисципліни «Основи біології та генетики людини». 3.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисципліни «Основи біології та генетики людини». П 14. Керівництво студентською групою «Студенти за здоровий спосіб життя!» на базі ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» 2020-2025 рр. П 15. У 2021 році підготувала призерку (2 місце) міської олімпіади з біології (1 тур) Грузинцеву Катерину, ученицю 8 класу СЗШ № 30 (м. Дніпро) П 19. З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти». Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Курси підготовки

							інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (30 год., сертифікат Асоціації саперів України № 25144 від 16. 06. 2022 р.). 2. Курси з надання домедичної допомоги КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР (8 год., сертифікат № 000199 від 30. 12. 2022 р.). 3. Тренінг STEAM марафон «Шлях до педагогічної майстерності» (30 год., сертифікат № ЗКЦПРО2070743-007- 020 від 03. 07. 2022 р.). 4. Підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни» в Інституті модернізації змісти освіти (30 год., сертифікат № 32760183 від 26. 07. 2022 р.). 5. Підвищення кваліфікації в інноваційному методичному марафоні «Шлях до педагогічної майстерності: вчитель біології» (30 год., КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР сертифікат № В0000080, червень 2022 р.) 6. Підвищення кваліфікації в інноваційному методичному марафоні «Шлях до педагогічної майстерності: вчитель хімії» (30 год., КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР сертифікат № В0000046, червень 2022 р.) 7. Основи кібергігієни для вчителів від Міністерства цифрової трансформації України (сертифікат То054992595; 0, 33 кредита ЄКТС від 21. 10. 2023) 8. Підвищення кваліфікації за програмою «Методика навчання хімії за новим Державним стандартом базової середньої освіти» від Інституту педагогіки НАПН України
--	--	--	--	--	--	--	--

							(сертифікат № ХІМ-608 від 23. 02. 2024). 9. Підвищення кваліфікації за програмою «Методика навчання біології за новим Державним стандартом базової середньої освіти» від Інституту педагогіки НАПН України (сертифікат № БЛГ-743 від 26. 02. 2024).
489011	Ліпчевська Інна Леонідівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0910 Електронні апарати, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора філософії Н24 001954, виданий 10.04.2024	5	Інформаційно-комунікаційні технології	П 1. Web of Science Core Collection: 1.Malykhin O., Aristova N., Zahorulko M., Lipchevska I. Students' visual literacy development in primary school: the influence of teachers' ability to visualize educational information. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. Vol. 1. P. 465–475. URL: https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7913 2.Topuzov O., Malykhin O., Aristova N., Zahorulko M., Lipchevska I. Visualizing educational information: primary school teachers' views. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. Vol. 1. P. 573–584. URL: https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7885 Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1.Малихін О., Арістова Н., Ліпчевська І. Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика. 2023. Т. 11, № 10. С. 56–62. URL: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008 2.Ліпчевська І., Савчук А. Проєктна діяльність учнів: Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності. Вісник науки та

							освіти. 2024. № 7(25). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-814-828 3.Ліпчевська І. Організаційно-дидактичні умови формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи. Молодь і ринок. 2023. № 4/212. С. 143–148. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277336 4.Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Візуалізація навчальної інформації як складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Український педагогічний журнал. 2022. № 4. С. 59–67. URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-59-66 5.Ліпчевська І. Л. Сучасний підручникдля початкової школи:проблема візуалізації. Проблеми сучасного підручника. 2022. № 29. С. 108–116. URL: https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-29-108-116 6.Ліпчевська І. Л. Візуалізація навчальної інформації: робота з науково-пізнавальним текстом у початковій школі. Молодь і ринок. 2022. № 9–10(207–208). С. 127–133. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.268469 7.Ліпчевська І. Л. Визначення сутності вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи. Молодь і ринок. 2022. № 7–8 (205–206). С. 151–156. URL: https://doi.org/10.24919/2617-0825.7/205.2022 8.Ліпчевська І. Упровадження компетентнісного підходу до вивчення української мови у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних
--	--	--	--	--	--	--	--

							меншин. Український педагогічний журнал. 2021. № 4. С. 189–197. URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-4-189-197 П 4. 1.Караман С., Караман О., Ліпчевська І. Компетентнісний підхід до формування в учнів 1-2 класів усного мовлення на уроках української мови : метод. посіб. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 94 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732684. 2.Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи: методи діагностики : метод. посіб. Київ : "Вид-во Людмила", 2023. 72 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736301/ 3.Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : метод. посіб. Київ : "Вид-во Людмила", 2023. 74 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736554 П 5. У 2024 році здобула науковий ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Тема дисертаційної праці – «Розвиток вмінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» Диплом доктора філософії Н24№001954, виданий Інститутом педагогіки НАПН України від 15.03.24 П 12. 1.Ліпчевська І. Л. Професійно-педагогічна компетентність сучасного вчителя: інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : Зб. тез VII
--	--	--	--	--	--	--	--

							всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 14 трав. 2024 р. Дніпро, 2024. С. 46–47. 2.Ліпчевська І. Л. Цифровізація освіти як інструмент мінімізації навчальних втрат учнів. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку : Мат. VI всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 17 трав. 2024 р. Одеса, 2024. С. 75–78. 3.Ліпчевська І. Л. Мінімізація навчальних втрат у початковій освіті: інформаційно-комунікаційна компетентність учнів. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку початкової освіти : Зб. наук. пр. IV студ. наук.-практ. конф., м. Київ, 16 трав. 2024 р. Рівне, 2024. С. 21–23. 4.Ліпчевська І. Л. Тенденції розвитку української системи освіти в умовах воєнного стану в країні: від освітніх втрат до потенційних можливостей удосконалення освітнього процесу. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. мат. III міжн. наук.-практ. інтер.-конф., 7–8 лист. 2023 р. Київ, 2024. С. 123–124. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739969 5.Ліпчевська І. Л. Розвиток самостійності навчання учнів початкової школи в умовах воєнного стану. Асертивність і саморозвиток учнів та студентів з ознаками обдарованості в умовах війни: тези доп. учасн. XVII наук.-практ. семін., м. Київ, 25 квіт. 2024 р. Київ, 2024. С. 32–34. 6.Ліпчевська І. Л. Модернізація змісту освіти у вищій школі: аспект формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							прат. конф., м. Київ, 20–21 квіт. 2022 р. Київ, 2022. С. 104–105. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731536 Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Захист дисертації на тему «Розвиток вмінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» (Диплом доктора філософії Н24N°001954, виданий Інститутом педагогіки НАПН України від 15.03.24; галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки».) 2.Digin.net2 German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 на тему «Digital Future: Blended Learning» (180 год., сертифікат DN 202405464 від 31. 05. 2024)
500645	Лобачова Ірина Миколаївна	викладач, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 003546, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 000359, виданий 18.10.2017	17	Іноземна мова	П 1. 1. Лобачова І. Метод комунікативних завдань у сучасній практиці навчання англійської мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип. 1 (21), ч.1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. І. І. Демченко]. Умань: Візаві, 2020. С. 91–96 (Фахова. Index Copernicus). 2. Лобачова І.. Methodological Aspects of Implementing the Shadowing Technique in Teaching English. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, 2020. № 13. С. 73–84. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.13.2020.222850 (Фахова, Index Copernicus Journals). 3. Лобачова І., Помирча С., Луценко Н. Гендерна культура майбутнього педагога в межах неформальної освіти ЗВО. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Вип. 31. Видавничий дім «Гельветика», 2021.

						C.103 – 107 (Фахова, Index Copernicus). 4. Лобачова І.М., Помирча С.В. Функціонування гендерних стереотипів у романі О. Ільченка «Козацькому роду нема переводу...». Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 54. Ч. I. С. 103–119. (Фахова, Index Copernicus Journals). 5. Лобачова І.М. Комунікативні вправи в удосконаленні іншомовної мовленнєвої компетентності майбутніх педагогів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. Випуск 1 (48), Частина I. С. 231–235. (Фахова, Index Copernicus Journals). 6. Лобачова І.М. Мотиваційний аспект використання медіатексту під час навчання англійської мови майбутніх фахівців із початкової освіти. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (37). Ч. 1. 2021. С. 193–197. (Index Copernicus Journals). 7. Лобачова І. М. Комунікативна спрямованість слів іншомовного походження в мовленні сучасної молоді. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філologia». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 150–153. (Фахова, Index Copernicus Journals). 8. Помирча С. В., Лобачова І. М. Вербалізація концепту «жінка» у творах О. Кобилянської «Людина» і «Царівна». Наукові записки Національного університету
--	--	--	--	--	--	---

								«Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 92–95. (Фахова, Index Copernicus Journals). 9. Лобачова І. М. «Наукова комунікація» у формуванні мовної особистості майбутнього вчителя початкових класів НУШ. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 1 (50). С. 174–176. DOI: 10.24144/2524-0609.2022.50.174-177. (Фахова, Index Copernicus Journals). 10. Лобачова І., Помирча С. Функціонування емоційно-експресивної лексики в мовленні вчителя початкових класів НУШ. Професіоналізм педагога: теоретичні та методичні аспекти. ДВНЗ: ДДПУ, 2022. 17 (1). С. 98–107. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.259979 (Фахова, Index Copernicus Journals). 11. Лобачова І.М., Помирча С.В., Хващевська О.О. Морально-етичне виховання в гендерному аспекті як характерна риса ідіостилю В. Нестайка. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 47–51. (Фахова, Index Copernicus Journals). 12. Лобачова І.М., Помирча С.В., Хващевська О.О. Вербалізація поглядів В. Сосюри в оніміконі поетичних творів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 17(85). С. 130–133. (Фахова, Index Copernicus Journals). 13. Lobachova I. M. Expressive-emotional Function of Sound Repetitions in the Ukrainian Bible
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Translation of the 20th Century. Лінгвістичні дослідження : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 314–326. (Фахова, Index Copernicus Journals). 14. Лобачова І., Федь І. Використання TED TALKS ресурсів у вдосконаленні іншомовної мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2023. Вип. 19. С. 64–75. (Фахова, Index Copernicus Journals). 15. Лобачова І. Майндмеппінг як інструмент візуалізації і систематизації іншомовного матеріалу на уроках англійської мови. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2024. Вип. 21. С. 76–86. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.21.2024.307971 (Фахова, Index Copernicus Journals). 16. Zhovtani, R., Lizoň, M., Shekhavtsova, S., Lobachova, I., Pedchenko, S., Komlyk, N. INTERTEXTUALITY IN THE WORKS OF ÉMIGRÉ WRITERS OF THE TWENTIETH CENTURY. Synesis. 2024. Vol. 16. Issue 1. Pp. 61–80. (WofS). П 3. 1. Лобачова І.М. Медіатекст у науковій комунікації. Теоретичні і практичні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів : колективна монографія. Дніпро: ДДПУ, 2022. П 4. 1. Лобачова І. Практика усного та писемного мовлення (англійська мова). Методичні рекомендації до курсу / [вид. доп. і доопр.]. Слов'янськ : ДДПУ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020. 96 с. (Затверджено вченою радою ДВНЗ ДДПУ Протокол № 8 від 30.06.2020 р.). 2. Лобачова І. М. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів (2-й курс) / Укл. : І.М. Лобачова. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 70 с. (Затверджено вченою радою ДВНЗ ДДПУ Протокол № 8 від 28.05.2021 р.). 3. Наскрізна програма з практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта/012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» : навчально-методичний посібник, 3-є вид., перероб. та дооп. / І. Л. Вікторенко, Л. Г. Гаврілова, І. А. Хижняк, І. М. Лобачова. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2023. 85 с. 4. Методичні рекомендації з навчальної практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» (Адаптаційна практика (1-й рік навчання, I семестр) / І. Хижняк, І. Вікторенко, І. Лобачова. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2024. 42 с. 5. Методичні рекомендації з навчальної практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» (Адаптаційна і дидактична практики (1–2-й рік навчання, II–III семестри) / І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хижняк, І. Вікторенко, І. Лобачова. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2024. 58 с. П 12. 1. Лобачова І. М. Автентичні тексти в навчанні англійської мови. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2020. – С. 94 – 97. 2. Лобачова І.М., Собіна К. Ю. Реалії сучасної освіти: STEM-навчання. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2020. С. 85–87. 3. Лобачова І. М., Берьозкіна Ю.О. Роль візуалізації мовних явищ в освітньому процесі Нової української школи. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали V Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції (07–08 жовтня 2021 р.). Слов'янськ, 2021. С. 8– 10. 4. Лобачова І. М. Сучасний медіатекст у формуванні мовної особистості здобувача вищої освіти : матеріали VI Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти». Вінниця, 06–07 липня 2022 року. С. 595–598. 5. Лобачова І. М. Мнемотехнічні асоціації в навчанні англійської мови
--	--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх учителів початкових класів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції». Івано-Франківськ, 19–20 травня 2022 року. С. 100–103. 6. Лобачова І. М., Берьозкіна Ю. О. Мультимедійна презентація як засіб візуалізації навчального матеріалу на уроках української мови в НУШ. Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 10 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С. 140–143. 7. Лобачова І.М. Мотиваційний аспект у вивченні іноземної мови. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 06–07 грудня 2022 р. Слов'янськ, 2022. С. 132–134. 8. Лобачова І. М. Формування іномовної комунікативної компетентності студентів засобами візуалізації : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти». Слов'янськ, 18–19 травня 2022 р. С. 37–39. 9. Лобачова І. М. «Наукова комунікація» у формуванні мовної особистості здобувача вищої освіти : матеріали Міжнародної онлайн-конференції «Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій». Слов'янськ, Дніпро, 16–17 травня 2023 р. С. 127–129.
--	--	--	--	--	--	--	--

							10. Лобачова І. М., Ваховська Д.О. Штучний інтелект в освітньому процесі НУШ. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 06–07 грудня 2023 р. Слов'янськ, 2023. С. 136–138. 11. Лобачова І. М. Технологія мікронавчання як допоміжний інструмент в умовах дистанційного навчання. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 06–07 грудня 2023 р. Слов'янськ, 2023. С. 315–317. 12. Лобачова І. М. Виклики імерсивного навчання в сучасному освітньому просторі. Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 жовтня – 12 листопада 2023 року. Львів – Торунь : Liha-Press, 2023. С. 144–146. 13. Лобачова І. М. Вплив ШІ на здобувача освіти через використання ІКТ на уроках англійської мови. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, присвяченої 85-річчю ДДПУ, 21–22 травня 2024 р. Слов'янськ, 2024. С. 72–75. П 14. 1. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації» (підготовка до участі в науково-практичній конференції і написання тез).
--	--	--	--	--	--	--	---

							П 19. 1. Член ГО «Асоціація вчителів української мови та літератури Донецчини». 2. Член ГО «Спілка освітян України». 3. Член ГО Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО» (Освітня мнемотехніка). Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Стажування шляхом участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації» (60 год, 2 кредити ECTS). Національний університет «Острозька академія», сертифікат СП № 573 від 21.10.2021 р. 2. Стажування шляхом участі в науково-методичному семінарі з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація україно-польський освітній діалог» 17-22 жовтня 2022 р. № 56/2022 від 22.10.2022 р. (40 год.) 3. Стажування шляхом участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Прикладні лінгвістичні дослідження в умовах міжкультурної комунікації» (60 год, 2 кредити ECTS). Національний університет «Острозька академія», 7-8 квітня 2022 р. сертифікат від 08.04.2022 р. 4. Стажування шляхом участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації» (60 год, 2 кредити ECTS). Національний університет «Острозька академія», сертифікат СП № 00669/22 5. X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	--

							працівників, обсяг у кредитах ЄКТС: 6 кредитів (180 год). Міжнародний сертифікат № 10910 від 11.03.2023 р. 6. Навчаємось разом. Сертифікат як свідчення про успішне завершення програми підвищення кваліфікації з теми «Наставництво в педагогічній освіті», обсяг у кредитах ЄКТС: 2 кредити (60 год) (Реєстраційний номер: НПО/91 від 23.12.2023 р.). 7. ДВНЗ “ДДПУ” Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів», обсяг у кредитах ЄКТС: 1 кредит (30 годин), (Сертифікат, реєстраційний номер: 30/23 від 26.05.2023 р.). 8. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання»/ International Internship “Digital Future: Blended Learning”. (Сертифікат № DN202311229 від 30.11.2023 р. (ЄКТС: 6 кредитів (180 годин). 9. Підвищення кваліфікації «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021060-PSAU від 12.11.2023 р. (ЄКТС: 6 кредитів (180 годин). 10. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання»/ International Internship “Digital Future: Blended Learning”. (Сертифікат № DN202405040 від 31.05.2024 р. (ЄКТС: 6 кредитів (180 годин). 11. Підвищення кваліфікації «Методичний воркшоп» (Сертифікат № 18/06/2024 від 07.06.2024 р. (40
--	--	--	--	--	--	--	--

							годин)).
236754	Сапожников Станіслав Володимиро вич	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництв о	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко- технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудува ння, Диплом спеціаліста, Республіканськ ий вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат	30	Історія педагогіки	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.) Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 2.) Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 3.) Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318 http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 4) Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006

				доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016		http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 5) Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska A., Koroliova L., Semenikhina Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. // International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11 pp. 97-104. ./ http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202111/202111013.html (включено до бази WOS). 6) Sergey Yekimov, Olha Lebid, Natalia Volkova, Maryna Karpova, Stanislav Sapozhnykov and Yulia Klimchuk Development of distance learning of English for students of technical specialties based on the use of songs technology // E3S Web Conf. Volume 420, 2023 EBWFF 2023 – International Scientific Conference Ecological and Biological Well-Being of Flora and Fauna (Part 1) // https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/57/e3sconf_ebwff2023_10044/e3sconf_ebwff2023_10044.html (включено до бази WOS). 7) Сапожников С.В., Теплицька А.О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74-87.6) 7). 8) Сапожников С.В., Самодрін А.П., Теплицька А.О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – транспектива від мікросвіту до макросвіту // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія".
--	--	--	--	---	--	--

							Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21. 9) Сапожников С.В., Бикова В.О. Педагогічні технології професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (25) 2023. – С. 90-103. 10) Sapozhnykov Stanislav, Kryzhko Vasyi, Balaban Oleh Transformations of education management in the XXІ century / Innovation in der modernen Wissenschaft: Bildung und Pädagogik, Philosophie, Philologie, Kunstgeschichte und Kultur, Medizin und Gesundheitswesen. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 30. Teil 3. , S. 42-54, 2024. DOI: 10.30890/2709-2313.2024-30-00-024 П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). Окрім того, у 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у
--	--	--	--	--	--	--	--

							постійний спеціалізований вченій раді. П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. П 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Навчання за освітньою програмою магістра з психології, викладача закладу вищої освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), яка отримав міжнародну акредитацію Центральної агенції з оцінювання та акредитації якості освіти (ZEvA) у Ганновері, Німеччина (Сертифікат ZEvA від 18.07.2016 р.; диплом магістра M21 № 010827 у 2021 р.) 2. Навчання за освітньою програмою магістра з соціальної роботи, викладача соціально-педагогічних дисциплін в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), Диплом магістра M21 № 011508
--	--	--	--	--	--	--	--

								3. Тестування га національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Рівень цифрової грамотності. Середній В2. (05 грудня 2021). 4.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.) 5.Участь у воркшопі за темою: «Досконалість у викладанні та навчанні» (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 9 лютого 2022 року. 6.Участь у тренінгу за темою: « Удосконалення навичок викладачів зі створення презентацій та візуального супроводу навчальних занять». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 18 лютого 2022 року). 7.Участь у майстер-класі за темою: «Медіація. Актуальні навички під час війни». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS), Дніпро, 25 жовтня 2022 року). 8.Участь у циклі семінарів-тренінгів за темою: « Забезпечення якості освітніх програм відповідно до EGS та критеріїв оцінювання якості освітньої програми, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (для гарантів освітніх програм). (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 17 листопада 2022 року). 9.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							університет» стажування на кафедрі практичної психології (180 год., з 01.11.2024 по 02.01.2025 р.; довідка № 02/25 від 02.01.2025 р.)
489012	Лук`яник Людмила Василівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066297, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005934, виданий 26.11.2020	13	Сучасна українська мова з практикумом	П 1. 1.Lurii L. Mosenkis, Liudmyla V. Lukianyk, Oleksandr M. Strokal, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 5, pp. 289– 303, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.18 (Scopus) (Категорія А). 2.Лук`яник Л.В. Кравець Н.П., Кляп М.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Том 1. С. 71–74. (Категорія Б). 3.Врочинська Л., Кравець Н., Лук`яник Л. Виховання доброзичливого ставлення до однолітків у дітей старшого дошкільного віку у процесі ігрової діяльності. Молодь і ринок. 2023. № 8 (216). С. 97–100. (Категорія Б). 4.Олександренко К., Лук`яник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції української та англійської мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С. 171– 178. (Категорія Б). 5.Лук`яник Л.В. Історичний дискурс корекційної роботи педагога над мовленнєвими недоліками учнів

							початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 2, 2023. С. 35–44. (Категорія Б). 6.Лук'яник Л.В. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2023. С. 53–59. (Категорія Б). 7.Лук'яник Л. В., Пехарева А. С., Льченко О. В. Застосування інформаційних технологій під час корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 57 -66. (Категорія Б). П 3. Колективні монографії: 1.Лук'яник Л. В. Компетентнісно-орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта/ за наук. ред. Суржук Т.Б., Костолович Т.В. / Розділ 3.3., 3.4. Лук'яник Л.В. Рівне, 2022. 422 с. С. 223-238. 2.Лук'яник Л. В. Основи риторики в початковій школі. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2024.MO NO.PED.1 (P. 429-463). П 4. 1.Лук'яник Л. В. Використання інформаційних технологій у процесі навчання. LAP LAMBERT Academic Publishing. Riga, Latvia. 2020. 53 с. 2.Лук'яник Л. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Основи дефектології та логопедії: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 3.Лук'яник Л. В. Словник термінів з дефектології (доповнене видання). Рівне : Вид-во О.Зень, 2023. 96 с. 4.Лук'яник Л. В. Формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів: Навчально-методичний посібник. Рівне, 2022. 38 с. 5.Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне : Вид-во О.Зень, 2021. 104 с. 6.Лук'яник Л. В. Актуальні педагогічні дослідження у початковій школі. Рівне : Вид-во О.Зень, 2022. 100 с. 7.Лук'яник Л. В. Методика застосування ігрових технологій на уроках англійської мови у початкових класах: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2020 р. 101 с. 8.Лук'яник Л. В. Основи спеціальної педагогіки: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 9.Лук'яник Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2023. 72 с. 10.Лук'яник Л. В. Сучасна українська мова з практикумом: навчально-методичний посібник. Рівне, Вид-во О.Зень, 2023. 128 с. П 8. 1.Виконавець наукової теми кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ «Теоретико-методичні основи компетентісно орієнтованого навчання в початковій школі». Державний реєстраційний № 0116Uo07737 (звіт 2021 р.). 2.Виконавець науково-дослідної
--	--	--	--	--	--	--	---

1. Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови (в зв'язку із впровадженням проєкту Британської ради – «Новий школі – вчитель нового покоління»). The 12th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. Р. 282 – 288.
2. Лук'яник Л. В., Боровець М. В. Теоретико-практичні основи попередження та усунення типових помилок у мовленні учнів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 р. С. 143-148
3. Лук'яник Л. В., Ілляк М. Ф. Труднощі вивчення розділу «Морфологія» у початкових класих та шляхи їх подолання. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 р. С. 143-153
4. Лук'яник Л. В., Мінько А. І. Етимологічний аналіз як раціональний прийом підвищення грамотності учнів початкових класів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020)

SPC "Sci-conf.com.ua", Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 153-158

5. Лук'яник Л. В. Теоретико- практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови. The 4 th International scientific and practical conference "The world of science and innovation" (November 11-13, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 1007 p. P. 527 – 533.

6. Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Методика корекційно-педагогічної роботи вчителя над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. The XXI International Science Conference «Problems of practical application of innovations, methodology and experience», April 15 – 16, 2021, Lisbon, Portugal. 210 p. P. 131 – 134.

7. Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Сучасні підходи до вивчення недоліків мовленнєвого розвитку учнів початкових класів. The X International Science Conference «Implementation of scientific foundations in practice», April 19 – 21, 2021, Turin, Italy. 157 p. P. 94 – 96.

8. Лук'яник Л. В., Бенесько С. О. Збагачення мовлення учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development, (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 461 - 465.

9. Лук'яник Л. В., Козяр Т. А. Теоретико-практичні основи вивчення граматичного матеріалу на фонетичній основі в початкових класах. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science

							and technology development (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 466 - 472. 10. Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І. Система ситуаційних завдань для розвитку комунікативної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови. VIII Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations» 21-23 квітня 2021 року. Р. 509-518. Торонто, Канада. 11. Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М. Нетрадиційні уроки у змісті початкової освіти. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations» 28-30 квітня 2021 р. Р. 455 – 463. Кіото, Японія. 12. Лук'яник Л. В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC – Sciconf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 13. Лук'яник Л. В. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC – Sciconf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 14. Лук'яник Л., Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с. 15. Лук'яник Л. Технології формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							критичного мислення в підготовці висококваліфікованих фахівців. VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти». Київ.: Національний авіаційний університет, НАУ. 2022. С. 112-116.
							16.Лук'яник Л., Капральчук Н.В. Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 16-19
							17.Лук'яник Л. В. Гаврильчик К.В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783.
							18.Лук'яник Л. В. Гаврон Я.А. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789.
							19.Лук'яник Л. В. Структура уроку формування критичного мислення. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. С. 24-27.
							20.Лук'яник Л. В. Вплив критичного мислення на формування ключових компетентностей

							учнів початкових класів. IV Всеукраїнська науково-практична конференція. «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання в умовах НУШ» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2023 р. С. 15-22. 21. Лук'яник Л. В. Макарчук С. С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти: матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. С. 172-175. 22. Лук'яник Л. В. Умови ефективної реалізації навчальної діяльності з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початкових класах. XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Глухів, 2023. С. 185-190. 23. Лук'яник Л.В. Критичне мислення у структурі педагогічної обдарованості сучасного педагога. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти / Formation of Competencies of Gifted Individuals in the System of Extracurricular and Higher Education». № 1. Київ. 2023. С. 288-292 24. Лук'яник Л.В., Кондратюк Є.О. Активізація словникового запасу учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою у змісті
--	--	--	--	--	--	--	--

							мовно-літературної освітньої галузі. The 2nd International scientific and practical conference “Modern research in science and education” (October 12-14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. P. 254 – 259. 25.Лук’яник Л.В., Макаруч С.С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» The 9th International scientific and practical conference “European scientific congress” (October 2-4, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. P. 195 – 201. 26.Лук’яник Л. В., Курин О.С. Формування в учнів початкових класів критичного мислення з використанням мультимедійних ігор на уроках «ЯДС» The 2nd International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (October 16-18, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. P. 197 – 203. П 14. 1.Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Рідне слово». (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). 2.Керівництво проблемною групою студентів «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь» (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). П 19. 1.Громадська організація «Спілка
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітян України» (дата видачі свідоцтва 25 лютого 2022 р.; 10 березня 2023 р.; 7 травня 2024 р.). 2. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Educators and scholars international foundation (Посвідчення ГО МФНО № ES1507). Дійсне до 1.09.2025 р. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на платформі ЗУМ» (45 год., сертифікат ES № 0247/2020 від 27.07.2020 р.) 2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС на тему «Наставництво в педагогічній освіті» (60 год., сертифікат НПО/92 від 23.12.2022 р.) 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки на тему «Підготовка майбутніх учителів до формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів початкових класів» (180 год., сертифікат № 044-2023-111 від 16.05.2023 р.) 4. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат ES № 15431 від 28.08.2023 р.) 5. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Трансфер
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат № ES 16190 від 25.09.2023 р.)
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудування, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий	30	Загальна педагогіка	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.) Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 2.) Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 3.) Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318 http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 4) Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V.

				26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12/ПР 011321, виданий 25.02.2016		Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006 http://www.scopus.com/authid/detail?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 5) Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska A., Koroliova L., Semenikhina Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. // International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11 pp. 97-104. ./ http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202111/202111013.html (включено до бази WOS). 6) Sergey Yekimov, Olha Lebid, Nataliia Volkova, Maryna Karpova, Stanislav Sapozhnykov and Yulia Klimchuk Development of distance learning of English for students of technical specialties based on the use of songs technology // E3S Web Conf. Volume 420, 2023 EBWFF 2023 – International Scientific Conference Ecological and Biological Well-Being of Flora and Fauna (Part 1) // https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/57/e3sconf_ebwff2023_10044/e3sconf_ebwff2023_10044.html (включено до бази WOS). 7) Сапожников С.В., Теплицька А.О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74-87.6) 7). 8) Сапожников С.В., Самодрін А.П., Теплицька А.О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності –
--	--	--	--	--	--	---

							транспектива від мікросвіту до макросвіту // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21. 9) Сапожников С.В., Бикова В.О. Педагогічні технології професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (25) 2023. – С. 90-103. 10) Sapozhnykov Stanislav, Kryzhko Vasyl, Balaban Oleh Transformations of education management in the XX□ century / Innovation in der modernen Wissenschaft: Bildung und Pädagogik, Philosophie, Philologie, Kunstgeschichte und Kultur, Medizin und Gesundheitswesen. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 30. Teil 3., S. 42-54, 2024. DOI: 10.30890/2709-2313.2024-30-00-024 П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). Окрім того, у 2021
--	--	--	--	--	--	--	--

							році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді. П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. П 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Навчання за освітньою програмою магістра з психології, викладача закладу вищої освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), яка отримав міжнародну акредитацію Центральної агенції з оцінювання та акредитації якості освіти (ZEvA) у Ганновері, Німеччина (Сертифікат ZEvA від 18.07.2016 р.; диплом магістра M21 № 010827 у 2021 р.) 2. Навчання за освітньою програмою магістра з соціальної роботи, викладача соціально-
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогічних дисциплін в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), Диплом магістра М21 № 011508 3. Тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Рівень цифрової грамотності. Середній В2. (05 грудня 2021). 4.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.) 5.Участь у воркшопі за темою: «Досконалість у викладанні та навчанні» (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 9 лютого 2022 року. 6.Участь у тренінгу за темою: «Удосконалення навичок викладачів зі створення презентацій та візуального супроводу навчальних занять». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 18 лютого 2022 року). 7.Участь у майстер-класі за темою: «Медіація. Актуальні навички під час війни». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS), Дніпро, 25 жовтня 2022 року). 8.Участь у циклі семінарів-тренінгів за темою: «Забезпечення якості освітніх програм відповідно до EGS та критеріїв оцінювання якості освітньої програми, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (для гарантів освітніх програм). (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години
--	--	--	--	--	--	--

							(0,07 ECTS). Дніпро, 17 листопада 2022 року).
							9.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» стажування на кафедрі практичної психології (180 год., з 01.11.2024 по 02.01.2025 р.; довідка № 02/25 від 02.01.2025 р.)
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудування, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021,	30	Вступ до спеціальності та професійна етика	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.) Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 2.) Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 3.) Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318 http://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121

				спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016		(включено до бази Scopus). 4) Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006 http://www.scopus.com/authid/detail?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 5) Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska A., Koroliova L., Semenikhina Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. // International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11 pp. 97-104. ./ http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202111/202111013.html (включено до бази WOS). 6) Sergey Yekimov, Olha Lebid, Nataliia Volkova, Maryna Karpova, Stanislav Sapozhnykov and Yulia Klimchuk Development of distance learning of English for students of technical specialties based on the use of songs technology // E3S Web Conf. Volume 420, 2023 EBWFF 2023 – International Scientific Conference Ecological and Biological Well-Being of Flora and Fauna (Part 1) // https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/57/e3sconf_ebwff2023_10044/e3sconf_ebwff2023_10044.html (включено до бази WOS). 7) Сапожников С.В., Теплицька А.О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74- 87.6) 7) 7).
--	--	--	--	--	--	---

							8) Сапожников С.В., Самодрін А.П., Теплицька А.О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – трансспектива від мікросвіту до макросвіту // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21. 9) Сапожников С.В., Бикова В.О. Педагогічні технології професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (25) 2023. – С. 90-103. 10) Sapozhnykov Stanislav, Kryzhko Vasyl, Balaban Oleh Transformations of education management in the XX□ century / Innovation in der modernen Wissenschaft: Bildung und Pädagogik, Philosophie, Philologie, Kunstgeschichte und Kultur, Medizin und Gesundheitswesen. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 30. Teil 3. , S. 42-54, 2024. DOI: 10.30890/2709-2313.2024-30-00-024 П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за
--	--	--	--	--	--	--	--

						спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). Окрім того, у 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді. П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. П 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Навчання за освітньою програмою магістра з психології, викладача закладу вищої освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), яка отримав міжнародну акредитацію Центральної агенції з оцінювання та акредитації якості освіти (ZEvA) у Ганновері, Німеччина (Сертифікат ZEvA від 18.07.2016 р.; диплом магістра M21 №
--	--	--	--	--	--	--

							010827 у 2021 р.)
							2. Навчання за освітньою програмою магістра з соціальної роботи, викладача соціально-педагогічних дисциплін в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), Диплом магістра М21 № 011508
							3. Тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Рівень цифрової грамотності. Середній В2. (05 грудня 2021).
							4.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.)
							5.Участь у воркшопі за темою: «Досконалість у викладанні та навчанні» (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 9 лютого 2022 року.
							6.Участь у тренінгу за темою: « Удосконалення навичок викладачів зі створення презентацій та візуального супроводу навчальних занять». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 18 лютого 2022 року).
							7.Участь у майстер-класі за темою: «Медіація. Актуальні навички під час війни». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS), Дніпро, 25 жовтня 2022 року).
							8.Участь у циклі семінарів-тренінгів за темою: « Забезпечення якості освітніх програм відповідно до EGS та критеріїв оцінювання якості освітньої програми, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється

							підготовка здобувачів вищої освіти (для гарантів освітніх програм). (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 17 листопада 2022 року). 9.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» стажування на кафедрі практичної психології (180 год., з 01.11.2024 по 02.01.2025 р.; довідка № 02/25 від 02.01.2025 р.)
500645	Лобачова Ірина Миколаївна	викладач, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 003546, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 000359, виданий 18.10.2017	17	Методика навчання іноземної мови	П 1. 1. Лобачова І. Метод комунікативних завдань у сучасній практиці навчання англійської мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип. 1 (21), ч.1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. І. І. Демченко]. Умань: Візаві, 2020. С. 91–96 (Фахова. Index Copernicus). 2. Лобачова І.. Methodological Aspects of Implementing the Shadowing Technique in Teaching English. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, 2020. № 13. С. 73–84. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.13.2020.222850 (Фахова, Index Copernicus Journals). 3. Лобачова І., Помирча С., Луценко Н. Гендерна культура майбутнього педагога в межах неформальної освіти ЗВО. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Вип. 31. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.103 – 107 (Фахова. Index Copernicus). 4. Лобачова І.М., Помирча С.В. Функціонування гендерних стереотипів у романі О. Ільченка «Козацькому роду нема переводу...». Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-

ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 54. Ч. І. С. 103–119. (Фахова, Index Copernicus Journals).

5. Лобачова І.М. Комунікативні вправи в удосконаленні іншомовної мовленнєвої компетентності майбутніх педагогів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. пр. / Ред. кол. : Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. Випуск 1 (48), Частина І. С. 231–235. (Фахова, Index Copernicus Journals).

6. Лобачова І.М. Мотиваційний аспект використання медіатексту під час навчання англійської мови майбутніх фахівців із початкової освіти. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (37). Ч. 1. 2021. С. 193–197. (Index Copernicus Journals).

7. Лобачова І. М. Комунікативна спрямованість слів іншомовного походження в мовленні сучасної молоді. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 150–153. (Фахова, Index Copernicus Journals).

8. Помирча С. В., Лобачова І. М. Вербалізація концепту «жінка» у творах О. Кобилянської «Людина» і «Царівна». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 92–95. (Фахова, Index Copernicus Journals).

9. Лобачова І. М. «Наукова комунікація» у формуванні мовної особистості

майбутнього вчителя початкових класів НУШ. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 1 (50). С. 174–176. DOI: 10.24144/2524-0609.2022.50.174-177. (Фахова, Index Copernicus Journals).

10. Лобачова І., Помирча С. Функціонування емоційно-експресивної лексики в мовленні вчителя початкових класів НУШ. Професіоналізм педагога: теоретичні та методичні аспекти. ДВНЗ: ДДПУ, 2022. 17 (1). С. 98–107. DOI: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.259979> (Фахова, Index Copernicus Journals).

11. Лобачова І.М., Помирча С.В., Хващевська О.О. Морально-етичне виховання в гендерному аспекті як характерна риса ідіостилю В. Нестайка. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 47–51. (Фахова, Index Copernicus Journals).

12. Лобачова І.М., Помирча С.В., Хващевська О.О. Вербалізація поглядів В. Сосюри в оніміконі поетичних творів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 17(85). С. 130–133. (Фахова, Index Copernicus Journals).

13. Lobachova I. M. Expressive-emotional Function of Sound Repetitions in the Ukrainian Bible Translation of the 20th Century. Лінгвістичні дослідження : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 314–326. (Фахова,

						Index Copernicus Journals). 14. Лобачова І., Федь І. Використання TED TALKS ресурсів у вдосконаленні іншомовної мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2023. Вип. 19. С. 64–75. (Фахова, Index Copernicus Journals). 15. Лобачова І. Майндмеппінг як інструмент візуалізації і систематизації іншомовного матеріалу на уроках англійської мови. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2024. Вип. 21. С. 76–86. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.21.2024.307971 (Фахова, Index Copernicus Journals). 16. Zhovtani, R., Lizoň, M., Shekhavtsova, S., Lobachova, I., Pedchenko, S., Komlyk, N. INTERTEXTUALITY IN THE WORKS OF ÉMIGRÉ WRITERS OF THE TWENTIETH CENTURY. Synesis. 2024. Vol. 16. Issue 1. Pp. 61–80. (WofS). П 3. 1. Лобачова І.М. Медіатекст у науковій комунікації. Теоретичні і практичні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів : колективна монографія. Дніпро: ДДПУ, 2022. П 4. 1. Лобачова І. Практика усного та писемного мовлення (англійська мова). Методичні рекомендації до курсу / [вид. доп. і доопр.]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. 96 с. (Затверджено вченою радою ДВНЗ ДДПУ Протокол № 8 від 30.06.2020 р.). 2. Лобачова І. М. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Методичні рекомендації до самостійної роботи
--	--	--	--	--	--	--

						студентів (2-й курс) / Укл. : І.М. Лобачова. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 70 с. (Затверджено вченою радою ДВНЗ ДДПУ Протокол № 8 від 28.05.2021 р.). 3. Наскрізна програма з практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта/012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» : навчально- методичний посібник, 3-є вид., перероб. та дооп. / І. Л. Вікторенко, Л. Г. Гаврілова, І. А. Хижняк, І. М. Лобачова. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2023. 85 с. 4.Методичні рекомендації з навчальної практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» (Адаптаційна практика (1-й рік навчання, I семестр) / І. Хижняк, І. Вікторенко, І. Лобачова. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2024. 42 с. 5.Методичні рекомендації з навчальної практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» (Адаптаційна і дидактична практики (1–2-й рік навчання, II–III семестри) / І. Хижняк, І. Вікторенко, І. Лобачова. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2024. 58 с. П 12. 1. Лобачова І. М. Автентичні тексти в навчанні англійської мови. Перспективні напрями сучасної
--	--	--	--	--	--	---

							науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2020. – С. 94 – 97. 2. Лобачова І.М., Собіна К. Ю. Реалії сучасної освіти: STEM-навчання. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2020. С. 85–87. 3. Лобачова І. М., Берьозкіна Ю.О. Роль візуалізації мовних явищ в освітньому процесі Нової української школи. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали V Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції (07–08 жовтня 2021 р.). Слов'янськ, 2021. С. 8– 10. 4. Лобачова І. М. Сучасний медіатекст у формуванні мовної особистості здобувача вищої освіти : матеріали VI Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти». Вінниця, 06–07 липня 2022 року. С. 595–598. 5. Лобачова І. М. Мнемотехнічні асоціації в навчанні англійської мови майбутніх учителів початкових класів : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті
--	--	--	--	--	--	--	---

							євроінтеграції». Івано-Франківськ, 19–20 травня 2022 року. С. 100–103. 6. Лобачова І. М., Берьозкіна Ю. О. Мультимедійна презентація як засіб візуалізації навчального матеріалу на уроках української мови в НУШ. Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 10 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С. 140–143. 7. Лобачова І.М. Мотиваційний аспект у вивченні іноземної мови. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 06–07 грудня 2022 р. Слов'янськ, 2022. С. 132–134. 8. Лобачова І. М. Формування іномовної комунікативної компетентності студентів засобами візуалізації : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти». Слов'янськ, 18–19 травня 2022 р. С. 37–39. 9. Лобачова І. М. «Наукова комунікація» у формуванні мовної особистості здобувача вищої освіти : матеріали Міжнародної онлайн-конференції «Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій». Слов'янськ, Дніпро, 16–17 травня 2023 р. С. 127–129. 10. Лобачова І. М., Ваховська Д.О. Штучний інтелект в освітньому процесі НУШ. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 06–07
--	--	--	--	--	--	--	---

							грудня 2023 р. Слов'янськ, 2023. С. 136–138. 11. Лобачова І. М. Технологія мікронавчання як допоміжний інструмент в умовах дистанційного навчання. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції, 06–07 грудня 2023 р. Слов'янськ, 2023. С. 315–317. 12. Лобачова І. М. Виклики імерсивного навчання в сучасному освітньому просторі. Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 жовтня – 12 листопада 2023 року. Львів – Торунь : Liha-Press, 2023. С. 144–146. 13. Лобачова І. М. Вплив ШІ на здобувача освіти через використання ІКТ на уроках англійської мови. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, присвяченої 85-річчю ДДПУ, 21–22 травня 2024 р. Слов'янськ, 2024. С. 72–75. П 14. 1. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації» (підготовка до участі в науково-практичній конференції і написання тез). П 19. 1. Член ГО «Асоціація вчителів української мови та літератури Донеччини». 2. Член ГО «Спілка освітян України». 3. Член ГО Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО» (Освітня мнемотехніка).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Стажування шляхом участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації» (60 год, 2 кредити ECTS). Національний університет «Острозька академія», сертифікат СП № 573 від 21.10.2021 р. 2. Стажування шляхом участі в науково-методичному семінарі з міжнародною участю «Міжкультурна комунікація україно-польський освітній діалог» 17-22 жовтня 2022 р. № 56/2022 від 22.10.2022 р. (40 год.) 3. Стажування шляхом участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Прикладні лінгвістичні дослідження в умовах міжкультурної комунікації» (60 год, 2 кредити ECTS). Національний університет «Острозька академія», 7-8 квітня 2022 р. сертифікат від 08.04.2022 р. 4. Стажування шляхом участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації» (60 год, 2 кредити ECTS). Національний університет «Острозька академія», сертифікат СП № 00669/22 5. X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників, обсяг у кредитах ЕКТС: 6 кредитів (180 год). Міжнародний сертифікат № 10910 від 11.03.2023 р. 6. Навчаємось разом. Сертифікат як свідчення про успішне завершення програми підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації з теми «Наставництво в педагогічній освіті», обсяг у кредитах ЄКТС: 2 кредити (60 год) (Реєстраційний номер: НПО/91 від 23.12.2023 р.). 7. ДВНЗ “ДДПУ” Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів», обсяг у кредитах ЄКТС: 1 кредит (30 годин), (Сертифікат, реєстраційний номер: 30/23 від 26.05.2023 р.). 8. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання»/ International Internship “Digital Future: Blended Learning”. (Сертифікат № DN202311229 від 30.11.2023 р. (ЄКТС: 6 кредитів (180 годин). 9. Підвищення кваліфікації «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021060-PSAU від 12.11.2023 р. (ЄКТС: 6 кредитів (180 годин). 10. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання»/ International Internship “Digital Future: Blended Learning”. (Сертифікат № DN202405040 від 31.05.2024 р. (ЄКТС: 6 кредитів (180 годин). 11. Підвищення кваліфікації «Методичний воркшоп» (Сертифікат № 18/06/2024 від 07.06.2024 р. (40 годин)).
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність:	30	Теорія та методика виховання	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				Галузеве машинобудування, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Аттестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016		of Science Core Collection: 1.)Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 2.) Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 3.) Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318 http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 4) Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006 http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 5) Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska A., Koroliova L., Semenikhina Using online IT-industry
--	--	--	--	---	--	---

							courses in the computer sciences specialists' training. // International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11 pp. 97-104. ./ http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202111/202111013.html (включено до бази WOS). 6) Sergey Yekimov, Olha Lebid, Nataliia Volkova, Maryna Karpova, Stanislav Sapozhnykov and Yulia Klimchuk Development of distance learning of English for students of technical specialties based on the use of songs technology // E3S Web Conf. Volume 420, 2023 EBWFF 2023 – International Scientific Conference Ecological and Biological Well-Being of Flora and Fauna (Part 1) // https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/57/e3sconf_ebwff2023_10044/e3sconf_ebwff2023_10044.html (включено до бази WOS). 7) Сапожников С.В., Теплицька А.О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74-87.6) 7). 8) Сапожников С.В., Самодрін А.П., Теплицька А.О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – транспектива від мікросвіту до макросвіту // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21. 9) Сапожников С.В., Бикова В.О. Педагогічні технології професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія
--	--	--	--	--	--	--	--

							”Педагогіка і психологія“. Педагогічні науки, № 1 (25) 2023. – С. 90-103. 10) Sapozhnykov Stanislav, Kryzhko Vasyl, Balaban Oleh Transformations of education management in the XXІ century / Innovation in der modernen Wissenschaft: Bildung und Pädagogik, Philosophie, Philologie, Kunstgeschichte und Kultur, Medizin und Gesundheitswesen. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 30. Teil 3. , S. 42-54, 2024. DOI: 10.30890/2709-2313.2024-30-00-024 П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). Окрім того, у 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді. П 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або
--	--	--	--	--	--	--	---

							головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. П 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Навчання за освітньою програмою магістра з психології, викладача закладу вищої освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), яка отримав міжнародну акредитацію Центральної агенції з оцінювання та акредитації якості освіти (ZEvA) у Ганновері, Німеччина (Сертифікат ZEvA від 18.07.2016 р.; диплом магістра M21 № 010827 у 2021 р.) 2. Навчання за освітньою програмою магістра з соціальної роботи, викладача соціально-педагогічних дисциплін в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), Диплом магістра M21 № 011508 3. Тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Рівень цифрової грамотності. Середній В2. (05 грудня 2021). 4. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	--

						університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.) 5.Участь у воркшопі за темою: «Досконалість у викладанні та навчанні» (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 9 лютого 2022 року. 6.Участь у тренінгу за темою: «Удосконалення навичок викладачів зі створення презентацій та візуального супроводу навчальних занять». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 18 лютого 2022 року). 7.Участь у майстер-класі за темою: «Медіація. Актуальні навички під час війни». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS), Дніпро, 25 жовтня 2022 року). 8.Участь у циклі семінарів-тренінгів за темою: «Забезпечення якості освітніх програм відповідно до EGS та критеріїв оцінювання якості освітньої програми, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (для гарантів освітніх програм). (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 17 листопада 2022 року). 9.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» стажування на кафедрі практичної психології (180 год., з 01.11.2024 по 02.01.2025 р.; довідка № 02/25 від 02.01.2025 р.)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------