



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра педагогіки та психології

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

ВДФ 3.01

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

підготовки магістрів
(назва рівня вищої освіти)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 013 Початкова освіта
(код і найменування спеціальності)

Дніпро, 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація дистанційного навчання у початковій школі» спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки магістра для здобувачів вищої освіти I курсу.

Розробник: Шиман О. І., канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2021 року № 1


Зав. кафедри


(підпис)

д. пед. н., професор С. В. Саножников
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2021 року

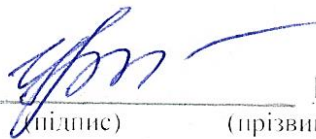
Гарант освітньої програми


(підпис)

д. пед. н. А. Н. Самодрин
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу


(підпис)

І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова	вибіркова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	ОДФ 2. 07 Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі	ОДФ 2. 07 Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі
Курс	І	І
Семестр	2	2
Загальний обсяг годин / кредитів	90 / 3	90 / 3
Кількість змістовних модулів	6	6
Годин на аудиторне вивчення	34 год.	10 год.
Годин на самостійне вивчення	56 год.	80 год.
Форма підсумкового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Організація дистанційного навчання у початковій школі» є підготовка магістрів до застосування в початковій школі дистанційних технологій навчання як нової форми організації освітнього процесу, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Основними *завданнями* курсу є:

- заміна концептуального рівня здійснення інформатичної підготовки магістрів професійно-орієнтованим саме на початкову школу;
- оволодіння можливостями організації відкритої освіти у початковій школі на основі технологій дистанційного та змішаного навчання;
- теоретичне обґрунтування можливостей організації ДН в освітньому процесі початкової школи, визначення видів, функцій, умов;
- розкриття особливостей реалізації форм, змісту і засобів ДН;
- формування практичних умінь і навичок використання можливих програмно-технічних засобів для забезпечення ДН;
- освоєння методики застосування сучасного електронного контенту ДН;
- формування умінь планувати, розробляти дистанційні курси на методичному й інформаційно-технічному рівнях;
- формування самостійності в діяльності студентів і розуміння можливості широкого варіативного застосування отриманих ними теоретичних знань, практичних умінь і навичок при формуванні середовища ДН у початковій школі.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Організація дистанційного навчання у початковій школі» забезпечує набуття здобувачами освіти *компетентностей*: загально-професійних та фахово-педагогічних.

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 5. Здатність працювати автономно.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

Програмні результати навчання:

ПРН 3 Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ПРН 4 Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

ПРН 5 Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові

У результаті вивчення дисципліни «Організація дистанційного навчання у початковій школі» студенти повинні:

знати:

- нормативно-правову базу інформатизації освіти та її понятійний апарат;
- принципи, норми, правила культури поведінки в сучасному освітньому середовищі;
- теоретико-методологічні та організаційно-методичні засади підвищення якості педагогічного процесу в умовах інформаційного освітнього середовища;
- призначення та складові ІОС, можливості використання освітніх Інтернет-ресурсів;
- історико-правові аспекти розвитку ДН;
- нормативно-правову базу, яка регламентує організацію процесу дистанційного навчання в закладах освіти (концепції, закони, положення);
- понятійно-термінологічний апарат ДН, сутність основних категорій і понять;
- складові забезпечення ДН (науково-методичне, кадрове, системотехнічне, матеріально-технічне);
- особливості змішаного (гібридного) навчання, синхронного/асинхронного режимів комунікації;
- основні комунікаційні можливості використання ІКТ для освітніх потреб (мережеві сервіси, за допомогою яких можна організувати ДН, особливості роботи з окремими освітніми платформами);
- методи добору електронного освітнього контенту для розв'язування загальнопедагогічних і методичних задач;
- можливості найпоширеніших послуг Інтернету – електронної пошти, телеконференцій, файлового сервісу, віддаленого керування комп'ютером, інтерактивного спілкування при організації ДН;
- форми і засоби моніторингу діяльності при ДН;
- способи вилучення і освоєння передового педагогічного досвіду в напрямку організації ДН в початковій школі;

вміти:

- аналізувати й оцінювати доцільність використання мережевих можливостей у навчанні молодших школярів з комп'ютерною підтримкою в світлі вимог сучасної початкової школи;

- здійснювати експертизу електронних ресурсів з погляду їхньої педагогічної доцільності, технічних, ергономічних і інших характеристик;
- налагоджувати конструктивні професійні зв'язки із суб'єктами освітнього процесу для розв'язання професійних завдань в напрямку організації ДН в початковій освіті;
- обґрунтовувати актуальність та доцільність упровадження ДН в освітню діяльність, складати пропозиції щодо запровадження ДН в навчальний процес початкової школи;
- здійснювати організацію розробки електронного навчально-методичного комплексу для ДН;
- застосовувати навички роботи в глобальній комп'ютерній мережі та використання представлених там наукових, методичних, дидактичних, виховних матеріалів;
- володіти основними технологічними прийомами і способами дій, що найбільш властиві використанню мережевих технологій в професійній діяльності вчителя, вільно оперувати гіпертекстовими документами і гіперзв'язками, пошуковими запитами, а також ефективного опрацьовувати результати обробки пошукових запитів;
- користуватися інформаційними мережами для забезпечення швидкого, надійного доступу до ринку освітньо-наукових нововведень, здійснювати пошук потрібної навчальної інформації он-лайн;
- формувати комплекс засобів для впровадження ДН в початкову школу (засоби надання навчального матеріалу учню, засоби контролю успішності, засоби консультації учня з викладачем, засоби інтерактивної співпраці викладача й учня);
- використовувати спеціалізовані платформи, електронну пошту, мережеві сервіси, синхронні/асинхронні телеконференції;
- розробляти методичні вказівки по роботі з окремими засобами ДН;
- визначати форми і методи ефективного здійснення контрольної-оцінювальної діяльності для профільної й рівневої диференціації навчання в умовах ДН;

володіти:

- сучасними підходами до визначення базових понять ДН, особливостями організації навчального процесу за дистанційною формою навчання;
- основними операціями над інформаційними об'єктами сучасного освітнього середовища, зокрема, опрацювання електронного контенту з мережевих джерел для вирішення проблем організації ДН в початковій школі;
- засобами інформаційного забезпечення ДН: мультимедіа, віртуальною реальністю, гіпертекстовою технологією;
- професійними компетентностями викладача-тьютора;

- вміннями розробки та адаптації навчальних матеріалів для підтримки ДН;
- навичками використання програм пошуку інформації засобами Інтернет, програм інтерактивного спілкування та засобів передачі електронної пошти;
- можливостями мобільного навчання, залучення соціальних мереж;
- організацією різних форм ДН: самонавчання, індивідуалізоване навчання, фронтальне навчання, навчання «групи групою»;
- сервісами створення та колективного редагування Google-документів;
- методами педагогічного оцінювання з використанням дистанційних технологій;
- можливістю спілкування на освітніх порталах та обміну інформаційними ресурсами в українській системі освіти.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи ДН

Тема 1. Передумови виникнення дистанційної освіти, сутність ДН

Інформатизація освіти. Модернізація системи освіти в Україні через реалізацію концепції відкритої освіти. Основні принципи системи відкритої освіти. Сучасність і актуальність впровадження і використання E-learning у закладах освіти. Дистанційне навчання (ДН) як елемент системи відкритої освіти. Історія розвитку дистанційної освіти, вітчизняний і закордонний досвід. Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання.

Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням. Нормативно-правова база системи дистанційного навчання (концепції, закони, положення). Права та обов'язки суб'єктів дистанційного навчання. Уніфіковані вимоги до електронних навчальних курсів.

Література [1-7]

Тема 2. Поняттєво-термінологічний апарат ДО

Сучасні підходи до визначення базових понять ДН: електронна освіта, електронні освітні ресурси (ЕОР), змішане (гібридне) навчання, інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання, синхронний/асинхронний режими (комунікація). Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Створення єдиного інформаційно-освітнього середовища підтримки функціонування і розвитку систем мережевого ДН – веб-середовище ДН. Умови реалізації ДН: дидактичні, психолого-педагогічні, організаційно-педагогічні.

Види забезпечення ДН: нормативне, науково-методичне, системотехнічне, матеріально-технічне, кадрове. Використання технічних та спеціалізованих програмних засобів організаційної підтримки ДН. Використання стандартизованих процедур і протоколів взаємодії у мережевих системах ДН. Використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК): вимоги до проектування, структури, змісту, технічного забезпечення. Засоби інформаційного забезпечення

ДН: мультимедіа, віртуальна реальність, автоматизована навчальна система на основі гіпертекстової технології.

Література [1-7]

Змістовий модуль 2. Дидактичні основи організації ДН

Тема 3. Характеристика базових показників концептуальних засад ДН

Розгляд основних та специфічних принципів ДН, що полягають у використанні Інтернет для доступу до навчальних матеріалів, інтерактивної взаємодії між суб'єктами навчання; групи принципів ДН, сформованих внаслідок активного розвитку та використання інформаційних технологій. Класифікація засобів представлення навчального матеріалу в ДН за типом носія інформації (чотири категорії засобів).

Класифікація форм організації навчання з урахуванням технологічних можливостей ДН на базі Інтернет: лекції різних видів (теле-, медіа-), практичні заняття, семінари, лабораторні роботи, консультації, проекти, індивідуальні навчально-дослідні завдання, контрольні заходи.

Література [1-7]

Тема 4. Кадрове забезпечення ДН, компетентісний підхід

Учасники освітнього процесу в системі ДН (4 типи суб'єктів). П'ять базових компетенцій Ради Європи. Склад змісту інформаційної компетенції майбутнього вчителя. Вимоги до вчителя початкової школи при організації ДН: загальні та спеціальні (професійно-трудова). Види готовності вчителів початкової школи до ДН: функціональна, особистісна, теоретична, практична, тимчасова, довготривала, загальна, спеціальна, психологічна та професійна.

Тьюторський супровід ДН. Викладач/куратор-тьютор як суб'єкт дистанційного освітнього процесу. Функції тьютора: організаційна, інформаційна, комунікативна, розвивальна, соціальна, технічна. Професійні компетентності викладача-тьютора. Визначення змісту, мети, функцій, завдань та методів тьюторської діяльності на основі аналізу вікових особливостей учнів 1–12 класів та провідного виду діяльності для кожного вікового етапу (за К. Осадчою).

Література [1-7]

Змістовий модуль 3. Програмно-технологічні аспекти організації ДН

Тема 5. Визначення базових положень Інтернет-комунікації

Організація мережі Інтернет. Адресація, послуги, гіпертекстова логіка перегляду документів. Веб-сервіс, браузері. Інформаційно-пошукові системи. Електронна пошта та передача даних. Файлові ресурси Інтернет. Освітні ресурси. Зчитування QR-кодів та можливості їх використання: передача інформації, швидкий доступ, інтеграція друкованих видань із веб-ресурсами.

Література [1-7]

Тема 6. Загальна характеристика «хмар» та Веб-сервісів

Визначення, історія походження «хмар». Хмарні технології як система надання користувачеві повсюдного і зручного мережевого доступу до загального пулу інформаційних ресурсів (мереж, серверів, систем зберігання даних, додатків і сервісів). Послуги, що надаються хмарними системами, визначення рівнів. Категорії (типи) «хмар» за формою власності. Поняття і можливості Веб-технологій. Соціальні сервіси Веб 2.0, Веб 3.0.

Література [1-7]

Змістовий модуль 4. Можливості хмарних технологій для освіти

Тема 7. Хмаро орієнтоване навчальне середовище (ХОНС)

Теоретико-методологічна основа формування ХОНС, огляд наукових пошуків з впровадження ХОНС. Основні елементи ХОНС: мета, об'єкти, суб'єкти, структурні компоненти. Використання мобільного навчання в освіті. QR-коди у мобільному навчанні. Провідні ІТ-компанії, які надають можливості створення ХОНС (*Microsoft, Google, Amazon, IBM*). Сервіси колективної розробки контенту, створення та колективне редагування Google-документів: робота з текстовими файлами, електронними таблицями, малюнками, формами, презентаціями.

Література [1-7]

Тема 8. Використання можливостей Веб-сервісів для ДН

Дистанційна комунікація між учасниками освітнього процесу. Педагогічні можливості та функції соціальних мереж загальної тематики, організація освітньої діяльності в соціальній мережі Facebook. Огляд українських соціальних мереж, особливо, спеціалізованих з освітньої тематики. Можливості і ресурси для організації онлайн-зустрічей, платформи для організації ДН. Колективне редагування гіпертекстів, Вікі-проекти, україномовна версія веб-енциклопедії Вікіпедія. Соціальні геосервіси.

Сервіси мультимедійних ресурсів, соціальні фотосервіси, мультимедіа (навчальні тексти, графіка, аудіо), інтерактивні відео (YouTube). Соціальний сервіс Вікі (Wiki), що дозволяє створювати контент «громадська сторінка». Мережеві щоденники (блоги). Аудіоблоги (підкасти), скрінкасти. Блогосфера. Налагодження системи навігації у блогах. Поняття веб-конференції (вебінару). Основні функціональні можливості. Види вебінарів: промовебінар, відкритий вебінар, корпоративний, іміджевий, онлайн курси. Платформи для проведення вебінарів.

Література [1-7]

Змістовий модуль 5. Предметно-методичні аспекти організації ДН в ПШк

Тема 9. Забезпечення ДН в ПШк

Види забезпечення ДН в закладах освіти: навчально-методичне забезпечення та системотехнічне забезпечення. Навчально-методичне забезпечення включає: методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій ДН; форми, засоби і системи контролю якості ДН; змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів — навчальні посібники, навчально-методичні комплекси, методичні посібники, комплекти наочних і роздаткових матеріалів з усіх навчальних предметів до кожного навчального заняття. Аналіз нормативних документів (державні стандарти освіти, навчальні плани, навчальні програми, календарно-тематичні плани (КТП). Комплектація НМК з різних предметів ПШк: навчальні видання (підручники і посібники); допоміжні видання (робочі зошити, збірники задач і вправ, практикуми, збірники контролюючих матеріалів, довідники тощо).

Література [1-7]

Тема 10. Інструменти і режими реалізації дистанційної комунікації в ПШк

Цифрові інструменти та сервіси для ДН: організації вебінарів (сервіси для проведення відеоконференцій); спілкування через месенджери, групи в соціальних мережах; управління навчальною груповою роботою (сервіси для організації

групової роботи, взаємодії); залучення та проведення опитувань (інструменти для проведення онлайн-анкетування, опитування, тестів); організація спільної роботи з документами (спільні документи/презентації та хмарні сховища). Апаратне й програмне забезпечення дистанційного освітнього процесу у вигляді спеціальної платформи для дистанційного навчання (LMS), на основі застосунків Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts, вебсерверів та платформ Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Дистанційне навчання в ПШк може здійснюватись у двох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у онлайн-середовищі) чи асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком). Особливості організації комунікації в різних режимах під час ДН саме з молодшими школярами, дотримання всіма учасниками освітнього процесу санітарних норм при дистанційному навчанні.

Організація навчання педагогів у напрямі опанування цифровими технологіями та інструментами ДН. Аналіз матеріалів спеціальних інтернет-порталів на допомогу вчителю про роботу шкіл у дистанційному форматі, у т. ч. обласних Інститутів післядипломної педагогічної освіти. Складові компетентностей учителів щодо організації ДН в початковій школі.

Література [1-7]

Змістовий модуль 6. Особливості дистанційної підтримки різних видів діяльності учасників освітнього процесу в ПШк

Тема 11. Підтримка навчально-пізнавальної діяльності учнів

Аналіз інформаційно-змістового блоку матеріалів (на прикладі представлення навчального матеріалу в електронних виданнях навчально-методичних комплектів варіативного забезпечення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»).

Аналіз відеороликів для потреб організації ДН в Інтернеті, які розкривають теми шкільної програми, зокрема на каналі Міністерства освіти України, курсів платформ Prometheus, EdEra та інші джерела. Приклади корисних ресурсів, персональні блоги вчителів ПШк.

Підтримка організаційно-виховної діяльності учнів. Функції виховної роботи: профілактична, ціннісно-орієнтаційна, просвітницька, формування особистісних якостей та гарних манер. Загальні підходи до організації виховної діяльності в закладах освіти (мета і завдання виховання, виховне середовище ЗЗСО, суб'єкти виховного середовища, основні орієнтири компетентнісного виховання особистості учня, основні форми і методи виховної роботи, інтегровані та спеціально організовані виховні заходи). Конкретизація видів організації роботи на уроках в ПШк: ранкові зустрічі, рутини, фізкультхвилинки (розминки, руханки). Спеціальні вебінари для проведення ефективних виховних годин дистанційно на Інтернет-платформах. Дистанційне проведення позашкільних заходів на честь національних єврейських свят: Рош ха-Шана, Йом Кіпур, Симхат Тора, Суккот, Ханука, Пурим, Песах, Лаг ба Омер, Шавуот тощо.

Література [1-7]

Тема 12. Підтримка контрольної-оцінювальної діяльності учнів

Змістові та організаційні аспекти проблеми педагогічного контролю. Принципи, функції та вимоги як основа змістової складової теорії педагогічного контролю. Основні типи контролю: вхідний, поточний та заключний. Методи

поточного контролю: тестування, анкетування, самоконтроль, метод рейтингових оцінок. Новий принцип оцінювання Стандарту початкової освіти 2018 р. (формувальне оцінювання).

Аналіз діагностичного блоку матеріалів: традиційні засоби, адаптовані до можливостей дистанційної форми навчання з різних дисциплін ПШК (робочі зошити, зошити для контролю знань, картки серії Експрес-контроль, довідники). Сервіси миттєвих опитувань. Особливості тестування у системах дистанційного навчання. Класифікація тестів та їх характеристика за групами. Формати тестових завдань. Види питань тестів. WEB-сервіси тестування знань. Створення тестів в Google-формах, в середовищі оболонок Learningapps, My Test, Moodle. Використання спеціалізованих сайтів (ВсеОсвіта, НаУрок, Самоучка).

Особливості контролю та оцінювання з мови іврит (мовні вміння з аудіювання, говоріння, читання, письма та сформованість певного кола знань про мову, мовні та правописні вміння, графічні навички письма). Уточнення засобів діагностики комунікативних компетентностей, засоби оцінювання знань і умінь молодших школярів при ДН: спеціальні тестові завдання в Google-формах, вправи з картками в середовищі Learningapps, творчі та ігрові завдання, ситуативні діалоги при діалогічному мовленні.

Література [1-7]

Форма підсумкового контролю успішності: **залік**.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах												форми контролю
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	сем	пз	лаб.	с. р		л	сем.	пз	лаб.	с. р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи ДН													
Тема 1. Сутність ДН	8	2	-		-	6	7	2			-	5	Т
Тема 2. Поняття та термінологія ДО	7	-	2		-	5	8	-			-	8	МК
Разом за ЗМ 1	15	2	2		-	11	15	2			-	13	
Змістовий модуль 2. Дидактичні основи організації ДН													
Тема 3. Базові показники засад ДН	8	2	2		-	4	7	-			-	7	Т
Тема 4. Кадрове забезпечення ДН	7	-	-		-	7	8	-			-	8	МК
Разом за ЗМ 2	15	2	2		-	11	15	-			-	15	КР
Змістовий модуль 3. Програмно-технологічні аспекти організації ДН													
Тема 5. Базові положення Інтернет	8	2	2		-	4	7	-			-	7	Т
Тема 6. Характеристика «хмар» та Веб-сервісів	7	-	-		2	5	8	-			2	6	ЛР
Разом за ЗМ 3	15	2	2		2	9	15	-			2	13	
Змістовий модуль 4. Можливості хмарних технологій для освіти													

Тема 7. Хмаро орієнтован. навчал. середовище (ХОСН)	8	2	2		-	4	7	-			-	7	Т
Тема 8. Можливості Веб-сервісів для ДН	7	-	-		2	5	8	-			-	8	ЛР
Разом за ЗМ 4	15	2	2		2	9	15	-			-	15	КР
Змістовий модуль 5. Предметно-методичні аспекти організації ДН в ПШк													
Тема 9. Характеристика забезпечення ДН в ПШк	8	2	2		2	2	7	2			-	5	МК
Тема 10. Інструменти і режими реалізації ДН	7	-	-		2	5	8	-			2	6	ЛР
Разом за ЗМ 5	15	2	2		4	7	15	2			2	11	
Змістовий модуль 6. Особливості дистанційної підтримки різних видів діяльності													
Тема 11. Навчально-пізнавальна діяльність	8	2	-		2	4	7	-			-	7	МК
Тема 12. Контрольно-оцінювальна діяльність	7	-	-		2	5	8	-			2	6	ЛР
Разом за ЗМ 6	15	2	-		4	9	15	-			2	13	КР
Усього годин	90	12	10		12	56	90	4			6	80	

Форми контролю: Т – тестування; МК – мультимедійний конспект;
ЛР - лабораторна робота; КР – контрольна робота.

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Макс. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	Т1-2. Передумови виникнення дистанційної освіти, сутність ДН. Нормативно-правові основи організації й управління ДН. Визначення базових понять ДН. Види забезпечення ДН.	2	2	1
2.	Т3-4. Характеристика основних та специфічних принципів ДН. Виділення спеціальних класів форм організації ДН. Кадрове забезпечення ДН. Компетентісний підхід у ДН. Тьюторський супровід ДН.	2	-	1
3.	Т5-6. Програмно-технологічні аспекти організації ДН. Організація й можливості Інтернет. Педагогічні можливості та функції Веб-технологій.	2	-	1
4.	Т7-8. Хмарні сервіси для ДН. Системи колективної розробки контенту на платформі Google. Робота з блогами, вебінарами.	2	-	1
5.	Т9-10. Предметно-методичні аспекти організації ДН в ПШк: забезпечення, інструменти, режими.	2	2	1
6.	Т11-12. Особливості дистанційної підтримки різних видів діяльності: навчально-пізнавальної, організаційно-виховної, контрольно-оцінювальної. Змістові та організаційні аспекти організації педагогічного контролю в ДН. Особливості тестування у ДН.	2	-	1
Усього годин		12	4	6

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Макс. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	Т1-2. Опрацювання теорії по термінології ДН, представлення основних понять структуровано. Оформлення відповідей на питання у мультимедійному конспекті.	2	-	5
2.	Т3-4. Опрацювання теорії по дидактичним основам організації ДН, представлення основних положень (принципів, засобів, форм) структуровано. Оформлення відповідей на питання у мультимедійному конспекті.	2	-	5
3.	Т5-6. Опрацювання теорії по програмно-технологічним аспектам організації ДН, представлення основних положень Інтернет та Веб-технологій структуровано. Оформлення відповідей на питання у мультимедійному конспекті.	2	-	5
4.	Т7-8. Опрацювання теорії по використанню Веб-сервісів для ДН, представлення можливостей їх ресурсів структуровано. Оформлення відповідей у мультимедійному конспекті.	2	-	5
5.	Т9-10. Опрацювання теорії по предметно-методичних аспектах організації ДН в ПШк, представлення видів забезпечення та їх складових структуровано. Оформлення відповідей на питання у мультимедійному конспекті..	2	-	5
Усього годин		10	-	25

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Макс. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	T6. Перегляд можливостей складових сервісів Google. Складання гіпертекстового звіту на основі демонстраційних скрінкастів.	2	2	1
2.	T8. Аналіз ресурсів для дистанційної комунікації (соціальних та спеціальних мереж), мультимедійних сервісів. Складання гіпертекстового звіту на основі фрагментів (текстів, мультимедіа) або посилань на відповідні джерела.	2	-	1
3.	T9. Аналіз складових НМК довільних дисциплін ПШк. Складання гіпертекстового звіту з електронних варіантів забезпечення (текстові, мультимедійні, посилання на джерела).	2	-	1
4.	T10. Аналіз матеріалів спеціальних інтернет-порталів на допомогу вчителю для роботи у дистанційному форматі. Складання гіпертекстового звіту з електронних варіантів матеріалів з посиланнями на джерела розміщення.	2	2	1
5.	T11. Аналіз відеороликів для організації ДН в Інтернеті за темами шкільної програми. Складання гіпертекстового звіту зі зразками відео (з посиланнями на джерела розміщення).	2	-	1
6.	T12. Створення тестів в онлайн-оболонках (за тематикою ПШк)	2	2	1
Усього годин		12	6	6

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Макс. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	T1. Дослідження вітчизняного і закордонного досвіду ДН	6	5	1
2.	T2. Складання глосарію по основним термінам ДО	5	8	1
3.	T3. Порівняння принципів навчання, загальних і специфічних для ДН	4	7	1
4.	T4. Визначення компетенцій суб'єктів дистанційного освітнього процесу	7	8	2
5.	T5. Дослідження файлових ресурсів Інтернет (з прикладами)	4	7	1
6.	T6. Порівняльна характеристика рівнів Веб.	5	6	1
7.	T7. Дослідження досвіду використання мобільних технологій в ДН	4	7	1
8.	T8. Добір статей з Вікіпедії за довільною навчальною темою	5	8	1
9.	T9. Аналіз змісту нормативних документів з обраної освітньої галузі	2	5	1
10.	T10. Аналіз змісту блогів учителів початкової школи (з прикладами)	5	6	1
11.	T11. Приклади проведення виховних заходів з урахуванням етнотематики	4	7	1
12.	T12. Добір контролюючих завдань (тестів) за тематикою ПШк	5	6	1
Усього годин		56	80	13

10. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

Для оптимізації самостійної та контрольної роботи студентів використано метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ), що є видом самостійної роботи студента, виконується у процесі засвоєння всього програмного матеріалу навчального курсу, і виконання якого в повному обсязі надає право автоматичного отримання екзаменаційної оцінки з навчальної дисципліни «Організація дистанційного навчання у початковій школі». Метою ІНДЗ є систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студентів технологій і засобів для організації дистанційного навчання в початковій школі.

11. Методи навчання

Метод навчання як система послідовних взаємозв'язаних дій педагога і студентів, що забезпечують засвоєння *змісту* освіти і спрямовані на досягнення відповідних освітніх *цілей*.

Пояснювально-ілюстративний метод використовується при введенні характерних понять для ДН. При цьому методі навчання діяльність педагога зводиться до подання нового навчального матеріалу на лекціях з використанням презентацій, а діяльність студентів – до сприймання, усвідомлення, запам'ятовування матеріалу.

Репродуктивний метод застосовується для закріплення теоретичного матеріалу під час виконання практичних завдань за зразком (або за пропонуваним алгоритмом).

Методи *проблемного навчання* реалізуються у вигляді проблемного викладу під час лекційних занять (під час ознайомлення з різними технологіями ДН), а також частково-пошукового у ході практичної роботи (шляхом реалізації студентами варіативу освоєних прийомів перегляду ресурсів ДН).

Метод *демонстраційних прикладів* реалізується шляхом добору зразків, які найбільш адекватні тому чи іншому етапу дидактичного циклу навчання, особливо з огляду на особливості професійної діяльності вчителів початкової школи. Наприклад, це можуть бути зразки вчительських блогів з різноманітними представленими там ресурсів.

Дослідницький метод дозволяє формувати у студентів досвід творчої, самостійної дослідницької діяльності, максимально націленої на майбутню професію, наприклад, при аналізові зразків електронних джерел за тематикою початкової школи.

Всі вказані методи реалізуються в поєднанні та паралельному використанні.

12. Методи контролю

Методи контролю – це способи діяльності викладача і студентів, в ході яких виявляються засвоєння навчального матеріалу та оволодіння студентами визначеними знаннями, вміннями та навичками.

Поточний контроль знань є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу. Поточний контроль знань, умінь та навичок є найоб'ємнішим і за модульного навчання його функції значно розширюються. Поточний контроль за результатами виконаних завдань на практичних, а у випадку навчання дисциплін

з використанням обчислювальної техніки – лабораторних заняттях, здійснюється викладачем в кінці поточного заняття, але може виконуватись і он-лайн. При поточному контролі знань студента оцінюється:

- а) систематичність та активність роботи на лабораторних заняттях;
- б) виконання завдань для самостійного опрацювання.

Для перевірки якісного опрацювання поданого на лекціях теоретичного матеріалу пропонується використання *самоконтролю* у вигляді відповідей на питання, які спрямовані на самоактуалізацію засвоєних теоретичних знань за поточною темою.

Контроль у позанавчальний час включає в себе перевірку перебігу виконання студентами поточних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань під час самостійної роботи, а також підсумкових контрольних завдань до екзамену.

Рейтинговий контроль знань полягає в оцінюванні у балах усіх результатів на етапах поточного, модульного і підсумкового контролю знань і підсумовуванні їх від етапу до етапу, формуючи рейтинг студента. Отримана достатня сума балів надає можливість студентові отримати оцінку за екзамен автоматично.

Лише комплексне застосування всіх методів дає можливість регулярно та об'єктивно виявляти динаміку формування системи компетентностей студентів з дисципліни «Організація дистанційного навчання у початковій школі».

13. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Завданнями поточного контролю є перевірка засвоєння студентами навчального матеріалу, наявності навичок проведення тих видів робіт на комп'ютері, що заплановані в даному змістовому модулі, умінь самостійно опрацьовувати відповідні завдання, представляти певний матеріал для звітності в електронному виді. Контроль систематичності та активної роботи за поточною темою передбачає оцінювання рівня знань студентів *max 10* балів. Контроль виконання завдань для самостійного опрацювання передбачає оцінювання самостійного опрацювання тем у поточному модулі *max 10* балів.

Об'єктами поточного модульного контролю знань студента є:

- систематичність та повнота роботи на лабораторних заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання контрольних завдань.

Успішне виконання всіх видів робіт (завдань), передбачених у навчальному модулі, є умовою допуску студента до модульного контролю (сума всіх балів поточного контролю за кредит становить не більше **60**). Підсумковий контроль передбачає виконання студентом комплексної контрольної роботи, а в кінці курсу – складання електронного навчально-методичного комплексу (ЕНМК), максимальна кількість балів за який складає **20** балів.

Специфіка організації контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів у вигляді ЕНМК полягає в тому, що в процесі його реалізації здійснюється досягнення як навчальних цілей (розширення і поглиблення теоретичної бази знань студентів, надання результатам практичної значущості, їх придатності і застосовності до розв'язування професійних проблем, диференціацію навчання у відповідності до нахилів і здібностей студентів), так і науково-дослідних (орієнтація майбутніх учителів на поєднання навчальної роботи в школі з науковими пошуками і на усвідомлення вчительської роботи як дослідницької діяльності). Під час виконання подібної контрольної роботи студенти самостійно

знайомляться з додатковою навчальною та методичною літературою, вчать здійснювати пошук потрібних інформаційних ресурсів (друкованих та мультимедійних), аналізувати та критично оцінювати їх. ЕНМК має містити добірку матеріалів різних видів, яка відображає здатність до здійснення навчально-методичної діяльності вчителя в умовах дистанційного навчання і містить комплект документації в електронному вигляді для проведення уроків в початковій школі. ЕНМК наповнюється матеріалами поступово й систематично протягом вивчення курсу. Наприкінці студент звітується на основі представлення ЕНМК.

Підсумкова рейтингова оцінка визначається як середнє арифметичне балів за оцінювання всіх поточних модулів та оцінок за контрольні роботи (ЕНМК) — Σ_6 (max 30) / кількість тематичних блоків-кредитів (3) + КР max 40.

В окремих випадках підсумковий контроль здійснюється в результаті складання екзамену спеціально створеній комісії, до якого студент допускається, якщо отримав підсумкову рейтингову оцінку нижчу за бажану (через хворобу). Оцінка, яку студент отримав на такому екзамені є остаточною.

Рекомендується користуватися пропонованою таблицею нарахування рейтингових балів по кожному поточному модулю і загальної суми.

Поточне оцінювання результатів тестування з теорії, семінарських, лабораторних та самостійних робіт						залік	Інд. досл. завдання	Сума балів (max)
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			40	10	100
T1	T2	CP1,2	T3	T4	CP3,4			
3	4	2	3	3	3			
Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4					
T5	T6	CP5,6	T7	T8	CP7,8			
3	3	2	3	3	2			
Змістовий модуль 5			Змістовий модуль 6					
T9	T10	CP9,10	T11	T12	CP11,12			
3	3	2	3	3	2			

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і певній послідовності відтворює основні поняття вивченої теми;
- виявляє повне розуміння теоретичного матеріалу, застосовує знання на практиці, реалізує в електронному виді необхідні приклади не тільки за методичними рекомендаціями, а й самостійно складені;
- вміє застосовувати отримані навички для вирішення конкретних професійних завдань з предметної області початкової школи.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка «відмінно», але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в реалізації всіх завдань, їх електронному представленні.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68 – 74	D
	60 – 67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень поточної теми, але:

- відтворює теоретичний матеріал не досить повно і допускає помилки в реалізації технологічних прийомів;
- відтворює практичні завдання непевно і допускає помилки в оформленні завдань в електронному виді;
- не вміє глибоко вникати в особливості використання ІКТ в початковій школі і відчуває труднощі під час добору прикладів.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0 – 34	F

ставиться, якщо студент виявляє нерозуміння більшої частини вивченого матеріалу відповідної теми, допускає у реалізації завдань помилки, що спотворюють їх зміст та вигляд, непослідовно і непевнено оперує інструментарієм програмних додатків.

14. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс дисципліни «Організація дистанційного навчання у початковій школі» включає:

- навчальну програму дисципліни;
- робочу навчальну програму дисципліни;
- опорні конспекти лекцій (теоретичний блок);
- завдання для обговорення та виконання на ПК (практичний блок);
- вказівки для самостійного опрацювання поточних тем;
- методичні рекомендації до виконання комплексної контрольної роботи (складання ЕНМК);
- питання для самоактуалізації (підготовки до заліку);
- презентації до лекцій та електронні джерела для виконання лабораторних робіт.

15. Рекомендована література

Основна

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. Навчальний посібник. Київ : ДУТ, 2014. 140 с.
2. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / Кухаренко В.М. та ін. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.
3. Муковіз О.П. Основи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти : [метод. рекомендації]. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. 66 с.
4. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації. ГО «Смарт освіта», 2020. 72 с.
5. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах : посібник / автори: Богачков Ю.М., Биков В.Ю., Пінчук О.П., Манак А.Ф., Вольневич О.І., Царенко В.О., Ухань П.С., Мушка І.В. / Наук. ред. Ю.М. Богачков. К.: Педагогічна думка, 2012. 160 с.
6. Сисоєва С.О., Осадчий В.В., Осадча К.П. Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика: навч.-метод. посіб. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Київ; Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. 280 с.
7. Шиман О. І. Основи інформатики : навч.-метод. посіб. : у 2 ч. Бердянськ : 2013. Ч. 1: Теоретичні основи інформатики. 147 с.

Допоміжна

8. Антощук С.В., Гравіт В.О. Основи організації дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті : наук. посіб. Суми: НІКО, 2015. 180 с.
9. Біляй Ю. П. Методична система підготовки майбутніх учителів математики та інформатики до використання технологій дистанційного навчання : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / НПУ ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2018. 255 с.
10. Біляй Ю. П. Формати подання навчальних ресурсів / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2 Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Зб наукових праць / Редрада.–К.:НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. №8(15). С. 198-202.

11. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. К. : Атіка, 2009. 684 с.
12. Гуревич Р. С. Навчання у телекомунікаційних освітніх проектах (з досвіду роботи. Вінниця : «Ландо», 2007. 138 с.
13. Кадемія М. Ю., Шестопалюк О. В., Кобися В. М. Використання сервісів соціальних медіа в навчальному процесі ВНЗ: Блоги, Веб-квести, Блог-квести : навчально-методичний посібник (видання 2-е, доповнене). Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2014. 236 с.
14. Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Молодих Г.С., Твердохлебова Н.Є Дистанційний навчальний процес : навч. посіб. / За ред. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренка. К.: Міленіум, 2005. 292 с.
15. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М. : Академия, 2008. 400 с.

Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

16. Головний інформаційний сайт освітян України. URL: <http://osvita.ua/>
17. Інформаційні ресурси порталу «Нова українська школа». URL: <https://nus.org.ua/>
18. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html>
19. Омельченко Т.Г. Використання соціальних сервісів ВЕБ 2.0 для проектування інформаційних систем. URL: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals / ITZN /em12/content/09otgsio.htm>
20. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>
21. Положення про дистанційне навчання: Наказ МОН України від 25.04.2013. № 466. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
22. Програми і методики для початкової школи. URL: <http://shkola.ostriv.in.ua/list/code-bd57d40b26>
23. Про затвердження положення про Національну освітню електронну платформу: Наказ МОН від 22.05.2018 р. № 523. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0702-18> (дата звернення: 22.03.2018).
24. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси: Наказ МОНмолодьспорт України від 01.10.2012 р. № 1060 {Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1061 від 01.09.2016, № 1662 від 22.12.2017} URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>
25. Про затвердження положення про електронний підручник: Наказ МОН від 02.05.2018 р. №440. URL: <https://imzo.gov.ua/2018/06/28/nakaz-mon-vid-02-05-2018-440-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-elektronnyj-pidruchnyk/>
26. Про заходи щодо впровадження електронного навчального контенту: Наказ МОНмолодьспорту України від 1.04.2011 р. № 302. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/file/v0302736-11>
27. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
28. Що таке Вебінар? // Технології Веб 2.0. URL: <http://web2.in.ua/2010/01/18/scho-take-vebinar.html>