

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"
Освітня програма	35762 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	402
Повна назва ЗВО	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"
Ідентифікаційний код ЗВО	23371466
ПІБ керівника ЗВО	Аронова Ріма Семенівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.bethana.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/402>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35762
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-гуманітарної та економічної підготовки, кафедра природничої підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49080, м. Дніпро, пл. Успенська, 5д
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	236547
ПІБ гаранта ОП	Аронова Ріма Семенівна
Посада гаранта ОП	Ректор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	aronova@bethana.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-522-27-03
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта було розпочато у 2007 році. Вперше спеціальність 6.01010101 було акредитовано за II (другим) рівнем відповідно до рішення ДАК протокол від 05.10.2010 р. №85, (наказ МОН України від 01.11.2010р.№2035-Л). Термін дії сертифікату – до 01.06.2015 р. Вдруге спеціальність 012 Дошкільна освіта було акредитовано за рівнем вищої освіти «бакалавр» відповідно до рішення ДАК від 30.07.2015 № 117, (наказ МОН України від 03.07.2015 №1683Л), (на підставі наказу МОН України №1565) Термін дії сертифікату – до 01.06.2025 р.

Спеціальність було відкрито відповідно до потреб Дніпропетровської області у вихователях дітей дошкільного віку, здатних працювати в системі формальної та неформальної дошкільної освіти. Станом на початок 2024 року, за даними Головного управління статистики у Дніпропетровській області нараховувалось 968 закладів дошкільної освіти: 676 – ясла-садки, 148 – дитячі садки та 144 – інші заклади дошкільної освіти. Під час розробки та оновлення даної ОПП проєктна група спиралась на державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <http://surl.li/bqretg>, професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» <http://surl.li/uiqcqg>, аналітичний звіт «Дослідження щодо стану організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану ДНУ «Інститут освітньої аналітики» МОН України <http://surl.li/rievkc>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	25	0	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	25	2	2	0	0
3 курс	2022 - 2023	25	0	3	0	0
4 курс	2021 - 2022	25	0	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35762 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9927	2710
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4418	2130
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5509	580

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП ДО 24 25 САЙТ 2 docx.pdf	Ae6FzI1xaJ1/Kz2e3E6OayWbObUpyuzPuN2Yv7Wnqyk=
Навчальний план за ОП	Navch_plan_DO_denna !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!.pdf	ugnyZUkBnLUhu91KlJPZ/8k/kXZIWMW2SoLTMViS3 0=
Навчальний план за ОП	Navch_plan_DO_zao.pdf	3tQywtwca7/mEfpdmZtofn6P5uMhwtEwIdeP3tNqOyQ=
Навчальний план за ОП	Таблиця 2 Кадровий склад.pdf	ndQF5HIAAoPttOHbBlEPsPp8y8fWQzyZLd5i5spNyoE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензії ДО.pdf	aPfgHRWEkAEkh5ZCCopC4B+F/sB796agt3xUd5QBle=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Дана ОПП складена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <http://surl.li/bqretg>. Перелік і зміст ОК загальної підготовки корелюють із загальними компетентностями і спрямовані на особистісний розвиток. Перелік і зміст ОК фахової підготовки спрямовано на забезпечення формування ПРН та професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Відповідно до вимог Стандарту 55% кредиту спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей. Навчальним планом зі спеціальності передбачено поєднання теоретичної та практичної підготовки, обсяг якої складає 20% від загального обсягу кредитів. https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_9d2d356b320a43a1823bbfbbo4e2b821.pdf. Структурно-логічна схема передбачає дотримання міжпредметних зв'язків, взаємозв'язок дидактичних одиниць, що сприяє взаємному використанню наукового апарату, взаємоузгодженому вивченню дисциплін психолого-педагогічного циклу, системному підходу до формування педагогічної свідомості та професійної компетентності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти. https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_07f9e9ccd8414ecf8a253b6e55746fce.pdf. Для встановлення рівня засвоєння випускниками ПРН передбачено проведення атестаційних іспитів: комплексного кваліфікаційного іспиту з дошкільної педагогіки з окремими методиками та атестаційного іспиту з психології.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При формуванні змісту ОПП проєктною групою було враховано вимоги Професійного стандарту «Вихователю закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.21 № 755 – 21) <http://surl.li/keerpx>, що відображено у Матриці відповідності ОК та ПР трудовим функціям вихователя ЗДО https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_e062c3c9935b4a378f94e34e32460741.pdf (протокол № 2 засідання робочої групи з питань перегляду та оновлення ОП Дошкільна освіта від 20. 06. 2024 р.). До прикладу трудову функцію А. Організація забезпечення та реалізація освітнього процесу забезпечують ПР-01, ПР-02, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-18, ПР-19, ПР-20, ПР-21, ПР-23 та ОК: ОДЗ 1.02, ОДЗ 1.04, ОДЗ 1.05, ОДЗ 1.07, ОДФ 2.01- ОДФ 2.29.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

випускники програми Проценко Н. Л.

- внести вибіркові дисципліни на формування здатності до роботи з представниками різних етносів, зокрема вивчення етики іудаїзму, методики навчання мови іврит, відвідування ЗДО з навчанням мови національних меншин.

здобувачі вищої освіти Джерук Н. М., ЗДО 23/4гр, Пікельна Г. В. ЗДО 21/4

- внести до змісту ОП питання, пов'язані з організацією і проведенням наукових досліджень з дотриманням академічної доброчесності, правильного оформлення бібліографії;
- включити до змісту практичного навчання спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах;
- ознайомлення з особливостями провадження освітнього процесу в спеціальних ЗДО;
- збільшити підготовку з іноземної (англійської) мови.

- роботодавці

Куденко Г. О., директорка КЗДО № 207 ДМР

- підготовка майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до роботи з дітьми дошкільного віку в дистанційному форматі;
- виховання гуманістичних рис особистості, розвиток емпатії.

Криленко С. А., заступник директора Кочерезького ліцею Вербківської сільської ради Павлоградського району Дніпропетровської області

- формування здатності майбутніх вихователів ЗДО до роботи з дітьми з ООП

Лазаренко О. Б., заступник директора з навчально-виховної роботи дошкільного відділення КЗВО НВК № 59

- формування здатності майбутніх вихователів ЗДО до включення в освітній процес ЗДО іноземної (англійської) мови

- академічна спільнота

Якимчикас Є. В. викладач вищої категорії, «викладач-методист»; Величко В. В., викладач II категорії

- впровадження в зміст дисциплін психологічного циклу питань пов'язаних з формуванням резильєнтності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти, здатності до саморегуляції, самоменеджменту;
- збільшення обсягу кредитів на вивчення іноземної (англійської) мови).

- інші стейкхолдери

Кузнецова Т. А., викладач вищої категорії

- впровадження в зміст ОК тем, пов'язаних із наданням домедичної допомоги

Бакуліна Н. В., к. пед. н.

- внесення у перелік дисциплін загальної підготовки ОК Інтеркультурні освітні студії, з метою розширення уявлення про історію та розвиток педагогіки, етнопедогогіки

Ковшар О. В., д-р пед. н., професор

- уточнити зміст КС 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації, зокрема англомовними джерелами

Кривко С. А. викладач вищої категорії, викладач-методист

- посилення роботи з питань формування здатності майбутніх вихователів ЗДО до соціалізації дітей

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОПП є «Підготовка конкурентоспроможних фахівців сфери дошкільної освіти зі сформованими загальними та спеціальними компетентностями, здатних до організації розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, зокрема і з особливими освітніми потребами, в різних типах закладів системи освіти та в родині», що відповідає закріпленій у Стратегії ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_6e10c432717a4c6e9c30f7e4fdd9a07a.pdf місії Інституту «...в подальшій розробці та вдосконаленні ОПП з напрямів (спец.) підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до вимог забезпечення якості освіти у європейському освітньому просторі та творенні майбутнього освіти через досягнення мудрості та дотримання кращих етнокультурних традицій; у формуванні національної єдності українського народу разом з дотриманням прав людини, зокрема на свободу віросповідання та етнічну ідентичність». В освітній діяльності Інститут «поєднує академічну підготовку здобувачів вищої освіти з практичними завданнями формування професійної компетентності... У полі зору стратегії – не лише доглянуте суспільство, а і культурний народ, де неперервно навчається його соборна особистість і гармонійно розвивається середовище його буття – розумна біосфера, де панує незгасаючий оптимізм і радість життя» Тож мета ОПП відповідає завданням Стратегії у підготовці всебічно розвинутого, конкурентно спроможного освітянина.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Проектною групою було враховано результати аналітичного звіту ДНУ «Інститут освітньої аналітики» МОН України за 2023 р. «Дослідження щодо стану організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану», які визначили найбільш затребувані напрями підвищення кваліфікації серед вихователів ЗДО:

«психологічна підтримка вихованців, інклюзивна освіта, підвищення власної стійкості та техніки самовідновлення». Відповідні теми було внесено до змісту ОПП: ОДФ 2.03 Загальна психологія, ОДФ 2.08 Психологія дитяча з практикумом; Відповідно до змін державного Стандарту, затверджених наказом МОН України від 29. 12. 23 № 1583 <http://surl.li/mjsdae> до змісту ОП введено ОДФ 2.18 Програма раннього втручання, ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО та ОДФ 2.26 Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням. Відповідно до п. 1,2 ст.8 Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» <http://surl.li/fydaar> в ОП було внесено КЗ-10 Здатність до усного і письмового спілкування іноземною (англійською) мовою та ПР-23 Вміти працювати з англомовними інформаційними джерелами; здійснювати усне і

письмове спілкування іноземною (англ.) мовою, а на вивчення ОДЗ 1.04 Іноземна (англійська) мова винесено 12 кредитів ЄКТС.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Дніпр. обл.. нараховує 997 ЗДО https://dp.isuo.org/koatuu/preschools-list/id/o?sortedBy=increase_id, з яких 180 - комбінованого типу, а також 41 інклюзивно-ресурсний центр, в якому надаються освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами. Тож мета ОП та ПР сформульовані на забезпечення можливості опанування майбутніми бакалаврами дошкільної освіти відповідними професійними компетентностями. У свою чергу Інститут має договір на співпрацю з КЗО «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» ДОР, а на базі Інституту працює освітній ресурсний центр «МААЛЕ», де студенти можуть пройти практичну підготовку щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Процеси глобалізації та інтернаціоналізації в освіті, впровадження, відповідно ЗУ «Про застосування англійської мови в Україні» вивчення елементів англійської мови вже з ланки дошкільної освіти обумовили посилення підготовки студентів щодо рівня володіння ними англ. мовою. Тож, додано КЗ-10 Здатність до усного і письмового спілкування іноземною (англійською) мовою ПР-23 Вміти працювати з англомовними інформаційними джерелами; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою. Закріплення на законодавчому рівні вимоги щодо навчання дітей іноземній (англійській) мові з дошкільного віку зумовило модернізацію змісту РПНД ОДЗ 1.04 Іноземна мова (англійська): включено роботу студентів з дитячою англійською та англомовною літературою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У ході роботи з оновлення ОП проєктною групою були проаналізовані аналогічні ОП українських ЗВО. Було виокремлено та реалізовано спільні або кращі практики. Включення до змісту ОП дисциплін фундаментальної та професійної підготовки. За результатами аналізу відбулось включення до переліку ОК загальної підготовки ОДЗ 1.01 Історія України та українська культура, ОДЗ 1.05 Філософія, ОДЗ 1.03 Інтеркультурні освітні студії як таких, що сприятимуть формуванню світоглядної та громадянської позиції здобувачів вищої освіти. До циклу фахової підготовки введено ОДФ професійної підготовки, включення до видів практики пропедевтичної практики, введення окремої практики (навчальної та виробничої) в групах інклюзивного навчання ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО, ОДФ 2.26 Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням; організація освітнього процесу відповідно до компетентнісного підходу; формування у майбутніх вихователів таких компетентностей як здатність до самостійного навчання, іноваційність та критичне мислення. Із практики Волинського національного університету ім. Л. Українки – збільшення кредитів на вивчення іноземної мови до 12 кредитів ЄКТС. Із практики Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка – формування змісту інтегральної компетентності «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов». Із практики Львівського національного університету ім. І. Франка – ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша). Із практики Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича – організація практики на базах ЗДО з вивченням мови національних меншин. Із практики Криворізького державного педагогічного університету – навчальна та педагогічна практика в групах дітей раннього віку та організація студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання; збільшення кількості курсових робіт ОДФ 2.28 Курсова робота з педагогіки/психології та ОДФ 2.29 Курсова робота з методик дошкільної освіти

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У ході роботи з оновлення ОП проєктною групою були проаналізовані аналогічні ОП іноземних ЗВО, організація освітнього процесу за ними
Університет Масарика (Чехія)
- розглянуто
- комплексний підхід до формування профілю випускника освітньої програми «Викладання в дитячих садках» через професійні компетенції (сукупність професійних знань, умінь, відносин, досвіду, цінностей та характеристик особистості), які проявляються у професійній діяльності
- впроваджено
- реалізація освітнього процесу через компетентнісний підхід; єдиний підхід у формування soft skills, hard skills, safe skills компонентами змісту формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти: світоглядно-культурного, функціонально-процесуального, соціально-психологічного, морально-етичного
Університет Маямі (США)
- розглянуто
- політику академічної доброчесності через визнання спільнотою чесності як основну інституційну цінність. Осудження всіх форм порушення академічної доброчесності, зокрема змову, списування, письмові та усні іспити.
- впроваджено
- внесення академічної доброчесності до системи внутрішніх цінностей Інституту, пропагування серед учасників освітнього процесу, нормативне та процесуальне регламентування порушення академічної доброчесності; включення до змісту ОПП ОДЗ1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність
- розглянуто
- Інклюзивні моделі навчання Застосування включення в ролі педагога в процес освіти дитини з ООП в умовах

інклюзивного навчання: диференційовані ролі персоналу, робота в команді, сумісні практики та комунікація з членами команди, розуміння різних культурних традицій, стратегії сприяння успішності інклюзії, зокрема диференціація та застосування принципів універсального дизайну для навчання; стратегії співпраці з родинами, батьками, опікунами, колегами та іншими спеціалістами-членами команди.

-впроваджено

- ОП містить ПР спрямовані на формування здатності до роботи з дітьми які мають ООП, включення до змісту ОПП ОДФ 2.18 Програма раннього втручання, ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта, ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО, ОДФ 2.26 Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням

Педагогічний коледж Герцог (Ізраїль)

-розглянуто

- технологія усвідомленого навчання;

- партнерська взаємодія студентів та викладача;

- ставлення до самостійного навчання як інструмента академічних, особистісних та духовних цілей;

-впроваджено

- організація та керівництво самостійним навчанням на підставі компетентнісного підходу, з метою розвитку автономності навчання

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст даної ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта: дошкільна освіта, виховання в ранньому та дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, раннє втручання, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.

Змістова складова ОП визначена відповідно до змісту діяльності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти (інформаційного, функціонального, комунікативного, особистісного, рефлексивного), представлена компонентами змісту формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти й спрямована на забезпечення конкурентоспроможного рівня освіти за змістом ОП та за якістю освітніх послуг. Зміст ОП, зокрема ОК спрямовано на відповідність змісту вимогам суспільства та держави у сфері дошкільної освіти, науковим досягненням в галузі педагогіки та психології, дотримання культурних традицій, розвитку особистості здобувача вищої освіти, насамперед формування гуманістичної спрямованості особистості, внутрішню систему цінностей, підвищення рівня духовних потреб, розвиток творчості та лідерських якостей. Зміни до Стандарту обумовили введення ОДФ 2.18 Програма раннього втручання, ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта, ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО, ОДФ 2.26 Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням. Перелік ОК є системою знань, основою для формування професійної компетентності та всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця, що продемонстровано у структурно-логічній схемі підготовки. ОК циклу загальної підготовки, зокрема ОДЗ 1.01 Історія України та Української культури, ОДЗ 1.03 Інтеркультурні освітні студії, ОДЗ 1.05 Філософія, ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність, спрямовані на формування світоглядної та морально-етичної культури майбутнього вихователя ЗДО. Цикл професійної підготовки містить ОК психолого-педагогічного циклу, до прикладу ОДФ 2.05 Педагогіка дошкільна, ОДФ 2.10 Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою, ОДФ 2.15 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша) тощо спрямовані на формування спеціальних компетентностей, досягнення ПР та готовності до виконання трудових функцій, що відображено у Порівняльній таблиці відповідності ПР та ОК трудовим функціям вихователя ЗДО

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до ЗУ «Про освіту» ст.53, Закону України «Про вищу освіту» ст.62 та нормативно-правових актів Інституту, зокрема Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором в ПУ "ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана"

https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_od57f039d1924067969a265511de3eab.pdf здобувачам вищої освіти надана можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсягом 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу кредитів визначених ОП Дошкільна освіта та навчальним планом зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ЗО мають можливість будувати власні освітні пріоритети, обирати ВК із загального каталогу Інституту або інших спеціальностей та рівнів освіти. Винятком, є дисципліни, які потребують опанування певною дисципліною, як передумовою вивчення. Відповідно до чинного законодавства у сфері вищої освіти та нормативно-правової бази Інституту навчання ЗО здійснюється за індивідуальним навчальним планом студента. Нормативна частина ІНП становить 75% обсягу кредитів за ОП. 25% кредитів добирає сам здобувач вищої освіти. Дана ОП пропонує майбутнім бакалаврам вільний вибір дисциплін, для задоволення потреб розвитку особистості, створення власної освітньої професійної траєкторії <https://www.bethana.org.ua/electivedisciplines>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування дисциплін за вибором студентів прописано у відповідному Положенні Про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_od57f039d1924067969a265511de3eab.pdf місце знаходження якого, його зміст, графік здійснення вибору навчальних дисциплін, розподіл за семестрами навчання, доводяться до відома студентів протягом першого тижня початку навчання навчально- методичним відділом, на загальних зборах або в інший спосіб, у разі дистанційної форми навчання. Визначення термінів вибору навчальних дисциплін зумовлено необхідністю своєчасного планування освітнього процесу за ОП, формування педагогічного навантаження науково-педагогічних та педагогічних працівників. Перелік вибірових дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін знаходяться у вільному доступі на веб-сайті Інституту <https://www.bethana.org.ua/electivedisciplines> Консультування та допомогу у процедурі вибору та оформлення обраних вибірових дисциплін здійснює навчально-методичний відділ. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b092733e43d2866d15aa9c5edeba.pdf студенти мають право на перезарахування результатів навчання та кредитів з вибірових дисциплін (у разі переведення з іншого ЗВО, іншої ОП, іншого напрямку та спеціальності) на підставі заяви та наявності відповідних документів. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за додатковими програмами неформальної/інформальної освіти, до прикладу «Учитель Діаспори», мають право на перезарахування отриманих результатів/кредитів. Вибіркові дисципліни, обрані здобувачем вищої освіти або пере зараховані за попереднім місцем навчання, фіксуються в індивідуальному навчальному плані студента

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до компетентнісного підходу складовою циклу професійної підготовки ОП і НП є пед. практик: 48 кред. ЄКТС (20% від заг. обсягу кред.), що відповідає вимогам стандарту зі спеціальності. Пед. пр-ка унормована Положенням про орг. практик. підг. студентів https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_33c28090b7f149958d019834746c651b.pdf та виписана таким чином, щоб забезпечити проф. адаптацію та формування проф. компет. дотримуючись взаємозв'язку між теор. та практик. підготовкою. Досягнення ПР ОК практик. підг. представлено у табл. «Розподіл результатів навчання за ОК» та «Матриця відповідності ПР та ОК труд. функц. вихователя ЗДО». Навчальна пр-ка ОДФ 2.22 Пропедевтична пр-ка в групах дітей ран. та дошк. віку (мол, сер, ст) 5 кред., та ОДФ 2.23 Спостер. за роботою вихователя та асистента вих-ля в інклюз. гр. ЗДО – 4 кред., спрямована на введення студентів у навчальну професійно спрямовану діяльність Виробнича пр-ка представлена ОДФ 2.24 Пед. пр-ка в групах раннього та дошкільного віку (мол, сер, ст) – 20 кред., ОДФ 2.25 Педагог. пр-ка в оздоровчий період – 4 кред., ОДФ 2.26 Пед. пр-ка в групах ЗДО з інклюз. навчанням – 6 кред., спрямована на репродуктивну діяльність студентів у супроводі керівника практики та консультантів. ОДФ 2.27 Безперервна педагог. пр-ка – 9 креди. передбачена як завершальний етап практичної підготовки, де студенти здійснюють саморегульовальну, самоспонукальну, самоорганізовувальну та рефлексивну діяльність. Практика проходить на базі ЗДО, з якими укладено договори.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Відповідно до цілей ОПП «підготовка фахівців ... в яких сформовані світогляд, прагнення домогтися успіху, впевненість у собі, почуття власної гідності, емоційна сприйнятливості та вольові риси характеру...», її пріоритетом є формування особистості, здатної досягти професійної, соціальної та особистої успішності. У свою чергу роботодавці очікують від випускників здатності працювати в команді, вміння вирішувати проблеми, комунікаційних навичок, адаптивності та стресостійкості, критичного мислення та креативності, емоційної культури, емпатії, лідерських якостей, етичної відповідальності. Проф. діяльн. вих-ля передбачає формування та розвиненість вищезазначених рис особистості як складників проф. компет. Їх формування забезпечує зміст ОПП та освітній процес за нею. З 2023 року робота <https://www.bethana.org.ua/psychological-service> одним із напрямків роботи психологічної служби став розвиток у студентів резильєнтності шляхом проведення груп. та індивід. зустрічей, використання арт-терапевтичних засобів, зокрема слухання класичної музики. В ЗВО працює Центр волонтерства та громадських ініціатив «Разом», мета якого «забезпеченні умов і механізмів для творчого розвитку особистості, становлення її громадянської та професійної культури, формування інтересу до благодійної діяльності та набуття досвіду її провадження, сприяння згуртованості громадян України на засадах загальнолюдських цінностей, національних та культурних традицій» <https://www.bethana.org.ua/about-1-1>

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК теор. та практ. підготовки НП становлять СЛС освітнього процесу і демонструють послідовність вивчення ОК, міжпредметні зв'язки, завершальний етап визначення рівня сформованості ПР. Напр., для розуміння взаємозв'язків психологічної теорії та педагогічної практики одночасно, в І семестрі вивчається ОДФ 2.03 Педаг. загальна та ОДФ 2.06 Психол. загальна. Як перший крок до проф. адаптації в І сем. вивчається ОДФ 2.01 Вступ до спец. та проф. етика. Світоглядна та педаг. культури особистості, її громад. компет-сті, здатності до критичного мислення формується ОДЗ 1.01 Іст. України та укр. культура, ОДЗ 1.03 Інтеркультурні освітні студії, ОДЗ 1.05 Філософія, ОДЗ 1.06 Основи наук.-пед. досліджень та акад. доброчесність, ОДФ 2.21 Інклюз. освіта, ОДФ 2.02 Історія дошк. пед., а також участь студентів у роботі Центру волонтерів та громад. ініціатив «Разом», завданнями діяльності якого є надання допомоги громадянам, які постраждали внаслідок воєнного стану, біженцям, ВПО; проведення заходів, пов'язаних з охороною навкол. природного середовища, збереженням культурної спадщини, історико-культурного середовища, пам'яток історії; проведення заходів націон. та міжнародн. значення, пов'язаних з організацією культурних, молодіжних та інших громадських заходів; надання просвітницьких, психологічних, дозвіллевих послуг підопічним неприбуткових організацій/установ для людей похилого віку та дітей з ООП дозволяє студентам реалізувати активну громадянську позицію

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням ЗО унормовано п.4.ст.5 Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». Навчальне навантаження узгоджено з терміном навчання за ОП. На ауд. підготовку відведено 2294 години, на самостійну роботу 4906 годин (вид і обсяг завдань самостійної роботи, які підлягають оцінюванню, здійснюється на основі виваженого аналізу їх ефективності у формуванні ПР та супроводжуються консультацією викладача). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу обсяг годин самостійної роботи кожної окремої навчальної дисципліни становить від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин. З метою здійснення контролю за фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та його корегування (за необхідністю) студенти проходять анонімне анкетування, результати засвідчують, що обсягом фактичного часу на вивчення дисциплін та загальним обсягом часу (включно з годинами самостійної роботи) студенти в цілому задоволені. Аудиторне навантаження передбачає достатню кількість практичних занять, тож студенти знаходяться в активній діяльності <https://www.bethana.org.ua/surveyresults>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП визначено ПР та ОК, які спрямовані на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання трудовими функціями вихователя ЗДО: А. Організація забезпечення та реалізація освітнього процесу Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища, В. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, Г. Професійний розвиток та самовдосконалення. З метою забезпечення прикладного, практико орієнтованого, характеру до змісту ОП введено ОК на забезпечення готовності випускників до здійснення трудових функцій вихователя ЗДО, що відображено у Матриці відповідності ПРН та ОК трудовим функціям вихователя ЗДО

НП передбачено практичні та семінарські форми проведення аудиторних занять обсягом 1211 год./53% від загального обсягу ауд. год., що позитивно впливає на формування професійних навичок і вмінь. З метою поступової адаптації студента до професійної діяльності практичне навчання майбутніх бакалаврів до спеціальності освіти починається з III семестру. Початку практичного навчання передують ОК ОДФ 2.01 Вступ до спеціальності та професійна етика. Додатково студенти даної ОП мають можливість долучатися до роботи в літніх та святкових дитячих таборах, які проходять на базі Інституту, в якості вихователів-волонтерів. Партнерами Інституту в практичній підготовці є ЗДО м. Дніпро, з якими укладено угоди про співпрацю

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП передбачає формування гуманістично спрямованої особист., якій притаманні етична, екологічна, здоров'язбереж., правова, громад. компетентності, тож досягнення глобальних цілей сталого розвитку через формування проф. компет., інтеграції принципів сталого розвитку в освітній процес, залучення студентів до активної участі у розв'язанні соц., еколог. та освітніх проблем і забезпечує підготовку фах., здатних брати участь у створенні сталого та інклюз. суспільства. Заг. компет. закладені в ОП, зокрема КЗ-1. Здатн. реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громад. (вільного демократ.) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; КЗ-2. Здатн. зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного

відпочинку та ведення здорового способу життя; КЗ-7. Здатн. вчитися і оволодівати сучасними знаннями; КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності, виражені в ПР формуються змістом ОК. Одна з цілей Указу Президента України від 30.09.19 р № 722 – забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці забезпечується КЗ -2 та КЗ-9, через ОДЗ 1.08, ОДЗ 1.09, ОДФ 2.14.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.bethana.org.ua/kopiya-pravila-priema>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому для здобуття ВО у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» у 2024 р., складені на основі нормативних актів МОН України <https://www.bethana.org.ua/kopiya-pravila-priema>.

Для участі у конк. відбору для вступу - на I курс на основі ПЗСО у 2024 р. можна було подати результати НМТ 2024 р. 34 конк. предметів:осн. блок(укр. мова-0,35,математ.-0,25, історія України-0,4), додат. блок- 1 з навч. предм. на вибір вступника (іноз. мова-0,4 або біол.-0,4 або укр. л-ра-0,35, або хімія-0,25,або фізика-0,25,або геогр.-0,4). Вагомість коеф. додат.блоку зорієнтовано на базову заг.підготовку необхідну для майб.проф. діяльності. НМТ 2022-2023 р. з 3 конкурс. предм.; за вибором вступника – додатково бал ЄФВВ; ЗНО 2021 року з 2 конкурсних предметів; мотиваційний лист; матуральний іспит;

- на I курс зі скор.строком навчання для здобуття рівня бакалавра на основі ОКР мол. спец., ОП ступеня фак. мол. бак., освітнього ступеня мол. бакал. (НРК 5) можна було подати результати НМТ 2024 р. з 4 конк. пред.: основний блок (укр. мова-0,35,мат-ка-0,25,історія Укр.-0,4), додат. блок-один з навч. предметів на вибір вступника (іноз. мова-0,4 або біологія-0,4 або укр. л-ра-0,35 або);НМТ 2022-2023 р. з 3 конкурсних предметів; за вибором вступника – додатково бал ЄФВВ;ЗНО 2021 р. з 2 конкур. предметів; мотивац. лист; матуральний іспит; Прийом іноз.гром. та осіб без громад.здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту»ст.44, п.18; Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р. <https://bit.ly/4ih4UnI>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b092733e43d2866d15aa9c5edebea.pdf, Положенні про академічну мобільність https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_de7c26b14c5540efb18194759a95d7d2.pdf, які знаходяться у вільному доступі на вебсайті ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», Положенні про визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_fe481dd169664af18c4edb27c93806a2.pdf Визнання іноземних документів про освіту здійснюється відділом по роботі з іноземними студентами, відбувається у співпраці з Інформаційно-іміджевим центром Міністерства освіти і науки України відповідно до чинної нормативної бази та Положення ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана»

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прощенко Н. Л. була прийнята на навчання за заочною формою, на скорочений термін навчання на основі диплома ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» бакалавр початкової освіти. Відповідно до нормативної бази Інституту, на підставі аналізу НП та ОПП їй було зараховано 43 кредити ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, визначено в Положенні ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_9ca62f77531f4d4192edde82cd5618cf.pdf Здобувачів вищої освіти інформують про сутність понять неформальна/інформальна освіта, можливість її отримання, її роль у професійній та загальній підготовці, місце розміщення нормативних документів ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», які унормовують можливість зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, процедуру проходження зарахування результатів навчання. Здобувачі інформуються щодо проходження даної процедури в I семестрі навчання на загальних зборах або у ході відеоконференції через Zoom за умови дистанційного навчання. Нормативна інформація знаходиться в вільному доступі на вебсайті Інституті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На даній ОП відбулось визнання результатів навчання отриманих у ході неформальної освіти студентів Пікельна Г. О. ЗДО-21-4гр., Прошенко Н. Л., група ЗДО-21-4
Було враховано результати вивчення вибіркової дисципліни «Іврит» на програмі «Учитель діаспори»
<https://www.bethana.org.ua/departmentssoftheinstitute>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП унормовано відповідно державними нормативно-правовими документами у сфері освіти: ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», НРК, Стандарту вищої освіти «Дошкільна освіта» зі спец.012 Дошкільна освіта для першого (бак.) рівня вищої освіти та змін до нього (нак. МОНУ від 29.12.23 № 1583), Проф. стандарту «Вихователь ЗДО», Постанові КМУ від 30.12.15 №1187 (зі змінами) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Освітній процес регулюється установчими документами <https://www.bethana.org.ua/kopiya-sertifikaty>, реалізується на засадах стратегічного та оперативного управління, забезпечення академ. свободи НПП у виборі форм і методів навчання; дотримання академ. доброчесності. Використовується компетентнісний та особистісно-зорієнтовані підходи. ЗВО прагне ефективності, інноваційності та науковості в організації та постійній модернізації змісту освіти. Поєднується ауд. та сам робота; трад. та інтерактивні форми, практико зорієнтовані методи навчання; дистанційні технології, що сприяє досягненню мети ОП і ПРН. Серед мет. викладання переважають інтерактивні, як такі, що сприяють розвитку комунікативної комп., критичного мислення, здатності до роботи в команді, незважаючи на малочисельні групи - панують суб'єкт-суб'єктні відносини. студенти долучаються до елементів науково- дослідницької діяльності у ході написання курс. робіт, діяльності студ. наук. гуртка «Дошкільна освіта:актуальні проблеми, досвід та інновації» <https://bit.ly/4bjtr9A>

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу організації освітнього процесу за ОП закладено студентоцентрований підхід, позиціонування здобувача вищої освіти як суб'єкта осв. процесу. У ході проведення ауд. занять викладачі застосовують інтерактивні методи викладання. Малочисельність груп підвищує можливості особистісно-зорієнтованого підходу. Студентів мотивують до участі у бесідах, дискусіях; на практ. занят. проф. спрямування застосовується проблемне навчання, моделювання фрагм. проф. діяльності, аналіз ситуацій тощо. Залучення до викладання на ОПП провідних НПП – представників різних наукових шкіл та педагогічних ЗВО України сприяє долученню до кращих викладацьких практик, формуванню у майбутніх бакалаврів дошкільної освіти уявлення про різноманітність регіональних особливостей розвитку спеціальності. Студенти можуть формувати власну освітню траєкторію; ознайомлені з критеріями оцінювання всіх видів роботи з дисциплін НП, рейтингом та програмами контрольних заходів. Представники органів студ. самовряд. є присутніми на засіданнях Вченої ради, за «візуванням» органів студ. самовряд. вирішується питання відрахування студентів. Студенти залучаються до опитувань та обговорень з питань оновлення та перегляду змісту ОПП, задоволення від навчання, методів і форм навчання, обсягу навчального навантаження тощо. Результати опитувань обговорюються на кафедрі за участю фахівця відділу якості освіти, Вченої ради, ректораті. Рівень задоволеності студентів становить <https://www.bethana.org.ua/surveyresults>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до принципу академічної свободи визначеному Законами України «Про освіту» (п.1, ст.54) «Про вищу освіту» (ст.50,ст.57), Положення про організацію освітнього процесу в Інституті https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b092733e43d2866d15aa9c5edeba.pdf викладачам надається академічна свобода, у виборі форми і методів викладання, процедурі оцінювання рівня засвоєння студентами ПРН за ОП. НПП вільні у проведенні наукових досліджень та поширенні їх результатів; вираженні та відстоюванні власної наукової або професійної думки. Викладачі мають право формувати тематичний зміст ОК, оновлювати робочі програми навчальних дисциплін, визначати в аудиторних годинах види занять, зміст/форми самостійної роботи, критерії її оцінювання, «вагу» в балах, брати участь у програмах академічної мобільності, обирати форму підвищення кваліфікації, заклад освіти для проходження цієї процедури. Академічні права здобувачів вищої освіти передбачають формування ІНП шляхом добору відповідної кількості кредитів вибіровими дисциплінами, які відповідають їхнім уявленням про професійну діяльність та задовольняють потреби особистісного розвитку; обирати теми курсових робіт або, через погодження з кафедрою пропонувати власні; брати участь в програмах академічної мобільності, оскаржувати результати підсумкового оцінювання, зараховувати результати навчання отримані в інших ЗВО або у неформальній/інформальній освіті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У своїй діяльності ЗВО дотримується політики доступності публічної інформації, відкритості та прозорості. На

офіційному веб-сайті розміщено ОП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, програми підсумкової атестації, критерії оцінювання. Процедури проходження контролю визначено у п. 13 Положення про організацію освітнього процесу в Інституті https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b092733e43d2866d15aa9c5edeba.pdf В І семестрі 1 курсу здобувачі вищої освіти запрошуються на загальні збори, на яких відбувається демонстрація сайту Інституту з поясненням структурування та розміщення інформації. Ця процедура може відбуватися як в аудиторії, так і у ході відеоконференції Zoom у разі дистанційного навчання. Для зручності всі студенти об'єднані в загальні групи денного та заочного відділень, а також відповідно групам навчання у месенджері WhatsApp, для кожного створено корпоративну пошту на домені bethana.org.ua. На початку вивчення нової дисципліни та на початку кожного семестру викладачі пояснюють інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних ПР, порядку та критеріїв поточного та підсумкового оцінювання, переліку основної та додаткової літератури, інтернет ресурсів, які розміщені у РПНД. За результатами поточного оцінювання здобувачі освіти здійснюють контроль за рівнем власних навчальних досягнень, що є мотивацією до прийняття відповідних рішень щодо його підвищення.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Хоча за даною ОП не передбачено написання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи зміст ОК, освітній процес сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти наукового мислення, формування КЗ-Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, КС-1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації Змістом ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність у здобувачів вищої освіти формуються теоретичні знання для здійснення науково-практичної діяльності у професійній сфері. Застосування теоретичних методів дослідження (аналіз, синтез, порівняння), використання емпіричних методів (спостереження, порівняння, вимірювання), у ході вивчення дисциплін фундаментального циклу та фахової підготовки, зокрема педагогічної практики, дозволяють формувати у здобувачів вищої освіти вміння і навички здійснення дослідницької діяльності. ОДФ 2.28 Курсова робота з педагогіки, психології ОДФ 2.29 Курсова робота з методик дошкільної освіти передбачає перевірку тих чи інших теоретичних положень, проведення педагогічного експерименту, що наближає студента до дослідно-пошукової діяльності: дає можливість випробувати на практиці та здобути власний досвід застосування теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження, опанувати елементи дослідницької діяльності. Всі ОК фахової підготовки базуються на результатах наукових досліджень з відповідного напрямку. Питання новітніх досліджень та наукових розвідок розглядаються студентами на лекційних заняттях, обговорюються на семінарських заняттях, використовуються при виконання практичних завдань та самостійної роботи, коли відбувається демонстрація розуміння наукової складової. Відповідно до Положення про студентський науковий гурток і проблемну групу зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/bo8eac_93b489a29c814a2a9ac35a170e270a33.pdf на кафедрі педагогіки та психології організовано студентський науковий гурток «Дошкільна освіта: актуальні проблеми, досвід та інновації» <https://www.bethana.org.ua/scientificircles>, мета якого: розвиток у здобувачів освіти пошукового інтересу, вмінь та навичок занять науковою діяльністю, бажання вивчати сучасний педагогічний досвід з проблем дошкільної освіти українських та зарубіжних науковців; опанувати вміннями аналізувати, систематизувати, описувати науково-дослідний матеріал за проблемами роботи сучасних ЗДО різних типів. Готувати виступи, презентації, відео-презентації, тези, наукові статті, курсові роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення відповідності змісту ОК сучасному науковому рівню з відповідних галузей та практик дошкільної освіти викладачі оновлюють зміст ОК таким чином. До прикладу ОДЗ 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням) (Лук'яник Л. В.) розглядає питання формування професійної мовної культури: включення вивчення стилістичних особливостей, норм офіційно-ділового мовлення, а також навички аргументованого висловлювання та написання складних текстів у професійному середовищі. ОДЗ 1.04 Іноземна мова (Лобачова І. М.) Тема 2. Виховний процес в дитячому садку. Новий український дитячий садок. Тема 6. Гуманітарно-педагогічна освіта: досягнення, проблеми, перспективи. Покращення мовних навичок. Лексика: Наук.-практ. Граматика: Модальні дієслова. Розмова: Методика ефективного навчання в дитячому садку. Аудіювання: поради для навчання в дитячому садку. Написання: твір. Вступ до викладання: інновації методики викладання англійської мови. ОДЗ 1.03 Інтеркультурні освітні студії (Бакуліна Н. В.) Тема 1. Вступ до курсу «Інтеркультурні освітні студії». Поняття інтеркультуралістики в освіті. Тема 13. Сучасні освітні технології й інтерактивні методики навчання для формування інтеркультурності та багатомовності у формальній та неформальній освіті. Даний ОК спрямовано на формування «додаткових компетентностей, зокрема металінгвістичної, міжкультурної та компенсаторної з огляду на культуровідповідну парадигму й європейський вимір в освіті». ОДФ 2.18 Програма раннього втручання (Базилевська О. О.) розглядаються питання організації роботи команди раннього втручання в ЗДО, взаємодії членів команди, ролі вихователя ЗДО. ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта (Базилевська О. О.) вміщує основні нормативно-правові питання організації інклюзивної освіти в дошкільних закладах, розглядає сучасні підходи до розвитку дітей з ООП, слугує предикатором ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя в інклюзивних групах ЗДО. Дана пед. пр-ка дозволяє майбутнім вихователям ЗДО спостерігати та аналізувати професійні аспекти діяльності вихователя інклюзивної групи в реальних умовах праці; сприяє проходженню проф. адаптації, формуванню особистісної гуманістичної складової проф. комп. ОДФ 2.26 Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням, спрямована на включення майбутнього вихователя ЗДО в елементи сучасного підходу до освітнього процесу групи інклюзивного навчання, роботи з батьками. ОДФ 2.13 Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей (Найда Р.Г.)Тема7Інноваційні

технології у дитячому дизайні

ОДФ2.19 Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті(Найда Р.Г.) Змістовий модуль4 Особливості інноваційної діяльності вихователя сучасного ЗДО України

ОДФ2.17 Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО(Найда Р.Г.) Тема 3 Сучасне програмно-методичне забезпечення ігрової діяльності дітей дошк. віку

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Протягом багатьох років Інститут співпрацює з педагогічними коледжами Ізраїлю «Орот Ізраель» (м.Елькана, Ізраїль) та коледж Герцог(м.Іерусалім,Ізраїль), з якими розроблено сумісну освітню сертифікатну програму (за підтримки Міністерства освіти Ізраїлю) «Учитель діаспори», до викладання на якій запрошуються провідні викладачі коледжів Ізраїлю та Інституту. <https://www.bethana.org.ua/programs>

Програма відноситься до неформальної освіти, є безкоштовною. Два семестри студенти навчаються онлайн та в асинхронному форматі, а третій (літній) семестр реалізується в Ізраїлі. Учасники даної програми знайомляться з системою освіти Ізраїлю, педагогічними технологіями, вивчають історію Ізраїлю, проходять мовну практику (іврит), вивчають методику викладання дисциплін етнонаціонального циклу. Літній семестр передбачає навчання і проживання в кампусі коледжу, краєзнавчі екскурсії країною та мовну практику <https://www.bethana.org.ua/programs>

Інститут систематично проводить Всеукраїнські науково-практичні конференції (з міжнародною участю), в яких беруть участь здобувачі освіти та науковці інших держав: Молдова, Китай, Польща, Ізраїль <https://www.bethana.org.ua/konferencii>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми і види контрольних заходів (поточного, підсумкового, атестації) визначено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про освітній процес ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана», Положення про оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» <https://www.bethana.org.ua/koriya-sertifikaty> Види підсумкового контролю зазначено в ОП та в НП для кожного окремого ОК у відповідний семестр. Обсяг програми контрольного заходу визначається етапом здійснення контролю та його видом. До змісту Програми обов'язково входять теми самостійного вивчення. Документація контрольного блоку (програма заходу, варіанти питань, тестів, творчих завдань тощо) обговорюється на кафедрах, подається на перевірку до навчально-методичного відділу на затвердження. За умови дистанційного навчання перевага надається письмовому опитуванню, зокрема тестуванню з використанням відповідей відкритого та закритого типу, як більш об'єктивному та такому, що унеможливує суб'єктивний підхід. Розподіл підсумкової атестації за видами визначається викладачами відповідно до кількості теоретичних та практичних занять, терміну вивчення ОК, його місця у професійній діяльності. Атестаційні іспити дозволяють оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання і відбуваються по закінченню теоретичного та практичного блоків навчання. До кваліфікаційного комплексного іспиту з Педагогіки включено питання з окремих методик, що дає змогу оцінити загальну готовність випускника. Білети включають теоретичні питання та практичне завдання професійного спрямування. У випадку проведення іспиту онлайн використовується тестування та відкрите практичне питання професійного спрямування. Проектною групою було додано до атестаційних іспитів іспит з психології. Такий підхід зумовлено фактом важливості для педагогів розуміння психологічної теорії як основи формування дидактичних принципів та застосування теоретичної бази психології у практиці навчання. Тож до іспиту включено питання загальної, дитячої, педагогічної психології.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Програма контрольного заходу доводиться до відома студентів викладачем, знаходиться на кафедрі і виноситься на веб-сайт закладу у відповідний контрольний семестр. Оцінювання співвідношення вимог до рівня сформованих компетентностей здобувача вищої освіти та набутих програмних результатів навчання відбувається за критеріальним оцінюванням, показником якого є оцінки за рейтинговою шкалою. Вимоги до критеріїв: чіткість, зрозумілість для здобувачів вищої освіти та ознайомлення з ними забезпечуються викладачем на початку вивчення дисципліни. Таким чином здобувачу вищої освіти надано можливість обрати рівень складності завдання; опрацювати додаткові джерела інформації у ході підготовки; апелювати до виставленої викладачем оцінки якщо вона, на думку викладача, суперечить критерію оцінювання. Також чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується якістю уніфікованих стандартизованих методик, доступністю інформації щодо процедури оцінювання для здобувачів вищої освіти, своєчасного оголошення оцінок, проведенням консультацій перед контрольним заходом, контролем з боку навчально-методичного відділу. Опитування здобувачів вищої освіти щодо об'єктивності форм контролю, їх доступності та зрозумілості критеріїв відбувається по закінченню сесії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру викладач, керівник практики, керівник курсової роботи ознайомлює здобувачів вищої освіти з видом контрольних заходів, пакетом матеріалів до них, пояснює процедуру контролю, та нагадує процедуру перескладання, у разі виникнення такої необхідності. На вебсайті закладу розміщується графік освітнього процесу, розклад та графік екзаменаційної сесії з відповідною інформацією. <https://www.bethana.org.ua/studentam>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта передбачає проведення кваліфікаційного комплексного іспиту екзамену на перевірку рівня сформованості ПР, вимогам стандарту та ОПП. У ході розробки ОПП проектною групою було прийнято рішення включити до атестації, крім передбаченого Стандартом Комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки (раннього дитинства та дошкільної) та окремих методик (теорії та методики фізичного виховання, методики ознайомлення з природою, дошкільної лінгводидактики, теорії і методики формування елементарних математичних уявлень, методики навчання зображувальної діяльності) із включенням до переліку питань тих, що стосуються визначення рівня ПРН, пов'язаних із здатністю випускників до роботи з дітьми раннього віку та з дітьми, які мають особливі освітні потреби ввести комплексний атестаційний іспит з психології (загальна, дитяча, педагогічна). Відповідність ОК-ПР продемонстровано у Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми та структурно-логічною схемою ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b092733e43d2866d15aa9c5edeba.pdf, Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю успішності здобувачів вищої освіти в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_0e75eb009d4e4d5eba2a4e470725ddbd.pdf Ці Положення розміщено на вебсайті Інституту, його примірники зберігаються на кафедрах. Інформацію про ці Положення здобувачі отримують від гаранта ОП, навчально-методичного відділу на загальних зборах, які проводяться з усіма здобувачами вищої освіти в перші дні навчального року.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Всі процедури проведення контрольних заходів унормовані шляхом застосування стандартизованої та уніфікованої системи діагностики; використанням чітко визначених критеріїв оцінювання; дотриманням розкладу екзаменів, використанням затверджених матеріалів та контролем з боку навчально-методичного відділу. Усна форма екзамену передбачає оголошення результатів одразу після його закінчення із занесенням їх до залікових книжок та екзаменаційно-залікових відомостей. Письмова форма екзамену передбачає оголошення результатів наступного дня після закінчення екзамену із занесенням їх до залікових книжок та екзаменаційно-залікових відомостей. Дистанційна форма контрольних заходів заснована на виконанні тестів, результати підраховуються автоматично. Усі матеріали до контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь. В умовах дистанційного навчання надсилаються в групи через WhatsApp, корпоративну пошту, розміщуються в classroom. Критерії оцінювання доводяться до відома студентів перед початком занять з кожної дисципліни. Вирішенням конфлікту інтересів займається апеляційна комісія, створення якої, процедура та умови роботи прописані у Положеннях про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» та Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_9c785046242744ee8d17ecd63d5972d2.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру повторного проходження контрольних заходів виписано в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_b487b092733e43d2866d15aa9c5edeba.pdf, Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю успішності здобувачів вищої освіти в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_0e75eb009d4e4d5eba2a4e470725ddbd.pdf «Положення про вирішення конфліктних ситуацій у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_9c785046242744ee8d17ecd63d5972d2.pdf Прикладів повторної процедури проходження контрольних заходів на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає, що під час проходження процедури оцінювання з боку викладача було виявлене суб'єктивне ставлення, унаслідок чого занижено оцінку, нормативно-правовою базою Інституту передбачено, що в день оголошення результатів студент має право подати до навчальної частини апеляцію, якщо є

письмовий варіант відповіді. Розпорядженням проректора з навчально-методичної роботи відповідно до процедури створюється комісія щодо розгляду апеляції, до складу якої входить викладач-екзаменатор, інший викладач з цієї ж дисципліни та завідувач кафедри. Проводиться засідання комісії щодо розгляду письмової відповіді, яке фіксується в протоколі. Оцінка, виставлена комісією, апеляції не підлягає. Додаткове опитування студента не проводиться. Прикладів застосування відповідних правил на ОП, що акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності розроблено відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту», ст.1; п.2. ст.6; п.2, ч.3, 3, ст.32 Закону України «Про вищу освіту», листа МОН України від 26 жовтня 2017 року № 1/9-565 «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» прописано в документі «Положення про порядок дотримання академічної доброчесності у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» <https://bit.ly/43ekRqt>
Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» <https://bit.ly/4bl1deM> , «Положенні про комісію з академічної доброчесності ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана»». https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_a10ebe5fc1364a0b96c2c78268cc7e5b.pdf Питання академічної доброчесності розглядаються у змісті ОК Основи наукових досліджень та академічна доброчесність. Обов'язкову перевірку на відсутність плагіату проходять кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, вибірково можуть бути курсові роботи. На вебсайті Інституту викладено посилання на матеріали стосовно питань академічної доброчесності <https://www.bethana.org.ua/academicintegrity>. У змісті ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність розглядається питання можливостей використання штучного інтелекту у межах академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП в Інституті використовуються безкоштовні комп'ютерні програми, зокрема Advengo Plagiat, які уможливають перевірку тексту або файлу на плагіат у середовищі Інтернет. Головним рішенням у протидії порушенню академічної доброчесності Інститут вбачає у системному контролі за її дотриманням та формування в учасників освітнього процесу системи цінностей Інституту, складниками якої є доброчесність та відповідальність. На даній ОП виконання кваліфікаційних робіт не передбачено. Призначено відповідальну особу за перевірку студентських робіт на текстові збіги (плагіат) – викладача кафедри педагогіки та психології Величко В.В. Кваліфікаційних (бакалаврських) робіт на даній ОП не передбачено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації політики академічної доброчесності в освітньому процесі в Інституті нетерпимо ставляться до списування та використання чужих навчальних або наукових досягнень, не приймаються роботи із встановленим порушенням академічної доброчесності. Про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності учасників освітнього процесу інформують на загальних зборах, конференціях та інших заходах, а в умовах дистанційного навчання через зустрічі гарант ОП зі здобувачами онлайн. Навчальні або наукові досягнення учасників освітнього процесу заохочуються: НПП і здобувачі вищої освіти отримують грошову винагороду. Питання академічної доброчесності включені до змісту ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність. На вебсайті Інституту розміщена інформація щодо нормативного регулювання питань дотримання академічної доброчесності <https://www.bethana.org.ua/academicintegrity>, https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_a10ebe5fc1364a0b96c2c78268cc7e5b.pdf Відповідальна за реалізацію наукової діяльності студентів Гмиріна О. І., керівник студентського наукового гуртка на даній ОП Бондаренко Н.Б., відповідальний за перевірку робіт на тестові збіги Величко В.В. пояснюють студентам, уході спілкування, зустрічей, бесід важливість недопущення плагіату у будь-якому вигляді, у тому числі, етичність та межі використання штучного інтелекту.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедуру реагування на порушення академічної доброчесності визначено в Положенні про порядок дотримання академічної доброчесності в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», «Положенні про комісію з академічної доброчесності Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». У випадку порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти передбачено:

- повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо;
- призначення додаткових контрольних заходів;
- зниження результатів оцінювання курсової роботи;
- повторне виконання окремого розділу (розділів) курсової роботи;
- повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП;
- проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник;
- повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання (проведення наукового дослідження), установи, що видала грант на навчання (дослідження), потенційних роботодавців, батьків здобувача вищої освіти про вчинене порушення;
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;

- обмеження участі порушника в наукових дослідженнях, виключення з окремих наукових проєктів;
- позбавлення наданих Інститутом пільг з оплати навчання;
- відрахування із закладу освіти.

Встановлених випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені викладачі, які мають відповідну кваліфікацію, професійний досвід, досвід викладання та відповідають вимогам п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти». Викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП забезпечують 11 науково-педагогічних та 1 педагогічний працівник. Серед них 6 осіб к. пед. н., 1 особа к. іст. н., 1 особа к. філ. н., 1 особа к. псих. н., 2 особи – д-ра пед.н., 1 особа вчитель вищої категорії, вчитель -методист. Мають звання доцента – 5 осіб, звання професор – 1 особа.

До прикладу, Щупак І. Я. ОДЗ 1.01 Історія України та українська культура є автором підручників з історії України, які отримали гриф МОН України, член Робочої групи з розроблення рекомендацій щодо змісту модельних навчальних програм відповідно до Концептуальних засад реформування історичної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1561 від 01.11.2024), має сертифікат з підвищення кваліфікації Department of Germanic Languages and Literatures at the Faculty of Arts and Science річна програма навчання за напрямом «Історія» у University of Toronto (UofT) в період з 01. 05. 2022 по 30. 04. 2023. Д-р пед.наук, професор Сапожников С. В. забезпечує викладання ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність, є головою правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»; має 6 публікацій у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та WOS,. Д-р пед. наук Найда Р. Г. забезпечує ОДФ 2.13 Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей. К. пед. н. Ліпчевська І. Л. ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології має 2 публікації у виданнях, що входять до наукометричної бази Web of Science, 7 публікацій у наукових фахових виданнях України, стажування Diginet2 German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 на тему «Digital Future: Blended Learning».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного добору викладачів прописано в Положенні про проведення конкурсного відбору викладачів в Інституті https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_8957bocdf63f40e49c9d02359b8a6ec2.pdf. Відповідно до нього оголошується конкурс та видається наказ. Відповідно до п. 2.7. Положення передбачено етапи конкурсу: 1) публікація оголошення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантної посади НПП на вебсайті, та у друкованих засобах масової інформації із зазначенням вимог до учасників конкурсу; 2) прийом документів та їхній попередній розгляд конкурсною комісією на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади; 3) попередня оцінка професійного рівня та відбір кандидатів (у разі потреби проведення пробних занять). Відповідно до п.5 Положення з метою проведення оцінки професійного рівня та відбору кандидатів наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність поданих документів вимогам та умовам конкурсу, а також надає ректору та Вченій раді обґрунтовані пропозиції щодо претендентів, які в подальшому, за згодою сторін, можуть бути внесені до трудового договору (контракту). У разі, якщо в умовах конкурсу відбулися зміни або конкурс було скасовано, видається наказ ректора, про що оголошується у засобах масової інформації та на вебсайті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Наслідуючи досвід світових ЗВО, з метою застосування в процесі підготовки майбутніх бакалаврів дошкільної освіти Інститут запрошує до викладання на ОП провідних науковців-експертів в галузі дошкільної освіти, представників різних наукових шкіл, зокрема д-р пед. н., доц. Найда Р.Г.(Рівненський обласний ІППО): Худ.праця з метод.навчання зображ.діяльності дітей, Теорія та метод. Муз.виховання,Інноваційні пед. технології в дошк. освіті, Теорія та метод. ігрової діяльності в ЗДО). Пед. раннього дитинства, Пед.дошкільна; к. пед. н., доцент Базилевська О. О.(КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР) - сертифікована майстриня Петріківського розпису; Програма раннього втручання, Інклюзивна освіта; канд. пед. н., доц. Лук'яник Л. В. (Рівненський державний гуманітарний університет): Укр.мова (за проф.спрямуванням)д-р філософії . Ліпчевська І. Л, (Інститут педагогіки НАПН України): Інформаційно-комунікаційні технології; канд. іст. наук Щупак І. Я. (директор Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума», автор підручників з історії України та Всесвітньої історії): Історія Укр.та українська культура. До проведення атестаційних іспитів залучається завідувачка КЗДО (ясла-садок) № 207 ДМР, Куденко Г.О. Теорія і методика муз. виховання, Теорія і методика ігрової діяльності в ЗДО, Теорія а методика ігрової діяльності в ЗДО, Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті Найда Р.Г. забезпечує д-р пед.н., директор Приватної установи «Український інститут дитинства»

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади

такого сприяння

Моніторинг професійного розвитку викладачів ОП відбувається відповідно до нормативної бази вищої освіти, Положення про рейтингове оцінювання ефективності різних видів діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_51207a61f6404a13b252afa377788398.pdf та Положення про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_38c1f4a9fdac47fcb286c31af1f1985b.pdf. З метою надання допомоги викладачам у професійному розвитку періодично навчально-методичною частиною проводяться опитування на кафедрах щодо з'ясування професійних потреб викладачів, кола питань, які потребують розв'язання; опитування студентів щодо задоволеності методами та формами викладання. На підставі узагальнення відповідей організуються методичні семінари. На базі Інституту проводяться науково-практичні конференції, вебінари, до яких залучаються НПП. Інститут має договори про співпрацю з закладами вищої освіти України та Ізраїлю, які передбачають проходження стажування та підвищення кваліфікації <https://www.bethana.org.ua/konferencii> Закордонне стажування пройшли НПП Найда Р. Г., Базилевська О. О. <https://www.bethana.org.ua/departmentsoftheinstitute>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Питання стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюються «Положенням про рейтингове оцінювання ефективності різних видів діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». Підсумки рейтингових показників враховуються при обранні та переведенні на вакантні посади; нагородженні, при визначенні розміру матеріального заохочення. Розмір премії та її виплата здійснюються в залежності від специфіки роботи і особистого трудового внеску кожного НПП або педагогічного працівника. Подання на преміювання здійснює завідувач кафедри. З початком воєнних дій протягом 2022, 2023, 2024 років викладачі отримують гуманітарну допомогу продукти харчування, аптечки з ліками першої допомоги та вітамінами, теплий одяг, побутова хімія, засоби догляду за тілом, засоби дезінфекції. Викладачі, які мають високі показники рейтингу, отримують грошові премії та ноутбуки, Інститут повертає їм гроші, витрачені на стажування та підвищення кваліфікації. Публікації у збірнику наукових конференцій Інституту безкоштовні. Робочі місця всіх викладачів забезпечено персональними комп'ютерами або ноутбуками, мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками або інтерактивними панелями

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Засновниками та адміністрацією Інституту здійснюється регулярне виділення та розподіл коштів на вдосконалення мат.-технічного забезпечення освіт. процесу ОП. РПНД, програми практик, програми контр. заходів, програми атестації розміщено на сайті. Необхідний матеріал розміщується в Google Classroom. До послуг здобувачів вищої освіти та НПП бібліотека Інституту, де в наявності необхідна навч. наукова література, навчальні посібники, періодика. Облаштовані місця для роботи. У зв'язку з тим, що на початку війни більшість студентів евакуювались у безпечні місця – осв. процес відбувається у дистан. форматі. Станом на 01.09.2024 р. всі навчальні ауд., було обладнано ПК з вебкам./ноутбуками/плазмовими ТВ (14 шт.), інтерактивними дошками (5 шт.) або інтерактивними панелями (3 шт.), мультимедійними проекторами (11 шт.). Оновлено комп'ютерний клас. Для можливості проведення навчальних занять викладачами з укриття додатково придбано 10 планшетів. З метою забезпечення безперервного та постійного зв'язку всі приміщення навч. корпусу, зокрема укриття та їдальня, а також гуртож. мають покриття WI-FI. Доступ до нього є безкоштовним. Тренажерний зал обладнано кондиціонером, телевізором, місцем відпочинку, дитячим ліжком. Актова зала та їдальня обладнані ноутбуками, мультим. проекторами, кондиціонерами, музичними центрами. В актовій залі знаходиться цифрове піаніно Kurzweil, в їдальні знаходиться фортепіано. Придбано генератор. Їдальню оснащено мікрохвильовими печами, термопотом, забезпечено питний режим.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та НПП мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, у т. ч. навчально-методичний відділ здійснює консультативно-інформаційний супровід освітнього процесу, зокрема на вебсайті закладу де розміщено актуальну інформацію щодо організації освітнього процесу. Всі учасники освітнього процесу (викладачі та студенти) мають корпоративну електронну пошту, на яку навчально-методичним відділом здійснюється розсилання необхідної інформації, графіків сесій, розміщується запрошення до проходження опитувань тощо. Участь викладачів та здобувачів вищої освіти у Всеукраїнських науково-практичних конференціях які проходять на базі інституту – безкоштовна. Участь у сумісній з педагогічним коледжем Орот Ізраїль (Ізраїль) освітній програмі, зокрема літній семестр (переліт, проживання, навчання, харчування) «Учитель діаспори» - безкоштовна.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти з'ясовуються шляхом опитувань, зустрічей з менеджментом ЗВО, виявлення уподобань та інтересів. Освітнє середовище передбачає перелік виб. дисциплін для створення власного освітнього кейсу. Пропонується низка заходів та соц. активностей <https://www.bethana.org.ua/about-1-1> у центрі волонтер. та соціальних ініціатив «РАЗОМ». Під час тривоги учасники осв.проц.проходять в укриття, де можуть навчатися. Діяльність Інституту відповідає вимогам з питань охорони праці, БЖД, протипожежної безпеки. Встановлено систему оповіщення повітряних тривог. ДСНС в Дніпр. обл. сертифіковане найпростіше укриття. Вікна і поверху вкрито захисною плівкою Спільно з НМЦ ЦЗ та БЖД Дніпр. обл. (2019-2024) проводяться об'єктові тренування з питань ЦЗ. Учасники осв.процесу, працівники проходять необхідні інструктажі з БЖД на час особливого періоду. На території ЗВО ведеється відеоспост., працює цілодобова охорона. Внутрішній двір обладнаний столиками та стільцями, який у теплу пору року використовується для проведення занять, як зона рекреації та дозвілля. Завдяки студентоцентрованому підходу до навчання, забезпеченні викладачам академічної свободи, врегульованій процедурі реагування на конфлікти, задекларованим внутрішнім цінностям людиноцентризм і толерантність на гуманістичній основі; демократизм в поєднанні з освіченістю; вмотивованість творити добро усіх суб'єктів осв.процесу; в Інституті панує атмосфера довіри та співпраці.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку студентів забезпечено кадровою політикою Інституту, що полягає у введенні до складу професійно активних педагогічних та НПП, вдосконаленні цифрового навчального середовища; налагодженні міжнародних зв'язків із ЗВО, які працюють за схожими ОП; функціонуванні методичного центру з предметів етнонаціонального циклу вибіркової частини навчального плану. Соціальна підтримка включає в себе безкоштовне 5 разове гаряче харчування для тих, хто проживає в гуртожитку; сніданок та обід для тих, хто приходить на заняття; безкоштовне користування тренажерним залом. Інформаційну підтримку забезпечує бібліотека, устаткована оргтехнікою, комп'ютерами підключеними до мережі Інтернет. Консультативну підтримку забезпечує будь-який структурний підрозділ, до якого звернувся студент із питанням чи проблемою. Матеріальна підтримка студентів забезпечується обладнанням навчальних аудиторій та бібліотеки сучасною технікою, безкоштовним гарячим харчуванням, систематичним наданням гуманітарної допомоги (аптечки, вітаміни, продукти харчування, чистячі засоби та засоби гігієни, одяг, взуття). Ментальне здоров'є забезпечує спокійна доброзичлива атмосфера в закладі, партнерські відносини НПП зі здобувачами вищої освіти, робота практичного психолога на базі психологічної служби. В навчальному корпусі працює ліфт, кожен поверх обладнано санітарними вузлами з гарячою водою. Гуртожиток обладнано кімнатами на 4 особи, цілодобово протягом року забезпечено гарячу воду, працює пральня кімната. Всі студенти, слухачі проекту «Учитель діаспори», мають можливість безкоштовно пройти літнє навчання (6 тижнів) в Ізраїлі: мовна практика, відвідування і спостереження в закладах початкової та дошкільної освіти, краєзнавчі екскурсії Психологічна служба Інституту передбачає створення сприятливого мікроклімату, який унеможливорює прояви будь-якої дискримінації, булінгу, тощо. Учасники освітнього процесу дотримуються емоційної культури та поведінки, професійної етики, загальних внутрішніх цінностей, традицій. Учасникам освітнього процесу забезпечено можливість отримання психологічного консультування, яке надається психологічною службою Інституту <https://www.bethana.org.ua/psychological-service>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Інституті створено умови для отримання вищої або другої вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. Передбачено повне або часткове фінансове забезпечення їх утримання на період здобуття вищої освіти за кожним освітнім рівнем. Для студентських сімей в Інституті передбачено кімнати. Графік роботи бібліотеки передбачає її доступність студентам заочної форми навчання. Студенти мають доступ до робочих зон читальних залів обладнаних ПК у вихідні дні. Один з навчальних корпусів Інституту обладнано для потреб осіб з ООП: є пандуси, навчальна аудиторія, куди приходять викладачі обладнана оргтехнікою, знаходиться на першому поверсі. Там же розташовано кабінет фізіотерапії для проведення лікувального масажу. https://video.wixstatic.com/video/de9706_7d649c17f915488686ff22361811ae67/360p/mp4/file.mp4 На даній ОПП було надано можливість безкоштовного навчання матерям дітей з особливими освітніми потребами, які відвідували ОРЦ «МААЛЕ»: в 2021 році диплом вихователя ЗДО отримала 1 особа, в 2022 р. – 4 особи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури реагування та вирішення внутрішніх конфліктів унормовано у відповідних нормативно-правових актах Інституту <https://www.bethana.org.ua/kopiya-sertifikaty> Внутрішні цінності Інституту спрямовані на попередження конфліктних ситуацій. Її сутність полягає в недопустимості або зведенні до мінімуму вірогідності виникнення конфліктної ситуації та її подальшого деструктивного розвитку. Протириччя, які супроводжують такі ситуації, здебільшого розгортаються в площині суб'єкт-суб'єктних стосунків і мають причину або особистісних непорозумінь, або необізнаності та непоінформованості. З метою профілактики конфліктних ситуацій створюються організаційно-управлінські та соціально-психологічні умови їх попередження. Працює система інформування та доступності

документів, що регламентують освітній процес, процедури контролю, а також система контролю за тим, як відбувається освітній процес. Керівників підрозділів та викладачів поінформовано про технологію попередження конфліктів, вони також володіють нею. Технологія попередження конфліктів базується на знаннях способів, засобів та прийомів впливу на ситуацію, що теоретично може перерости в конфлікт. Для здобувачів вищої освіти проводяться психологічні заходи, їм також надано можливість звернутися за консультацією, у разі потреби, до викладачів психології. Причиною конфлікту «викладач-студент» є сприйняття студентами оцінки як неадекватної. І це потребує попередження або врегулювання та виокремлення досвіду. Управління конфліктами передбачає системну роботу Інституту, що полягає в послідовному спостереженні за освітнім процесом, передбачення можливих «зон» конфлікту або спрямування їх до конструктивного розв'язання. Попередження конфлікту передбачає створення ситуації, яка його унеможливує. Усі працівники попереджаються про відповідальність щодо випадків корупції, наслідком яких є звільнення. Номер телефону ректора оприлюднений в загальному доступі. В Інституті вчать бути толерантними та поважати особистість іншого, тому жодних конфліктів, пов'язаних з дискримінацією або сексуальними домаганнями, зафіксовано не було. Досвід роботи у волонтерському центрі також посприяв створенню особливої атмосфери та відчуття задоволення від загальної праці на користь та допомогу іншим. Окремо працює скринька довіри <https://www.bethana.org.ua/trustbox>, яка передбачає анонімне звернення. Вміст скриньки перевіряє фахівець з центру якості освіти. Кошторис ЗВО розміщено на веб-сайті <https://www.bethana.org.ua/publicinformation>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП викладено у відповідному Положенні про розробку та перегляд освітніх програм у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», яке розміщено на офіційному вебсайті https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_37a5d62d1b854fb8aaea8fbaf4339705.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП переглядається, не менше ніж 1 раз на 3 р., з метою реагування на зміни потреб студентів і роботодавців; впровадження новітніх досягнень науки і практики; усунення зауважень. Алгоритм: запрошення до робочої групи з оновлення ОП стейкхолдерів, затвердження наказом складу робочої групи, ознайомлення з проектом оновленої ОП, внесення та обговорення пропозицій на відкритому засіданні робочої групи, розміщення на вебсайті проекту ОП для громадського обговорення, затвердження проекту ОП на засіданні Вченої ради Інституту. Зміни до ОП, що акредитується були внесені відповідно змін внесених до стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (нак. МОН України від 29.12.23 №1583) <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>, професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>, Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2024, № 38, ст.243) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>, відповідно до пропозицій, отриманих від здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, аналізу аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, тенденцій розвитку спеціальності та необхідності підвищити рівень конкурентоздатності випускників. Таким чином були переглянуті та доповнені загальні і спеціальні компетентності, програмні результати навчання (КЗ-10 Здатність до усного і письмового спілкування іноземною (англійською) мовою, ПР-23 Вміти працювати з англійськими інформаційними джерелами; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою); до змісту ОП додано ОДФ 2.18 Програма раннього втручання, ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента в інклюзивних групах ЗДО ОДФ 2.26 Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням. Обсяг кредитів на вивчення ОДЗ 1.04 Іноземна мова збільшено до 12 кредитів ЄКТС. Останні зміни були внесені наказом ректора від 06.01.2025 р. № 01-001-03-кі/тр у склад проектної групи ОПП і були пов'язані зі змінами у кадровому складі НПП, які забезпечують дану ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до перегляду та оновлення ОП передбачено в Положенні про розробку та перегляд освітніх програм у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». Для збирання потрібної інформації обрано такі інструменти: анонімне опитування з використанням відкритих та закритих питань для задоволення потреб здобувачів вищої освіти в особистісному і професійному розвитку після вивчення курсу дисциплін; аналіз звітів та результатів підсумкових конференцій після проведення практик; проведення фокус-груп. Зокрема, від здобувачів освіти даної ОП Джерук С. (ЗДО-22-4) та Пікельної А. (ЗДО-21-4 група) були пропозиції додати до змісту ОП питання, пов'язані з організацією і проведенням наукових досліджень з дотриманням академічної доброчесності, правильного оформлення бібліографії. Включити до змісту практичного навчання спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах; ознайомлення з особливостями провадження освітнього процесу в спеціальних ЗДО збільшити підготовку з іноземної мови були введені ОДЗ 1.06 Основи науково-

педагогічних досліджень та академічна доброчесність, в ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента в інклюзивних групах ЗДО були внесені відповідні теми. Детально пропозиції здобувачів даної ОП та їх реалізація представлені у Протоколі засідання робочої групи з питань перегляду та оновлення ОП Дошкільна освіта, спец. 012 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.

https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_e062c3c9935b4a378f94e34e32460741.pdf

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування діє за Положенням

https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_a66c3216e5974b19b82d1c88fb255e8e.pdf Органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом участі в опитуваннях як респонденти; участі в обговоренні та розв'язанні проблем, виявлених під час опитування; подання пропозицій щодо поліпшення інформаційного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення освітнього процесу; участі у науково-практичній діяльності Інституту; участі у профорієнтаційних заходах закладу. Представники органів студентського самоврядування присутні на засіданнях Вченої ради Інституту, з ними погоджуються питання відрахування здобувачів вищої освіти, якщо ті порушують Правила внутрішнього розпорядку. Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання ректорату з питань придбання та розподілу оргтехніки, виділення коштів на додаткову соціальну допомогу студентам.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду даної ОП у різний період часу були залучені завідувачка КЗДО (ясла-садок) № 207 ДМР, Куденко Г. О., Криленко С. Г., заступник директора з навчально-виховної роботи Кочерезького ліцею Вербківської сільської ради Павлоградського району Дніпропетровської області, Лазаренко О. Б., заступник директора з навчально-виховної роботи дошкільного відділення КЗВО НВК №59, Прощенко Н. Л., директорка КЗДО (ясла-садок) №115 ДМР. Їх участь в опитуванні, круглих столах, засіданнях робочої групи були взяті до уваги. За пропозицією роботодавців захист курсових робіт буде організовано на базі проходження педагогічної практики. Роботодавці є безпосередніми керівниками та консультантами студентів у період практичного навчання, зокрема проходження літньої оздоровчої практики та безперервної. Вони запрошуються до підсумкових конференцій за результатами педагогічної практики, мають змогу вносити пропозиції щодо її вдосконалення.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Стратегія діяльності Інституту передбачає програму сприяння працевлаштуванню студентів ще на етапі їх навчання. Проходження практичного навчання на базі організацій та установ, закладів освіти, участь у різноманітному культурному житті міста та єврейської громади створюють сприятливі умови для самопрезентації здобувачами вищої освіти особистісних та навчальних досягнень. Залучення здобувачів вищої освіти до програм неформальної освіти «Учитель діаспори», які об'єднують молодь України, Європи, Ізраїлю уможливають встановлення корисних професійних контактів та дають змогу бути обізнаними з потребами ринку праці та особливостями працевлаштування в різних країнах. З початку 2022 року багато випускників та здобувачів вищої освіти даної ОП виїхало в евакуацію і працевлаштувались за фахом в системі формальної або неформальної освіти в Ізраїлі; Яворська Г., Музикіна А. - КЗДО (ясла-садок) №115 ДМР (м. Дніпро, Україна); Говшиєвич Я. - Школа для дітей с аутизмом (м. Тель-Авів, Ізраїль), Тиханська В. - керівник зразкового художнього хореографічного колективу «Smile» КЗПО «Дитячий молодіжний центр «Лідер» ДМР (м. Дніпро, Україна); Вайсман І. - асистент дитини з особливими освітніми потребами у дитячому садку (м. Кір'ят Шмуель, Ізраїль). З усіма випускниками підтримується постійний зв'язок через соціальні мережі, надання консультацій у разі звернення. В Інституті працює Асоціація випускників <https://www.bethana.org.ua/alumniassociation>, яку очолює Рабинович Т.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За результатами опитування студентів, які навчаються за ОП та випускників, було встановлено, що в цілому підготовка за ОП є якісною та ефективною.

Втім, на підставі аналізу результатів, отриманих у ході процедур контролю за забезпеченням якості освітнього процесу, зустрічах-обговореннях було встановлено і реалізовано:

1. Необхідність збільшення кредитів ОК на оволодіння іноземною (англійською) мовою.
2. Введення до видів педагогічної практики ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в групах інклюзивного навчання та ОДФ 2.26 Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО
3. Залучення до освітнього процесу професіоналів галузі дошкільної освіти
4. Покращення мультимедійного забезпечення освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОП буде вперше проходити акредитацію Національного агентства забезпечення якості вищої освіти. Були

враховані такі побажання з інших акредитаційних експертиз як:

- активізація науково-практичної діяльності в Інституті (з 2019 року проводяться 2 щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференції (з міжнародною участю);
- підвищено рівень наукової діяльності НПП;
- чітко прописано положення про врегулювання конфліктних ситуацій;
- в РПНД оновлено списки літератури
- всі РПНД мають чітко визначені критерії оцінювання
- укладено договори про співпрацю з іноземними ЗВО з метою налагодження зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП вищої освіти відбувається згідно з Європейськими стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), Законом України «Про вищу освіту». Відповідно до них в Інституті розроблено низку Положень та інших документів, що регламентують заходи внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: принципи та процедури забезпечення якості освіти, оцінювання та періодичний перегляд ОП, протидія порушенню доброчесності, конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, студентське самоврядування. Відповідно до системи управління освітнім процесом кожна управлінська ланка має свої функції і зону відповідальності. Адміністрація здійснює управлінську діяльність щодо планування та реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, використання інших механізмів, спрямованих на удосконалення якості освітньої діяльності. Завідувачі кафедр забезпечують оцінку якості ОП, діагностику результатів навчання, професійну активність та підвищення кваліфікації викладача як однієї з основних умов якості освіти. Викладачі гарантують відповідність змісту дисципліни і програмних результатів навчання, загальним та фаховим компетентностям, визначеним в ОП, координують освітні компоненти навчального плану, міжпредметні зв'язки, ураховуючи результати оцінювання, зокрема і зауваження зовнішніх експертів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культ. якості освіти в ЗВО спирається на виокремлені Стратегією місію, візію, загальні цінності внутрішньої культури, а також ОП, які відображають цілі вищої освіти з позиції вимог Ради Європи. Визначеними Стратегією принципами управл. діяльності керується адмінстр. менеджмент: відповідно до напрямку, вирішує організаційні, нормативні, мат.-побутові, фін. питання орг. освітн. процесу та забезпечення його провадження в безпечних умовах. Вчена рада відповідає за розроблення стратегії і перспективних напрямів розвитку діяльності ЗВО; підготовку пропозицій, рекомендацій щодо вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти на підставі узагальненого аналізу результатів процедури оцінювання якості освітн. процесу, діяльності суб'єктів освітн. процесу. Кафедри відповідають за якість навч.-метод. забезпечення освітн. процесу, проф. акт. НПП, реалізацію ОП, виконання пропозицій та рекомендацій Вченої ради. Якість освіти потребує інновацій, тож до викладання запрошуються провідні фахівці галузі та заохочується використання інноваційних технологій навчання, навчання. Періодично, 2 рази на рік проходять опитування академічної спільноти, підтримується зворотній зв'язок зі студ. радою. ЗВО мотивує викладачів до постійного професійного розвитку, здійснює рейтингове оцінювання та заохочення. Проведення Всеукр. наук.-практ. конф. як платформ для обговорення культури якості освіти. Свідченням культури якості освіти в ЗВО ми вважаємо співпрацю з іноземними ЗВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Вся нормативно-правова документація знаходиться у вільному доступі на вебсайті, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у ПУ «ЗВО «МГП» Бейт-Хана», де визначені права і обов'язки <https://www.bethana.org.ua/kopiya-sertifikaty>.

Публічна інформація знаходиться у вільному доступі на вебсайті. <https://www.bethana.org.ua/publicinformation>
Окремим розділом на вебсайті висвітлено питання академічної доброчесності

<https://www.bethana.org.ua/academicintegrity>

Всі безкоштовні Програми Інституту представлені на вебсайті <https://www.bethana.org.ua/s-projects-side-by-side-1>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.bethana.org.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/5927a8_07f9e9ccd8414ecf8a253b6e55746fce.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами даної ОП ми визначаємо таке:

- відповідність тенденцій розвитку спеціальності (формування іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти, введення до змісту ОПП питань стосовно раннього втручання, розвитку та вихованню дітей раннього віку)
- формування готовності до професійної діяльності в мультикультурному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти;
- можливість безкоштовної участі у затвердженій Міністерством освіти Ізраїлю програмі неформальної освіти «Учитель діаспори», зокрема 4-тижневому літньому семестрі з перебуванням в Ізраїлі в коледжі «Орот Ісраель» (м. Елькана, Ізраїль) та проходженні мовної практики;
- запрошення до викладання на ОПП провідних фахівців у галузі дошкільної освіти українських ЗВО
- сучасна матеріально-технічна база освітнього процесу;
- надання можливості безкоштовного проживання в гуртожитку та безкоштовного харчування студентам денної форми навчання, зокрема тим, хто в гуртожитку не проживає;
- формування навичок soft skills та розвиток гуманістичної спрямованості особистості через можливість долучення до активної позааудиторної діяльності у Центрі волонтерства та громадських ініціатив «РАЗОМ».

Слабкими сторонами даної ОП ми визначаємо таке:

- недосконала система профорієнтаційної роботи;
- недостатня залученість здобувачів вищої освіти до участі у науковій діяльності;
- недостатній рівень участі студентів у програмах академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку даної ОП виходять з її слабких сторін та передбачають:

- упродовж II півріччя 2024-2025 н. р. посилити профорієнтаційну роботу шляхом популяризації діяльності Інституту, його проєктів та програм;
- залучення студентів до науково-дослідної діяльності протягом II півріччя на базі студентського наукового гуртка з проблем дошкільної освіти;
- протягом I півріччя 2025-2026 н. р. узгодження навчальних планів з педагогічним коледжем «Орот Ісраель» (м. Елькана, Ізраїль) з метою забезпечення можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема дистанційної;
- підвищення ефективності мотивування здобувачів вищої освіти до отримання неформальної/інформальної освіти, зокрема через популяризацію освітніх платформ України, зокрема Prometheus, EdEra;
- продовження створення електронного навчального середовища для забезпечення можливостей асинхронного навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Аронова Ріма Семенівна

Дата: 28.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка раннього дитинства	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка раннього дитинства.pdf</i>	qKSloViMJt+8v6x2uua433hsB5Jx8YGcOJKKpaGgOQM=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Вікова фізіологія та педіатрія	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія та педіатрія.pdf</i>	UEUjLQJT1so95RQM eZ5E/goVLTlx3H9oemDcyQLjt9U=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Психологія раннього дитинства_1	навчальна дисципліна	<i>Психологія раннього дитинства_1.pdf</i>	G2yepPuT6bcVqCJLV2uLAe7NbCgYU6MaPGLYy5bzwA=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Програма раннього втручання	навчальна дисципліна	<i>Програма раннього втручання.pdf</i>	xDI7DpqLTjSaXPHxhwtBP2b5X3avlqKn+5SEFB52bxo=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша)	практика	<i>Пропедевтична практика в групах дітей раннього віку та дошкільного віку.pdf</i>	ZbSd+4RBDZ+oDFZon2S4NIUdLX+FFyApGoK/x4TTnaY=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Психологія дитяча з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Психологія дитяча з практикумом.pdf</i>	myWMYR3QOM2C45vwM7jupqjQyBusygWZiGvLtknAQKQ=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Психологія загальна	навчальна дисципліна	<i>Психологія загальна_1.pdf</i>	hIhuVbhaL5LVywKUJmkUPIn3hEY6TkKZ5oxaGrfAhHE=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Психологія педагогічна	навчальна дисципліна	<i>Психологія педагогічна.pdf</i>	rjS3ohQG8vUwZMH8EerzFlDCGbQm2oE9pWai1vx8qRs=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	навчальна дисципліна	<i>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти.pdf</i>	oD1NfYc4GYCKto+C/J6KJ+nmkgh2/djgo2ogO7EnPXo=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	<i>Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень.pdf</i>	A4uypBiRmi7XYMcRTGagC3bofhoJNbcyqcs8VBEsL7o=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО.pdf</i>	esmsO+4rVuktoxp8LYCjgse+peB5/Ad6GUcj4PCLUcs=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Теорія та методика музичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика музичного виховання.pdf</i>	lRnxL6yZ6KHTDyZXQYZu2z537rIgfzIqp/KY57XKRw=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>УМ за професійним спрямуванням.pdf</i>	bh/rBuUYrgr+aARQzm1WfHOag+tiZoUW/y3vEdK2bjw=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал

Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	/tnq4Bfiqk4SEybIJiu xglc8m2icfBfVv2IAF 4F8s8w=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей	навчальна дисципліна	<i>Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей.pdf</i>	UttE7aoP36rx3vU8V 9Wn2YK8Fq3v68Rd m7zCSUpSe8U=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність ДО.pdf</i>	JoCLGEpOqS/nxSpk IJDaMCP2x9Futj6sO T+XXBzOGRs=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО	практика	<i>Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО.pdf</i>	M6CFT+7neXsLZIH 2Fi5s5AzxRRCo+8n9 smeoIOXawv4=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Педагогічна практика в оздоровчий період	практика	<i>Педагогічна практика в оздоровчий період.pdf</i>	fAhQGoHXJ3Db+ob +YN/cdozpoGqJhjG 8V3h63l8+UIc=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням	практика	<i>Педагогічна практика в групах ЗДО з інклюзивним навчанням.pdf</i>	Koj5HqCmRoe/lnotJ 3GS4fKwDkHMjDDX kJLduoS5LBŸ=	
Педагогічна практика в групах дітей раннього віку та дошкільного віку (молодша, середня, старша група)	практика	<i>Педагогічна практика в групах дітей раннього віку та дошкільного віку (молодша, середня, старша група).pdf</i>	YR7yiTLjLyjYeUWl1u Umy/orRgdUzsJHyb WoXsiMpbс=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Інтеркультурні освітні студії	навчальна дисципліна	<i>Інтеркультурні освітні студії ДО.pdf</i>	jVcGVrx5NtFLMrZa3 ZpwAUFy1ItRUF+M TeCsOPUZPOo=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Вступ до спеціальності та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності та професійна етика.pdf</i>	rYaIxDciPjhZMRh/n IPrpUALjF/F9NMSjf r+FqoDwe8=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Дитина в соціумі з методикою	навчальна дисципліна	<i>Дитина в соціумі з методикою.pdf</i>	KvL9Bk/QbXoJ1hnri bAuP6XhQmFHIcy MmS7EsTjTkdо=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	<i>Дошкільна лінгводидактика.pdf</i>	t9NOXoq7iQ2tLqdD yroFoTaaYrffwEHhh jt8gfY7dPQ=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>Інклюзивна освіта.pdf</i>	yfpe1GTG1EE2TXqm Q7syT1tkdfweqSdek+ sHfEOfCkU=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті.pdf</i>	8GR8o/2Jlc1kSH5Z XBoIuom32rCW3Se 4kfG+kuPbX/I=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	oD/xzJ2loHSRv16nG CEQKIXxpDM7ROQ 24q7wDNFZqKI=	11 комп'ютерів, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал

Педагогічна безперервна практика в ЗДО	практика	Педагогічна безперервна практика в ЗДО.pdf	oDF7KZzvZCmWUVxoUqkYmQw59KiMsAV3M6CmQDMUGPg=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	Інформаційно-комунікаційні технології.pdf	H23Zz9yZO2XgtCmP7ot46uNynDmGCsps5tGzXBm67bo=	11-ть комп'ютерів, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	Історія дошкільної педагогіки.pdf	BMi2M4FymawIGGB4zmeATwd7gqxYHAtDsaQ5YTn3IRs=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Історія України та українська культура	навчальна дисципліна	Історія України та українська культура.pdf	misoQI9lYmaoJuXaftcB9mq2D2ac2E/5K91kFwU2GI4=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення	навчальна дисципліна	Література для дітей дошкільного віку.pdf	ioYIJYdEsSdSZbq+OSyjrL/BdhXwnfByxM3dSl/MKw=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	навчальна дисципліна	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою.pdf	Ba1RW5Egev8n63zBmnBH494J8SFZmUgsDzTH8h9el8A=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Педагогіка дошкільна	навчальна дисципліна	Педагогіка дошкільна.pdf	UMCVuxpBTiWFBqrVkfXdp6qDGREt+N+iB1oyDYZw/U=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	Педагогіка загальна.pdf	ZYGC5jQyNHAKrXlODyZh9A3XRiHFExB6wj2nkWsmn3o=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал
Безпека життєдіяльності та ЦЗ	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності та ЦЗ.pdf	jyaoQXv8L/w6DUOPxGwNpCL5hB3vnMWiWdWaVQsGzII=	комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка, принтер, наочний та методичний матеріал

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
236547	Аронова Ріма Семенівна	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1995, спеціальність: 5.01010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра,	24	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Див. Таблиця 2 Кадровий склад

				Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 036818, виданий 01.07.2016			
501734	Товкач Ірина Євгенівна	викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 041953, виданий 27.04.2017	35	Психологія раннього дитинства_1	П 1. 1. Author(s): Nataliia Melnyk, Olena Kovtun, Iryna Postolenko, Iryna Tovkach Peculiarities of humanitarian disciplines high-school teaching staff adaptation to the work in the conditions of forced social distancing provoked by COVID-19 in Ukrainian universities (Адаптація викладачів гуманітарних дисциплін до форсованого впровадження дистанційного навчання та викладання в умовах карантину) Name of event: ICERI2020 (13th annual International Conference of Education, Research and Innovation) Dates: 9th-10th of November, 2020 Organising entity: IATED ICERI2020. 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation URL: https://iated.org/concrete3/paper_detail.php?paper_id=85075 2.Товкач І.Є. Розуміння й усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. 2020. С. 195-209. URL: http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-

							4/vipusk-16-2020
							3. Товкач І.Є. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо формування в дітей основ культури читача» / І.Є. Товкач в електронному виданні «Народна освіта» (Випуск 2 (41) 2020 р.) URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6188
							4. Агіляр Туклер В.В., Товкач І.Є. Прояви пізнавальної активності дітей дошкільного віку в різних видах діяльності. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. 2023. Вип. 6. С. 9-17 (0,25) URL: https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/43573
							5. Товкач І.Є. Теоретичні аспекти проблеми розвитку читання у дітей. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / InterGING Verlag 2021. С. 194-207 - Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) за наук. ред. проф. Цветкової Ганни. URL: https://portal.dnb.de/opac.htm
							6. Товкач І. Місце європейських цінностей у ціннісній системі педагогів дошкільної освіти в Україні. INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 578-589. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-25-27-maya-2022-goda-vankuver-

							nnvokompetentnost 273390? utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=FNX_pmax_[BOOKS]_kids_education_development_creativity&utm_content=&utm_term=&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-OKmgAFrwOHQyH8_1aAcKFYbQucMU-Uo2cH1Pes_YE1wtGup8oE15BoCxQQQAvD_BwE 4. Товкач І. Є. Навчальний посібник. Розвивальні картки з іграми та вправами для формування мовленнєвої компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Київ : «Літера ЛТД», 2024. 16 с. (Серія «Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх»). (1 стор.) URL: https://www.zlatka.com.ua/info-rozvivajemo-movlennia-kartki-z-igrami-ta-vpravami-82049.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-BM1U5lwDhTyW3_BYcErXNh76nslKADI19YPMsc1slCLHRwLQvaqRoCc7EQAvD_BwE П 14. 07.02.2024-15.03. 2024. була членом конкурсної комісії щодо проведення всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта 2023-2024 н. р. П 19. Член громадської організації «Жіноча організація «Лада»» та ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти». У рамках Всеукраїнського онлайн-марафону з дошкільної освіти від видавництва «Літера ЛТД» проведено Всеукраїнський вебінар на тему: «Мовленнєва компетентність у площині оволодіння дитиною основами грамоти (за матеріалами навчально-методичного посібника «Пізнаємо
--	--	--	--	--	--	--	--

грамоту разом»:
<https://www.youtube.com/watch?v=IQPE8JIn2jE>)»
 24.04.2024 в закритій
 онлайн-кімнаті
 ZOOM, покликання на
 контрольний тест
 надсилається
 учасникам та
 учасницям заходу в
 чат та на електронну
 пошту; трансляція
 відбувається на ютуб-
 каналі видавництва
 «Літера ЛТД» за
 посиланням:
<https://youtube.com/live/XA-NCQl5WrA?feature=share> (8 год.)

Стажування та підвищення кваліфікації:

1.Онлайн-стажування в Інтерактивній школі творчого вчителя на тему «Інновації в освітньому процесі складів дошкільної освіти» (15.12.2021 р.; 10 год.; сертифікат № Y1512211151743CA1F) <https://kid.oracleteam.pro/content/virtcert/in dex.html?>

p1=Y1512211151743CA1 F&p2=%D0%86%D1%8 0%D0%B8%D0%BD%D 0%B0%20%D0%A2%D 0%BE%D0%B2%D0%B A%D0%B0%D1%87&p3 =%D0%86%D0%BD%D 0%BD%D0%BE%D0%B 2%D0%B0%D1%86%D1 %96%D1%97%20%D0% B2%20%D0%BE%D1% 81%D0%B2%D1%96%D 1%82%D0%BD%D1%8C %D0%BE%D0%BC%D1 %83%20%D0%BF%D1 %80%D0%BE%D1%86 %D0%B5%D1%81%D1% 96%20%D0%B7%D0% B0%D0%BA%D0%BB% D0%B0%D0%B4%D1% 96%D0%B2%20%D0% B4%D0%BE%D1%88% D0%BA%D1%96%D0% BB%D1%8C%D0%BD% D0%BE%D1%97%20% D0%BE%D1%81%D0% B2%D1%96%D1%82%D 0%B8&p4=%D0%94%D 0%B0%D1%82%D0% B0:%2015-12- 2021%20%D1%80%D0 %BE%D0%BA%D1%83 %20&p5=%D0%A2%D1 %80%D0%B8%D0%B2 %D0%B0%D0%BB%D1 %96%D1%81%D1%82% D1%8C:%2010%20%D0 %B3%D0%BE%D0%B4 &p6=%D0%BF%D1%80 %D0%BE%D0%B9%D1 %88%D0%BE%D0%B2 /%D0%BF%D1%80%D 0%BE%D0%B9%D1%8 8%D0%BB%D0%B0%2 0%D0%BE%D0%BD%

							Do%BB%Do%Bo%Do% B9%Do%BD- %Do%BD%Do%Bo%Do %B2%D1%87%Do%Bo %Do%BD%Do%BD%D1 %8F%20%Do%B2%20 %Do%86%Do%BD%D1 %82%Do%B5%D1%80 %Do%Bo%Do%BA%D1 %82%Do%B8%Do%B2 %Do%BD%D1%96%Do %B9%20%D1%88%Do %BA%Do%BE%Do%BB %D1%96%20%D1%82% Do%B2%Do%BE%D1% 80%D1%87%Do%BE% Do%B3%Do%BE%20% Do%B2%D1%87%Do% B8%D1%82%Do%B5% Do%BB%D1%8F 2.Незалежна асоціація психологів (м. Київ, Україна) Науково-практична веб-конференція «Від експертів професіоналам. Сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС та ефективної взаємодії з родинами» (9 академ. годин / 0,3 кредиту ЄКТС 4; Сертифікат №2021-03-30 С1470). 3.IV Міжнародний форум сімейної психології «Емоційне благополуччя батьків та дітей в умовах військової агресії: проблеми та психологічна підтримка» IV International forum of family psychology "Emotional well-being of parents and children in conditions of military aggression: problems and psychological support" (15 травня 2023 / May 15, 2023; тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС) / 6 hours of participation (0,2 ECTS credit) Серія ФСП 2023/192 Перевірити сертифікат можна на сайті https://www.psy-perspektiva.com.ua/ 4.Участь в онлайн дистанційному навчанні «EU4 YUTH інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів» в межах програми «EU4 YUTH: молодіжна зайнятість та підприємництво» Тривалість 30 годин (1 кредит ECTS) з 08 по 30.04.2024 р. Сертифікат №300424/25
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://www.viber.com/invite/c119a2b4a87078f81b8d96fbb7ab8f2fbcbf363c742dd4ad2df87b3deaff8cdc
236547	Аронова Ріма Семенівна	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1995, спеціальність: 5.01010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 036818, виданий 01.07.2016	24	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Див. Таблиця 2 Кадровий склад
501661	Бондаренко Наталія Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 046397, виданий 21.08.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 027860, виданий 14.04.2011	45	Дитина в соціумі з методикою	П 1. 1.Бондаренко Н.Б. Роздимаха Є.А., Одерій Л.Є. Education Of Moral Culture Of Student Youth In The Conditions Of Polycultural Space Pedagogika-Pedagogy. Volume 93, Number 7, 2021. https://doi.org/10.53656/ped2021-7.09 (Web of Science) 2.Бондаренко Н.Б., Грибоєдова Т.О. Партнерська взаємодія педагогів та батьків у формуванні іміджу закладу дошкільної освіти Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 55. Том 1. 2022. 322 с. С.200-2004 3.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Проблема підвищення ефективності

							управління закладом дошкільної освіти у сучасному освітньому просторі. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Зароріжжя. №1. 2021 С. 12-17. 4.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Використання системного підходу у процесі управління закладом дошкільної освіти Освіта та педагогічна наука. № 3(184). 2023. С.15-19. 5.Бондаренко Н., Грибоєдова Т. Особливості підготовки магістрів до здійснення управлінської діяльності закладів дошкільної освіти на сучасному етапі. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. / За загал. ред. професорки С.А. САЯПІНОЇ. Краматорськ: ЦТРІ «Друкарський дім», 2024. № 2 (106). С. 248-258 П 4. Бондаренко Н.Б. Грибоєдова Т.О. Організація діяльності закладів дошкільної освіти різних типів: навчально-методичний посібник з курсу лекцій / упоряд. Н.Б. Бондаренко, Т.О. Грибоєдова. Дніпро, 2023. С 207. П 12. 1.Бондаренко Н. Б. Формування духовних цінностей педагогічного університету засобами культурно-історичної спадщини України. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т «Термінова поліграфія», 2020.
--	--	--	--	--	--	--	--

							С.21-24 2.Бондаренко Н., Грибосєдова Т., Падалка Д. Роль медіаресурсів у формуванні партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками вихованцями Наукові студії :зб. наук. праць. за результатами Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (18-19 травня 2022 р.) / [За заг. ред. Е.А. Панасенко]. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ-«Друкарський дім», 2022. Вип. 8. С. 21-26 3.Бондаренко Н., Грибосєдова Т., Падалка Д. Проблема розвитку іміджу закладу дошкільної освіти в системі роботи з батьками. Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2022 р. с. 91-97 4.Бондаренко Н., Старікова Т. Використання музейної педагогіки у формуванні духовних цінностей особистості дитини старшого дошкільного віку. Підготовка фахівців дошкільної освіти та соціальної сфери в контексті ціннісно-орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18-19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 34-40 5.Бондаренко Н., Цильке О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Організаційно-педагогічні засади діяльності педагогагувернера в роботі з дітьми дошкільного. Підготовка фахівців дошкільної освіти та соціальної сфери в контексті ціннісно-орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18-19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 40-44 П 19. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» (м. Київ – м. Слов'янськ). (Членський квиток 003 995) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Участь в конференції «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку» на освітній платформі «Atomshub» за темою «Сучасне управління навчальним закладом» (6 год., сертифікат № 586729646-15v від 26. 06. 2020). 2.Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Інфомедійна грамотність: тренд чи необхідність?» (2 год., сертифікат №180321/841 від 22. 03.2021) 3. Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Асертивність як складова професійного потенціалу сучасного педагога» (2 год., сертифікат №110321/821 від 12. 03.2021) 4.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості
--	--	--	--	--	--	--	--

							впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle» (6 год., сертифікат № 18323371061 від 21. 03. 2021) 5.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.» (6 год., сертифікат № 18323371069 від 21. 03. 2021) 6.Підвищення кваліфікації на платформі Освіта України». Участь у вебінарі на тему «Soft Skills, або «м'які навички» у дошкільників: запозичуємо у європейців чи свого не цураємось?» (3 год., сертифікат № 006445/29.01-21 від 29.01.2021). 7.ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Тайм-менеджмент у професійній діяльності педагога» (30 год., сертифікат ПК № 002162 від 08.04.2023). 8. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Формування іміджу як важливої складової успіху закладу дошкільної освіти» (30 год., сертифікат ПК № 006396 від 17.10.2023). 9.Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради Підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Специфіка технології
--	--	--	--	--	--	--	--

							та шляхи реалізації державних стандартів з вищої освіти» (180 год., сертифікат №01-12/464 від 11.12.2023 р. з 23.11.23 по 08.12.2023 р.) 10.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» підвищення кваліфікації за програмою «Методичний воркшоп» (30 год., сертифікат № 127/06/2024 від 07.06. 2024)
489019	Найда Руслана Григорівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, РДГУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 013099, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 051305, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 005936, виданий 26.11.2020	31	Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей	П 1. Статті у наукометричних базах: 1. Naida R., Dovbenko S., Beschastnyy V., Bezverkhnia H., Tsybulska V. Problem of Resistance to the Introduction of Distance Learning Models of Training in the Vocational Training of Educators. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 19, No. 2, pp. 1-12, February 2020. (Index Scopus) 2. Naida R., Korolova N., Danylchenko I., Chorna H., Sadova H. Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga. № 11(52). 2022. P. 240-249. (Web of Science) 3. Naida R., Tyurina V., Hadiak I., Hlazunova I., Olkhovska A. Improvement of pedagogical skills of teachers of higher and professional higher education institutions. Journal of Curriculum and Teaching, Vol 11. No 9. 2022). P. 49-58. (Web of Science). 4. Naida R., Tkachuk I., Havryshkevych I., Malazoniia S., Hrechanyk N. Ukraine's europeantegration program in the context of modernization and adaptation of educational policy: analysis of the current state. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. C. 461-478. (Web of Science) Фахові : 5. Найда Р.

							Формування основ самоменеджменту майбутніх фахівців дошкільної освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». № 1. 2021. С. 55-59. 6. Найда Р. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах педагогічних коледжів. Академічні студії. Серія «Педагогіка». № 1. 2022. С. 201-207. 7. Найда Р. Формування професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО у процесі вивчення фахових дисциплін. Наукові інновації та передові технології. Серія Педагогіка. № 4(6). 2022. С. 141-150. 8. Найда Р. Змістово-процесуальне забезпечення методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. ScienceRise: Педагогічна освіта. № 3(48). 2022. С. 50-55. 9. Найда Р. Методологічні підходи організації методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного фахового коледжу. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(17) 2023. С. 383-391. 10. Найда Р. Підготовка майбутніх вихователів в Україні як історико-педагогічна проблема. Інноваційна педагогіка. № 48. 2022. С. 70-74. 11. Найда Р. Системно-цілісний підхід у підготовці майбутніх вихователів в умовах педагогічного коледжу. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 16. упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. № 16. 2022. С. 171-180. 12. Найда Р. Становлення методичної системи підготовки майбутніх вихователів в Україні (у другій половині XIX
--	--	--	--	--	--	--	---

							– на початку XX ст.). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 54. Том 2. 2022. С. 218-225. 13. Найда Р. Реалізація компетентнісного підходу в методичній підготовці майбутніх вихователів ЗДО в педагогічному коледжі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка . Випуск 55. Том 2. 2022. С. 218-225. 14. Найда Р. Обґрунтування педагогічної моделі методичної підготовки майбутніх вихователів в педагогічних коледжах. Інноваційна педагогіка: Випуск 51. Том 2. 2022. С. 97-102. 15. Найда Р. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх вихователів ЗДО в педагогічних коледжах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: журнал. № 84. 2022. С. 48-55. 16. Найда Р. Термінологічні «професійна підготовка» та «методична підготовка» у фаховій освіті майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: системно-семантичний підхід. Педагогічні науки: теорія та практика: журнал № 3. 2022. С. 80-87. 17. Найда Р. Моніторинг методичної обізнаності майбутніх вихователів ЗДО. Перспективи та інновації науки Серія «Педагогіка». № 1(19). 2023. С. 278-289.
--	--	--	--	--	--	--	---

							18. Найда Р. Педагогічний моніторинг якості методичної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Випуск 5 (136). 2022. С. 66-74. 19. Найда Р. Методична компетентність майбутніх вихователів ЗДО як наукова проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 57. 2022. С. 38-46. 20. Найда Р. Забезпечення позитивної мотивації майбутніх вихователів щодо необхідності фахової методичної підготовки. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка») № 13(18). 2022. С.137-145. 21. Найда Р. Становлення методичної системи підготовки майбутніх вихователів в Україні (у другій половині XIX – на початку XX ст.). Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Випуск 2 (132). 2022. С. 159-167. 22. Найда Р. Змістові аспекти психолого-педагогічного супроводу методичної підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти в у мовах ЗВО. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»)»: журнал. 2023. № 10(16) 2023. С. 657-673. 23. Найда Р.Г. Моніторинг методичного аспекту підготовки майбутніх вихователів в педагогічному коледжі. «Перспективи та інновації науки (Серія
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 1(19) 2023. С. 278-290. 24. Найда Р.Г. Освітня технологія контекстного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх вихователів. «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки». Випуск 17, 2023. С. П 3. 1.Naida R. Psychological and pedagogical features of self-image of the future pedagogue under structural components of self-educational process. Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw: BMT Sp. Z.o.o, 2018. С. 133-150 (1,9 арк.). 2.Найда Р. Г. Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у педагогічних коледжах : монографія. Харків: «Діса плюс», 2022. 356 с. (19,3 арк.) 3.Психолого-педагогічний супровід формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти: (колективна монографія) / А. М. Богуш, Л. І. Березовська, С. В. Діхтяренко, Н. В. Маліновська, Р. Г. Найда / За загальною і науковою редакцією дійсного члена НАПН України доктора педагогічних наук, професора. П 4. 1.Найда Р. Г. Інноваційний простір в закладах дошкільної освіти: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с. (5 арк.) 2.Найда Р. Г., Козлюк О. А. Педагогічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							творчість. Практикум: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с. (2,3 арк.) 3.Педагогічна творчість: Практикум: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / О.А. Козлюк, Р.Г. Найда. Рівне: РДГУ, 2019. 95 с. (2,3 арк.) 4.Найда Р. Г. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Практикум: навчальне видання для фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 124 с. (7,21) 5.Найда Р. Г. Підготовка майбутніх вихователів до методичної роботи у закладі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 132 с. П 5. Доцент кафедри дошкільної педагогіки й психології та спеціальної освіти – атестат АД №005936 від 26.11.2020р. Доктор педагогічних наук - диплом ДК № 013099_ від 23 серпня 2023 року, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх вихователів в умовах педагогічного коледжу». П 9. 1.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 7541) за першим рівнем вищої освіти (справа №314/АС-20) у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії
--	--	--	--	--	--	--	--

						ім.. Тараса Шевченка (18.05-03.06.2020р.). 2.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 22624) за другим рівнем вищої освіти (справа №1161/АС-20) у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (29.10-13.11.2020р.) - керівник експертної групи. 3.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 24074) за першим рівнем вищої освіти (справа №186/АС-21) у Запорізькому національному університеті (18.02-10.03.2021р.). 4.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 7541) за другим рівнем вищої освіти (справа №146/АС-21) у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (28-30.09.2021р.) - керівник експертної групи. П 12. 1.Найда Р. Г. До проблеми формування самооцінки дітей дошкільного віку в умовах предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти: матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (15–16 жовтня 2019 р., м. Рівне). С. 134-136. 2.Найда Р. Г. Проблема особистісного саморозвитку майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах закладу вищої освіти: матеріали II
--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (20 квітня 2021 р., Запоріжжя). С. 125-127. 3.Найда Р. Г. Формування методичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Психолого-педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 205-річчю Університету Ушинського (30–31 березня 2022 р., м. Одеса), С. 67-71. 4.Найда Р. Г. Створення освітнього простору як умова підвищення ефективності фахової підготовки в педагогічних коледжах. Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2022 р., м. Ізмаїл). С. 80-83. 5.Найда Р. Г. Системно-цілісний підхід в процесі викладання фахових методик в педагогічних коледжах. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Modern ways of solving the latest problems in science» (07 вересня 2022 року, м. Орхус, Данія), С. 296-300 6.Найда Р. Г. Зміст методичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО в межах контекстного навчання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (23–24 вересня 2022 р., м. Київ). С. 76. 7. Найда Р. Г. Використання контекстних форм організації освітнього процесу в методичній підготовці майбутніх вихователів ЗДО: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Current trends in the development of modern scientific thought» (27–30 вересня 2022 р., м. Хайфа, Ізраїль). С. 337–340. 8. Найда Р. Г. Стан методичної підготовки фахівців дошкільної освіти у повоєнній Україні: матеріали Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства в Україні та світі» (20 вересня 2022 р., Ч.1. м. Полтава). С. 23–24. 9. Найда Р. Г. Зміст методичної підготовки майбутніх вихователів у 1920–1930 роках XX століття: матеріали II Міжнародна науково-практична конференція «Modern, relevant and popular research of world science» (04–07 жовтня 2022 р., м. Токіо, Японія). С. 204–211. 10. Найда Р. Г. Зміст проєктної діяльності студентів у методичній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи» (12–13 жовтня 2022 р., м. Рівне). С. 44–47. 11. Найда Р. Г. Організаційний структурний елемент програмно-методичного забезпечення методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти : матеріали V
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції «Modern and global methods of the development of scientific thought» (25–28 жовтня 2022 р., м. Флоренція, Італія). С. 392-394. 12.Найда Р.Г. Психолого-педагогічний супровід методичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах педагогічного коледжу. Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.).С. 48-51. 13.Найда Р. Г. Організація безпечного освітнього простору закладу дошкільної освіти в умовах кризи в Україні. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 16 грудня 2023 р.).С.122-124. П 19. 1.Член ГС «Про дитинство». Членський квиток №46/2024 від 01.09.2024. 2.Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» посвідчення № ES2119 Стажування та підвищення кваліфікації: 1.«Навчання і наука без кордонів» та виконала роботу Тема: «Освітній простір дошкільних закладів Польщі» (180 год,6 кредитів ECTS) (наказ від 18.04.2018 р. № 63-5-ОС). 2.«Мистецтво викладання» КНП «Освітня агенція міста Києва» Освітній ХАБ міста Києва,онлайн-курс, дистанційна форма (1 кредит ECTS) Сертифікат №18679085 20.02.2021 3.«Хмарне сховище даних для онлайн-
--	--	--	--	--	--	--	---

							вивчення на прикладі платформи ZOOM» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку Дистанційна форма, (1,5 кредити ECTS) Свідоцтво ES №1307/2020 07.09.2020 4.Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) (4 листопада по 10 грудня 2023 року). Сертифікат SZFL-002936 10.12. 2023 р.
489019	Найда Руслана Григорівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, РДГУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 013099, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 051305, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 005936, виданий 26.11.2020	31	Теорія та методика музичного виховання	П 1. Статті у наукометричних базах: 1. Naida R., Dovbenko S., Beschastnyy V., Bezverkhnia H., Tsybulska V. Problem of Resistance to the Introduction of Distance Learning Models of Training in the Vocational Training of Educators. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 19, No. 2, pp. 1-12, February 2020. (Index Scopus) 2. Naida R., Korolova N., Danylchenko I., Chorna H., Sadova H. Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga. № 11(52). 2022. P. 240-249. (Web of Science) 3. Naida R., Tyurina V., Hadiak I., Hlazunova I., Olkhovska A. Improvement of pedagogical skills of teachers of higher and professional higher education institutions. Journal of Curriculum and Teaching, Vol 11. No 9. 2022). P. 49-58. (Web of Science). 4. Naida R., Tkachuk I., Havryshkevych I., Malazoniia S., Hrechanyk N. Ukraine's europeantegration program in the context of modernization and adaptation of educational policy: analysis of the current state. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. C. 461-478. (Web of

							Science) Фахові : 5. Найда Р. Формування основ самоменеджменту майбутніх фахівців дошкільної освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». № 1. 2021. С. 55-59. 6. Найда Р. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах педагогічних коледжів. Академічні студії. Серія «Педагогіка». № 1. 2022. С. 201-207. 7. Найда Р. Формування професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО у процесі вивчення фахових дисциплін. Наукові інновації та передові технології. Серія Педагогіка. № 4(6). 2022. С. 141-150. 8. Найда Р. Змістово- процесуальне забезпечення методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. ScienceRise: Педагогічна освіта. № 3(48). 2022. С. 50-55. 9. Найда Р. Методологічні підходи організації методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного фахового коледжу. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(17) 2023. С. 383-391. 10. Найда Р. Підготовка майбутніх вихователів в Україні як історико- педагогічна проблема. Інноваційна педагогіка. № 48. 2022. С. 70-74. 11. Найда Р. Системно- цілісний підхід у підготовці майбутніх вихователів в умовах педагогічного коледжу. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 16. упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. № 16. 2022. С. 171-180. 12. Найда Р. Становлення методичної системи
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки майбутніх вихователів в Україні (у другій половині XIX – на початку XX ст.). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 54. Том 2. 2022. С. 218-225. 13. Найда Р. Реалізація компетентнісного підходу в методичній підготовці майбутніх вихователів ЗДО в педагогічному коледжі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка . Випуск 55. Том 2. 2022. С. 218-225. 14. Найда Р. Обґрунтування педагогічної моделі методичної підготовки майбутніх вихователів в педагогічних коледжах. Інноваційна педагогіка: Випуск 51. Том 2. 2022. С. 97-102. 15. Найда Р. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх вихователів ЗДО в педагогічних коледжах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: журнал. № 84. 2022. С. 48-55. 16. Найда Р. Термінолексми «професійна підготовка» та «методична підготовка» у фаховій освіті майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: системно-семантичний підхід. Педагогічні науки: теорія та практика: журнал № 3. 2022. С. 80-87. 17. Найда Р. Моніторинг методичної обізнаності майбутніх вихователів ЗДО. Перспективи та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інновації науки Серія «Педагогіка». № 1(19). 2023. С. 278-289. 18. Найда Р. Педагогічний моніторинг якості методичної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Випуск 5 (136). 2022. С. 66-74. 19. Найда Р. Методична компетентність майбутніх вихователів ЗДО як наукова проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 57. 2022. С. 38-46. 20. Найда Р. Забезпечення позитивної мотивації майбутніх вихователів щодо необхідності фахової методичної підготовки. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка») № 13(18). 2022. С.137-145. 21. Найда Р. Становлення методичної системи підготовки майбутніх вихователів в Україні (у другій половині XIX – на початку XX ст.). Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Випуск 2 (132). 2022. С. 159-167. 22. Найда Р. Змістові аспекти психолого-педагогічного супроводу методичної підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти в у мовах ЗВО. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»)»: журнал. 2023. № 10(16) 2023. С. 657-673. 23. Найда Р.Г. Моніторинг методичного аспекту підготовки майбутніх вихователів в педагогічному
--	--	--	--	--	--	--	---

							коледжі. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 1(19) 2023. С. 278-290. 24. Найда Р.Г. Освітня технологія контекстного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх вихователів. «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки». Випуск 17, 2023. С. П 3. 1.Naida R. Psychological and pedagogical features of self-image of the future pedagogue under structural components of self-educational process. Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw: BMT Sp. Z.o.o, 2018. С. 133-150 (1,9 арк.). 2.Найда Р. Г. Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у педагогічних коледжах : монографія. Харків: «Діса плюс», 2022. 356 с. (19,3 арк.) 3.Психолого-педагогічний супровід формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти: (колективна монографія) / А. М. Богущ, Л. І. Березовська, С. В. Діхтяренко, Н. В. Маліновська, Р. Г. Найда / За загальною і науковою редакцією дійсного члена НАПН України доктора педагогічних наук, професора. П 4. 1.Найда Р. Г. Інноваційний простір в закладах дошкільної освіти: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. (5 арк.) 2.Найда Р. Г., Козлюк О. А. Педагогічна творчість. Практикум: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с. (2,3 арк.) 3.Педагогічна творчість: Практикум: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / О.А. Козлюк, Р.Г. Найда. Рівне: РДГУ, 2019. 95 с. (2,3 арк.) 4.Найда Р. Г. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Практикум: навчальне видання для фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 124 с. (7,21) 5.Найда Р. Г. Підготовка майбутніх вихователів до методичної роботи у закладі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 132 с. П 5. Доцент кафедри дошкільної педагогіки й психології та спеціальної освіти – атестат АД №005936 від 26.11.2020р. Доктор педагогічних наук - диплом ДК № 013099_ від 23 серпня 2023 року, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх вихователів в умовах педагогічного коледжу». П 9. 1.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 7541) за першим рівнем вищої освіти (справа №314/АС-20)
--	--	--	--	--	--	--	---

							у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім.. Тараса Шевченка (18.05-03.06.2020р.). 2.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 22624) за другим рівнем вищої освіти (справа №1161/АС-20) у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (29.10-13.11.2020р.) - керівник експертної групи. 3.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 24074) за першим рівнем вищої освіти (справа №186/АС-21) у Запорізькому національному університеті (18.02-10.03.2021р.). 4.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 7541) за другим рівнем вищої освіти (справа №146/АС-21) у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (28-30.09.2021р.) - керівник експертної групи. П 12. 1.Найда Р. Г. До проблеми формування самооцінки дітей дошкільного віку в умовах предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти: матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (15–16 жовтня 2019 р., м. Рівне). С. 134-136. 2.Найда Р. Г. Проблема особистісного саморозвитку майбутніх фахівців
--	--	--	--	--	--	--	---

								дошкільної освіти в умовах закладу вищої освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (20 квітня 2021 р., Запоріжжя). С. 125-127.
								3. Найда Р. Г. Формування методичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Психолого-педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 205-річчю Університету Ушинського (30–31 березня 2022 р., м. Одеса), С. 67-71.
								4. Найда Р. Г. Створення освітнього простору як умова підвищення ефективності фахової підготовки в педагогічних коледжах. Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2022 р., м. Ізмаїл). С. 80-83.
								5. Найда Р. Г. Системно-цілісний підхід в процесі викладання фахових методик в педагогічних коледжах. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Modern ways of solving the latest problems in science» (07 вересня 2022 року, м. Орхус, Данія), С. 296-300
								6. Найда Р. Г. Зміст методичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО в межах контекстного навчання: матеріали Міжнародної науково-

							практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (23–24 вересня 2022 р., м. Київ). С. 76. 7.Найда Р. Г. Використання контекстних форм організації освітнього процесу в методичній підготовці майбутніх вихователів ЗДО: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Current trends in the development of modern scientific thought» (27–30 вересня 2022 р., м. Хайфа, Ізраїль). С. 337-340. 8.Найда Р. Г. Стан методичної підготовки фахівців дошкільної освіти у повоєнній Україні: матеріали Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства в Україні та світі» (20 вересня 2022 р., Ч.1. м. Полтава). С. 23-24. 9.Найда Р. Г. Зміст методичної підготовки майбутніх вихователів у 1920–1930 роках XX століття: матеріали II Міжнародна науково-практична конференція «Modern, relevant and popular research of world science» (04–07 жовтня 2022 р., м. Токіо, Японія). С. 204-211. 10.Найда Р. Г. Зміст проєктної діяльності студентів у методичній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи» (12–13 жовтня 2022 р., м. Рівне). С. 44-47. 11.Найда Р. Г. Організаційний структурний елемент програмно-методичного забезпечення методичної підготовки майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

						вихователів закладів дошкільної освіти : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Modern and global methods of the development of scientific thought» (25–28 жовтня 2022 р., м. Флоренція, Італія). С. 392-394. 12.Найда Р.Г. Психолого-педагогічний супровід методичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах педагогічного коледжу. Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.).С. 48-51. 13.Найда Р. Г. Організація безпечного освітнього простору закладу дошкільної освіти в умовах кризи в Україні. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 16 грудня 2023 р.).С.122-124. П 19. 1.Член ГС «Про дитинство». Членський квиток №46/2024 від 01.09.2024. 2.Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» посвідчення № ES2119 Стажування та підвищення кваліфікації: 1.«Навчання і наука без кордонів» та виконала роботу Тема: «Освітній простір дошкільних закладів Польщі» (180 год,6 кредитів ECTS) (наказ від 18.04.2018 р. № 63-5-ОС). 2.«Мистецтво викладання» КНП «Освітня агенція міста Києва» Освітній ХАБ міста Києва,онлайн-курс, дистанційна форма (1 кредит ECTS) Сертифікат №18679085
--	--	--	--	--	--	--

							20.02.2021 3.«Хмарне сховище даних для онлайн-вивчення на прикладі платформи ZOOM» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку Дистанційна форма, (1,5 кредити ECTS) Свідоцтво ES №1307/2020 07.09.2020 4.Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) (4 листопада по 10 грудня 2023 року). Сертифікат SZFL-002936 10.12. 2023 р.
489019	Найда Руслана Григорівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, РДГУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 013099, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 051305, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 005936, виданий 26.11.2020	31	Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО	П 1. Статті у наукометричних базах: 1. Naida R., Dovbenko S., Beschastnyy V., Bezverkhnia H., Tsybulska V. Problem of Resistance to the Introduction of Distance Learning Models of Training in the Vocational Training of Educators. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 19, No. 2, pp. 1-12, February 2020. (Index Scopus) 2. Naida R., Korolova N., Danylchenko I., Chorna H., Sadova H. Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga. № 11(52). 2022. P. 240-249. (Web of Science) 3. Naida R., Tyurina V., Hadiak I., Hlazunova I., Olkhovska A. Improvement of pedagogical skills of teachers of higher and professional higher education institutions. Journal of Curriculum and Teaching, Vol 11. No 9. 2022). P. 49-58. (Web of Science). 4. Naida R., Tkachuk I., Havryshkevych I., Malazoniia S., Hrechanyk N. Ukraine's europeantegration program in the context of modernization and adaptation of educational policy: analysis of the current state. Conhecimento &

Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. C. 461-478. (Web of Science)

Фахові :

5. Найда Р. Формування основ самоменеджменту майбутніх фахівців дошкільної освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». № 1. 2021. С. 55-59.

6. Найда Р. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах педагогічних коледжів. Академічні студії. Серія «Педагогіка». № 1. 2022. С. 201-207.

7. Найда Р. Формування професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО у процесі вивчення фахових дисциплін. Наукові інновації та передові технології. Серія Педагогіка. № 4(6). 2022. С. 141-150.

8. Найда Р. Змістово-процесуальне забезпечення методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. ScienceRise: Педагогічна освіта. № 3(48). 2022. С. 50-55.

9. Найда Р. Методологічні підходи організації методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного фахового коледжу. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(17) 2023. С. 383-391.

10. Найда Р. Підготовка майбутніх вихователів в Україні як історико-педагогічна проблема. Інноваційна педагогіка. № 48. 2022. С. 70-74.

11. Найда Р. Системно-цілісний підхід у підготовці майбутніх вихователів в умовах педагогічного коледжу. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 16. упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. № 16. 2022. С. 171-180.

							12. Найда Р. Становлення методичної системи підготовки майбутніх вихователів в Україні (у другій половині XIX – на початку XX ст.). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 54. Том 2. 2022. С. 218-225. 13. Найда Р. Реалізація компетентнісного підходу в методичній підготовці майбутніх вихователів ЗДО в педагогічному коледжі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка . Випуск 55. Том 2. 2022. С. 218-225. 14. Найда Р. Обґрунтування педагогічної моделі методичної підготовки майбутніх вихователів в педагогічних коледжах. Інноваційна педагогіка: Випуск 51. Том 2. 2022. С. 97-102. 15. Найда Р. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх вихователів ЗДО в педагогічних коледжах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: журнал. № 84. 2022. С. 48-55. 16. Найда Р. Термінологієми «професійна підготовка» та «методична підготовка» у фаховій освіті майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: системно-семантичний підхід. Педагогічні науки: теорія та практика: журнал № 3. 2022. С. 80-87. 17. Найда Р. Моніторинг методичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							обізнаності майбутніх вихователів ЗДО. Перспективи та інновації науки Серія «Педагогіка». № 1(19). 2023. С. 278-289. 18. Найда Р. Педагогічний моніторинг якості методичної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Випуск 5 (136). 2022. С. 66-74. 19. Найда Р. Методична компетентність майбутніх вихователів ЗДО як наукова проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 57. 2022. С. 38-46. 20. Найда Р. Забезпечення позитивної мотивації майбутніх вихователів щодо необхідності фахової методичної підготовки. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка») № 13(18). 2022. С.137-145. 21. Найда Р. Становлення методичної системи підготовки майбутніх вихователів в Україні (у другій половині XIX – на початку XX ст.). Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Випуск 2 (132). 2022. С. 159-167. 22. Найда Р. Змістові аспекти психолого-педагогічного супроводу методичної підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти в у мовах ЗВО. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»)»: журнал. 2023. № 10(16) 2023. С. 657-673. 23. Найда Р.Г. Моніторинг методичного аспекту
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки майбутніх вихователів в педагогічному коледжі. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 1(19) 2023. С. 278-290. 24. Найда Р.Г. Освітня технологія контекстного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх вихователів. «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки». Випуск 17, 2023. С. П 3. 1.Naida R. Psychological and pedagogical features of self-image of the future pedagogue under structural components of self-educational process. Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw: BMT Sp. Z.o.o, 2018. С. 133-150 (1,9 арк.). 2.Найда Р. Г. Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у педагогічних коледжах : монографія. Харків: «Діса плюс», 2022. 356 с. (19,3 арк.) 3.Психолого-педагогічний супровід формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти: (колективна монографія) / А. М. Богуш, Л. І. Березовська, С. В. Діхтяренко, Н. В. Маліновська, Р. Г. Найда / За загальною і науковою редакцією дійсного члена НАПН України доктора педагогічних наук, професора. П 4. 1.Найда Р. Г. Інноваційний простір в закладах дошкільної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с. (5 арк.) 2.Найда Р. Г., Козлюк О. А. Педагогічна творчість. Практикум: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с. (2,3 арк.) 3.Педагогічна творчість: Практикум: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / О.А. Козлюк, Р.Г. Найда. Рівне: РДГУ, 2019. 95 с. (2,3 арк.) 4.Найда Р. Г. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Практикум: навчальне видання для фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 124 с. (7,21) 5.Найда Р. Г. Підготовка майбутніх вихователів до методичної роботи у закладі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 132 с. П 5. Доцент кафедри дошкільної педагогіки й психології та спеціальної освіти – атестат АД №005936 від 26.11.2020р. Доктор педагогічних наук - диплом ДК № 013099_ від 23 серпня 2023 року, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх вихователів в умовах педагогічного коледжу». П 9. 1.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО
--	--	--	--	--	--	--	--

							7541) за першим рівнем вищої освіти (справа №314/АС-20) у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім.. Тараса Шевченка (18.05-03.06.2020р.). 2.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 22624) за другим рівнем вищої освіти (справа №1161/АС-20) у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (29.10-13.11.2020р.) - керівник експертної групи. 3.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 24074) за першим рівнем вищої освіти (справа №186/АС-21) у Запорізькому національному університеті (18.02-10.03.2021р.). 4.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 7541) за другим рівнем вищої освіти (справа №146/АС-21) у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (28-30.09.2021р.) - керівник експертної групи. П 12. 1.Найда Р. Г. До проблеми формування самооцінки дітей дошкільного віку в умовах предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти: матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (15–16 жовтня 2019 р., м. Рівне). С. 134-136. 2.Найда Р. Г. Проблема
--	--	--	--	--	--	--	---

							особистісного саморозвитку майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах закладу вищої освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи» (20 квітня 2021 р., Запоріжжя). С. 125-127. 3. Найда Р. Г. Формування методичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Психолого-педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 205-річчю Університету Ушинського (30–31 березня 2022 р., м. Одеса), С. 67-71. 4. Найда Р. Г. Створення освітнього простору як умова підвищення ефективності фахової підготовки в педагогічних коледжах. Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2022 р., м. Ізмаїл). С. 80-83. 5. Найда Р. Г. Системно-цілісний підхід в процесі викладання фахових методик в педагогічних коледжах. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Modern ways of solving the latest problems in science» (07 вересня 2022 року, м. Орхус, Данія), С. 296-300 6. Найда Р. Г. Зміст методичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО в
--	--	--	--	--	--	--	--

							межах контекстного навчання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (23–24 вересня 2022 р., м. Київ). С. 76. 7. Найда Р. Г. Використання контекстних форм організації освітнього процесу в методичній підготовці майбутніх вихователів ЗДО: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Current trends in the development of modern scientific thought» (27–30 вересня 2022 р., м. Хайфа, Ізраїль). С. 337–340. 8. Найда Р. Г. Стан методичної підготовки фахівців дошкільної освіти у повоєнній Україні: матеріали Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства в Україні та світі» (20 вересня 2022 р., Ч.1. м. Полтава). С. 23–24. 9. Найда Р. Г. Зміст методичної підготовки майбутніх вихователів у 1920–1930 роках ХХ століття: матеріали II Міжнародна науково-практична конференція «Modern, relevant and popular research of world science» (04–07 жовтня 2022 р., м. Токіо, Японія). С. 204–211. 10. Найда Р. Г. Зміст проєктної діяльності студентів у методичній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи» (12–13 жовтня 2022 р., м. Рівне). С. 44–47. 11. Найда Р. Г. Організаційний структурний елемент програмно-методич-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ного забезпечення методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Modern and global methods of the development of scientific thought» (25–28 жовтня 2022 р., м. Флоренція, Італія). С. 392-394. 12.Найда Р.Г. Психолого-педагогічний супровід методичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах педагогічного коледжу. Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.).С. 48-51. 13.Найда Р. Г. Організація безпечного освітнього простору закладу дошкільної освіти в умовах кризи в Україні. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 16 грудня 2023 р.).С.122-124. П 19. 1.Член ГС «Про дитинство». Членський квиток №46/2024 від 01.09.2024. 2.Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» посвідчення № ES2119 Стажування та підвищення кваліфікації: 1.«Навчання і наука без кордонів» та виконала роботу Тема: «Освітній простір дошкільних закладів Польщі» (180 год,6 кредитів ECTS) (наказ від 18.04.2018 р. № 63-5-ОС). 2.«Мистецтво викладання» КНП «Освітня агенція міста Києва» Освітній ХАБ міста Києва,онлайн-курс, дистанційна
--	--	--	--	--	--	--	---

							форма (1 кредит ECTS) Сертифікат №18679085 20.02.2021 3.«Хмарне сховище даних для онлайн-вивчення на прикладі платформи ZOOM» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку Дистанційна форма, (1,5 кредити ECTS) Свідоцтво ES №1307/2020 07.09.2020 4.Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) (4 листопада по 10 грудня 2023 року). Сертифікат SZFL-002936 10.12. 2023 р.
252639	Базилевська Оксана Олександрівна	Доцент кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічне училище Дніпропетровського національного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2011, спеціальність: Дефектологія Корекційна освіта(за нозологіями), Диплом кандидата наук ДК 045568, виданий 12.12.2017	18	Програма раннього втручання	П 1. Публікації у фахових виданнях України: 1.Базилевська О.О. Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка, 2019. Вип. 11. Т.3. С. 73 – 77. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/11/part_3/11-3_2019.pdf 2.Базилевська О.О. Чигрина В.А. Естетичне виховання учнів з особливими освітніми потребами в позаурочній діяльності засобами образотворчого мистецтва. Інноваційна педагогіка, 2020. Вип. 25. Т.1. С. 119 – 123. https://elibrary.kubg.edu.ua/31761/1/Proshkin_IP_FITU.pdf 3.Базилевська О.О. Гарнюк Л.Г. Принципи навчання учнів з порушенням слуху образотворчого мистецтва. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2020. № 71. Т. 1 190 – 195. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_1/71-1.pdf 4.Базилевська О.О. Використання

						елементів арт-терапії в корекційно-розвитковій роботі з дітьми. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка». Дніпро, 2022. № 1 (2). С. 62-65. https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/article/view/51/59 5.Родименко Ірина, Базилевська Оксана, Гарнюк Лариса. Розвиток професійної компетентності вчителя у процесі підвищення кваліфікації. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка». Дніпро, 2023. № 1 (4). С. 93-97. 6.Мойсеєнко І.М., Базилевська О. О. Вплив соціальних структур на поведінку дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Інноваційна педагогіка. Вип. 68. Т. 2. 2024. С. 101–104 http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/68/part_2/68-2_2024.pdf Стаття у Web of Science: 1.Oksana SHELEVER,* Oksana BAZULEVSKA, Hanna LOPATINA, Zhanna CHERNIAKOVA, Vadym LISOVYI, Vira POLISHCHUK. Computer Technologies as a Method of Forming Students' Information Skills in the Process of Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2024, Volume 15, Issue 1, pages: 407-422 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6737 П 12. 1.Базилевська О. О. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 15 – 16 лютого 2019р. м. Одеса. 2019. С. 6–11. 2.Базилевська О. О. Соціокультурне
--	--	--	--	--	--	---

							інтегрування як складова інклюзивного навчання. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). 12 березня 2019р. м. Дніпро. 2019. С. 8–10. 3. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Розвиток дітей з особливими освітніми потребами засобами малювання з натури. Динаміка розвитку сучасної науки: матеріали міжнародної наукової конференції. 15 листопада 2019, Чернігів. С. 32–34. 4. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Професійно-трудова підготовка як один з провідних напрямів виховання та розвитку учнів з особливими освітніми потребами. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 22–23 листопада 2019. Львів. С. 52–54. 5. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Основні принципи інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір. Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми, перспективи розвитку: матеріали регіональної науково-практичної конференції. 27 листопада 2019. Дніпро. С. 36–41. 6. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Образотворче мистецтво в загальній системі навчання і виховання учнів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 27–28
--	--	--	--	--	--	--	---

							грудня 2019. Львів. С. 7–10. 7. Базилевська О. О., Чигрина В. А. Особливості діяльності вчителя з корекційної освіти в інклюзивному освітньому просторі. INTERNATIONAL FORUM: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference 26-28.04.2020. AUSTRALIA. MELBOURNE. С. 85–88. 8. Базилевська О.О. Гарнюк Л.Г. Формування соціокультурної компетентності в учнів з порушенням слуху шляхом залучення до гурткової роботи. Eurasian scientific congress: the th International scientific and practical conference May17-19.2020. Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. С. 401–403. 9. Базилевська О.О. Чигрина В.А. Громадянське виховання учнів засобами українського мистецтва. Актуальні питання соціально-гуманітарної середньої та вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2020. Дніпро. С. 31–34. 10. Базилевська О. О., Чигрина В. А. Соціокультурний розвиток особистості учня з особливими освітніми потребами засобами образотворчого мистецтва. Ціннісна складова соціалізації особистості дитини в умовах сьогодення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 23 квітня. 2020. Дніпро. С. 190–194. 11. Базилевська О. О., Чигрина В. А. Інновації в освітній діяльності НУШ. Новітні технології психолого-педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 22-23 жовтня. 2020. Дніпро. С. 95–99. 12. Базилевська О. О., Назаренко К. В. Етапи процесу формування креативності у школярів з особливостями психофізичного розвитку. Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 20 листопада 2020. Дніпро. С. 163–166. 13. Базилевська О. О., Чумаченко С. А. Дидактична гра як засіб розвитку учнів із ЗПР в процесі корекційно-розвиваючого навчання. Experimental and theoretical research in modern science: scientific collection «interconf». 16-18.11. 2020. Kishinev. Moldova. С. 221–226. 14. Базилевська О. О., Захарова Н. В. Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти. Соціалізація особистості: теорія та практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 05 листопада 2020. Дніпро. С. 66–70. П 14. Керівництво та підготовка студентки-переможниці другого туру II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальної та економічної інклюзії у 2023 – 2024 н.р. Ольги Самарської. https://drive.google.com/drive/folders/12qG9J84lQgjqFo7aoKruvIT7J2DCUzj2?usp=drive_link П 20. Працювала в період 2011-2018 рр.:
--	--	--	--	--	--	--	--

							старшим викладачем кафедри корекційної педагогіки Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; 3 2018 – 2020 рр. старшим викладачем кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти Дніпровської академії неперервної освіти; 3 2020р. по теперішній час переведена на посаду доцента кафедри загальної та спеціальної педагогіки Дніпровської академії неперервної освіти; Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної діяльності в КЗО «Багатопрофільний навчально – реабілітаційний центр «Зоряний» ДОР, з 2012 по теперішній час. Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Тренінг BLP 1 Foundation Capacity Building a course offered by the Norwegian Refugee Council's Better Learning Programme 4th – 6th April 2023 сертифікат б/нНР у справах біженців Програма покращення навчання. 24 h (0,8 кред. ЄКТС) 2. Вебінар «Цифровий контент в освітньому процесі: стан, проблеми, перспективи»: 22 березня 2023 року; сертифікат Y2203231156140261EC ТОВ Видавництво «Ранок». 3. год 0,09 кред. ЄКТС. 3. Вебінар ЧИМ ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ ФАХОВА СТАТТЯ КАТЕГОРІЇ "Б" ВІД НАУКОВОЇ СТАТТИ SCOPUS / WEB OF SCIENCE 11.03.2024 Академія статей. 1 година 0,03 кред. ЄКТС. 4. Курси Формування навичок реалізації принципів гендерної рівності в системі сучасної освіти. 03.05.2024. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №
--	--	--	--	--	--	--	---

								ДН 41682253/ 14202 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 5. Курси Цифрові навички для освіти з GOOGLE 19.03-01.05 2024 Сертифікат № GDSFE4-0469 ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ». 30 годин 1 кред. ЄКТС. 6. Онлайн-захід Кібергігієна в житті та на роботі 03 лютого 2023 р. Сертифікат № 587 Офіс підтримки вченого. 1,5 годин 0,05кред. ЄКТС. 7. Курси «Стаємо сильнішими разом!» навчання за програмою підвищення кваліфікації для керівників та методистів ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти інститутів післядипломної педагогічної освіти «Забезпечення освітою осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди» у межах реалізації Швейцарсько-українського проєкту DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з правом викладання освітніх програм 01 квітня 2024 року; Сертифікат № N-° 01042024-2 ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні». 45 годин 1,5 кред. ЄКТС. 8. Конференція IV Всеукраїнська науково-практичної конференція (з міжнародною участю) «ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ЗДОБУТКИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ» 23 листопада 2023 р. Сертифікат ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». 6 годин 0,2 кред. ЄКТС. 9. Конференція Друга Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства» 25.10.2023; сертифікат КЗВО «ДАНО» ДОР. 6 годин 0,2 кред. ЄКТС. 10. Курси Керівники гуртків художньо-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							естетичного та соціально-реабілітаційного напрямів закладів освіти 27.10.2023; свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 23643 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 11. Курси Підготовки педагогів-тренерів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2023/24 навчальному році 27.10.2023 сертифікат СПК № ДН 41682253/ 5 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 12. Курси Сучасні технології професійної діяльності педагогів з корекційної освіти (олігофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги) 03.11.2023; сертифікат СПК № ДН 41682253/ 24577 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 13. Конференція «Професіоналізм сучасного вчителя в парадигмі Нової української школи: досвід впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-х класах» 06.06.2023 сертифікат б/н КЗВО «ДАНО» ДОР». 2 годин 0,07 кред. ЄКТС. 14. Вебінар Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді 3,5 г/0,1 кред. ЄКТС 15.02.22 – 18.03.22 № В – 1502180322/5/100836 Інститут спеціальної педагогіки ім. Дмитра Ярмаченка. 3,5 годин 0,1 кред. ЄКТС.
236547	Аронова Ріма Семенівна	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1995, спеціальність: 5.01010101 Дошкільне	24	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	Див. Таблиця 2 Кадровий склад

				виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 036818, виданий 01.07.2016			
236547	Аронова Ріма Семенівна	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1995, спеціальність: 5.01010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 036818, виданий 01.07.2016	24	Вступ до спеціальності та професійна етика	Див. Таблиця 2 Кадровий склад
501734	Товкач Ірина Євгенівна	викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 041953, виданий 27.04.2017	35	Дошкільна лінгводидакти ка	П 1. 1. Author(s): Nataliia Melnyk, Olena Kovtun, Iryna Postolenko, Iryna Tovkach Peculiarities of humanitarian disciplines high-school teaching staff adaptation to the work in the conditions of forced social distancing provoked by COVID-19 in Ukrainian universities (Адаптація викладачів гуманітарних дисциплін до форсованого впровадження дистанційного навчання та викладання в умовах карантину) Name of

event: ICERI2020 (13th annual International Conference of Education, Research and Innovation) Dates: 9th-10th of November, 2020 Organising entity: IATED ICERI2020. 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation URL: https://iated.org/concrete3/paper_detail.php?paper_id=85075

2. Товкач І.Є. Розуміння й усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. 2020. С. 195-209. URL: <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-4/vipusk-16-2020>

3. Товкач І.Є. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо формування в дітей основ культури читача» / І.Є. Товкач в електронному виданні «Народна освіта» (Випуск 2 (41) 2020 р.) URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6188

4. Агіляр Туклер В.В., Товкач І.Є. Прояви пізнавальної активності дітей дошкільного віку в різних видах діяльності. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. 2023. Вип. 6. С. 9-17 (0,25) URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/43573>

5. Товкач І.Є. Теоретичні аспекти проблеми розвитку читання у дітей. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / InterGING Verlag 2021. С. 194-207 - Aerzen :

							Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) за наук. ред. проф. Цвєткової Ганни. URL: https://portal.dnb.de/opa.htm 6. Товкач І. Місце європейських цінностей у ціннісній системі педагогів дошкільної освіти в Україні. INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 578-589. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-25-27-maya-2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/ 7. Товкач І.Є, Агіляр Туклер В.В. Вплив читання на формування у студентів культурної компетентності для розвитку особистості дошкільника. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. 2024. Вип.7(2). С. 102-114 URL: https://ess.npu.edu.ua/index.php/ess/article/view/142 П 4. З Грифом МОН України одноосібно 1. Товкач І. Є. Розділ «Комунікативний розвиток особистості» / Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. / Наук. кер. проекту О.В. Огнев'юк. Авт.Кол: Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, В.М. Вертутіна [та ін.]; Київ, К: ун.-т ім. Б. Грінченка. 2020. 440 с. 48-51 С. 103-106; 168-173; 244-251; 319-324. (Всього-28 с.) URL:https://dnz16.vn.ua/sites/dnz16.vn.ua/files/documents/7c969dd6abc8685c6b9129bab834ecoc.pdf 2.Товкач Ірина
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психологічні нотатки для батьків і вихователів дітей від народження до семи років: метод. посіб. / Ірина Товкач. Київ : Грамота, 2023. 304 с. : (Серія «Батьки-вихователі», заснована 2022 р.). Отримав гриф МОН : «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0010-2023 3. Товкач І.Є. Пізнаємо грамоту разом: Мовлення дитини старшого дошкільного віку. Київ : «Літера ЛТД», 2024. 80 с.+ 16 с. метод. додаток (Серія «Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх»). (6 стор.) URL: https://balka-book.com/ua/razvivayu-schaya-593/pznamogramotura-zomformuvannyamovle-nnvokompetentnost-273390?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=FNX_pmax_[BOOKS]_kids_education_development_creativity&utm_content=&utm_term=&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-OKmgAFrwOHQyH8_1aAcKFYbQucMU-Uo2cH1Pes_YE1wtGup8oE15BoCxQQQAvD_BwE 4. Товкач І. Є. Навчальний посібник. Розвивальні картки з іграми та вправами для формування мовленнєвої компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Київ : «Літера ЛТД», 2024. 16 с. (Серія «Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх»). (1 стор.) URL: https://www.zlatka.com.ua/info-rozvivajemomovlennia-kartki-z-igrami-ta-vpravami-82049.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-BM1U5lwDhTyW3_BYcErXNh76nslKADI19YPMsc1slCLHRwLQvaqRoCc7EQAvD_BwE
--	--	--	--	--	--	--	--

							П 14. 07.02.2024-15.03.2024. була членом конкурсної комісії щодо проведення всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта 2023-2024 н. р. П 19. Член громадської організації «Жіноча організація «Лада»» та ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти». У рамках Всеукраїнського онлайн-марафону з дошкільної освіти від видавництва «Літера ЛТД» проведено Всеукраїнський вебінар на тему: «Мовленнєва компетентність у площині оволодіння дитиною основами грамоти (за матеріалами навчально-методичного посібника «Пізнаємо грамоту разом»: https://www.youtube.com/watch?v=lQPE8JIn2jE)» 24.04.2024 в закритій онлайн-кімнаті ZOOM, покликання на контрольний тест надсилається учасникам та учасницям заходу в чат та на електронну пошту; трансляція відбувається на ютуб-каналі видавництва «Літера ЛТД» за посиланням: https://youtube.com/live/XA-NCQL5WtA?feature=share (8 год.) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Онлайн-стажування в Інтерактивній школі творчого вчителя на тему «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти» (15.12.2021 р.; 10 год.; сертифікат № Y1512211151743CA1F) https://kid.oracleteam.pro/content/virtcert/index.html?r1=Y1512211151743CA1F&p2=%D0%86%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%87&p3=%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B
--	--	--	--	--	--	--	--

							2%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%Do%B2%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%BC%D1%83%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%96%20%Do%B7%Do%Bo%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%D1%96%Do%B2%20%Do%B4%Do%BE%D1%88%Do%BA%D1%96%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8&p4=%Do%94%Do%Bo%D1%82%Do%Bo:%2015-12-2021%20%D1%80%Do%BE%Do%BA%D1%83%20&p5=%Do%A2%D1%80%Do%B8%Do%B2%Do%Bo%Do%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C:%2010%20%Do%B3%Do%BE%Do%B4&p6=%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B9%D1%88%Do%BE%Do%B2/%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B9%D1%88%Do%BB%Do%Bo%20%Do%BE%Do%BD%Do%BB%Do%Bo%Do%B9%Do%BD-%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%B2%20%Do%86%Do%BD%D1%82%Do%B5%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%B2%Do%BD%D1%96%Do%B9%20%D1%88%Do%BA%Do%BE%Do%BB%D1%96%20%D1%82%Do%B2%Do%BE%D1%80%D1%87%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%B2%D1%87%Do%B8%D1%82%Do%B5%Do%BB%D1%8F 2.Незалежна асоціація психологів (м. Київ, Україна) Науково-практична веб-конференція «Від експертів професіоналам. Сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС та ефективної взаємодії з родинами» (9 академ. годин / 0,3 кредиту ЕКТС 4; Сертифікат №2021-03-30 С1470). 3.IV Міжнародний форум сімейної психології «Емоційне благополуччя батьків та дітей в умовах військової агресії: проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологічна підтримка» IV International forum of family psychology "Emotional well-being of parents and children in conditions of military aggression: problems and psychological support" (15 травня 2023 / May 15, 2023; тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС) / 6 hours of participation (0,2 ECTS credit) Серія ФСП 2023/192 Перевірити сертифікат можна на сайті https://www.psy-perspektiva.com.ua/ 4.Участь в онлайн дистанційному навчанні «EU4 YUTH інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів» в межах програми «EU4 YUTH: молодіжна зайнятість та підприємництво» Тривалість 30 годин (1 кредит ECTS) з 08 по 30.04.2024 р. Сертифікат №300424/25 https://www.viber.com/invite/c119a2b4a87078f81b8d96fbb7ab8f2fbcfb363c742dd4ad2df87b3deaff8cdc
252639	Базилевська Оксана Олександрівна	Доцент кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічне училище Дніпропетровського національного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2011, спеціальність: Дефектологія Корекційна освіта(за нозологіями), Диплом кандидата наук ДК 045568, виданий 12.12.2017	18	Інклюзивна освіта	П 1. Публікації у фахових виданнях України: 1.Базилевська О.О. Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка, 2019. Вип. 11. Т.3. С. 73 – 77. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/11/part_3/11-3_2019.pdf 2.Базилевська О.О. Чигрина В.А. Естетичне виховання учнів з особливими освітніми потребами в позаурочній діяльності засобами образотворчого мистецтва. Інноваційна педагогіка, 2020. Вип. 25. Т.1. С. 119 – 123. https://elibrary.kubg.edu.ua/31761/1/Proshkin_IP_FITU.pdf 3.Базилевська О.О. Гарнюк Л.Г. Принципи навчання учнів з порушенням

							слуху образотворчого мистецтва. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2020. № 71. Т. 1 190 – 195. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_1/71-1.pdf 4.Базилевська О.О. Використання елементів арт-терапії в корекційно-розвитковій роботі з дітьми. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка». Дніпро, 2022. № 1 (2). С. 62-65. https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/article/view/51/59 5.Родименко Ірина, Базилевська Оксана, Гарнюк Лариса. Розвиток професійної компетентності вчителя у процесі підвищення кваліфікації. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка». Дніпро, 2023. № 1 (4). С. 93-97. 6.Мойсеєнко І.М., Базилевська О. О. Вплив соціальних структур на поведінку дитини з порушенням інтелектуального розвитку. Інноваційна педагогіка. Вип. 68. Т. 2. 2024. С. 101–104 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/68/part_2/68-2_2024.pdf Стаття у Web of Science: 1.Oksana SHELEVER,* Oksana BAZULEVSKA, Hanna LOPATINA, Zhanna CHERNIAKOVA, Vadym LISOVYI, Vira POLISHCHUK. Computer Technologies as a Method of Forming Students' Information Skills in the Process of Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2024, Volume 15, Issue 1, pages: 407-422 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6737 П 12. 1.Базилевська О. О. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української
--	--	--	--	--	--	--	---

							школи. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 15 – 16 лютого 2019р. м. Одеса. 2019. С. 6–11. 2.Базилевська О. О. Соціокультурне інтегрування як складова інклюзивного навчання. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). 12 березня 2019р. м. Дніпро. 2019. С. 8–10. 3. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Розвиток дітей з особливими освітніми потребами засобами малювання з натури. Динаміка розвитку сучасної науки: матеріали міжнародної наукової конференції. 15 листопада 2019, Чернігів. С. 32–34. 4. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Професійно-трудова підготовка як один з провідних напрямів виховання та розвитку учнів з особливими освітніми потребами. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 22–23 листопада 2019. Львів. С. 52–54. 5. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Основні принципи інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір. Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми, перспективи розвитку: матеріали регіональної науково-практичної конференції. 27 листопада 2019. Дніпро. С. 36–41. 6. Базилевська О. О. Чигрина В. А. Образотворче мистецтво в загальній системі навчання і
--	--	--	--	--	--	--	--

							виховання учнів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. 27–28 грудня 2019. Львів. С. 7–10. 7. Базилевська О. О., Чигрина В. А. Особливості діяльності вчителя з корекційної освіти в інклюзивному освітньому просторі. INTERNATIONAL FORUM: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference 26–28.04.2020. AUSTRALIA. MELBOURNE. С. 85–88. 8. Базилевська О.О. Гарнюк Л.Г. Формування соціокультурної компетентності в учнів з порушенням слуху шляхом залучення до гурткової роботи. Eurasian scientific congress: the th International scientific and practical conference May17-19.2020. Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. С. 401–403. 9. Базилевська О.О. Чигрина В.А. Громадянське виховання учнів засобами українського мистецтва. Актуальні питання соціально-гуманітарної середньої та вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2020. Дніпро. С. 31–34. 10. Базилевська О. О., Чигрина В. А. Соціокультурний розвиток особистості учня з особливими освітніми потребами засобами образотворчого мистецтва. Ціннісна складова соціалізації особистості дитини в умовах сьогодення: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 23 квітня. 2020. Дніпро. С. 190–194. 11. Базилевська О. О., Чигрина В. А. Інновації в освітній діяльності НУШ. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 22-23 жовтня. 2020. Дніпро. С. 95–99. 12. Базилевська О. О., Назаренко К. В. Етапи процесу формування креативності у школярів з особливостями психофізичного розвитку. Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 20 листопада 2020. Дніпро. С. 163–166. 13. Базилевська О. О., Чумаченко С. А. Дидактична гра як засіб розвитку учнів із ЗГПР в процесі корекційно-розвиваючого навчання. Experimental and theoretical research in modern science: scientific collection «interconf». 16-18.11. 2020. Kishinev. Moldova. С. 221–226. 14. Базилевська О. О., Захарова Н. В. Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти. Соціалізація особистості: теорія та практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 05 листопада 2020. Дніпро. С. 66–70. П 14. Керівництво та підготовка студентки-переможниці другого туру II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових робіт із спеціальної та економічної інклюзії у 2023 – 2024 н.р. Ольги Самарської. https://drive.google.com/drive/folders/12qG9J84lQgjqFo7aoKruvIT7J2DCUzj2?usp=drive_link П 20. Працювала в період 2011-2018 рр.: старшим викладачем кафедри корекційної педагогіки Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; З 2018 – 2020 рр. старшим викладачем кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти Дніпровської академії неперервної освіти; З 2020р. по теперішній час переведена на посаду доцента кафедри загальної та спеціальної педагогіки Дніпровської академії неперервної освіти; Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної діяльності в КЗО «Багатопрофільний навчально – реабілітаційний центр «Зоряний» ДОР, з 2012 по теперішній час. Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Тренінг BLP 1 Foundation Capacity Building a course offered by the Norwegian Refugee Council's Better Learning Programme 4th – 6th April 2023 сертифікат б/н НР у справах біженців Програма покращення навчання. 24 h (0,8 кред. ЄКТС) 2. Вебінар «Цифровий контент в освітньому процесі: стан, проблеми, перспективи»: 22 березня 2023 року; сертифікат Y2203231156140261ЕС ТОВ Видавництво «Ранок». 3. год 0,09 кред. ЄКТС. 3. Вебінар ЧИМ ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ ФАХОВА СТАТТЯ КАТЕГОРІЇ "Б" ВІД НАУКОВОЇ СТАТТІ
--	--	--	--	--	--	--	--

							SCOPUS / WEB OF SCIENCE11.03.2024 Академія статей. 1година 0,03 кред. ЄКТС. 4. Курси Формування навичок реалізації принципів гендерної рівності в системі сучасної освіти. 03.05.2024. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 14202 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 5. Курси Цифрові навички для освіти з GOOGLE 19.03-01.05 2024 Сертифікат № GDSFE4-0469 ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ». 30 годин 1 кред. ЄКТС. 6. Онлайн-захід Кіберггігієна в житті та на роботі 03 лютого 2023 р. Сертифікат № 587 Офіс підтримки вченого. 1,5 годин 0,05кред. ЄКТС. 7. Курси «Стаємо сильнішими разом!» навчання за програмою підвищення кваліфікації для керівників та методистів ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти інститутів післядипломної педагогічної освіти «Забезпечення освітою осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди» у межах реалізації Швейцарсько-українського проєкту DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з правом викладання освітніх програм 01 квітня 2024 року; Сертифікат № N-° 01042024-2 ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні». 45 годин 1,5 кред. ЄКТС. 8. Конференція IV Всеукраїнська науково-практичної конференція (з міжнародною участю) «ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ЗДОБУТКИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ» 23 листопада 2023 р. Сертифікат ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». 6
--	--	--	--	--	--	--	--

						годин 0,2 кред. ЄКТС. 9. Конференція Друга Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства» 25.10.2023; сертифікат КЗВО «ДАНО» ДОР. 6 годин 0,2 кред. ЄКТС. 10. Курси Керівники гуртків художньо-естетичного та соціально-реабілітаційного напрямів закладів освіти 27.10.2023; свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 23643 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 11. Курси Підготовки педагогів-тренерів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2023/24 навчальному році 27.10.2023 сертифікат СПК № ДН 41682253/ 5 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 12. Курси Сучасні технології професійної діяльності педагогів з корекційної освіти (олігофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги) 03.11.2023; сертифікат СПК № ДН 41682253/ 24577 КЗВО «ДАНО» ДОР. 30 годин 1 кред. ЄКТС. 13. Конференція «Професіоналізм сучасного вчителя в парадигмі Нової української школи: досвід впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-х класах» 06.06.2023 сертифікат б/н КЗВО «ДАНО» ДОР». 2 годин 0,07 кред. ЄКТС. 14. Вебінар Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді 3,5 г/0,1 кред. ЄКТС 15.02.22 – 18.03.22 № В – 1502180322/5/100836 Інститут спеціальної педагогіки ім. Дмитра Ярмаченка. 3,5 годин 0,1 кред. ЄКТС.
--	--	--	--	--	--	---

501734	Товкач Ірина Євгенівна	викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 041953, виданий 27.04.2017	35	Психологія педагогічна	П 1. 1. Author(s): Nataliia Melnyk, Olena Kovtun, Iryna Postolenko, Iryna Tovkach Peculiarities of humanitarian disciplines high-school teaching staff adaptation to the work in the conditions of forced social distancing provoked by COVID-19 in Ukrainian universities (Адаптація викладачів гуманітарних дисциплін до форсованого впровадження дистанційного навчання та викладання в умовах карантину) Name of event: ICERI2020 (13th annual International Conference of Education, Research and Innovation) Dates: 9th-10th of November, 2020 Organising entity: IATED ICERI2020. 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation URL: https://iated.org/concrete3/paper_detail.php?paper_id=85075 2. Товкач І.Є. Розуміння й усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. 2020. С. 195-209. URL: http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-4/vipusk-16-2020 3. Товкач І.Є. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо формування в дітей основ культури читача» / І.Є. Товкач в електронному виданні «Народна освіта» (Випуск 2 (41) 2020 р.) URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6188 4. Агіляр Туклер В.В., Товкач І.Є. Прояви пізнавальної активності дітей
--------	------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--	----	------------------------	---

							дошкільного віку в різних видах діяльності. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. 2023. Вип. 6. С. 9-17 (0,25) URL: https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/43573 5. Товкач І.Є. Теоретичні аспекти проблеми розвитку читання у дітей. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / InterGING Verlag 2021. С. 194-207 - Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) за наук. ред. проф. Цветкової Ганни. URL: https://portal.dnb.de/opac.htm 6. Товкач І. Місце європейських цінностей у ціннісній системі педагогів дошкільної освіти в Україні. INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 578-589. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-25-27-maya-2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/ 7. Товкач І.Є, Агіляр Туклер В.В. Вплив читання на формування у студентів культурної компетентності для розвитку особистості дошкільника. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. 2024. Вип.7(2). С. 102-114 URL: https://ess.npu.edu.ua/index.php/ess/article/view/142 П 4. З Грифом МОН
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україні одноосібно 1. Товкач І. Є. Розділ «Комунікативний розвиток особистості» / Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. / Наук. кер. проєкту О.В. Огнев'юк. Авт. Кол: Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, В.М. Вертутіна [та ін.]; Київ, К: ун.-т ім. Б. Грінченка. 2020. 440 с. 48-51 С. 103-106; 168-173; 244-251; 319-324. (Всього-28 с.) URL: https://dnz16.vn.ua/sites/dnz16.vn.ua/files/documents/7c969dd6abc8685c6b9129bab834ecoc.pdf 2. Товкач Ірина Психологічні нотатки для батьків і вихователів дітей від народження до семи років: метод. посіб. / Ірина Товкач. Київ : Грамота, 2023. 304 с. : (Серія «Батьки-вихователі», заснована 2022 р.). Отримав гриф МОН : «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0010-2023 3. Товкач І.Є. Пізнаємо грамоту разом: Мовлення дитини старшого дошкільного віку. Київ : «Літера ЛТД», 2024. 80 с.+ 16 с. метод. додаток (Серія «Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх»). (6 стор.) URL: https://balka-book.com/ua/razvivayuscha-593/pznamogramotura-zomformuvannyamovle-nnvokompetentnost-273390?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=FNX_pmax_[BOOKS]_kids_education_development_creativity&utm_content=&utm_term=&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-OKmgAFrwOHQyH8_1aAcKFYbQucMU-Uo2cH1Pes_YE1wtGup8oE15BoCxQQQAvD_BwE 4. Товкач І. Є. Навчальний посібник. Розвивальні картки з іграми та вправами
--	--	--	--	--	--	--	--

							для формування мовленнєвої компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Київ : «Літера ЛТД», 2024. 16 с. (Серія «Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх»). (1 стор.) URL: https://www.zlatka.com.ua/info-rozvivajemo-movlennia-kartki-z-igrami-ta-vpravami-82049.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-BM1U5lwDhTyW3_BYcErXNh76nslKADI19YPMsc1slCLHRwLQvaqRoCc7EQAvD_BwE П 14. 07.02.2024-15.03.2024. була членом конкурсної комісії щодо проведення всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта 2023-2024 н. р. П 19. Член громадської організації «Жіноча організація «Лада»» та ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти». У рамках Всеукраїнського онлайн-марафону з дошкільної освіти від видавництва «Літера ЛТД» проведено Всеукраїнський вебінар на тему: «Мовленнєва компетентність у площині оволодіння дитиною основами грамоти (за матеріалами навчально-методичного посібника «Пізнаємо грамоту разом»: https://www.youtube.com/watch?v=lQPE8JIn2jE)» 24.04.2024 в закритій онлайн-кімнаті ZOOM, покликання на контрольний тест надсилається учасникам та учасницям заходу в чат та на електронну пошту; трансляція відбувається на ютуб-каналі видавництва «Літера ЛТД» за посиланням: https://youtube.com/live/XA-NCQl5WrA?feature=share (8 год.)
--	--	--	--	--	--	--	--

								Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Онлайн-стажування в Інтерактивній школі творчого вчителя на тему «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти» (15.12.2021 р.; 10 год.; сертифікат № Y1512211151743CA1F) https://kid.oracleteam.pro/content/virtcert/index.html?pr1=Y1512211151743CA1F&p2=%D0%86%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%87&p3=%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%96%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8&p4=%D0%94%D0%B0%D1%82%D0%B0%2015-12-2021%20%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20&p5=%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%2010%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4&p6=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%88%D0%BE%D0%B2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%88%D0%BB%D0%B0%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							2.Незалежна асоціація психологів (м. Київ, Україна) Науково-практична веб-конференція «Від експертів професіоналам. Сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС та ефективної взаємодії з родинами» (9 академ. годин / 0,3 кредиту ЄКТС 4; Сертифікат №2021-03-30 С1470). 3.IV Міжнародний форум сімейної психології «Емоційне благополуччя батьків та дітей в умовах військової агресії: проблеми та психологічна підтримка» IV International forum of family psychology "Emotional well-being of parents and children in conditions of military aggression: problems and psychological support" (15 травня 2023 / May 15, 2023; тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС) / 6 hours of participation (0,2 ECTS credit)) Серія ФСП 2023/192 Перевірити сертифікат можна на сайті https://www.psy-perspektiva.com.ua/ 4.Участь в онлайн дистанційному навчанні «EU4 YUTH інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів» в межах програми «EU4 YUTH: молодіжна зайнятість та підприємництво» Тривалість 30 годин (1 кредит ECTS) з 08 по 30.04.2024 р. Сертифікат №300424/25 https://www.viber.com/invite/c119a2b4a87078f81b8d96fbb7ab8f2fbcbf363c742dd4ad2df87b3deaff8cdc
489019	Найда Руслана Григорівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, РДГУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення:	31	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	П 1. Статті у наукометричних базах: 1. Naida R., Dovbenko S., Beschastnyy V., Bezverkhnia H., Tsybulska V. Problem of Resistance to the Introduction of Distance Learning Models of Training in the Vocational Training

2019,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 013099,
виданий
23.08.2023,
Диплом
кандидата наук
ДК 051305,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента АД
005936,
виданий
26.11.2020

of Educators.
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research.
Vol. 19, No. 2, pp. 1-12,
February 2020. (Index
Scopus)
2. Naida R., Korolova
N., Danylchenko I.,
Chorna H., Sadova H.
Context-based learning
in the process of
training modern
teachers (Preschool
education). Amazonia
Investiga. № 11(52).
2022. P. 240-249. (Web
of Science)
3. Naida R., Tyurina V.,
Hadiak I., Hlazunova I.,
Olkhovska A.
Improvement of
pedagogical skills of
teachers of higher and
professional higher
education institutions.
Journal of Curriculum
and Teaching, Vol 11.
No 9. 2022). P. 49-58.
(Web of Science).
4. Naida R., Tkachuk
I., Havryshkevych I.,
Malazoniia S.,
Hrechanyk N. Ukraine's
europeantegration
program in the context
of modernization and
adaptation of
educational policy:
analysis of the current
state. Conhecimento &
Diversidade, Niterói, v.
15, n. 38 Jul./Set. 2023.
C. 461-478. (Web of
Science)
Фахові :
5. Найда Р.
Формування основ
самоменеджменту
майбутніх фахівців
дошкільної освіти.
Академічні студії.
Серія «Педагогіка».
№ 1. 2021. С. 55-59.
6. Найда Р.
Педагогічні умови
формування
професійної
компетентності
майбутніх вихователів
в умовах педагогічних
коледжів. Академічні
студії. Серія
«Педагогіка». № 1.
2022. С. 201-207.
7. Найда Р.
Формування
професійної
компетентності
майбутнього
вихователя ЗДО у
процесі вивчення
фахових дисциплін.
Наукові інновації та
передові технології.
Серія Педагогіка. №
4(6). 2022. С. 141-150.
8. Найда Р. Змістово-
процесуальне
забезпечення
методичної

							підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. ScienceRise: Педагогічна освіта. № 3(48). 2022. С. 50-55. 9. Найда Р. Методологічні підходи організації методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного фахового коледжу. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(17) 2023. С. 383-391. 10. Найда Р. Підготовка майбутніх вихователів в Україні як історико-педагогічна проблема. Інноваційна педагогіка. № 48. 2022. С. 70-74. 11. Найда Р. Системно-цілісний підхід у підготовці майбутніх вихователів в умовах педагогічного коледжу. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 16, упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. № 16. 2022. С. 171-180. 12. Найда Р. Становлення методичної системи підготовки майбутніх вихователів в Україні (у другій половині XIX – на початку XX ст.). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 54. Том 2. 2022. С. 218-225. 13. Найда Р. Реалізація компетентнісного підходу в методичній підготовці майбутніх вихователів ЗДО в педагогічному коледжі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 55. Том 2. 2022. С. 218-225. 14. Найда Р. Обґрунтування
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної моделі методичної підготовки майбутніх вихователів в педагогічних коледжах. Інноваційна педагогіка: Випуск 51. Том 2. 2022. С. 97-102. 15. Найда Р. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх вихователів ЗДО в педагогічних коледжах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: журнал. № 84. 2022. С. 48-55. 16. Найда Р. Термінологієми «професійна підготовка» та «методична підготовка» у фаховій освіті майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: системно-семантичний підхід. Педагогічні науки: теорія та практика: журнал № 3. 2022. С. 80-87. 17. Найда Р. Моніторинг методичної обізнаності майбутніх вихователів ЗДО. Перспективи та інновації науки Серія «Педагогіка». № 1(19). 2023. С. 278-289. 18. Найда Р. Педагогічний моніторинг якості методичної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Випуск 5 (136). 2022. С. 66-74. 19. Найда Р. Методична компетентність майбутніх вихователів ЗДО як наукова проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 57. 2022. С. 38-46. 20. Найда Р. Забезпечення позитивної мотивації
--	--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх вихователів щодо необхідності фахової методичної підготовки. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка») № 13(18). 2022. С.137-145. 21. Найда Р. Становлення методичної системи підготовки майбутніх вихователів в Україні (у другій половині XIX – на початку XX ст.). Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського: Випуск 2 (132). 2022. С. 159-167. 22. Найда Р. Змістові аспекти психолого-педагогічного супроводу методичної підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти в у мовах ЗВО. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»)»: журнал. 2023. № 10(16) 2023. С. 657-673. 23. Найда Р.Г. Моніторинг методичного аспекту підготовки майбутніх вихователів в педагогічному коледжі. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 1(19) 2023. С. 278-290. 24. Найда Р.Г. Освітня технологія контекстного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх вихователів. «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки». Випуск 17, 2023. С. П 3. 1.Naida R. Psychological and pedagogical features of self-image of the future pedagogue under structural components of self-educational process. Professional competency of modern specialist: means of formation, development
--	--	--	--	--	--	--	---

							and improvement: monograph. Warsaw: BMT Sp. Z.o.o, 2018. С. 133-150 (1,9 арк.). 2.Найда Р. Г. Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у педагогічних коледжах : монографія. Харків: «Діса плюс», 2022. 356 с. (19,3 арк.) 3.Психолого-педагогічний супровід формування професійно-методичної спрямованості особистості майбутніх фахівців дошкільної освіти: (колективна монографія) / А. М. Богущ, Л. І. Березовська, С. В. Діхтяренко, Н. В. Маліновська, Р. Г. Найда / За загальною і науковою редакцією дійсного члена НАПН України доктора педагогічних наук, професора. П 4. 1.Найда Р. Г. Інноваційний простір в закладах дошкільної освіти: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с. (5 арк.) 2.Найда Р. Г., Козлюк О. А. Педагогічна творчість. Практикум: навчально-методичний посібник, Рівне: РДГУ, 2018. 90 с. (2,3 арк.) 3.Педагогічна творчість: Практикум: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / О.А. Козлюк, Р.Г. Найда. Рівне: РДГУ, 2019. 95 с. (2,3 арк.) 4.Найда Р. Г. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Практикум: навчальне видання для фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 124 с. (7,21) 5.Найда Р. Г. Підготовка майбутніх вихователів до методичної роботи у
--	--	--	--	--	--	--	--

							закладі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 132 с. П 5. Доцент кафедри дошкільної педагогіки й психології та спеціальної освіти – атестат АД №0005936 від 26.11.2020р. Доктор педагогічних наук - диплом ДК № 013099_ від 23 серпня 2023 року, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади методичної підготовки майбутніх вихователів в умовах педагогічного коледжу». П 9. 1.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 7541) за першим рівнем вищої освіти (справа №314/АС-20) у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім.. Тараса Шевченка (18.05-03.06.2020р.). 2.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 22624) за другим рівнем вищої освіти (справа №1161/АС-20) у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (29.10-13.11.2020р.) - керівник експертної групи. 3.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освіти освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 24074) за першим рівнем вищої освіти (справа №186/АС-21) у Запорізькому національному університеті (18.02-10.03.2021р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							4.Акредитаційна експертиза зі спеціальності 012 Дошкільна освітньої програми «Дошкільна освіта»(ID у ЄДЕБО 7541) за другим рівнем вищої освіти (справа №146/АС-21) у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (28-30.09.2021р.) - керівник експертної групи. П 12. 1.Найда Р. Г. До проблеми формування самооцінки дітей дошкільного віку в умовах предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти: матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (15–16 жовтня 2019 р., м. Рівне). С. 134-136. 2.Найда Р. Г. Проблема особистісного саморозвитку майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах закладу вищої освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (20 квітня 2021 р., Запоріжжя). С. 125-127. 3.Найда Р. Г. Формування методичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Психолого-педагогічний супровід підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 205-річчю Університету Ушинського (30–31 березня 2022 р., м. Одеса), С. 67-71. 4.Найда Р. Г.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Створення освітнього простору як умова підвищення ефективності фахової підготовки в педагогічних коледжах. Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2022 р., м. Ізмаїл). С. 80-83. 5.Найда Р. Г. Системно-цілісний підхід в процесі викладання фахових методик в педагогічних коледжах. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXVII Міжнародної науково-практичної конференції «Modern ways of solving the latest problems in science» (07 вересня 2022 року, м. Орхус, Данія), С. 296-300 6.Найда Р. Г. Зміст методичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО в межах контекстного навчання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (23–24 вересня 2022 р., м. Київ). С. 76. 7.Найда Р. Г. Використання контекстних форм організації освітнього процесу в методичній підготовці майбутніх вихователів ЗДО: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Current trends in the development of modern scientific thought» (27–30 вересня 2022 р., м. Хайфа, Ізраїль). С. 337-340. 8.Найда Р. Г. Стан методичної підготовки фахівців дошкільної освіти у повоєнній Україні: матеріали Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки, освіти і
--	--	--	--	--	--	--	--

							суспільства в Україні та світі» (20 вересня 2022 р., Ч.1. м. Полтава). С. 23-24. 9.Найда Р. Г. Зміст методичної підготовки майбутніх вихователів у 1920–1930 роках ХХ століття: матеріали II Міжнародна науково-практична конференція «Modern, relevant and popular research of world science» (04–07 жовтня 2022 р., м. Токіо, Японія). С. 204-211. 10.Найда Р. Г. Зміст проєктної діяльності студентів у методичній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи» (12–13 жовтня 2022 р., м. Рівне). С. 44-47. 11.Найда Р. Г. Організаційний структурний елемент програмно-методичного забезпечення методичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Modern and global methods of the development of scientific thought» (25–28 жовтня 2022 р., м. Флоренція, Італія). С. 392-394. 12.Найда Р.Г. Психолого-педагогічний супровід методичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах педагогічного коледжу. Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.).С. 48-51. 13.Найда Р. Г. Організація безпечного освітнього простору закладу дошкільної освіти в умовах кризи в Україні. Наука та освіта в умовах
--	--	--	--	--	--	--	--

							викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 16 грудня 2023 р).С.122-124. П 19. 1.Член ГС «Про дитинство». Членський квиток №46/2024 від 01.09.2024. 2.Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» посвідчення № ES2119 Стажування та підвищення кваліфікації: 1.«Навчання і наука без кордонів» та виконала роботу Тема: «Освітній простір дошкільних закладів Польщі» (180 год,6 кредитів ECTS) (наказ від 18.04.2018 р. № 63-5-ОС). 2.«Мистецтво викладання» КНП «Освітня агенція міста Києва» Освітній ХАБ міста Києва,онлайн-курс, дистанційна форма (1 кредит ECTS) Сертифікат №18679085 20.02.2021 3.«Хмарне сховище даних для онлайн-вивчення на прикладі платформи ZOOM» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку Дистанційна форма, (1,5 кредити ECTS) Свідоцтво ES №1307/2020 07.09.2020 4.Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) (4 листопада по 10 грудня 2023 року). Сертифікат SZFL-002936 10.12. 2023 р.
501734	Товкач Ірина Євгенівна	викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність:	35	Педагогіка раннього дитинства	П 1. 1. Author(s): Nataliia Melnyk, Olena Kovtun, Iryna Postolenko, Iryna Tovkach Peculiarities of humanitarian disciplines high-school teaching staff adaptation to the work

педагогіка і
психолгія
(дошкільна),
Диплом
кандидата наук
ДК 041953,
виданий
27.04.2017

in the conditions of
forced social distancing
provoked by COVID-19
in Ukrainian
universities (Адаптація
викладачів
гуманітарних
дисциплін до
форсованого
впровадження
дистанційного
навчання та
викладання в умовах
карантину) Name of
event: ICERI2020 (13th
annual International
Conference of
Education, Research
and Innovation) Dates:
9th-10th of November,
2020 Organising entity:
IATED ICERI2020.
13th annual
International
Conference of
Education, Research
and Innovation
URL:
https://iated.org/concrete3/paper_detail.php?paper_id=85075
2.Товкач І.Є.
Розуміння й
усвідомлення дітьми
старшого дошкільного
віку мовлення як
психолінгвістичні
феномени //
Актуальні проблеми
психології. Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. Том 4.
Психологія розвитку
дошкільника. Випуск
16. 2020. С. 195-209.
URL:
<http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-4/vipusk-16-2020>
3. Товкач І.Є.
Підготовка майбутніх
вихователів до
взаємодії з батьками
щодо формування в
дітей основ культури
читача» / І.Є. Товкач в
електронному виданні
«Народна освіта»
(Випуск 2 (41) 2020 р.)
URL:
https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6188
4.Агіляр Туклер В.В.,
Товкач І.Є. Прояви
пізнавальної
активності дітей
дошкільного віку в
різних видах
діяльності. Освітньо-
науковий простір:
науковий журнал.
2023. Вип. 6. С. 9-17
(0,25) URL:
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/43573>

5. Товкач І.Є. Теоретичні аспекти проблеми розвитку читання у дітей. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / InterGING Verlag 2021. С. 194-207 - Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) за наук. ред. проф. Цветкової Ганни. URL: <https://portal.dnb.de/opac.htm>

6. Товкач І. Місце європейських цінностей у ціннісній системі педагогів дошкільної освіти в Україні. INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 578-589. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-25-27-maya-2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/>

7. Товкач І.Є, Агіляр Туклер В.В. Вплив читання на формування у студентів культурної компетентності для розвитку особистості дошкільника. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. 2024. Вип.7(2). С. 102-114 URL: <https://ess.npu.edu.ua/index.php/ess/article/view/142>

П 4.
З Грифом МОН України одноосібно
1. Товкач І. Є. Розділ «Комунікативний розвиток особистості» / Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. / Наук. кер. проєкту О.В. Огнев'юк. Авт.Кол: Г.В. Беленька, О.Л.

Богиніч, В.М.
Вертугіна [та ін.];
Київ, К: ун.-т ім. Б.
Грінченка.
2020. 440 с. 48-51 С.
103-106; 168-173; 244-
251; 319-324. (Всього-
28 с.)
URL: <https://dnz16.vn.ua/sites/dnz16.vn.ua/files/documents/7c969dd6abc8685c6b9129bab834ecoc.pdf>
2. Товкач Ірина
Психологічні нотатки
для батьків і
вихователів дітей від
народження до семи
років: метод. посіб. /
Ірина Товкач. Київ :
Грамота, 2023. 304 с. :
(Серія «Батьки-
вихователі»,
заснована 2022 р.).
Отримав гриф МОН :
«Схвалено для
використання в
освітньому процесі»,
який зареєстрований
у Католизі надання
грифів навчальній
літературі та
навчальним
програмам за №
7.0010-2023
3. Товкач І.Є.
Пізнаємо грамоту
разом: Мовлення
дитини старшого
дошкільного віку. Київ
: «Літера ЛТД», 2024.
80 с.+ 16 с. метод.
додаток (Серія
«Щабельки: розвиток
– навички – уміння –
успіх»). (6 стор.)
URL: [https://balka-book.com/ua/razvivayu_schaya-593/pznamogramotura_zomformuvannyamovlenennvokompetentnost273390?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=FNX_pmax_\[BOOKS\]_kids_education_development_creativity&utm_content=&utm_term=&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATeIwAmoEe-OKmgAFrWONh8_1aAcKFYbQucMU-Uo2cH1Pes_YE1wtGup8oE15BoCxQQQAvD_BwE](https://balka-book.com/ua/razvivayu_schaya-593/pznamogramotura_zomformuvannyamovlenennvokompetentnost273390?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=FNX_pmax_[BOOKS]_kids_education_development_creativity&utm_content=&utm_term=&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATeIwAmoEe-OKmgAFrWONh8_1aAcKFYbQucMU-Uo2cH1Pes_YE1wtGup8oE15BoCxQQQAvD_BwE)
4. Товкач І. Є.
Навчальний посібник.
Розвивальні картки з
іграми та вправами
для формування
мовленнєвої
компетентності в дітей
старшого дошкільного
віку. Київ : «Літера
ЛТД», 2024. 16 с.
(Серія «Щабельки:
розвиток – навички –
уміння – успіх»). (1
стор.)

							URL: https://www.zlatka.com.ua/info-rozvivajemo-movlennia-kartki-z-igrami-ta-vpravami-82049.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-BM1U5lwDhTyW3_BYcErXNh76nslKADI19YPMsc1slCLHRwLQvaqRoCc7EQAvD_BwE П 14. 07.02.2024-15.03.2024. була членом конкурсної комісії щодо проведення всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта 2023-2024 н. р. П 19. Член громадської організації «Жіноча організація «Лада»» та ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти». У рамках Всеукраїнського онлайн-марафону з дошкільної освіти від видавництва «Літера ЛТД» проведено Всеукраїнський вебінар на тему: «Мовленнєва компетентність у площині оволодіння дитиною основами грамоти (за матеріалами навчально-методичного посібника «Пізнаємо грамоту разом»: https://www.youtube.com/watch?v=lQPE8JIn2jE)» 24.04.2024 в закритій онлайн-кімнаті ZOOM, покликання на контрольний тест надсилається учасникам та учасницям заходу в чат та на електронну пошту; трансляція відбувається на ютуб-каналі видавництва «Літера ЛТД» за посиланням: https://youtube.com/live/XA-NCQl5WrA?feature=share (8 год.) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Онлайн-стажування в Інтерактивній школі творчого вчителя на тему «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти» (15.12.2021 р.; 10 год.; сертифікат № Y1512211151743CA1F) https://kid.oracleteam.pro/content/virtcert/index.html?p1=Y1512211151743CA1F&p2=%D0%86%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%87&p3=%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%96%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8&p4=%D0%94%D0%B0%D1%82%D0%B0%2015-12-2021%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20&p5=%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%2010%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4&p6=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%88%D0%BE%D0%B2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%88%D0%BB%D0%B0%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F 2. Незалежна асоціація психологів (м. Київ, Україна) Науково-практична веб-конференція «Від експертів професіоналам. Сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС
--	--	--	--	--	--	--	---

							та ефективної взаємодії з родинами» (9 академ. годин / 0,3 кредиту ЄКТС 4; Сертифікат №2021-03-30 С1470). 3.IV Міжнародний форум сімейної психології «Емоційне благополуччя батьків та дітей в умовах військової агресії: проблеми та психологічна підтримка» IV International forum of family psychology "Emotional well-being of parents and children in conditions of military aggression: problems and psychological support" (15 травня 2023 / May 15, 2023; тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС) / 6 hours of participation (0,2 ECTS credit) Серія ФСП 2023/192 Перевірити сертифікат можна на сайті https://www.psy-perspektiva.com.ua/ 4.Участь в онлайн дистанційному навчанні «EU4 YUTH інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів» в межах програми «EU4 YUTH: молодіжна зайнятість та підприємництво» Тривалість 30 годин (1 кредит ECTS) з 08 по 30.04.2024 р. Сертифікат №300424/25 https://www.viber.com/invite/c119a2b4a87078f81b8d96fbb7ab8f2fbcfb363c742dd4ad2df87b3deaff8cdc
465881	Щупак Ігор Якович	доцент, Основне місце роботи	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Історія та суспільнознавства	13	Історія України та українська культура	П 1. 1. Der Holocaust in der Ukraine 1941-1944 / Ihor Ščupak und Jehor Vradij // Geschichtsportal «Die Ukraine und Deutschland im 20. Jahrhundert». Deutsch-Ukrainische Historikerkommission, 2022 (німецькою мовою). 2. Хто такі «Праведники народів світу»? / Ігор Щупак // ПЕРЕЛОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У двох книгах. Відпов. ред. Валерій Смолій; упоряд.: Геннадій

							Боряк, Олексій Ясь. Київ: НАН України. Ін-тут історії України, 2022. Книга 2. 803-1526 с.; іл. С. 1080-1086. – URL: http://resource.history.org.ua/item/0016980 3. Чому в СРСР «забули» про Голокост / Ігор Щупак // ПЕРЕЛІОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У двох книгах. Відпов. ред. Валерій Смолій; упоряд.: Геннадій Боряк, Олексій Ясь. Київ: НАН України. Ін-тут історії України, 2022. Книга 2. 803-1526 с.; іл. С. 1095-1099. – URL: http://resource.history.org.ua/item/0016980 4. Феномен спасителей евреев в современной украинской политике памяти и сфере образования / Игорь Щупак // Евреи Европы и Азии: состояние, наследие и перспективы. Сборник научных и публицистических статей. Евро-Азиатский Еврейский Конгресс, Институт евро-азиатских еврейских исследований, 2021. Том 3 (2020 – 2021/5781). С. 319 – 342. https://institute.eajc.org/%d0%b5%d0%b6%d0%b5%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%b5%d0%bo%d0%b5%d0%ba-5781-2020-21/#pdf (рос. мовою) 5. The rescue of Jews from the Nazi genocide by the inhabitants of Eastern Galicia / Igor Shchupak // EUROPEAN SPATIAL RESEARCH AND POLICY. Volume 28. 2021. Number 1. P. 73 – 96 (англ. мовою). 6. Der Holodomor unter den ukrainischen Juden und sein Widerhall im Holocaust: Vernichtung und gegenseitige Hilfe im Kontext der ukrainisch-jüdischen Beziehungen / Ihor Ščupak // Hunger als Waffe. Der Holodomor in der Ukraine als Völkermord und europäischer
--	--	--	--	--	--	--	---

							Erinnerungsort. Autor(en) / Herausgeber Yaroslav Hrytsak, Martin Schulze Wessel (Hg.). – Leipziger Universitätsverlag, 10.12.2024. – 318 Seiten. – Seiten 205- 230 (німецькою мовою). П 3. 1. Всесвітня історія (рівень стандарту): підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова. – К : УОВЦ «Оріон», 2020. – 176 с.: іл. 2. Історія України (рівень стандарту): підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / В. О. Дрібниця, І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова. – К : УОВЦ «Оріон», 2020. – 176 с.: іл. 3. Всесвітня історія: підручник для 8 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, І. О. Піскарьова, Д. О. Секиринський. – К : УОВЦ «Оріон», 2021. – 192 с.: іл. 4. Історія України: підручник для 8 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, Б. В. Черкас, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, К. Ю. Галушко, В. О. Кронгауз, І. О. Піскарьова, Д. О. Секиринський. – К : УОВЦ «Оріон», 2021. – 224 с.: іл. 5. Вступ до історії України та громадянської освіти : підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посунько. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2022. — 208 с. : іл. / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 6. Всесвітня історія (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2023, та ін. 7. Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс) : підручник для 6 кл. закладів загальної
--	--	--	--	--	--	--	---

							середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, І. О. Піскарьова. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2023 / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 8. Історія України : підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, В. О. Дрібниць, І. О. Піскарьова. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2024. – 192 с.: іл. 9. Всесвітня історія (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2024. – 288 с.: іл., карти / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. П 4. 1. Пам'яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни / Ігор Щупак, Зоряна Бондар, Єгор Врадій, Антон Дробович, Раїса Євтушенко, Ірина Піскарьова. – Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2021. – 244 с. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2021/05/14/2021_05_UINP_MON_TKUMA_Rightheous_1.pdf 2. Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс). 6 клас. Всесвітня історія. 7–9 класи. Історія України. 7–9 класи. Всесвітня історія. 10–11 класи. Історія України. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 232 с. (співавтори: Л. Гриневич, Г. Байкеніч, К. Баханов, І. Щупак та ін.). / Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». 3. Україна і світ. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 64 с. (співавтори: Л. Гриневич, Г. Байкеніч, К. Баханов, І. Щупак
--	--	--	--	--	--	--	---

							та ін.). / Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», та ін. 4.Історія Голокосту : Навчальна програма варіативного курсу. 10-11 класи (для закладів загальної середньої освіти) / Щупак І. Я., Майорський В. В. – Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2024. – 26 с. / Схвалено експертною комісією з історії Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України для використання в освітньому процесі (№ 4.0170-2024 від 27.08.2024 р., протокол № 9). 5.Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти / Гриневич Л. В., Арістов В. Ю., Бабенко А. Б., Баханов К. О., Гладун О. М., Гирич І. Б., Гриневич В. А., Євтушенко Р. І., Малієнко Ю. Б., Мудрий М. М., Островський В. В., Павлов В. Б., Пастушенко Р. Я., Сокирко О. Г., Старченко Н. П., Щупак І. Я. – Київ.: HREC PRESS, 2024. – 96 с. / Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1072 від 30.07.2024 р. П 8. 1.Головний редактор / редактор-засновник журналу «Проблеми історії Голокосту: український вимір» – міжнародного реферованого наукового щорічника Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума», видається з 2002 р.; журнал включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (історичні спеціальності – 032). Наказ МОН України від 09.02.2021 №157 (Додаток 4). 2.Член Редакційної колегії Інституту Євро-Азійських єврейських
--	--	--	--	--	--	--	---

							досліджень (Institute for Euro-Asian Jewish Studies, EAJC, Ізраїль) П 9. Член Робочої групи з розроблення рекомендацій щодо змісту модельних навчальних програм відповідно до Концептуальних засад реформування історичної освіти... / Наказ Міністерства освіти і науки України № 1561 від 01.11.2024 П 10. - член Ради директорів UJE (Канада), - член Міжнародної ради Освенцимської (Польща), - член Українсько-Німецької комісії істориків, - член Українсько-Польської комісії експертів підручників історії та географії. П 12. 1. «Інші», «чужі» чи «свої»: євреї в українській історії / І. Я. Щупак // «Локальна історія», 19 лютого 2020. Режим доступу: https://localhistory.org.ua/texts/statti/inshi-chuzhi-chisvoyi-ievreyi-v-ukrayinskii-istoriyi/ 3. Національні герої в українській історії / Ігор Щупак // Культура діалогу. Національний круглий стіл: зб. ст. / упоряд. О. С. Доній / Центр досліджень політичних цінностей. – Харків : Фоліо, 2021. – 381 с., іл. – С. 38 – 44. 4. Форум: Голокост в Україні: як (не) пишуть історію злочину. Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 2023. Число 34. С. 17-75. 5. Igor Shchupak. De oorlog tegen onze collectieve herinnering & de herinneringspolitiek van de Tweede Wereldoorlog. Stand van zaken. Vertaling: Andrij Kudla Wynnyckyj en Jacky-Zoë Dado. Platform WO2 (Nederland), Jaargang 12, nummer 3, augustus 2023 (голландська мова) та ін.
--	--	--	--	--	--	--	--

							6.Терор, тероризм і палестинська проблема / Ігор Щупак // Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 23.05.2024. URL: https://uamoderna.com/blogy/terror-teroryzm-i-palestynska-problema/ 7.Історія всепропальщини в інтегрованому курсу історії / Ігор Щупак // Історична правда: 15.08.2024. URL: https://www.istpravda.com.ua/columns/2024/08/15/164203/ 8.Інтеграція і концентри / Ігор Щупак // Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 27.09.2024. URL: https://uamoderna.com/blogy/integracziya-i-konczentry/ П 14. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Наказ МОН України №881 від 19.06.2024 р.) П 19. Член Постійної комісії міської ради з перейменувань вулиць міста Дніпро Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Postdoctoral Fellow in the Department of Germanic Languages and Literatures at the Faculty of Arts and Science річна програма навчання за напрямом «Історія» у University of Toronto (UofT) в період з 01.05.2022 по 30.04.2023. 2. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції (6 годин; сертифікат № 2023-0052 від 28.04.2023). 3. Семінар для українських викладачів у «Яд Вашем, Міжнародна школа вивчення Голокосту»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(сертифікат від 26.06.2023, Ізраїль). 4. Семінар для українських педагогів у Державному музеї Аушвіц-Біркенау (ДМАБ), Міжнародний освітній центр про Аушвіц та Голокост (МОЦАГ) (сертифікат від 27.06.2024).
465881	Щупак Ігор Якович	доцент, Основне місце роботи	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Історія та суспільнознавства	13	Філософія	П 1. 1. Der Holocaust in der Ukraine 1941-1944 / Ihor Ščupak und Jehor Vradij // Geschichtsportal «Die Ukraine und Deutschland im 20. Jahrhundert». Deutsch-Ukrainische Historikerkommission, 2022 (німецькою мовою). 2. Хто такі «Праведники народів світу»? / Ігор Щупак // ПЕРЕЛОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У двох книгах. Відпов. ред. Валерій Смолій; упоряд.: Геннадій Боряк, Олексій Ясь. Київ: НАН України. Ін-тут історії України, 2022. Книга 2. 803-1526 с.; іл. С. 1080-1086. – URL: http://resource.history.org.ua/item/0016980 3. Чому в СРСР «забули» про Голокост / Ігор Щупак // ПЕРЕЛОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У двох книгах. Відпов. ред. Валерій Смолій; упоряд.: Геннадій Боряк, Олексій Ясь. Київ: НАН України. Ін-тут історії України, 2022. Книга 2. 803-1526 с.; іл. С. 1095-1099. – URL: http://resource.history.org.ua/item/0016980 4. Феномен спасителей евреев в современной украинской политике памяти и сфере образования / Игорь Щупак // Евреи Европы и Азии: состояние, наследие и перспективы. Сборник научных и публицистических статей. Евро-Азиатский Еврейский Конгресс, Институт

							евро-азиатских еврейских исследований, 2021. Том 3 (2020 – 2021/5781). С. 319 – 342. https://institute.eajc.org/%d0%b5%d0%b6%d0%b5%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%b5%d0%b0%d0%b5%d0%ba-5781-2020-21/#pdf (рос. мовою) 5. The rescue of Jews from the Nazi genocide by the inhabitants of Eastern Galicia / Igor Shchupak // EUROPEAN SPATIAL RESEARCH AND POLICY. Volume 28. 2021. Number 1. P. 73 – 96 (англ. мовою). 6. Der Holodomor unter den ukrainischen Juden und sein Widerhall im Holocaust: Vernichtung und gegenseitige Hilfe im Kontext der ukrainisch-jüdischen Beziehungen / Ihor Ščupak // Hunger als Waffe. Der Holodomor in der Ukraine als Völkermord und europäischer Erinnerungsort. Autor(en) / Herausgeber Yaroslav Hrytsak, Martin Schulze Wessel (Hg.). – Leipziger Universitätsverlag, 10.12.2024. – 318 Seiten. – Seiten 205-230 (німецькою мовою). П 3. 1. Всесвітня історія (рівень стандарту): підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова. – К : УОВЦ «Оріон», 2020. – 176 с.: іл. 2. Історія України (рівень стандарту): підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / В. О. Дрібниця, І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова. – К : УОВЦ «Оріон», 2020. – 176 с.: іл. 3. Всесвітня історія: підручник для 8 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, І. О. Піскарьова, Д. О. Секиринський. – К : УОВЦ «Оріон», 2021. – 192 с.: іл. 4. Історія України: підручник для 8 кл.
--	--	--	--	--	--	--	--

							закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, Б. В. Черкас, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, К. Ю. Галушко, В. О. Кронгауз, І. О. Піскарьова, Д. О. Секиринський. – К : УОВЦ «Оріон», 2021. – 224 с.: іл. 5. Вступ до історії України та громадянської освіти : підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, І. О. Піскарьова, А. С. Посулько. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2022. – 208 с. : іл. / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 6. Всесвітня історія (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2023, та ін. 7. Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс) : підручник для 6 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, І. О. Піскарьова. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2023 / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 8. Історія України : підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, В. О. Дрібниця, І. О. Піскарьова. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2024. – 192 с.: іл. 9. Всесвітня історія (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2024. – 288 с.: іл., карти / Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. П 4. 1. Пам'яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни / Ігор Щупак, Зоряна Бондар, Єгор Врадій, Антон Дробович, Раїса Євтушенко, Ірина Піскарьова. – Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2021. – 244 с. – Режим доступу:
--	--	--	--	--	--	--	--

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2021/05/14/2021_05_UINP_MON_TKUMA_Righteous_1.pdf
 2. Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс). 6 клас. Всесвітня історія. 7–9 класи. Історія України. 7–9 класи. Всесвітня історія. 10–11 класи. Історія України. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 232 с. (співавтори: Л. Гриневич, Г. Байкеніч, К. Баханов, І. Щупак та ін.). / Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».
 3. Україна і світ. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022. – 64 с. (співавтори: Л. Гриневич, Г. Байкеніч, К. Баханов, І. Щупак та ін.). / Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», та ін.
 4. Історія Голокосту : Навчальна програма варіативного курсу. 10-11 класи (для закладів загальної середньої освіти) / Щупак І. Я., Майорський В. В. – Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2024. – 26 с. / Схвалено експертною комісією з історії Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України для використання в освітньому процесі (№ 4.0170-2024 від 27.08.2024 р., протокол № 9).
 5. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти / Гриневич Л. В., Арістов В. Ю., Бабенко А. Б., Баханов К. О., Гладун О. М., Гирич І. Б., Гриневич В. А., Євтушенко Р. І., Малієнко Ю. Б., Мудрий М. М., Островський В. В.,

							Павлов В. Б., Пастушенко Р. Я., Сокирко О. Г., Старченко Н. П., Щупак І. Я. – Київ.: HREC PRESS, 2024. – 96 с. / Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1072 від 30.07.2024 р. П 8. 1.Головний редактор / редактор-засновник журналу «Проблеми історії Голокосту: український вимір» – міжнародного реферованого наукового щорічника Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума», видається з 2002 р.; журнал включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (історичні спеціальності – 032). Наказ МОН України від 09.02.2021 №157 (Додаток 4). 2.Член Редакційної колегії Інституту Євро-Азійських єврейських досліджень (Institute for Euro-Asian Jewish Studies, EAJC, Ізраїль) П 9. Член Робочої групи з розроблення рекомендацій щодо змісту модельних навчальних програм відповідно до Концептуальних засад реформування історичної освіти... / Наказ Міністерства освіти і науки України № 1561 від 01.11.2024 П 10. - член Ради директорів UJE (Канада), - член Міжнародної ради Освенцимської (Польща), - член Українсько- Німецької комісії істориків, - член Українсько- Польської комісії експертів підручників історії та географії. П 12. 1. «Інші», «чужі» чи «свої»: євреї в українській історії / І. Я. Щупак // «Локальна історія», 19 лютого 2020. Режим доступу: https://localhistory.org. ua/texts/statti/inshi- chuzhi-chisvoyi-ievreyi-
--	--	--	--	--	--	--	---

								v-ukrayinski-i-istoriyi/ 3. Національні герої в українській історії / Ігор Щупак // Культура діалогу. Національний круглий стіл: зб. ст. / упоряд. О. С. Доній / Центр досліджень політичних цінностей. – Харків : Фоліо, 2021. – 381 с., іл. – С. 38 – 44. 4. Форум: Голокост в Україні: як (не) пишуть історію злочину. Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 2023. Число 34. С. 17-75. 5. Igor Shchupak. De oorlog tegen onze collectieve herinnering & de herinneringspolitiek van de Tweede Wereldoorlog. Stand van zaken. Vertaling: Andrij Kudla Wynnyskyj en Jacky-Zoë Dado. Platform WO2 (Nederland), Jaargang 12, nummer 3, augustus 2023 (голландська мова) та ін. 6. Терор, тероризм і палестинська проблема / Ігор Щупак // Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 23.05.2024. URL: https://uamoderna.com/blogy/terror-teroryzm-i-palestynska-problema/ 7. Історія всепропальщини в інтегрованому курсу історії / Ігор Щупак // Історична правда: 15.08.2024. URL: https://www.istpravda.com.ua/columns/2024/08/15/164203/ 8. Інтеграція і концентри / Ігор Щупак // Україна модерна: міжнародний інтелектуальний часопис, 27.09.2024. URL: https://uamoderna.com/blogy/integracziya-i-konczentry/ П 14. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Наказ МОН України №881 від 19.06.2024 р.) П 19. Член Постійної комісії
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							міської ради з перейменувань вулиць міста Дніпро Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Postdoctoral Fellow in the Department of Germanic Languages and Literatures at the Faculty of Arts and Science річна програма навчання за напрямом «Історія» у University of Toronto (UofT) в період з 01.05.2022 по 30.04.2023. 2. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомилинського» участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції (6 годин; сертифікат № 2023-0052 від 28.04.2023). 3. Семінар для українських викладачів у «Яд Вашем, Міжнародна школа вивчення Голокосту» (сертифікат від 26.06.2023, Ізраїль). 4. Семінар для українських педагогів у Державному музеї Аушвіц-Біркенау (ДМАБ), Міжнародний освітній центр про Аушвіц та Голокост (МОЦАГ) (сертифікат від 27.06.2024).
362815	Бакуліна Наталія Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом молодшого спеціаліста, Київське педагогічне училище № 1 ім. Н. К. Крупської, рік закінчення: 1991, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом	31	Інтеркультурні освітні студії	П. 2. 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97465 від 06 травня 2020. 1. «Іврит», підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Бакуліна Наталія Валеріївна, Яковлева Ольга Михайлівна 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102734 від 22 лютого 2021. 2. Навчально-методичний посібник «Методика роботи з культурологічними текстами на уроках мови іврит у ліцеї». Автор: Бакуліна Наталія Валеріївна https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/

				кандидата наук ДК 010692, виданий 25.01.2013		12/Rukopys_posibnyk_Bakulina_red_.pdf 3.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101930 від 21 січня 2021 року. П. 3 Підручники: 1.Бакуліна Н. В., Яковлева О. М. Іврит : підр. для 3 кл. закл. заг. сер. осв. Чернівці : Букрек, 2020. 144 с. https://lib.iitta.gov.ua/726134/1/Ivrit-4kl_Bakulina_Yakovleva.pdf 2.Бакуліна Н. В., Яковлева О. М. Іврит : підр. для 4 кл. закл. заг. сер. осв. Чернівці : Букрек, 2021. 128 с. https://undip.org.ua/library/ivrit-pidruchnyk-dlia-4-klasu-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity/ https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-4-klasy-2021/9-Movy-nats-menshyn-4kl/Ivrit-4kl.pdf Посібники: 1.Бакуліна Н., Гехтман Р. Коди єврейської культури для дітей: Єврейська каліграфія. Робочий зошит для навчання й удосконалення каліграфічної компетентності. Чернівці : «АНТ ЛТД», 2020. 68 с. https://lib.iitta.gov.ua/724601/2/The%20Jewish%20Calligraphy_Book_Bakulina_compressed.pdf 2.Науково-методичні засади реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин : метод. посіб. / О. Л. Філкевич, В. В. Снегірьова, Н. В. Бакуліна, Л. М. Давидюк. м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 145 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734825/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D
--	--	--	--	---	--	---

						o%94%Do%BB%D1%8F%20%Do%91%D1%96%Do%B1%Do%BB%D1%96%Do%BE%D1%82%Do%B5%Do%BA%Do%B8.docx.pdf Навчальні програми для початкової школи: 1.Ромська мова. Навчальна програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743 / кол. авторів: Н. Бакуліна, Н. Богданець-Білокаленко, З. Кондур, А. Тамбовська, О. Фідкевич. Київ, 2022. 24 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Movy.korinnykh.narodiv.ta.nats.menshyn.Ukrayiny/04/40-romska-mova-1-2.kl.pdf 2.Ромська мова. Навчальна програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 12.08.2022 № 743 / кол. авторів: Н. Бакуліна, Н. Богданець-Білокаленко, З. Кондур, А. Тамбовська, О. Фідкевич. Київ, 2022. 15 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Movy.korinnykh.narodiv.ta.nats.menshyn.Ukrayiny/05/41-romska-mova-3-4.kl.pdf 3.З. Кондур, Н. Богданець-Білокаленко, О. Фідкевич, Н. Бакуліна, А. Тамбовська. Типова навчальна програма з ромської мови для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти / кол. авторів: З. Кондур, Н. Богданець-Білокаленко, О. Фідкевич, Н. Бакуліна, А. Тамбовська. Інститут Педагогіки НАПН України, НАПН України. [Електронне видання] – Київ, 2023. – 37 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/735611/1/%Do%A2%Do%B8%Do%BF%Do%BE%Do%B2%Do%Bo_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87_%Do%BF%
--	--	--	--	--	--	--

D1%8o%D0%BE%D0%
B3%D1%8o_%D1%8o%
D0%BE%D0%BC%D1%
81%D1%8C%D0%BA%
D0%Bo_%D0%BC%D0
%BE%D0%B2%D0%Bo
_1-
2%D0%BA%D0%BB%D
o%Bo%D1%81.pdf

Концепції:
1. Концепція моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин / О. Л. Фідкевич, В. В. Снегірєва, Н. В. Бакуліна ; НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ навчання мов нац. меншин та зарубіж. літ. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – 44 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730660/1/KONTSEPTS_IYA_MODELI_BO_Fidkevych_Sniehirova_Bakulina_2021.pdf
1. 2. Концепція моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин з урахуванням завдань європейської інтеграції України / О. Л. Фідкевич, В. В. Снегірєва, Н. В. Бакуліна ; НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ навчання мов нац. меншин та зарубіж. літ. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 44 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734818/1/KONTSEPTS_IYA_MODELI_BO_Fidkevych_Sniehirova_Bakulina_2023.pdf
https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/KONTSEPTS_IYA_MODELI_BO_Fidkevych_Sniehirova_Bakulina_2023.pdf
<https://undip.org.ua/library/kontseptsii-modeli-bahatomovnoi-osvity-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-z-navchanniam-mov-korinnykh-narodiv-i-natsionalnykh-menshyn-z-urakhuvanniam-zavdan-ievropeyskoi-intehratsii-ukrainy/>

							П 4. Освітні робочі програми для вищої школи: 1.Бакуліна Н. В. Основи єврейської освіти : робоча програма навчальної дисципліни спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів освіти I курсу. 2020, 2021. URL: https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_4333ff6d7d3c4ae190e05fa4eea712b6.pdf 2.Бакуліна Н. В. Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі : робоча програма навчальної дисципліни спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів освіти II курсу. 2020, 2021. URL: https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_3e7d7969f6c545d88459f5535fc69fd8.pdf 3.Бакуліна Н. В. Методика навчання мови іврит у початковій школі : робоча програма навчальної дисципліни спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів освіти II курсу. 2020, 2021. URL: https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d99b20e476214fa19750747c8226830e.pdf П. 8. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань: 1. 1.Науковий часопис «Український педагогічний журнал» (№2, 2021), ISSN 2411-7420 (Online), 2411-1317 (Print). 2. 2.Збірник наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (№ 26, 2021), ISSN 2411-1309 ICV 2015: 47.38 3. 3.Збірник наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

							праць «Проблеми сучасного підручника» (№ 28, 2022), ISSN 2411-1309 ICV 2015: 47.38 4.Асоційований член редакційної колегії наукового періодичного видання Інституту педагогіки НАПН України збірника наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (з 2021 р.) 5.Асоційований член редакційної колегії наукового періодичного видання Інституту педагогіки НАПН України «Український педагогічний журнал» (з 2021 р.) Науковий керівник магістерських робіт студентів освітнього ступеня «Магістр» ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» (2021). 1.Тема роботи: «Інтегративний підхід у неформальній єврейській освіті», студентка Ломоносова Еліна; 2.Тема роботи: «Упровадження технології CLIL на уроках мови іврит у початкових класах ЗЗСО України», студентка Цопа Лілах. Науковий керівник магістерських робіт студентів освітнього ступеня «Магістр» МГПІ «Бейт-Хана» (2023). 1.Тема роботи: «Диференційований підхід до навчання єврейської традиції учнів початкових класів у системі інклюзивної освіти», студентка Лазарева Катерина; 2.Тема роботи: «Формування ключових компетентностей на початковому етапі навчання мови іврит в умовах багатомовності», студентка Келерман Сара Елька; 3.Тема роботи: «Формування міжкультурної компетентності учнів 1-4 класів ЗЗСО України у процесі навчання єврейської традиції», студентка Качур Мілана. Науковий керівник магістерських робіт студентів освітнього
--	--	--	--	--	--	--	---

						ступеня «Магістр» МГПІ «Бейт-Хана» (2024). 1.Тема роботи: «Формування компетентності культурної обізнаності та самовираження учнів 3 класу у процесі навчання єврейської традиції в багатомовному соціумі», студентка Келлерман Н.-Д. (2024). П. 9 І. Експертна діяльність на виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України, зокрема п.6 «Розроблення програмного та навчально-методичного забезпечення початкової, основної та старшої школи відповідно до нових редакцій Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти» (2004-2022 рр.): Голова та членкиня творчих колективів і робочих груп із розроблення та створення Державних стандартів початкової середньої освіти (Мовна-літературна галузь, українська мова та мови національних меншин); освітніх програм з мови іврит для 1-4, 5-9 та 10-11 класів ЗЗСО України; орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови та мов національних меншин (мови вивчення); голова журі Всеукраїнських олімпіад з мови іврит та єврейської літератури; членкиня робочої групи МОН України щодо обговорення й імплементації статті 7 Закону України «Про освіту». П.Здійснення науково-методичної експертизи навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України.
--	--	--	--	--	--	---

							Науково-методична експертиза та рецензування: 2020 р. – навчальної програми курсу «Традиція єврейського народу» для 1-4 класів (укладачі – Пятковська В. І., Скирда І. В.). III. Участь у роботі експертних груп: Здійснення експертизи 22 освітніх проєктів – методичних розробок учителів ЗЗСО України з єврейським етнокультурним компонентом http://stem.ort.org/onlineseminar/. Проект «Єврейський калейдоскоп» Всесвітньої міжнародної організації ОРТ, членкиня міжнародного експертного журі (травень-червень 2020 р.). Сертифікат експерта: http://ccp.ort.ru/verify/index.asp?login=yes Участь у роботі експертних груп Всеукраїнського експерименту «Формування багатомовності дітей та учнів: прогресивні європейські ідеї в українському контексті», що проводиться за підтримки Міністерства освіти та науки України та ОВКНМ ОБСЄ у справах національних меншин (2016-2020). Офіс Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин, експертка (з травня 2020 року; Реєстр експертів, відповідно до Інформації ОВКНМ ОБСЄ). Проект Learning Passport, експертка (з березня 2021 року; База експертів з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport https://ukraine.learninpassport.unicef.org/ (Лист від 23.03.2021 р.) Курс «Новий український підручник. Методи та інструменти оцінювання якості
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальних матеріалів для Нової української школи», експертка (17.11.2020 – 15.06.2021); база експертів (Сертифікат від 15.06.2021 №Ч/02); Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС. П. 10 1. Проєкт «Єврейський калейдоскоп» Всесвітньої міжнародної організації ОРТ, членкиня міжнародного експертного журі (травень-червень 2020 р.). Здійснення експертизи 22 освітніх проєктів – методичних розробок учителів ЗЗСО України з єврейським етнокультурним компонентом http://stem.ort.org/onlineseminar/. Сертифікат експерта: http://ccp.ort.ru/verify/index.asp?login=yes 2.Офіс Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин, експертка (з травня 2020 року; Реєстр експертів, відповідно до Інформації ОВКНМ ОБСЄ). 3.Всеукраїнський експеримент «Формування багатомовності дітей та учнів: прогресивні європейські ідеї в українському контексті», що проводиться за підтримки Міністерства освіти та науки України та ОВКНМ ОБСЄ у справах національних меншин (2016-2020). 4.Проєкт Ради Європи «Захист національних меншин, включаючи ромів та мови меншин в Україні» (2018-2020). Семінари «Шкільні практики двомовного (білінгвального) навчання: європейській досвід, інформаційна та навчально-методична підтримка». 5.Проєкт Learning Passport, експертка (з
--	--	--	--	--	--	--	--

							березня 2021 року; база експертів з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport https://ukraine.learninpassport.unicef.org/ (Лист від 23.03.2021 р.); Learning Passport є глобальним спільним проєктом ЮНІСЕФ, Microsoft, Кембриджського університету та реалізується в Україні у співпраці з Українським інститутом розвитку освіти. 6. Курс «Новий український підручник. Методи та інструменти оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи», експертка (17.11.2020 – 15.06.2021); база експертів (Сертифікат від 15.06.2021 №Ч/02); Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС. 7. Організація та проведення міжнародних освітніх проєктів в рамках діяльності Центра єврейської освіти України (див. звіти нижче). 8. Міжнародні освітні проєкти «Нетаім», 2020-2024 рр, Ізраїль-Україна-Німеччина, співорганізаторка на волонтерських засадах, учасник 9. Семінари у молодіжному освітньому центрі J-ArtEck за підтримки програми ERASMUS+, експертка-консультантка на волонтерських засадах, 16-20.06.2022, 24-28.03.2023, Берлін, Німеччина. 10. Допомога в організації та проведенні освітньої «Ювілейної каруселі» в рамках заходу до 15-ї річниці проєкту «Bilingua Plus» молодіжної асоціації djo - Deutscher
--	--	--	--	--	--	--	--

								Regenbogen, Landesverband Brandenburg e.V., методична консультантка, учасник, 14.07.2024, Потсдам, Німеччина. П 11. Угоди про наукове співробітництво з закладами освіти На 2015-2020 з такими закладами освіти: - Чернівецька спеціалізована школа «Освітні ресурси та технологічний тренінг» I – III ступеня № 41 з вивченням єврейського етнокультурного компонента, м. Чернівці; - Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступеня – дитячий садок «Міцва - 613»», м. Біла Церква; - Навчально-виховний комплекс «Щастя» з поглибленим вивченням іноземних мов (дошкільний навчальний заклад – спеціалізована школа I ступеня), м. Київ. На 2021-2026 рр. з такими закладами освіти: - Чернівецький ліцей №15 «Освітні ресурси та технологічний тренінг» з вивченням єврейського етнокультурного компонента Чернівецької міської ради., м. Чернівці; - Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступеня – дитячий садок «Міцва - 613»», м. Біла Церква. Довідки про впровадження в освітній процес результатів наукових досліджень: 2021-2023 з теми «Науково-методичне забезпечення реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин » - - Чернівецький ліцей №15 «Освітні ресурси та технологічний
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							тренінг» з вивченням єврейського етнокультурного компонента Чернівецької міської ради., м. Чернівці; - - Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступеня – дитячий садок «Міцва - 613»», м. Біла Церква. П 12. Статті у фахових наукових журналах та збірниках наукових праць 1.Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання. Початкова школа. 2020. № 1 (607). С. 12–14. URL: https://lib.iitta.gov.ua/719116/1/Form_ocin_OF_NB_poch_sh2020.pdf 2.Bakulina N. V. Long-distance learning in the globalized world: contemporary tendencies and experience of implementation. Ukrainian Educational Journal, 2020. № 3. С. 24–39 (англ. мовою). URL: https://lib.iitta.gov.ua/722063/1/%D0%A3%D0%9F%D0%96_3_2020_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo.pdf http://uej.undip.org.ua/Zhurnal/2020/3/Statti_2020_3/3.pdf 3.Фідкевич, О. Л., Бакуліна, Н. В. Проблеми методики навчання мов і літератур національних меншин. Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 20 травня 2021 року. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-2-7 URL: https://lib.iitta.gov.ua/725934/1/%D0%A4%D1%96%D0%B4%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_161-
--	--	--	--	--	--	--	---

							%Do%A2%Do%B5%Do %BA%D1%81%D1%82% 20%Do%B4%Do%BE% Do%BF%Do%BE%Do% B2%D1%96%Do%B4%D 1%96-334-2-10- 20210628.pdf
							4.Бакуліна, Н. В. Формування багатомовної компетентності: до актуальності проблеми в умовах воєнного стану / Н. В. Бакуліна // Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти : зб. наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф., 20 травня 2022 р. – Ізмаїл: РВБ ІДГУ, 2022. 122 с. – С. 5–11.
							URL: https://lib.iitta.gov.ua/ 731708/1/20.05.22__I nnovations_in_modern _education_Bakulina_ 5-11.pdf
							5.Бакуліна, Н. В. Провідні ідеї лінгводидактичної спадщини І. П. Гудзик у контексті дидактики багатомовності. Український педагогічний журнал, 2023. № 1. С. 85–95.
							URL: https://lib.iitta.gov.ua/ 734799/1/Bakulina_Na taliia_UeJ_1_2023_85 _95.pdf
							Статті у науково-методичних журналах і збірниках наукових праць
							1.Бакуліна Н. В. Формування культурно-мовної компетенції ліцеїстів у навчанні мови їврит. Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 2020. Т. 96. № 3 (2020). С. 28–43.
							URL: https://lib.iitta.gov.ua/ 722984/1/Bakulina_% Do%BC%Do%Bo%Do% BA%Do%B5%D1%82%2 03%2896%29%202020 %2oc%2o%Do%B4%Do %BE%Do%B8-28- 43.pdf
							https://lib.iitta.gov.ua/ 722882/1/Bakulina_c2 8_43.pdf
							http://domtpsnu.snu.e du.ua/index.php/Domt p/article/view/159/149
							http://domtpsnu.snu.e du.ua/index.php/Domt p/article/view/159
							2.Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Проблеми методики

							орієнтоване навчання: виклики та перспективи : збірник тез II всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Київ, 5 берез. 2020 р. Київ, 2020. С. 16-17. (англ. мовою). URL: https://lib.iitta.gov.ua/719576/1/tezy_internet_konf_05_03_2020_Bakulina.pdf 2.Бакуліна Н. В. Формування читацької компетентності ліцеїстів у процесі навчання мови іврит. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання : зб. тез всеукр. наук.-практ. конф. м. Київ, 2020. С. 67-72. URL: https://lib.iitta.gov.ua/720415/1/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A2%D0%95%D0%97_67_72.pdf 3.Бакуліна Н. В. Підручник «Іврит» для 3 класу закладів загальної середньої освіти як модель компетентісно орієнтованого процесу навчання. Проблеми сучасного підручника : зб. тез міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (наукове видання), м. Київ, 28-29 трав. 2020 р. Київ, 2020. С. 9-12. URL: https://lib.iitta.gov.ua/720653/1/tezy_psp_2020_Bakulina_s_9-12.pdf 4.Бакуліна Н. В. Пріоритети розвитку освіти з огляду на глобальні проблеми сучасності. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах : зб. тез I міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Дніпро, 28-29 трав. 2020 р. Дніпро, 2020. Т. 1. С. 56-59. URL: https://lib.iitta.gov.ua/720850/1/Bakulina_%D0%A2.1%20-%2028.05.2020-29.05.2020-56-59.pdf 5.Бакуліна Н. В. Застосування інноваційних технологій у дистанційному навчанні предметів юдаїки. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.] : матеріали V міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Київ, 03 черв. 2020 р. Київ, 2020. С. 159-172. URL: https://lib.iitta.gov.ua/720834/1/Bakulina_2020_06_03_tezy-159-172.pdf 6.Бакуліна Н. В. Ефективні прийоми роботи з культурологічними текстами у процесі комунікативно орієнтованого навчання мови іврит у ліцеї. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : зб. тез III всеукр. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 12 берез. 2020 р. Дніпро, 2020. С. 204-210. URL: https://lib.iitta.gov.ua/720974/1/iosvita_2_small_final-204-210%20%28%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B0%29.pdf 7.Бакуліна Н. В. Ефективні інструменти впровадження дистанційного навчання у глобалізованому світі. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта - 2020: глобалізований простір інновацій : зб. тез IV міжнар. інтернет-конф., м. Київ, 28 трав.2020 р. Київ, 2020. С .53-55. URL: https://lib.iitta.gov.ua/721042/1/Comparative_2020_web_Bakulina-53-55.pdf 8.Бакуліна Н. В. Результати онлайн опитування вчителів «Потреби, пріоритети та досвід упровадження дистанційного навчання предметів юдаїки у ЗЗСО України». Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.] : матеріали VI міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Київ, 01 лип. 2020 р. Київ, 2020. С. 86-102. URL: https://lib.iitta.gov.ua/721190/1/2020_07_01_tezy_Bakulina_86-
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							культурного взаємопроникнення в мовно-літературній освіті: польсько-єврейсько-український контекст. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти : зб. тез. І міжнар. наук.-мет. сем., м. Київ-Луцьк-Варшава, 9-13 листоп. 2020 р., Київ-Луцьк-Варшава, 2020. С. 29–35. URL: https://lib.iitta.gov.ua/723385/1/%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2%2014.12%281%29-29-35_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo.pdf 13.Бакуліна Н. В. Імплементація наукових засад культуровідповідної парадигми освіти у компетентнісно орієнтованому навчанні мови іврит у ліцеї. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2020 рік : зб. тез звіт. конф. Київ, 2020. С. 151 – 152. URL: https://lib.iitta.gov.ua/723883/1/Bakulina_anotovani_2020_-151-152.pdf 14.Bakulina, N. Distance learning Hebrew in Ukrainian schools: experience and pedagogical recommendations / Nataliia Bakulina // Іврит та їдиш в контексті сучасної освіти і культури : зб. наук.пр. IV міжнар. інтернет-конф., (Єрусалим, 8 верес. 2020 р.). – Єрусалим, 2020. – URL: https://jewish-speech.philosophy.spbu.ru/content/archive/issue.aspx?isid=10. (англ. мовою). 15.Бакуліна Н. В. Інноваційні освітні технології в інтегрованому навчанні мови іврит у початковій школі. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення : зб. IV всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., м. Полтава, 4-5 берез. 2021 р. Полтава, 2021.
--	--	--	--	--	--	--	---

							C. 42–46. URL: https://lib.iitta.gov.ua/724744/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%Bo%D0%B2%D0%Bo_04-05.03.2021_%D0%A1.42-46.pdf 16.Бакуліна Н. В. CLIL у компетентнісно орієнтованому навчанні предметів юдаїки. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : матеріали IV всеукр. наук.-практ. конф. (з між нар. уч.), м. Дніпро, 18 берез. 2021 р. Дніпро, 2021. С. 126–133. URL: https://lib.iitta.gov.ua/725743/1/%D0%91%D0%Bo%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_18.03.2021_%D1%81126-133.pdf 17.Бакуліна Н. В. Тандем-метод у багатомовній освіті. Методи навчання української мови: сучасний контекст : ел. зб. тез круг. столу, м. Київ, 25 берез. 2021 р. Київ, 2021. С. 5–7. URL: https://lib.iitta.gov.ua/725335/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB_25_03_21_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%B5%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D1%81_5-7.pdf 18.Бакуліна Н. В. Сучасний стан і проблеми мовно-літературної освіти національних меншин України. Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС : зб. тез наук.-пед. стаж., м. Бая-Маре, Румунія, 15.02 – 26.03.2021 р. Бая-Маре, 2021. С. 5–12. URL: https://lib.iitta.gov.ua/724914/1/Bakulina_Romania_2021_compress ed.pdf 19.Бакуліна Н. В. Лінгводидактичні особливості конструювання інтегрованого змісту
--	--	--	--	--	--	--	---

							початкового навчання письма мовою іврит та єврейської традиційної культури. Навчання української мови та мов національних меншин у початковій школі в контексті компетентнісного підходу : зб. тез всеукр. наук. конф., м. Київ, 21 квіт. 2021 р. Київ, 2021. С. 58–61. URL: https://lib.iitta.gov.ua/725030/1/%D0%91%D0%Bo%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_21_04_21_%D1%8158-61.pdf 20.Бакуліна Н. В. Реалізація інтегрованого курікулуму у практиці початкового навчання письма мовою іврит та єврейської традиційної культури. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи : зб. тез X міжнар. наук.-практ. конф., м. Конін- Ужгород-Херсон, 23 квіт. 2021 р. Конін- Ужгород-Херсон, 2021. С. 81–82. URL: https://lib.iitta.gov.ua/724726/1/Rozwoj_April_2021_zbirnyk-81-82_Bakulina.pdf 21.Бакуліна Н.В. Реалізація інтегративної функції у сучасних підручника і посібниках із початкового навчання мови іврит. Проблеми сучасного підручника : зб. тез міжнар. наук.- практ. інтернет-конф. (електронне наукове видання), м. Київ, 20- 21 трав. 2021 р. Київ, 2021. С. 7–10. URL: https://lib.iitta.gov.ua/725183/1/%D0%91%D0%Bo%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%9F%D0%A1%D0%9F_2021_%D1%81_7-10.pdf 22.Бакуліна Н. В. Позитивні та проблемні чинники впровадження багатомовної освіти. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта - 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та
--	--	--	--	--	--	--	---

глобалізації : зб. тез V міжнар. інтернет-конф., м. Київ, 27-28 трав. 2021 р. Київ, 2021. С. 232–235. URL: https://lib.iitta.gov.ua/726232/1/Comparative_2021_w-232-235_Bakulina.pdf

23. Бакуліна Н. В. Ідеї багатомовного навчання у науково-педагогічний спадщині І. П. Гудзика. Мовно-літературна освіта корінних народів і національних меншин України: стан і перспективи : зб. тез. всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 листоп. 2021 р. Київ, 2021. С. 4–9. URL: https://lib.iitta.gov.ua/729576/1/ZBIRNYK_KONF_25_11_2021_NEW_Bakulina_4-9.pdf

24. Бакуліна Н. В. Багатомовна освіта в ЗЗСО України з єврейським етнокультурним компонентом і вивчення мови іврит: до результатів експерименту. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2021 рік : зб. тез звіт. конф., м. Київ, 29 груд. 2021 р., Київ, 2021. С. 143–145. URL: https://lib.iitta.gov.ua/729559/1/Anotovani_2021_Bakulina_143-145.pdf

25. Бакуліна Н. В. Дистанційне навчання: теоретичні засади та шляхи удосконалення (з досвіду шкільної освіти Ізраїлю та ЗЗСО України з єврейським етнокультурним компонентом). Гуманітарно-педагогічна освіта : здобутки, проблеми, перспективи : матеріали II всеукр. наук.-практ. конф. (з між нар. уч.), м. Дніпро, 18 листоп. 2021 р. Дніпро, 2021. С. 23–32. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730241/1/%D0%91%D0%Bo%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D0%9D%D0%92_%D0%91%D0%A5_18_11_2021_%D0%A1_23-32.pdf

26. Бакуліна, Н. В.

							Формування багатомовної компетентності засобами неформальної освіти / Бакуліна Н. В. // Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез III Міжнар. наук. онлайн-конф., присвяченої Всесвітньому дню вишиванки, 19 травня 2022 р. / Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2022. – С. 115–120. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/731428/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%92%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BA%D0%Bo%202022_c115_121_%D0%91%D0%Bo%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo.pdf 27.Бакуліна, Н. В. Ключові фактори формування багатомовної комунікативної компетентності: особливий погляд на дидактику багатомовності в умовах воєнного стану / Бакуліна Н. В. // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : зб. тез доп. V Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. уч.), 31 травня 2022 р. / ПУ «ВНЗ «Міжнар. гуманітар.-пед. ін-т «Бейт-Хана», Дніпропетров. акад. музики ім. М. Глінки. – Дніпро, 2022. – С.55–60. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/731489/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%91%D0%A5_%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_31_05_22_%D0%91%D0%Bo%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%Bo_%D1%8155-60.pdf 28.Бакуліна, Н. В. Довідкова література у формуванні інтеркультурності та багатомовності: фокус сьогодення / Бакуліна Н. В. // Проблеми сучасного підручника : зб. тез міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (електронне наукове видання), м. Київ, 14-
--	--	--	--	--	--	--	--

							15 вер. 2022 р. Київ, 2022. С. 236–239. URL: https://lib.iitta.gov.ua/731866/1/PSP_tezy_2022-236-239_Bakulina.pdf 29.Бакуліна, Н. В. Особливості освітніх програм для підготовки майбутніх учителів початкової школи закладів освіти з єврейським етнокультурним компонентом / Бакуліна Н. В. // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2022 р. – Івано-Франківськ, 2022. – С.10-13. – URL: https://lib.iitta.gov.ua/731915/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%202022_%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B0_%D1%8110-13.pdf 30.Бакуліна, Н. В. Апробація й імплементація моделі багатомовної освіти в ЗЗСО України з єврейським етнокультурним компонентом і вивченням мови іврит: до результатів формувального етапу педагогічного експерименту. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 104–106. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734017/1/Anotovani-rezultaty-za-2022-rik-2_Bakulina_S104-106.pdf 31.Бакуліна, Н. В. Довідкові видання як освітній ресурс дидактики багатомовності: науково-методичні засади / Бакуліна Н. В. // Гуманітарно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. уч.), 12 грудня 2022 р. / ПУ «ВНЗ «Міжнар. гуманітар.-пед. ін-т «Бейт-Хана», Дніпропетров. акад. музики ім. М. Глінки. – Дніпро, 2022. 32.Bakulina, Nataliia Valeriivna. Integrated Approach to Teaching Hebrew in Schools of Ukraine: Implementation of the Education Content in Curricula, Textbooks and Manuals (Elementary School) In: 12th Congress of the European Association of Jewish Studies "Branching Out. Diversity of Jewish Studies", July 16-20, 2023, c. Frankfurt am Main, Germany. URL: https://lib.iitta.gov.ua/736380/1/%21Presentation_Nataliia_Bakulina_Congress_16_20_07_2023.pdf 33.Bakulina Nataliia Valiriivna. Integrated Approach to Teaching Hebrew in Schools of Ukraine: Implementation of the Education Content in Curricula, Textbooks and Manuals (Elementary School) In: Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023 FOP Marenichenko V.V., c. Dnipro, Ukraine, p. 4–6. URL: https://lib.iitta.gov.ua/736378/1/Bakulina_Nataliia_Conference_3-4%20August%202023_P_4-6.pdf 34.Бакуліна, Н. В. Про деякі особливості навчально-методичного забезпечення багатомовної освіти: європейський досвід / Бакуліна Н. В. // Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов].
--	--	--	--	--	--	--	--

							Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від «19» грудня 2019 р. №268). 2. 2022 р.: ІІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з іврит (Наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від «05» листопада 2021 р. №174). 3. 2023 р.: ІІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з іврит (Наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від «03» жовтня 2022 р. №883). 4. 2024 р.: ІІІ (міський) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з іврит (Наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від «15» січня 2024 р. №8 2024. : ІV етап ІV Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури (Додаток №32 до Наказу Міністерства освіти і науки України від «12» березня 2024 № 314) П. 19 З 2018 року: Рада представників громадських об'єднань корінних народів, національних меншин України при Міністерстві освіти і науки України, заступниця голови (Протокол №1 від 06.11.2018 р.) З 2019 року: Громадська організація «Українська асоціація педагогічної освіти», членкиня (Протокол
--	--	--	--	--	--	--	--

							№6 від 19.09.2019 р.) 3 2020 року: Реєстр експертів офісу Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин, експертка (Інформація ОВКНМ ОБСЄ) 3 2021 року: Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, членкиня (Реєстр / Список членів: http://aiesc.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/Spisok-chleniv-AMONS.pdf ; Сертифікат) - База експертів з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport експертка (Лист від 23.03.2021 р.) https://ukraine.learninpassport.unicef.org/ - Асоційований член редакційної колегії наукового періодичного видання Інституту педагогіки НАПН України збірника наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (з 2021 р.) - Асоційований член редакційної колегії наукового періодичного видання Інституту педагогіки НАПН України «Український педагогічний журнал» (з 2021 р.) - «Новий український підручник. Методи та інструменти оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи», експертка (17.11.2020 – 15.06.2021); база експертів (Сертифікат від 15.06.2021 №4/02). - З 2022 року: Європейська асоціація єврейських студій, членкиня (особистий профіль №01074, листи з квітня 2022 року). П. 20 Наукова та викладацька діяльність: 1998-2022: Відділ навчання мов національних меншин
--	--	--	--	--	--	--	--

							та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України (до 2014 року назва - Лабораторія навчання російської мови та мов інших етнічних меншин, Інститут педагогіки НАПН України), м. Київ, Україна, Провідний науковий співробітник. 2016-2024: Центр єврейської освіти України, Директор. 2020-2024: Вищий навчальний заклад Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт Хана», Викладач курсів «Основи єврейської освіти», «Методика викладання предметів юдаїки у початковій школі», «Методика викладання мови іврит у початковій школі». 2011-2018: Міждисциплінарна Сертифікатна програма з юдаїки, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», м. Київ, Україна, Викладач курсу «Методика викладання предметів юдаїки». 2006-2010: Науковий керівник інноваційного проекту «Мій перший єврейський дім», ДНЗ № 429 м. Києва (Доповнення до додатку №1 Наказу Головного управління освіти і науки від 11 вересня 2006 р. № 192). 2002-2005: Єврейське Агенство для Ізраїлю, м. Київ, Україна, Керівник проекту «Іврит для дошкільників і молодших школярів» (2002-2003), Організатор семінарів для викладачів мови іврит. 2002-2003 НВК «Сімха», м. Київ, Україна, Викладач мови іврит у 1 класі. 1998-2002: Єврейський розподільчий комітет «Джойнт», м. Київ, Україна, Семінари для викладачів єврейських дисциплін і вихователів дитячих садків, Організатор семінарів та лектор з
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблем єврейської освіти для дітей. 1996-2002: Центр єврейської освіти України, Педагогічний коледж, м. Київ, Україна, Викладач курсу «Педагогіка й єврейська освіта», Методист педагогічної практики. 1990-1995: Загальноосвітня школа № 118 Подільського району м. Києва, Вчитель початкових класів. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний курс підвищення кваліфікації (Київ-Луцьк-Варшава) на тему «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» (30 годин, сертифікат № 043/20 від 13. 11. 2020 р.) 2. Міжнародне стажування на базі ORT Courses Control Panel на тему «Honorable judging selection committee in jewish kaleidoscope» (180 годин, сертифікат від 30. 05. 2020 р.) 3. Онлайн-проект від Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС «Навчаємось разом». Стажування за темою «Дослідження якості освітніх матеріалів для НУШ» (30 годин, сертифікат № 4/02 від 16. 12. 2020 р.) 4. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Північному університеті центру у Бая-Маре (Румунія) за програмою «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС» (180 годин, сертифікат від 26. 03. 2021 р.).
500645	Лобачова Ірина Миколаївна	викладач, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і	17	Іноземна мова	П 1. 1. Лобачова І. Метод комунікативних завдань у сучасній практиці навчання англійської мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип. 1 (21), ч.1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені

				методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 003546, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 000359, виданий 18.10.2017		Павла Тичини; [голов. ред. І. І. Демченко]. Умань: Візаві, 2020. С. 91–96 (Фахова, Index Copernicus). 2. Лобачова І.. Methodological Aspects of Implementing the Shadowing Technique in Teaching English. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, 2020. № 13. С. 73–84. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.13.2020.222850 (Фахова, Index Copernicus Journals). 3. Лобачова І., Помирча С., Луценко Н. Гендерна культура майбутнього педагога в межах неформальної освіти ЗВО. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Вип. 31. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.103 – 107 (Фахова, Index Copernicus). 4. Лобачова І.М., Помирча С.В. Функціонування гендерних стереотипів у романі О. Ільченка «Козацькому роду нема переводу...». Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 54. Ч. І. С. 103–119. (Фахова, Index Copernicus Journals). 5. Лобачова І.М. Комунікативні вправи в удосконаленні іншомовної мовленнєвої компетентності майбутніх педагогів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. пр. / Ред. кол. : Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. Випуск 1 (48), Частина І. С. 231–235. (Фахова, Index Copernicus Journals). 6. Лобачова І.М. Мотиваційний аспект використання медіатексту під час навчання англійської мови майбутніх фахівців із початкової
--	--	--	--	---	--	---

							освіти. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. № 1 (37). Ч. 1. 2021. С. 193–197. (Index Copernicus Journals). 7. Лобачова І. М. Комунікативна спрямованість слів іншомовного походження в мовленні сучасної молоді. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 150–153. (Фахова, Index Copernicus Journals). 8. Помирча С. В., Лобачова І. М. Вербалізація концепту «жінка» у творах О. Кобилянської «Людина» і «Царівна». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 92–95. (Фахова, Index Copernicus Journals). 9. Лобачова І. М. «Наукова комунікація» у формуванні мовної особистості майбутнього вчителя початкових класів НУШ. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 1 (50). С. 174–176. DOI: 10.24144/2524-0609.2022.50.174-177. (Фахова, Index Copernicus Journals). 10. Лобачова І., Помирча С. Функціонування емоційно-експресивної лексики в мовленні вчителя початкових класів НУШ. Професіоналізм педагога: теоретичні та методичні аспекти. ДВНЗ: ДДПУ, 2022. 17 (1). С. 98–107. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.259979 (Фахова, Index Copernicus Journals). 11. Лобачова І.М., Помирча С.В., Хвощевська О.О. Морально-етичне
--	--	--	--	--	--	--	---

							виховання в гендерному аспекті як характерна риса ідіостилі В. Нестайка. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 47–51. (Фахова, Index Copernicus Journals). 12. Лобачова І.М., Помирча С.В., Хвашевська О.О. Вербалізація поглядів В. Сосюри в оніміконі поетичних творів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 17(85). С. 130–133. (Фахова, Index Copernicus Journals). 13. Lobachova I. M. Expressive-emotional Function of Sound Repetitions in the Ukrainian Bible Translation of the 20th Century. Лінгвістичні дослідження : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 314–326. (Фахова, Index Copernicus Journals). 14. Лобачова І., Федь І. Використання TED TALKS ресурсів у вдосконаленні іншомовної мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2023. Вип. 19. С. 64–75. (Фахова, Index Copernicus Journals). 15. Лобачова І. Майндмеппінг як інструмент візуалізації і систематизації іншомовного матеріалу на уроках англійської мови. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2024. Вип. 21. С. 76–86. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.21.2024.307971 (Фахова, Index
--	--	--	--	--	--	--	---

Copernicus Journals).
16. Zhovtani, R., Lizoň, M., Shekhavtsova, S., Lobachova, I., Pedchenko, S., Komlyk, N. INTERTEXTUALITY IN THE WORKS OF ÉMIGRÉ WRITERS OF THE TWENTIETH CENTURY. Synesis. 2024. Vol. 16. Issue 1. Pp. 61–80. (WofS).

П 3.

1. Лобачова І.М. Медіатекст у науковій комунікації. Теоретичні і практичні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів : колективна монографія. Дніпро: ДДПУ, 2022.

П 4.

1. Лобачова І. Практика усного та писемного мовлення (англійська мова). Методичні рекомендації до курсу / [вид. доп. і доопр.]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. 96 с. (Затверджено вченою радою ДВНЗ ДДПУ Протокол № 8 від 30.06.2020 р.).
2. Лобачова І. М. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів (2-й курс) / Укл. : І.М. Лобачова. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 70 с. (Затверджено вченою радою ДВНЗ ДДПУ Протокол № 8 від 28.05.2021 р.).
3. Наскрізна програма з практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта/012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» : навчально-методичний посібник, 3-є вид., перероб. та дооп. / І. Л. Вікторенко, Л. Г. Гаврілова, І. А. Хижняк, І. М. Лобачова. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2023. 85 с.
4. Методичні рекомендації з навчальної

								практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» (Адаптаційна практика (1-й рік навчання, I семестр) / І. Хижняк, І. Вікторенко, І. Лобачова. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2024. 42 с. 5.Методичні рекомендації з навчальної практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» (Адаптаційна і дидактична практики (1–2-й рік навчання, II–III семестри) / І. Хижняк, І. Вікторенко, І. Лобачова. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2024. 58 с. П 12. 1. Лобачова І. М. Автентичні тексти в навчанні англійської мови. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2020. – С. 94 – 97. 2. Лобачова І.М., Собіна К. Ю. Реалії сучасної освіти: STEM-навчання. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2020. С. 85–87. 3. Лобачова І. М., Берьозкіна Ю.О. Роль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							візуалізації мовних явищ в освітньому процесі Нової української школи. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (07–08 жовтня 2021 р.). Слов'янськ, 2021. С. 8–10. 4. Лобачова І. М. Сучасний медіатекст у формуванні мовної особистості здобувача вищої освіти : матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти». Вінниця, 06–07 липня 2022 року. С. 595–598. 5. Лобачова І. М. Мнемотехнічні асоціації в навчанні англійської мови майбутніх учителів початкових класів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції». Івано-Франківськ, 19–20 травня 2022 року. С. 100–103. 6. Лобачова І. М., Берьозкіна Ю. О. Мультимедійна презентація як засіб візуалізації навчального матеріалу на уроках української мови в НУШ. Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 10 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С. 140–143. 7. Лобачова І.М. Мотиваційний аспект у вивченні іноземної мови. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 06–07 грудня 2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Слов'янськ, 2022. С. 132–134. 8. Лобачова І. М. Формування іномовної комунікативної компетентності студентів засобами візуалізації : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти». Слов'янськ, 18–19 травня 2022 р. С. 37–39. 9. Лобачова І. М. «Наукова комунікація» у формуванні мовної особистості здобувача вищої освіти : матеріали Міжнародної онлайн-конференції «Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій». Слов'янськ, Дніпро, 16–17 травня 2023 р. С. 127–129. 10. Лобачова І. М., Ваховська Д.О. Штучний інтелект в освітньому процесі НУШ. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 06–07 грудня 2023 р. Слов'янськ, 2023. С. 136–138. 11. Лобачова І. М. Технологія мікронавчання як допоміжний інструмент в умовах дистанційного навчання. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 06–07 грудня 2023 р. Слов'янськ, 2023. С. 315–317. 12. Лобачова І. М. Виклики імерсивного навчання в сучасному освітньому просторі. Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 жовтня – 12 листопада 2023
--	--	--	--	--	--	--	--

							року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 144–146. 13. Лобачова І. М. Вплив ІІІ на здобувача освіти через використання ІКТ на уроках англійської мови. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, присвяченої 85-річчю ДДПУ, 21–22 травня 2024 р. Слов'янськ, 2024. С. 72–75. П 14. 1. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації» (підготовка до участі в науково-практичній конференції і написання тез). П 19. 1. Член ГО «Асоціація вчителів української мови та літератури Донеччини». 2. Член ГО «Спілка освітян України». 3. Член ГО Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО» (Освітня мнемотехніка). Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Стажування шляхом участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації» (60 год, 2 кредити ECTS). Національний університет «Острозька академія», сертифікат СП № 573 від 21.10.2021 р. 2. Стажування шляхом участі в науково-методичному семінарі з міжнародною участю “Міжкультурна комунікація україно-польський освітній діалог” 17-22 жовтня 2022 р. № 56/2022 від 22.10.2022 р. (40 год.) 3. Стажування шляхом участі в Міжнародній науково-практичній конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Прикладні лінгвістичні дослідження в умовах міжкультурної комунікації» (60 год, 2 кредити ECTS). Національний університет «Острозька академія», 7-8 квітня 2022 р. сертифікат від 08.04.2022 р. 4. Стажування шляхом участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації» (60 год, 2 кредити ECTS). Національний університет «Острозька академія», сертифікат СП № 00669/22 5. X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників, обсяг у кредитах ЕКТС: 6 кредитів (180 год). Міжнародний сертифікат № 10910 від 11.03.2023 р. 6. Навчаємось разом. Сертифікат як свідчення про успішне завершення програми підвищення кваліфікації з теми «Наставництво в педагогічній освіті», обсяг у кредитах ЕКТС: 2 кредити (60 год) (Реєстраційний номер: НПО/91 від 23.12.2023 р.). 7. ДВНЗ “ДДПУ” Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів», обсяг у кредитах ЕКТС: 1 кредит (30 годин), (Сертифікат, реєстраційний номер: 30/23 від 26.05.2023 р.). 8. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання»/ International Internship “Digital Future: Blended Learning”. (Сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	--

							№ DN202311229 від 30.11.2023 р. (ЄКТС: 6 кредитів (180 годин). 9. Підвищення кваліфікації «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021060-PSAU від 12.11.2023 р. (ЄКТС: 6 кредитів (180 годин). 10. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання»/ International Internship “Digital Future: Blended Learning”. (Сертифікат № DN202405040 від 31.05.2024 р. (ЄКТС: 6 кредитів (180 годин). 11. Підвищення кваліфікації «Методичний воркшоп» (Сертифікат № 18/06/2024 від 07.06.2024 р. (40 годин)).
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудування, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 080809 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий	30	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.)Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 2.) Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510. https://www.scopus.co

				навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Аттестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016		m/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 3.) Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318 http://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 4) Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006 http://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121 (включено до бази Scopus). 5) Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska A., Koroliova L., Semenikhina Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. // International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11 pp. 97-104. / http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202111/202111013.html (включено до бази WOS). 6) Sergey Yekimov, Olha Lebid, Nataliia Volkova, Maryna Karpova, Stanislav Sapozhnykov and Yulia Klimchuk Development of distance learning of English for students of technical specialties based on the use of songs technology // E3S Web Conf. Volume 420, 2023 EBWFF 2023 – International Scientific Conference Ecological and Biological Well-Being of Flora and Fauna (Part 1) // https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/57/
--	--	--	--	--	--	--

							e3sconf_ebwff2023_10044/e3sconf_ebwff2023_10044.html (включено до бази WOS). 7) Сапожников С.В., Теплицька А.О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74-87.6) 7). 8) Сапожников С.В., Самодрін А.П., Теплицька А.О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – транспектива від мікросвіту до макросвіту // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21. 9) Сапожников С.В., Бикова В.О. Педагогічні технології професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (25) 2023. – С. 90-103. 10) Sapozhnykov Stanislav, Kryzhko Vasyl, Balaban Oleh Transformations of education management in the XX□ century / Innovation in der modernen Wissenschaft: Bildung und Pädagogik, Philosophie, Philologie, Kunstgeschichte und Kultur, Medizin und Gesundheitswesen. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 30. Teil 3. , S. 42-54, 2024. DOI: 10.30890/2709-2313.2024-30-00-024 П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.
--	--	--	--	--	--	--	--

							З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). Окрім того, у 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді. П 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. П 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» Стажування та
--	--	--	--	--	--	--	---

								підвищення кваліфікації: 1. Навчання за освітньою програмою магістра з психології, викладача закладу вищої освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), яка отримав міжнародну акредитацію Центральної агенції з оцінювання та акредитації якості освіти (ZEvA) у Ганновері, Німеччина (Сертифікат ZEvA від 18.07.2016 р.; диплом магістра M21 № 010827 у 2021 р.) 2. Навчання за освітньою програмою магістра з соціальної роботи, викладача соціально-педагогічних дисциплін в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), Диплом магістра M21 № 011508 3. Тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Рівень цифрової грамотності. Середній B2. (05 грудня 2021). 4.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.) 5.Участь у воркшопі за темою: «Досконалість у викладанні та навчанні» (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 9 лютого 2022 року. 6.Участь у тренінгу за темою: « Удосконалення навичок викладачів зі створення презентацій та візуального супроводу навчальних занять». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 18 лютого 2022 року). 7.Участь у майстер-класі за темою: «Медіація. Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							навички під час війни». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS), Дніпро, 25 жовтня 2022 року). 8.Участь у циклі семінарів-тренінгів за темою: «Забезпечення якості освітніх програм відповідно до EGS та критеріїв оцінювання якості освітньої програми, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (для гарантів освітніх програм). (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 17 листопада 2022 року). 9.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» стажування на кафедрі практичної психології (180 год., з 01.11.2024 по 02.01.2025 р.; довідка № 02/25 від 02.01.2025 р.)
489011	Ліпчевська Інна Леонідівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0910 Електронні апарати, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом	5	Інформаційно-комунікаційні технології	П 1. Web of Science Core Collection: 1.Malykhin O., Aristova N., Zahorulko M., Lipchevska I. Students' visual literacy development in primary school: the influence of teachers' ability to visualize educational information. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. Vol. 1. P. 465–475. URL: https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7913 2.Topuzov O., Malykhin O., Aristova N., Zahorulko M., Lipchevska I. Visualizing educational information: primary school teachers' views. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2024. Vol. 1. P. 573–584. URL: https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7885 Публікацій у

доктора
філософії Н24
001954,
виданий
10.04.2024

періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України:
1.Малихін О., Арістова
Н., Ліпчевська І.
Аналітичні матеріали:
дидактичні
особливості
організації освітнього
процесу в закладах
загальної середньої
освіти в умовах
воєнного стану.
Освіта. Інноватика.
Практика. 2023. Т. 11,
№ 10. С. 56–62. URL:
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008>
2.Ліпчевська І.,
Савчук А. Проектна
діяльність учнів:
Розвиток
інформаційно-
комунікаційної
компетентності.
Вісник науки та
освіти. 2024. № 7(25).
URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-814-828](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-814-828)
3.Ліпчевська І.
Організаційно-
дидактичні умови
формування вмінь
візуалізації
навчальної інформації
майбутніх учителів
початкової школи.
Молодь і ринок. 2023.
№ 4/212. С. 143–148.
URL:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277336>
4.Малихін О. В.,
Ліпчевська І. Л.
Візуалізація
навчальної інформації
як складова
професійної
підготовки
майбутнього вчителя
початкової школи.
Український
педагогічний журнал.
2022. № 4. С. 59–67.
URL:
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-59-66>
5.Ліпчевська І. Л.
Сучасний
підручникдля
початкової
школи:проблема
візуалізації. Проблеми
сучасного підручника.
2022. № 29. С. 108–
116. URL:
<https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-29-108-116>
6.Ліпчевська І. Л.
Візуалізація
навчальної
інформації: робота з
науково-пізнавальним

							текстом у початковій школі. Молодь і ринок. 2022. № 9–10(207–208). С. 127–133. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.268469 7.Ліпчевська І. Л. Визначення сутності вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи. Молодь і ринок. 2022. № 7–8 (205–206). С. 151–156. URL: https://doi.org/10.24919/2617-0825.7/205.2022 8.Ліпчевська І. Упровадження компетентнісного підходу до вивчення української мови у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин. Український педагогічний журнал. 2021. № 4. С. 189–197. URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-4-189-197 П 4. 1.Караман С., Караман О., Ліпчевська І. Компетентнісний підхід до формування в учнів 1-2 класів усного мовлення на уроках української мови : метод. посіб. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 94 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732684. 2.Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи: методи діагностики : метод. посіб. Київ : "Вид-во Людмила", 2023. 72 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736301/ 3.Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : метод. посіб. Київ : "Вид-во Людмила", 2023. 74 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736554 П 5. У 2024 році здобула науковий ступінь доктора філософії з галузі знань 01
--	--	--	--	--	--	--	--

«Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Тема дисертаційної праці – «Розвиток вмінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи»

Диплом доктора філософії
Н24№001954,
виданий Інститутом педагогіки НАПН України від 15.03.24 П 12.

1. Ліпчевська І. Л. Професійно-педагогічна компетентність сучасного вчителя: інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика : Зб. тез VII всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 14 трав. 2024 р. Дніпро, 2024. С. 46–47.

2. Ліпчевська І. Л. Дифузівізація освіти як інструмент мінімізації навчальних втрат учнів. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку : Мат. VI всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 17 трав. 2024 р. Одеса, 2024. С. 75–78.

3. Ліпчевська І. Л. Мінімізація навчальних втрат у початковій освіті: інформаційно-комунікаційна компетентність учнів. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку початкової освіти : Зб. наук. пр. IV студ. наук.-практ. конф., м. Київ, 16 трав. 2024 р. Рівне, 2024. С. 21–23.

4. Ліпчевська І. Л. Тенденції розвитку української системи освіти в умовах воєнного стану в країні: від освітніх втрат до потенційних можливостей удосконалення освітнього процесу. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. мат. III міжн. наук.-практ. інтер.-конф., 7–8 лист. 2023 р. Київ, 2024. С. 123–124. URL:

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739969>

5.Ліпчевська І. Л. Розвиток самостійності навчання учнів початкової школи в умовах воєнного стану. Асертивність і саморозвиток учнів та студентів з ознаками обдарованості в умовах війни: тези доп. учасн. XVII наук.-практ. семін., м. Київ, 25 квіт. 2024 р. Київ, 2024. С. 32–34.

6.Ліпчевська І. Л. Модернізація змісту освіти у вищій школі: аспект формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору : матеріали IX Науково-практ. конф., м. Харків, 15 черв. 2023 р. Харків, 2023. С. 26–28. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/736303/>

7.Ліпчевська І. Л. Форми, методи та засоби формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. науково-практ. конф., м. Харків, 16–18 берез. 2023 р. Харків, 2023. С. 503–505. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/736307/>

8.Ліпчевська І. Л. Наочність у підручниках для початкової школи як засіб візуалізації навчальної інформації. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : зб. тез доп., м. Київ, 14 верес. 2022 р. Київ, 2022. С. 279–280. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732112>

9.Ліпчевська І. Л. Формування візуальної грамотності учнів як складова

							компетентності сучасного вчителя початкової школи. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції : зб. матеріалів Міжнар. науково-практ. онлайн-конф., м. Івано-Франківськ, 18–20 трав. 2022 р. Івано-Франківськ, 2022. С. 97–100. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731786 10.Ліпчевська І. Л. Візуалізація як складова дистанційної освіти у початковій школі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали VII Міжнар. науково-практ. конф., м. Київ, 20–21 квіт. 2022 р. Київ, 2022. С. 104–105. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731536 Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Захист дисертації на тему «Розвиток вмінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» (Диплом доктора філософії Н24N ^о 001954, виданий Інститутом педагогіки НАПН України від 15.03.24; галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки».) 2.Digin.net2 German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 на тему «Digital Future: Blended Learning» (180 год., сертифікат DN 202405464 від 31. 05. 2024)
362758	Кузнєцова Таїса Анатоліївна	викладач, Сумісництво	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю хімія	33	Вікова фізіологія та педіатрія	П 4. За період 2020-2025 н. р. підготовлено навчально-методичні посібники для студентів: 1.Збірник лекційних матеріалів з дисципліни «Основи біології та генетики людини» 2.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації з самостійного вивчення дисципліни

							«Основи біології та генетики людини». 3.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисципліни «Основи біології та генетики людини». П 14. Керівництво студентською групою «Студенти за здоровий спосіб життя!» на базі ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» 2020-2025 рр. П 15. У 2021 році підготувала призерку (2 місце) міської олімпіади з біології (1 тур) Грузинцеву Катерину, ученицю 8 класу СЗШ № 30 (м. Дніпро) П 19. З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти». Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Курси підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (30 год., сертифікат Асоціації саперів України № 25144 від 16. 06. 2022 р.). 2. Курси з надання домедичної допомоги КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР (8 год., сертифікат № 000199 від 30. 12. 2022 р.). 3.Тренінг STEAM марафон «Шлях до педагогічної майстерності» (30 год., сертифікат № ЗКЦПРО2070743-007-020 від 03. 07. 2022 р.). 4.Підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни» в Інституті модернізації змісти освіти (30 год., сертифікат № 32760183 від 26. 07. 2022 р.). 5.Підвищення кваліфікації в інноваційному методичному марафоні «Шлях до педагогічної
--	--	--	--	--	--	--	--

							майстерності: вчитель біології» (30 год., КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР сертифікат № Во000080, червень 2022 р.) 6.Підвищення кваліфікації в інноваційному методичному марафоні «Шлях до педагогічної майстерності: вчитель хімії» (30 год., КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР сертифікат № Во000046, червень 2022 р.) 7.Основи кібергігієни для вчителів від Міністерства цифрової трансформації України (сертифікат То054992595; 0, 33 кредита ЄКТС від 21. 10. 2023) 8.Підвищення кваліфікації за програмою «Методика навчання хімії за новим Державним стандартом базової середньої освіти» від Інституту педагогіки НАПН України (сертифікат № ХІМ-608 від 23. 02. 2024). 9. Підвищення кваліфікації за програмою «Методика навчання біології за новим Державним стандартом базової середньої освіти» від Інституту педагогіки НАПН України (сертифікат № БЛГ-743 від 26. 02. 2024).
489012	Лук`яник Людмила Василівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова та література, Диплом магістра,	13	Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення	П 1. 1.Iurii L. Mosenkis, Liudmyla V. Lukianyuk, Oleksandr M. Strokal, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 5, pp. 289–303, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.18 (Scopus) (Категорія А). 2.Лук`яник Л.В. Кравець Н.П., Кляп М.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та дітей з

				Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066297, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005934, виданий 26.11.2020		аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Том 1. С. 71–74. (Категорія Б). 3.Врочинська Л., Кравець Н., Лук'яник Л. Виховання доброзичливого ставлення до однолітків у дітей старшого дошкільного віку у процесі ігрової діяльності. Молодь і ринок. 2023. № 8 (216). С. 97–100. (Категорія Б). 4.Олександренко К., Лук'яник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції української та англійської мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С. 171–178. (Категорія Б). 5.Лук'яник Л.В. Історичний дискурс корекційної роботи педагога над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 2, 2023. С. 35–44. (Категорія Б). 6.Лук'яник Л.В. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4, 2023. С. 53–59. (Категорія Б). 7.Лук'яник Л. В., Пехарева А. С., Ільченко О. В. Застосування інформаційних технологій під час корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 57 -66. (Категорія Б).
--	--	--	--	--	--	--

								П 3. Колективні монографії: 1.Лук'яник Л. В. Компетентісно-орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта/ за наук. ред. Суржук Т.Б., Костолович Т.В. / Розділ 3.3., 3.4. Лук'яник Л.В. Рівне, 2022. 422 с. С. 223-238. 2.Лук'яник Л. В. Основи риторики в початковій школі. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2024.MO NO.PED.1 (P. 429-463). П 4. 1.Лук'яник Л. В. Використання інформаційних технологій у процесі навчання. LAP LAMBERT Academic Publishing. Riga, Latvia. 2020. 53 с. 2.Лук'яник Л. В. Основи дефектології та логопедії: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О.Зень, 2023. 164 с. 3.Лук'яник Л. В. Словник термінів з дефектології (доповнене видання). Рівне : Вид-во О.Зень, 2023. 96 с. 4.Лук'яник Л. В. Формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів: Навчально-методичний посібник. Рівне, 2022. 38 с. 5.Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне : Вид-во О.Зень, 2021. 104 с. 6.Лук'яник Л. В. Актуальні педагогічні дослідження у початковій школі. Рівне : Вид-во О.Зень, 2022. 100 с. 7.Лук'яник Л. В. Методика застосування ігрових технологій на уроках англійської мови у
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							початкових класах: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2020 р. 101 с. 8.Лук'яник Л. В. Основи спеціальної педагогіки: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 9.Лук'яник Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2023. 72 с. 10.Лук'яник Л. В. Сучасна українська мова з практикумом: навчально-методичний посібник. Рівне, Вид-во О.Зень, 2023. 128 с. П 8. 1.Виконавець наукової теми кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ «Теоретико-методичні основи компетентісно орієнтованого навчання в початковій школі». Державний реєстраційний № 0116U007737 (звіт 2021 р.). 2.Виконавець науково-дослідної роботи кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ на тему «Підготовка фахівців до формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкових класів НУШ» №0122U000109 (розпочато у 2022 р.). П 12. 1.Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови (в зв'язку із впровадженням проєкту Британської ради – «Новій школі – вчитель нового покоління»). The 12th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 282 – 288. 2.Лук'яник Л. В., Боровець М. В. Теоретико-практичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							основи попередження та усунення типових помилок у мовленні учнів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 143-148 3.Лук’яник Л. В., Ілляк М. Ф. Труднощі вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах та шляхи їх подолання. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 143-153 4.Лук’яник Л. В., Мінько А. І. Етимологічний аналіз як раціональний прийом підвищення грамотності учнів початкових класів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. С. 153-158 5.Лук’яник Л. В. Теоретико- практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови. The 4 th International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (November 11-13, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 1007 p. P. 527 – 533. 6.Лук’яник Л.В., Ляшик А.О. Методика корекційно-педагогічної роботи вчителя над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. The XXI International Science Conference «Problems of practical application of innovations, methodology and experience», April 15 – 16, 2021, Lisbon, Portugal. 210 p. P. 131 –
--	--	--	--	--	--	--	---

134.

7.Лук'яник Л.В.,
Ляшик А.О. Сучасні
підходи до вивчення
недоліків
мовленнєвого
розвитку учнів
початкових класів.
The X International
Science Conference
«Implementation of
scientific foundations in
practice», April 19 – 21,
2021, Turin, Italy. 157
р. Р. 94 – 96.

8.Лук'яник Л. В.,
Бенесько С. О.
Збагачення мовлення
учнів початкових
класів
етнокультурознавчою
лексикою. The 8 th
International scientific
and practical
conference – Priority
directions of science
and technology
development, (April 18-
20, 2021) SPC
– Sciconf.com.ua, Kyiv,
Ukraine. 2021. 1170 р.
Р. 461 - 465.

9.Лук'яник Л. В.,
Козяр Т. А. Теоретико-
практичні основи
вивчення
граматичного
матеріалу на
фонетичній основі в
початкових класах.
The 8 th International
scientific and practical
conference – Priority
directions of science
and technology
development (April 18-
20, 2021) SPC
– Sciconf.com.ua, Kyiv,
Ukraine. 2021. 1170 р.
Р. 466 - 472.

10.Лук'яник Л.В.,
Ляшецька О.І.
Система ситуаційних
завдань для розвитку
комунікативної
компетентності учнів
початкових класів на
уроках української
мови. VIII
Міжнародна науково-
практична
конференція «World
science: problems,
prospects and
innovations» 21-23
квітня 2021 року. Р.
509-518. Торонто,
Канада.

11.Лук'яник Л.В.,
Піхоцька О.М.
Нетрадиційні уроки у
змісті початкової
освіти. VIII
Міжнародна науково-
практична
конференція «Science
and education:
problems, prospects
and innovations» 28-30
квітня 2021 р. Р. 455 –
463. Кіото, Японія.

12. Лук'яник Л. В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science|| (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783.
13. Лук'яник Л. В. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference –Modern research in world science|| (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789.
14. Лук'яник Л., Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с.
15. Лук'яник Л. Технології формування критичного мислення в підготовці висококваліфікованих фахівців. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти». Київ.: Національний авіаційний університет, НАУ. 2022. С. 112-116.
16. Лук'яник Л., Капральчук Н.В. Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 16-19
17. Лук'яник Л. В. Гаврильчик К.В. Використання жанрів дитячого фольклору у

							початкової школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science SPC – Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 18.Лук'яник Л. В. Гаврон Я.А. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science SPC – Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 19.Лук'яник Л. В. Структура уроку формування критичного мислення. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. С. 24-27. 20.Лук'яник Л. В. Вплив критичного мислення на формування ключових компетентностей учнів початкових класів. IV Всеукраїнська науково-практична конференція. «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання в умовах НУШ» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2023 р. С. 15-22. 21.Лук'яник Л. В. Макарчук С. С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти: матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. С. 172-175. 22.Лук'яник Л. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Умови ефективної реалізації навчальної діяльності з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початкових класах. XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Глухів, 2023. С. 185-190. 23. Лук'яник Л.В. Критичне мислення у структурі педагогічної обдарованості сучасного педагога. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти / Formation of Competencies of Gifted Individuals in the System of Extracurricular and Higher Education». № 1. Київ. 2023. С. 288-292 24. Лук'яник Л.В., Кондратюк Є.О. Активізація словникового запасу учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою у змісті мовно-літературної освітньої галузі. The 2nd International scientific and practical conference "Modern research in science and education" (October 12-14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. P. 254 – 259. 25. Лук'яник Л.В., Макарчук С.С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» The 9th International scientific and practical conference "European scientific congress" (October 2-4, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. P. 195 – 201. 26. Лук'яник Л. В., Курин О.С. Формування в учнів початкових класів критичного мислення з використанням мультимедійних ігор на уроках «ЯДС» The
--	--	--	--	--	--	--	---

							2nd International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (October 16-18, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. P. 197 – 203. П 14. 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Рідне слово». (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). 2. Керівництво проблемною групою студентів «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь» (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). П 19. 1. Громадська організація «Спілка освітян України» (дата видачі свідоцтва 25 лютого 2022 р.; 10 березня 2023 р.; 7 травня 2024 р.). 2. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Educators and scholars international foundation (Посвідчення ГО МФНО № ES1507). Дійсне до 1.09.2025 р. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на платформі ЗУМ» (45 год., сертифікат ES № 0247/2020 від 27.07.2020 р.) 2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС на тему «Наставництво в педагогічній освіті» (60 год., сертифікат НПО/92 від 23.12. 2022 р. 3.Волинський національний університет імені Лесі Українки на тему «Підготовка майбутніх учителів до формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів початкових класів» (180 год., сертифікат № 044-2023-111 від 16.05. 2023 р.) 4.Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат ES № 15431 від 28. 08. 2023 р.) 5.Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат № ES 16190 від 25.09.2023 р.)
501734	Товкач Ірина Євгенівна	викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: педагогіка і психолгія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 041953, виданий 27.04.2017	35	Психологія дитяча з практикумом	П 1. 1. Author(s): Nataliia Melnyk, Olena Kovtun, Iryna Postolenko, Iryna Tovkach Peculiarities of humanitarian disciplines high-school teaching staff adaptation to the work in the conditions of forced social distancing provoked by COVID-19 in Ukrainian universities (Адаптація викладачів гуманітарних дисциплін до форсованого впровадження дистанційного навчання та викладання в умовах карантину) Name of event: ICERI2020 (13th annual International Conference of Education, Research

							Цветкової Ганни. URL: https://portal.dnb.de/opac.htm 6. Товкач І. Місце європейських цінностей у ціннісній системі педагогів дошкільної освіти в Україні. INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 578-589. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-25-27-maya-2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/ 7. Товкач І.Є, Агіляр Туклер В.В. Вплив читання на формування у студентів культурної компетентності для розвитку особистості дошкільника. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. 2024. Вип.7(2). С. 102-114 URL: https://ess.npu.edu.ua/index.php/ess/article/view/142 П 4. З Грифом МОН України одноосібно 1. Товкач І. Є. Розділ «Комунікативний розвиток особистості» / Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. / Наук. кер. проєкту О.В. Огнев'юк. Авт.Кол: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; Київ, К: ун.-т ім. Б. Грінченка. 2020. 440 с. 48-51 С. 103-106; 168-173; 244-251; 319-324. (Всього-28 с.) URL:https://dnz16.vn.ua/sites/dnz16.vn.ua/files/documents/7c969dd6abc8685c6b9129bab834ecoc.pdf 2.Товкач Ірина Психологічні нотатки для батьків і вихователів дітей від народження до семи
--	--	--	--	--	--	--	---

							років: метод. посіб. / Ірина Товкач. Київ : Грамота, 2023. 304 с. : (Серія «Батьки-вихователі», заснована 2022 р.). Отримав гриф МОН : «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0010-2023 3. Товкач І.Є. Пізнаємо грамоту разом: Мовлення дитини старшого дошкільного віку. Київ : «Літера ЛТД», 2024. 80 с.+ 16 с. метод. додаток (Серія «Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх»). (6 стор.) URL: https://balka-book.com/ua/razvivayuschaya-593/pznamogramotura-zomformuvannyamovle-nnvokompetentnost-273390?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=FNX_pmax_[BOOKS]_kids_education_development_creativity&utm_content=&utm_term=&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-OKmgAFrwOHQyH8_1aAcKFYbQucMU-Uo2cH1Pes_YE1wtGup8oE15BoCxQQQAvD_BwE 4. Товкач І. Є. Навчальний посібник. Розвивальні картки з іграми та вправами для формування мовленнєвої компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Київ : «Літера ЛТД», 2024. 16 с. (Серія «Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх»). (1 стор.) URL: https://www.zlatka.com.ua/info-rozvivajemomovlennia-kartki-z-igrami-ta-vpravami-82049.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-BM1U5lwDhTyW3_BYcErXNh76nslKADI19YPMsc1slCLHRwLQvaqRoCc7EQAvD_BwE П 14. 07.02.2024-15.03. 2024. була членом конкурсної комісії
--	--	--	--	--	--	--	--

								щодо проведення всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта 2023-2024 н. р. П 19. Член громадської організації «Жіноча організація «Лада»» та ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти». У рамках Всеукраїнського онлайн-марафону з дошкільної освіти від видавництва «Літера ЛТД» проведено Всеукраїнський вебінар на тему: «Мовленнєва компетентність у площині оволодіння дитиною основами грамоти (за матеріалами навчально-методичного посібника «Пізнаємо грамоту разом»: https://www.youtube.com/watch?v=lQPE8JIn2jE)» 24.04.2024 в закритій онлайн-кімнаті ZOOM, покликання на контрольний тест надсилається учасникам та учасницям заходу в чат та на електронну пошту; трансляція відбувається на ютуб-каналі видавництва «Літера ЛТД» за посиланням: https://youtube.com/live/XA-NCQl5WrA?feature=share (8 год.) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Онлайн-стажування в Інтерактивній школі творчого вчителя на тему «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти» (15.12.2021 р.; 10 год.; сертифікат № Y151221151743CA1F) https://kid.oracleteam.pro/content/virtcert/index.html?p1=Y151221151743CA1F&p2=%D0%86%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%87&p3=%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%96%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8&p4=%D0%94%D0%B0%D1%82%D0%Bo:%2015-12-2021%20%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20&p5=%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C:%2010%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4&p6=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%88%D0%BE%D0%B2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%88%D0%BB%D0%B0%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F 2.Незалежна асоціація психологів (м. Київ, Україна) Науково-практична веб-конференція «Від експертів професіоналам. Сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС та ефективної взаємодії з родинами» (9 академ. годин / 0,3 кредиту ЄКТС 4; Сертифікат №2021-03-30 С1470). 3.IV Міжнародний форум сімейної психології «Емоційне благополуччя батьків та дітей в умовах військової агресії: проблеми та психологічна підтримка» IV International forum of family psychology
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Emotional well-being of parents and children in conditions of military aggression: problems and psychological support" (15 травня 2023 / May 15, 2023; тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС) / 6 hours of participation (0,2 ECTS credit)) Серія ФСП 2023/192 Перевірити сертифікат можна на сайті https://www.psy-perspektiva.com.ua/ 4.Участь в онлайн дистанційному навчанні «EU4 YUTH інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів» в межах програми «EU4 YUTH: молодіжна зайнятість та підприємництво» Тривалість 30 годин (1 кредит ECTS) з 08 по 30.04.2024 р. Сертифікат №300424/25 https://www.viber.com/invite/c119a2b4a87078f81b8d96fbb7ab8f2fcbf363c742dd4ad2df87b3deaff8cdc
501734	Товкач Ірина Євгенівна	викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 041953, виданий 27.04.2017	35	Психологія загальна	П 1. 1. Author(s): Nataliia Melnyk, Olena Kovtun, Iryna Postolenko, Iryna Tovkach Peculiarities of humanitarian disciplines high-school teaching staff adaptation to the work in the conditions of forced social distancing provoked by COVID-19 in Ukrainian universities (Адаптація викладачів гуманітарних дисциплін до форсованого впровадження дистанційного навчання та викладання в умовах карантину) Name of event: ICERI2020 (13th annual International Conference of Education, Research and Innovation) Dates: 9th-10th of November, 2020 Organising entity: IATED ICERI2020. 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation URL: https://iated.org/concrete3/paper_detail.php?paper_id=85075 2.Товкач І.Є. Розуміння й

							усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. 2020. С. 195-209. URL: http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-4/vipusk-16-2020 3. Товкач І.Є. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо формування в дітей основ культури читача» / І.Є. Товкач в електронному виданні «Народна освіта» (Випуск 2 (41) 2020 р.) URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6188 4. Агіляр Туклер В.В., Товкач І.Є. Прояви пізнавальної активності дітей дошкільного віку в різних видах діяльності. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. 2023. Вип. 6. С. 9-17 (0,25) URL: https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/43573 5. Товкач І.Є. Теоретичні аспекти проблеми розвитку читання у дітей. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / InterGING Verlag 2021. С. 194-207 - Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) за наук. ред. проф. Цветкової Ганни. URL: https://portal.dnb.de/opac.htm 6. Товкач І. Місце європейських цінностей у ціннісній системі педагогів дошкільної освіти в Україні. INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE The 10th International scientific and practical
--	--	--	--	--	--	--	--

							conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 578-589. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-25-27-maya-2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/ 7. Товкач І.Є, Агіляр Туклер В.В. Вплив читання на формування у студентів культурної компетентності для розвитку особистості дошкільника. Освітньо-науковий простір: науковий журнал. 2024. Вип.7(2). С. 102-114 URL: https://ess.npu.edu.ua/index.php/ess/article/view/142 П 4. З Грифом МОН України одноосібно 1. Товкач І. Є. Розділ «Комунікативний розвиток особистості» / Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. / Наук. кер. проекту О.В. Огнев'юк. Авт.Кол: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; Київ, К: ун.-т ім. Б. Грінченка. 2020. 440 с. 48-51 С. 103-106; 168-173; 244-251; 319-324. (Всього-28 с.) URL:https://dnz16.vn.ua/sites/dnz16.vn.ua/files/documents/7c969dd6abc8685c6b9129bab834ecoc.pdf 2.Товкач Ірина Психологічні нотатки для батьків і вихователів дітей від народження до семи років: метод. посіб. / Ірина Товкач. Київ : Грамота, 2023. 304 с. : (Серія «Батьки-вихователі», заснована 2022 р.). Отримав гриф МОН : «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним
--	--	--	--	--	--	--	--

							програмам за № 7.0010-2023 3. Товкач І.Є. Пізнаємо грамоту разом: Мовлення дитини старшого дошкільного віку. Київ : «Літера ЛТД», 2024. 80 с.+ 16 с. метод. додаток (Серія «Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх»). (6 стор.) URL: https://balka-book.com/ua/razvivayuschaya-593/pznamogramotura-zomformuvannyamovlen-nnvo kompetentnost-273390?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=FNX_pmax_[BOOKS]_kids_education_development_creativity&utm_content=&utm_term=&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-OKmgAFrwOHQyH8_1aAcKFYbQucMU-Uo2cH1Pes_YE1wtGup8oE15BoCxQQQAvD_BwE 4. Товкач І. Є. Навчальний посібник. Розвивальні картки з іграми та вправами для формування мовленнєвої компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Київ : «Літера ЛТД», 2024. 16 с. (Серія «Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх»). (1 стор.) URL: https://www.zlatka.com.ua/info-rozvivajemo-movlennia-kartki-z-igrami-ta-vpravami-82049.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAmoEe-BM1U5lwDhTyW3_BYcErXNh76nslKADi19YPMsc1slCLHRwLQvaqRoCc7EQAvD_BwE П 14. 07.02.2024-15.03. 2024. була членом конкурсної комісії щодо проведення всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта 2023-2024 н. р. П 19. Член громадської організації «Жіноча організація «Лада»» та ВГО «Асоціації працівників
--	--	--	--	--	--	--	---

дошкільної освіти».

У рамках Всеукраїнського онлайн-марафону з дошкільної освіти від видавництва «Літера ЛТД» проведено Всеукраїнський вебінар на тему: «Мовленнєва компетентність у площині оволодіння дитиною основами грамоти (за матеріалами навчально-методичного посібника «Пізнаємо грамоту разом»): <https://www.youtube.com/watch?v=lQPE8JIn2jE>)»

24.04.2024 в закритій онлайн-кімнаті ZOOM, покликання на контрольний тест надсилається учасникам та учасницям заходу в чат та на електронну пошту; трансляція відбувається на ютуб-каналі видавництва «Літера ЛТД» за посиланням: <https://youtube.com/live/XA-NCQl5WrA?feature=share> (8 год.)

Стажування та підвищення кваліфікації:
1.Онлайн-стажування в Інтерактивній школі творчого вчителя на тему «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти» (15.12.2021 р.; 10 год.; сертифікат № Y1512211151743CA1F) [https://kid.oracleteam.
pro/content/virtcert/in
dex.html?](https://kid.oracleteam.pro/content/virtcert/index.html? p1=Y1512211151743CA1F&p2=%D0%B8%D0%BD%D0%Bo%D0%Do%A2%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%Bo%D1%87&p3=%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%96%20%D0%B7%D0%Bo%D0%BA%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D)
[p1=Y1512211151743CA1
F&p2=%D0%B8%D0%BD%D
o%Bo%D0%Do%A2%D
o%BE%D0%B2%D0%BA
Do%Bo%D1%87&p3
= %D0%86%D0%BD%D
o%BD%D0%BE%D0%B
2%D0%Bo%D1%86%D1
%96%D1%97%20%D0%
B2%20%D0%BE%D1%
81%D0%B2%D1%96%D
1%82%D0%BD%D1%8C
%Do%BE%D0%BC%D1
%83%20%D0%BF%D1
%80%D0%BE%D1%86
%Do%B5%D1%81%D1%
96%20%D0%B7%D0%
Bo%D0%BA%D0%BB%
Do%Bo%D0%B4%D1%
96%D0%B2%20%D0%
B4%D0%BE%D1%88%
Do%BA%D1%96%D0%
BB%D1%8C%D0%BD%
Do%BE%D1%97%20%
Do%BE%D1%81%D0%
B2%D1%96%D1%82%D](https://kid.oracleteam.pro/content/virtcert/index.html?p1=Y1512211151743CA1F&p2=%D0%B8%D0%BD%D0%Bo%D0%Do%A2%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%Bo%D1%87&p3=%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%96%20%D0%B7%D0%Bo%D0%BA%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D)

							o%B8&p4=%Do%94% Do%Bo%D1%82%Do% Bo:%2015-12- 2021%20%D1%80%Do %BE%Do%BA%D1%83 %20&p5=%Do%A2%D1 %80%Do%B8%Do%B2 %Do%Bo%Do%BB%D1 %96%D1%81%D1%82% D1%8C:%2010%20%Do %B3%Do%BE%Do%B4 &p6=%Do%BF%D1%80 %Do%BE%Do%B9%D1 %88%Do%BE%Do%B2 /%Do%BF%D1%80%D o%BE%Do%B9%D1%8 8%Do%BB%Do%Bo%2 o%Do%BE%Do%BD% Do%BB%Do%Bo%Do% B9%Do%BD- %Do%BD%Do%Bo%Do %B2%D1%87%Do%Bo %Do%BD%Do%BD%D1 %8F%20%Do%B2%20 %Do%86%Do%BD%D1 %82%Do%B5%D1%80 %Do%Bo%Do%BA%D1 %82%Do%B8%Do%B2 %Do%BD%D1%96%Do %B9%20%D1%88%Do %BA%Do%BE%Do%BB %D1%96%20%D1%82% Do%B2%Do%BE%D1% 80%D1%87%Do%BE% Do%B3%Do%BE%20% Do%B2%D1%87%Do% B8%D1%82%Do%B5% Do%BB%D1%8F 2.Незалежна асоціація психологів (м. Київ, Україна) Науково-практична веб-конференція «Від експертів професіоналам. Сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС та ефективної взаємодії з родинами» (9 академ. годин / 0,3 кредиту ЄКТС 4; Сертифікат №2021- 03-30 С1470). 3.IV Міжнародний форум сімейної психології «Емоційне благополуччя батьків та дітей в умовах військової агресії: проблеми та психологічна підтримка» IV International forum of family psychology "Emotional well-being of parents and children in conditions of military aggression: problems and psychological support" (15 травня 2023 / Мау 15, 2023; тривалість 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС) / 6 hours of participation (0,2 ECTS credit) Серія ФСП 2023/192 Перевірити сертифікат можна на
--	--	--	--	--	--	--	---

							сайті https://www.psy-perspektiva.com.ua/ 4.Участь в онлайн дистанційному навчанні «EU4 YUTH інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів» в межах програми «EU4 YUTH: молодіжна зайнятість та підприємництво» Тривалість 30 годин (1 кредит ECTS) з 08 по 30.04.2024 р. Сертифікат №300424/25 https://www.viber.com/invite/c119a2b4a87078f81b8d96fbb7ab8f2fcbf363c742dd4ad2df87b3deaff8cdc
362758	Кузнєцова Таїса Анатоліївна	викладач, Сумісництво	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю хімія	33	Безпека життєдіяльності та ЦЗ	П 4. За період 2020-2025 н. р. підготовлено навчально-методичні посібники для студентів: 1.Збірник лекційних матеріалів з дисципліни «Основи біології та генетики людини» 2.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації з самостійного вивчення дисципліни «Основи біології та генетики людини». 3.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисципліни «Основи біології та генетики людини». П 14. Керівництво студентською групою «Студенти за здоровий спосіб життя!» на базі ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» 2020-2025 рр. П 15. У 2021 році підготувала призерку (2 місце) міської олімпіади з біології (1 тур) Грузинцеву Катерину, ученицю 8 класу СЗШ № 30 (м. Дніпро) П 19. З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти». Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Курси підготовки інструкторів «Навчання з

							попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (30 год., сертифікат Асоціації саперів України № 25144 від 16. 06. 2022 р.). 2. Курси з надання домедичної допомоги КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР (8 год., сертифікат № 000199 від 30. 12. 2022 р.). 3.Тренінг STEAM марафон «Шлях до педагогічної майстерності» (30 год., сертифікат № ЗКЦПРО2070743-007-020 від 03. 07. 2022 р.). 4.Підвищення кваліфікації за курсом «Перша психологічна допомога під час та після війни» в Інституті модернізації змісти освіти (30 год., сертифікат № 32760183 від 26. 07. 2022 р.). 5.Підвищення кваліфікації в інноваційному методичному марафоні «Шлях до педагогічної майстерності: вчитель біології» (30 год., КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР сертифікат № Во000080, червень 2022 р.) 6.Підвищення кваліфікації в інноваційному методичному марафоні «Шлях до педагогічної майстерності: вчитель хімії» (30 год., КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР сертифікат № Во000046, червень 2022 р.) 7.Основи кібергігієни для вчителів від Міністерства цифрової трансформації України (сертифікат То054992595; 0, 33 кредита ЄКТС від 21. 10. 2023) 8.Підвищення кваліфікації за програмою «Методика навчання хімії за новим Державним стандартом базової середньої освіти» від Інституту педагогіки НАПН України (сертифікат № ХІМ-608 від 23. 02. 2024).
--	--	--	--	--	--	--	---

							9. Підвищення кваліфікації за програмою «Методика навчання біології за новим Державним стандартом базової середньої освіти» від Інституту педагогіки НАПН України (сертифікат № БЛГ-743 від 26. 02. 2024).
501661	Бондаренко Наталія Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 046397, виданий 21.08.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027860, виданий 14.04.2011	45	Педагогіка дошкільна	П 1. 1.Бондаренко Н.Б. Роздимаха Є.А., Одерій Л.Є. Education Of Moral Culture Of Student Youth In The Conditions Of Polycultural Space Pedagogika-Pedagogy. Volume 93, Number 7, 2021. https://doi.org/10.53656/ped2021-7.09 (Web of Science) 2.Бондаренко Н.Б., Грибоєдова Т.О. Партнерська взаємодія педагогів та батьків у формуванні іміджу закладу дошкільної освіти Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 55. Том 1. 2022. 322 с. С.200-2004 3.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Проблема підвищення ефективності управління закладом дошкільної освіти у сучасному освітньому просторі. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Зароріжжя. №1. 2021 С. 12-17. 4.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Використання системного підходу у процесі управління закладом дошкільної освіти Освіта та педагогічна наука. № 3(184). 2023. С.15-19. 5.Бондаренко Н., Грибоєдова Т. Особливості підготовки магістрів до здійснення управлінської діяльності закладів дошкільної освіти на счасному етапі.

								Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. / За загал. ред. професорки С.А. САЯПІНОЇ. Краматорськ: ЦТРІ «Друкарський дім», 2024. № 2 (106). С. 248-258 П 4. Бондаренко Н.Б. Грибоєдова Т.О. Організація діяльності закладів дошкільної освіти різних типів: навчально-методичний посібник з курсу лекцій / упоряд. Н.Б. Бондаренко, Т.О. Грибоєдова. Дніпро, 2023. С 207. П 12. 1.Бондаренко Н. Б. Формування духовних цінностей педагогічного університету засобами культурно-історичної спадщини України. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т «Термінова поліграфія», 2020. С.21-24 2.Бондаренко Н., Грибоєдова Т., Падалка Д. Роль медіаресурсів у формуванні партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками вихованцями Наукові студії :зб. наук. праць. за результатами Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (18-19 травня 2022 р.) / [За заг. ред. Е.А.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Панасенко]. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ-«Друкарськийді м», 2022. Вип. 8. С. 21- 26 3.Бондаренко Н., Грибосєдова Т., Падалка Д. Проблема розвитку іміджу закладу дошкільноїосвіти в системіроботи з батьками. Психолого- педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2022 р. с. 91-97 4.Бондаренко Н., Старікова Т. Використання музейної педагогіки у формуванні духовних цінностей особистості дитини старшого дошкільного віку. Підготовка фахівців дошкільної освіти та соціальної сфери в контексті ціннісно– орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18- 19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 34-40 5.Бондаренко Н., Цильке О. Організаційно- педагогічні засади діяльності педагогагувернера в роботі з дітьми дошкільного. Підготовка фахівців дошкільної освіти та соціальної сфери в контексті ціннісно– орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18- 19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 40-44 П 19. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація
--	--	--	--	--	--	--	---

							працівників дошкільної освіти» (м. Київ – м. Слов'янськ). (Членський квиток 003 995) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Участь в конференції «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку» на освітній платформі «Atomshub» за темою «Сучасне управління навчальним закладом» (6 год., сертифікат № 586729646-15v від 26. 06. 2020). 2.Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Інфомедійна грамотність: тренд чи необхідність?» (2 год., сертифікат №180321/841 від 22. 03.2021) 3. Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Асертивність як складова професійного потенціалу сучасного педагога» (2 год., сертифікат №110321/821 від 12. 03.2021) 4.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle» (6 год., сертифікат № 18323371061 від 21. 03. 2021) 5.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Moodle. Створення
--	--	--	--	--	--	--	---

							тестових завдань різних рівнів.» (6 год., сертифікат № 18323371069 від 21. 03. 2021) 6.Підвищення кваліфікації на платформі Освіта України». Участь у вебінарі на тему «Soft Skills, або «м'які навички» у дошкільників: запозичуємо у європейців чи свого не цураємось?» (3 год., сертифікат № 006445/29.01-21 від 29.01.2021). 7.ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Тайм-менеджмент у професійній діяльності педагога» (30 год., сертифікат ПК № 002162 від 08.04.2023). 8. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Формування іміджу як важливої складової успіху закладу дошкільної освіти» (30 год., сертифікат ПК № 006396 від 17.10.2023). 9.Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради Підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Специфіка технології та шляхи реалізації державних стандартів з вищої освіти» (180 год., сертифікат №01-12/464 від 11.12.2023 р. з 23.11.23 по 08.12.2023 р.) 10.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» підвищення кваліфікації за програмою «Методичний воркшоп» (30 год., сертифікат № 127/06/2024 від 07. 06. 2024)
489012	Лук`яник Людмила Василівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет,	13	Українська мова (за професійним спрямуванням)	П 1. 1.Iurii L. Mosenkis, Liudmyla V. Lukianyk, Oleksandr M. Strokak, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk

				рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066297, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005934, виданий 26.11.2020		Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 5, pp. 289–303, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.18 (Scopus) (Категорія А). 2. Лук'яник Л.В. Кравець Н.П., Кляп М.І. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Том 1. С. 71–74. (Категорія Б). 3. Врочинська Л., Кравець Н., Лук'яник Л. Виховання доброзичливого ставлення до однолітків у дітей старшого дошкільного віку у процесі ігрової діяльності. Молодь і ринок. 2023. № 8 (216). С. 97–100. (Категорія Б). 4. Олександренко К., Лук'яник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції української та англійської мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С. 171–178. (Категорія Б). 5. Лук'яник Л.В. Історичний дискурс корекційної роботи педагога над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 2, 2023. С. 35–44. (Категорія Б). 6. Лук'яник Л.В. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 4,
--	--	--	--	--	--	---

2023. С. 53–59. (Категорія Б).
7. Лук'яник Л. В., Пехарева А. С., Лльченко О. В. Застосування інформаційних технологій під час корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 57 -66. (Категорія Б).

П 3.
Колективні монографії:
1. Лук'яник Л. В. Компетентнісно-орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта/ за наук. ред. Суржук Т.Б., Костолович Т.В. / Розділ 3.3., 3.4. Лук'яник Л.В. Рівне, 2022. 422 с. С. 223-238.
2. Лук'яник Л. В. Основи риторики в початковій школі. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. 507 p. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.1 (P. 429-463).

П 4.
1. Лук'яник Л. В. Використання інформаційних технологій у процесі навчання. LAP LAMBERT Academic Publishing. Riga, Latvia. 2020. 53 с.
2. Лук'яник Л. В. Основи дефектології та логопедії: навч.-метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с.
3. Лук'яник Л. В. Словник термінів з дефектології (доповнене видання). Рівне : Вид-во О.Зень, 2023. 96 с.
4. Лук'яник Л. В. Формування фонетико-орфоепічної

							компетентності учнів початкових класів: Навчально-методичний посібник. Рівне, 2022. 38 с. 5.Лук'яник Л. В. Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів. Рівне : Вид-во О.Зень, 2021. 104 с. 6.Лук'яник Л. В. Актуальні педагогічні дослідження у початковій школі. Рівне : Вид-во О.Зень, 2022. 100 с. 7.Лук'яник Л. В. Методика застосування ігрових технологій на уроках англійської мови у початкових класах: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2020 р. 101 с. 8.Лук'яник Л. В. Основи спеціальної педагогіки: навч.- метод. посіб. Рівне: Вид-во О. Зень, 2023. 164 с. 9.Лук'яник Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2023. 72 с. 10.Лук'яник Л. В. Сучасна українська мова з практикумом: навчально-методичний посібник. Рівне, Вид-во О.Зень, 2023. 128 с. П 8. 1.Виконавець наукової теми кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ «Теоретико-методичні основи компетентісно орієнтованого навчання в початковій школі». Державний реєстраційний № 0116U007737 (звіт 2021 р.). 2.Виконавець науково-дослідної роботи кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ на тему «Підготовка фахівців до формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкових класів НУШ» №0122U000109 (розпочато у 2022 р.). П 12. 1.Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування
--	--	--	--	--	--	--	---

								соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови (в зв'язку із впровадженням проєкту Британської ради – «Новій школі – вчитель нового покоління»). The 12th International scientific conference “Scientific achievements of modern society” (July 22-24, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 282 – 288. 2. Лук'яник Л. В., Боровець М. В. Теоретико-практичні основи попередження та усунення типових помилок у мовленні учнів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. C. 143-148 3. Лук'яник Л. В., Ілюк М. Ф. Труднощі вивчення розділу «Морфологія» у початкових класах та шляхи їх подолання. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. C. 143-153 4. Лук'яник Л. В., Мінько А. І. Етимологічний аналіз як раціональний прийом підвищення грамотності учнів початкових класів. The 10th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (August 29-31, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 298 p. C. 153-158 5. Лук'яник Л. В. Теоретико-практичні основи формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови. The 4th International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (November
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11-13, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 1007 p. P. 527 – 533.

6. Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Методика корекційно-педагогічної роботи вчителя над мовленнєвими недоліками учнів початкових класів. The XXI International Science Conference «Problems of practical application of innovations, methodology and experience», April 15 – 16, 2021, Lisbon, Portugal. 210 p. P. 131 – 134.

7. Лук'яник Л.В., Ляшик А.О. Сучасні підходи до вивчення недоліків мовленнєвого розвитку учнів початкових класів. The X International Science Conference «Implementation of scientific foundations in practice», April 19 – 21, 2021, Turin, Italy. 157 p. P. 94 – 96.

8. Лук'яник Л. В., Бенесько С. О. Збагачення мовлення учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development, (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 461 - 465.

9. Лук'яник Л. В., Козяр Т. А. Теоретико-практичні основи вивчення граматичного матеріалу на фонетичній основі в початкових класах. The 8 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development (April 18-20, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1170 p. P. 466 - 472.

10. Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І. Система ситуаційних завдань для розвитку комунікативної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови. VIII

							Міжнародна науково-практична конференція «World science: problems, prospects and innovations» 21-23 квітня 2021 року. Р. 509-518. Торонто, Канада. 11. Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М. Нетрадиційні уроки у змісті початкової освіти. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations» 28-30 квітня 2021 р. Р. 455 – 463. Кіото, Японія. 12. Лук'яник Л. В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 р. С. 777 – 783. 13. Лук'яник Л. В. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science (May 15-17, 2022) SPC –Sci-conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 р. С. 783 – 789. 14. Лук'яник Л., Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 228 с. 15. Лук'яник Л. Технології формування критичного мислення в підготовці висококваліфікованих фахівців. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти». Київ.: Національний
--	--	--	--	--	--	--	--

							авіаційний університет, НАУ. 2022. С. 112-116. 16.Лук'яник Л., Капральчук Н.В. Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта». IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 16-19 17.Лук'яник Л. В. Гаврильчик К.В. Використання жанрів дитячого фольклору у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 777 – 783. 18.Лук'яник Л. В. Гаврон Я.А. Інтеграція змісту навчального матеріалу у початковій школі. The 2 nd International scientific and practical conference – Modern research in world science SPC –Sci-conf.com.ua , Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. С. 783 – 789. 19.Лук'яник Л. В. Структура уроку формування критичного мислення. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. С. 24-27. 20.Лук'яник Л. В. Вплив критичного мислення на формування ключових компетентностей учнів початкових класів. IV Всеукраїнська науково-практична конференція. «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання в умовах НУШ» Кам'янець-Подільського національного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Івана Огієнка. 2023 р. С. 15-22. 21. Лук'яник Л. В. Макаруч С. С. Використання фразеології з метою формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти: матеріали ІІІ Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. С. 172-175. 22. Лук'яник Л. В. Умови ефективної реалізації навчальної діяльності з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початкових класах. XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Глухів, 2023. С. 185-190. 23. Лук'яник Л.В. Критичне мислення у структурі педагогічної обдарованості сучасного педагога. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти / Formation of Competencies of Gifted Individuals in the System of Extracurricular and Higher Education». № 1. Київ. 2023. С. 288-292 24. Лук'яник Л.В., Кондратюк Є.О. Активізація словникового запасу учнів початкових класів етнокультурознавчою лексикою у змісті мовно-літературної освітньої галузі. The 2nd International scientific and practical conference "Modern research in science and education" (October 12-14, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. P. 254 – 259. 25. Лук'яник Л.В., Макаруч С.С. Використання фразеології з метою
--	--	--	--	--	--	--	--

						формування соціального досвіду учнів початкових класів на уроках «ЯДС» The 9th International scientific and practical conference “European scientific congress” (October 2-4, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. P. 195 – 201. 26. Лук'яник Л. В., Курин О.С. Формування в учнів початкових класів критичного мислення з використанням мультимедійних ігор на уроках «ЯДС» The 2nd International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (October 16-18, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. P. 197 – 203. П 14. 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Рідне слово». (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). 2. Керівництво проблемною групою студентів «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь» (протоколи засідань кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ: протокол № 7 від «30» серпня 2021 р.; протокол № 7 від «30» серпня 2022 р.; протокол № 8 від «30» серпня 2023 р.;). П 19. 1. Громадська організація «Спілка освітян України» (дата видачі свідоцтва 25 лютого 2022 р.; 10 березня 2023 р.; 7 травня 2024 р.). 2. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Educators and scholars international foundation (Посвідчення ГО МФНО № ES1507).
--	--	--	--	--	--	--

							Дійсне до 1.09.2025 р. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на платформі ЗУМ» (45 год., сертифікат ES № 0247/2020 від 27.07.2020 р.) 2. Програма навчання організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС на тему «Наставництво в педагогічній освіті» (60 год., сертифікат НПО/92 від 23.12.2022 р.) 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки на тему «Підготовка майбутніх учителів до формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів початкових класів» (180 год., сертифікат № 044-2023-111 від 16.05.2023 р.) 4. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат ES № 15431 від 28. 08. 2023 р.) 5. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., сертифікат № ES 16190 від 25.09.2023 р.)
501661	Бондаренко Наталія Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	45	Педагогіка загальна	П 1. 1.Бондаренко Н.Б. Роздимаха Є.А., Одерій Л.Є. Education Of Moral Culture Of Student Youth In The Conditions Of

				1976, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 046397, виданий 21.08.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027860, виданий 14.04.2011		Polycultural Space Pedagogika-Pedagogy. Volume 93, Number 7, 2021. https://doi.org/10.53656/ped2021-7.09 (Web of Science) 2.Бондаренко Н.Б., Грибоєдова Т.О. Партнерська взаємодія педагогів та батьків у формуванні іміджу закладу дошкільної освіти Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 55. Том 1. 2022. 322 с. С.200-2004 3.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Проблема підвищення ефективності управління закладом дошкільної освіти у сучасному освітньому просторі. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Зароріжжя. №1. 2021 С. 12-17. 4.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Використання системного підходу у процесі управління закладом дошкільної освіти Освіта та педагогічна наука. № 3(184). 2023. С.15-19. 5.Бондаренко Н., Грибоєдова Т. Особливості підготовки магістрів до здійснення управлінської діяльності закладів дошкільної освіти на сучасному етапі. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. / За загал. ред. професорки С.А. САЯПІНОЇ. Краматорськ: ЦТРІ «Друкарський дім», 2024. № 2 (106). С. 248-258 П 4. Бондаренко Н.Б. Грибоєдова Т.О. Організація діяльності закладів дошкільної освіти різних типів: навчально- методичний посібник
--	--	--	--	--	--	---

							з курсу лекцій / упоряд. Н.Б. Бондаренко, Т.О. Грибоєдова. Дніпро, 2023. С 207. П 12. 1.Бондаренко Н. Б. Формування духовних цінностей педагогічного університету засобами культурно-історичної спадщини України. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т «Термінова поліграфія», 2020. С.21-24 2.Бондаренко Н., Грибоєдова Т., Падалка Д. Роль медіаресурсів у формуванні партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками вихованцями Наукові студії :зб. наук. праць. за результатами Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (18-19 травня 2022 р.) / [За заг. ред. Е.А. Панасенко]. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ-«Друкарськийді м», 2022. Вип. 8. С. 21- 26 3.Бондаренко Н., Грибоєдова Т., Падалка Д. Проблема розвитку іміджу закладу дошкільноїосвіти в системіроботи з батьками. Психолого- педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2022 р. с. 91-97 4.Бондаренко Н., Старікова Т. Використання музейної педагогіки у формуванні духовних цінностей особистості дитини старшого дошкільного віку. Підготовка фахівців дошкільної освіти та соціальної сфери в контексті ціннісно-орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18-19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 34-40 5.Бондаренко Н., Цильке О. Організаційно-педагогічні засади діяльності педагогагувернера в роботі з дітьми дошкільного. Підготовка фахівців дошкільної освіти та соціальної сфери в контексті ціннісно-орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18-19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 40-44 П 19. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» (м. Київ – м. Слов'янськ). (Членський квиток 003 995) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Участь в конференції «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку» на освітній платформі «Atomshub» за темою «Сучасне управління навчальним
--	--	--	--	--	--	--	--

								закладом» (6 год., сертифікат № 586729646-15v від 26. 06. 2020). 2.Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Інфомедійна грамотність: тренд чи необхідність?» (2 год., сертифікат №180321/841 від 22. 03.2021) 3. Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Асертивність як складова професійного потенціалу сучасного педагога» (2 год., сертифікат №110321/821 від 12. 03.2021) 4.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle» (6 год., сертифікат № 18323371061 від 21. 03. 2021) 5.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.» (6 год., сертифікат № 18323371069 від 21. 03. 2021) 6.Підвищення кваліфікації на платформі Освіта України». Участь у вебінарі на тему «Soft Skills, або «м'які навички» у дошкільників: запозичуємо у європейців чи свого не цураємось?» (3 год., сертифікат № 006445/29.01-21 від 29.01.2021). 7.ВГО «Асоціація
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Тайм-менеджмент у професійній діяльності педагога» (30 год., сертифікат ПК № 002162 від 08.04.2023). 8. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Формування іміджу як важливої складової успіху закладу дошкільної освіти» (30 год., сертифікат ПК № 006396 від 17.10.2023). 9. Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради Підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Специфіка технології та шляхи реалізації державних стандартів з вищої освіти» (180 год., сертифікат № 01-12/464 від 11.12.2023 р. з 23.11.23 по 08.12.2023 р.) 10. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» підвищення кваліфікації за програмою «Методичний воркшоп» (30 год., сертифікат № 127/06/2024 від 07.06.2024)
501661	Бондаренко Наталія Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 046397, виданий 21.08.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027860, виданий 14.04.2011	45	Історія дошкільної педагогіки	П 1. 1.Бондаренко Н.Б. Роздимаха Є.А., Одерій Л.Є. Education Of Moral Culture Of Student Youth In The Conditions Of Polycultural Space Pedagogika-Pedagogy. Volume 93, Number 7, 2021. https://doi.org/10.53656/ped2021-7.09 (Web of Science) 2.Бондаренко Н.Б., Грибоєдова Т.О. Партнерська взаємодія педагогів та батьків у формуванні іміджу закладу дошкільної освіти Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

							педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 55. Том 1. 2022. 322 с. С.200-2004 3.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Проблема підвищення ефективності управління закладом дошкільної освіти у сучасному освітньому просторі. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Зароріжжя. №1. 2021 С. 12-17. 4.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Використання системного підходу у процесі управління закладом дошкільної освіти Освіта та педагогічна наука. № 3(184). 2023. С.15-19. 5.Бондаренко Н., Грибоєдова Т. Особливості підготовки магістрів до здійснення управлінської діяльності закладів дошкільної освіти на счасному етапі. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. / За загал. ред. професорки С.А. САЯПІНОЇ. Краматорськ: ЦТРІ «Друкарський дім», 2024. № 2 (106). С. 248-258 П 4. Бондаренко Н.Б. Грибоєдова Т.О. Організація діяльності закладів дошкільної освіти різних типів: навчально-методичний посібник з курсу лекцій / упоряд. Н.Б. Бондаренко, Т.О. Грибоєдова. Дніпро, 2023. С 207. П 12. 1.Бондаренко Н. Б. Формування духовних цінностей педагогічного університету засобами культурно-історичної спадщини України. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т «Термінова поліграфія», 2020. С.21-24 2.Бондаренко Н., Грибоєдова Т., Падалка Д. Роль медіаресурсів у формуванні партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками вихованцями Наукові студії :зб. наук. праць. за результатами Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (18-19 травня 2022 р.) / [За заг. ред. Е.А. Панасенко]. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ-«Друкарський дім», 2022. Вип. 8. С. 21-26 3.Бондаренко Н., Грибоєдова Т., Падалка Д. Проблема розвитку іміджу закладу дошкільної освіти в системі роботи з батьками. Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2022 р. с. 91-97 4.Бондаренко Н., Старікова Т. Використання музейної педагогіки у формуванні духовних цінностей особистості дитини старшого дошкільного віку. Підготовка фахівців дошкільної освіти та соціальної сфери в контексті ціннісно-орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18-19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 34-40 5.Бондаренко Н., Цильке О. Організаційно-педагогічні засади діяльності педагогагувернера в роботі з дітьми дошкільного. Підготовка фахівців дошкільної освіти та соціальної сфери в контексті ціннісно-орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18-19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 40-44 П 19. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» (м. Київ – м. Слов'янськ). (Членський квиток 003 995) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Участь в конференції «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку» на освітній платформі «Atomshub» за темою «Сучасне управління навчальним закладом» (6 год., сертифікат № 586729646-15v від 26.06. 2020). 2.Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Інфомедійна грамотність: тренд чи необхідність?» (2 год., сертифікат №180321/841 від 22.03.2021) 3. Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Асертивність як
--	--	--	--	--	--	--	---

							складова професійного потенціалу сучасного педагога» (2 год., сертифікат №110321/821 від 12. 03.2021) 4.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle» (6 год., сертифікат № 18323371061 від 21. 03. 2021) 5.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.» (6 год., сертифікат № 18323371069 від 21. 03. 2021) 6.Підвищення кваліфікації на платформі Освіта України». Участь у вебінарі на тему «Soft Skills, або «м'які навички» у дошкільників: запозичуємо у європейців чи свого не цураємось?» (3 год., сертифікат № 006445/29.01-21 від 29.01.2021). 7.ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Тайм-менеджмент у професійній діяльності педагога» (30 год., сертифікат ПК № 002162 від 08.04.2023). 8. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Формування іміджу як важливої складової успіху закладу дошкільної освіти»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(30 год., сертифікат ПК № 006396 від 17.10.2023). 9.Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради Підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Специфіка технології та шляхи реалізації державних стандартів з вищої освіти» (180 год., сертифікат №01-12/464 від 11.12.2023 р. з 23.11.23 по 08.12.2023 р.) 10.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» підвищення кваліфікації за програмою «Методичний воркшоп» (30 год., сертифікат № 127/06/2024 від 07.06. 2024)
501661	Бондаренко Наталія Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 046397, виданий 21.08.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 027860, виданий 14.04.2011	45	Педагогіка раннього дитинства	П 1. 1.Бондаренко Н.Б. Роздимаха Є.А., Одерій Л.Є. Education Of Moral Culture Of Student Youth In The Conditions Of Polycultural Space Pedagogika-Pedagogy. Volume 93, Number 7, 2021. https://doi.org/10.53656/ped2021-7.09 (Web of Science) 2.Бондаренко Н.Б., Грибоєдова Т.О. Партнерська взаємодія педагогів та батьків у формуванні іміджу закладу дошкільної освіти Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 55. Том 1. 2022. 322 с. С.200-2004 3.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Проблема підвищення ефективності управління закладом дошкільної освіти у сучасному освітньому просторі. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки.

								Зароріжжя. №1. 2021 С. 12-17. 4.Бондаренко Н. Б., Грибоєдова Т. О. Використання системного підходу у процесі управління закладом дошкільної освіти Освіта та педагогічна наука. № 3(184). 2023. С.15-19. 5.Бондаренко Н., Грибоєдова Т. Особливості підготовки магістрів до здійснення управлінської діяльності закладів дошкільної освіти на сучасному етапі. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. / За загал. ред. професорки С.А. САЯПІНОЇ. Краматорськ: ЦТРІ «Друкарський дім», 2024. № 2 (106). С. 248-258 П 4. Бондаренко Н.Б. Грибоєдова Т.О. Організація діяльності закладів дошкільної освіти різних типів: навчально-методичний посібник з курсу лекцій / упоряд. Н.Б. Бондаренко, Т.О. Грибоєдова. Дніпро, 2023. С 207. П 12. 1.Бондаренко Н. Б. Формування духовних цінностей педагогічного університету засобами культурно-історичної спадщини України. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т «Термінова поліграфія», 2020. С.21-24 2.Бондаренко Н., Грибоєдова Т., Падалка Д. Роль медіаресурсів у формуванні партнерської взаємодії закладу
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							дошкільної освіти з батьками вихованцями Наукові студії :зб. наук. праць. за результатами Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (18-19 травня 2022 р.) / [За заг. ред. Е.А. Панасенко]. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ-«Друкарський дім», 2022. Вип. 8. С. 21-26 3.Бондаренко Н., Грибоєдова Т., Падалка Д. Проблема розвитку іміджу закладу дошкільної освіти в системі роботи з батьками. Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-педагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2022 р. с. 91-97 4.Бондаренко Н., Старікова Т. Використання музейної педагогіки у формуванні духовних цінностей особистості дитини старшого дошкільного віку. Підготовка фахівців дошкільної освіти та соціальної сфери в контексті ціннісно-орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18-19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 34-40 5.Бондаренко Н., Цильке О. Організаційно-педагогічні засади діяльності педагога-гувернера в роботі з дітьми дошкільного. Підготовка фахівців дошкільної освіти та
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціальної сфери в контексті ціннісно-орієнтованої парадигми: Збірник доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти», (18-19 травня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2023 р. 40-44 П 19. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» (м. Київ – м. Слов'янськ). (Членський квиток 003 995) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Участь в конференції «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку» на освітній платформі «Atomshub» за темою «Сучасне управління навчальним закладом» (6 год., сертифікат № 586729646-15v від 26.06. 2020). 2.Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Інфомедійна грамотність: тренд чи необхідність?» (2 год., сертифікат №180321/841 від 22.03.2021) 3. Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти» підвищення кваліфікації за темою «Асертивність як складова професійного потенціалу сучасного педагога» (2 год., сертифікат №110321/821 від 12.03.2021) 4.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для
--	--	--	--	--	--	--	---

							змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle» (6 год., сертифікат № 18323371061 від 21. 03. 2021) 5.Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» у ГО «Платформа освіти», ЄДРПОУ 4380174 підвищення кваліфікації за темою «Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.» (6 год., сертифікат № 18323371069 від 21. 03. 2021) 6.Підвищення кваліфікації на платформі Освіта України». Участь у вебінарі на тему «Soft Skills, або «м'які навички» у дошкільників: запозичуємо у європейців чи свого не цураємось?» (3 год., сертифікат № 006445/29.01-21 від 29.01.2021). 7.ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Тайм-менеджмент у професійній діяльності педагога» (30 год., сертифікат ПК № 002162 від 08.04.2023). 8. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» підвищення кваліфікації за програмою «Формування іміджу як важливої складової успіху закладу дошкільної освіти» (30 год., сертифікат ПК № 006396 від 17.10.2023). 9.Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради Підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Специфіка технології та шляхи реалізації державних стандартів з вищої освіти» (180 год., сертифікат №01-12/464 від 11.12.2023 р. з 23.11.23 по 08.12.2023 р.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							10.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» підвищення кваліфікації за програмою «Методичний воркшоп» (30 год., сертифікат № 127/06/2024 від 07.06. 2024)
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------