

ПРОТОКОЛ 1
засідання робочої групи з питань перегляду та оновлення
освітньо-професійної програми Початкова освіта,
спеціальність 013 Початкова освіта
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

м. Дніпро

30 серпня 2024 року

Голова – голова робочої групи, д-р. пед. н, проф. Сапожников С.В.

Присутні:

1. Ректор ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», канд. пед. наук Аронова Р.С.
2. проректор з навчально-методичної роботи Мухіна М.В.,
3. завідувачка кафедри природничо-наукової підготовки, канд. пед.н., доцент кафедри педагогіки і психології, Теплицька А.О.,
4. Броцька-Ляховецька О.М.викладач англійської мови ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»
5. Гаврилова Л.Г., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «ДДПУ»,
6. Мордовцева Н.В.кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка
7. Ляшова Н.М., доцент кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
8. Бакуліна Н.В., кандидат педагогічних наук, заступник голови Ради представників громадських об'єднань корінних народів, національних меншин при МОН України,
9. Мала С.Г., головний спеціаліст відділу загальної середньої освіти управління дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти,
10. Молодцов І.М.– директор Дніпровська гімназія № 78 дніпровської міської ради,
11. Краснова О.Л., директор Дніпровського ліцею №144 імені Леві Іцхака Шнеєрсона Дніпровської міської ради

Секретар: Зеркаль І.В.

Порядок денний:

1. Про внесення змін до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

Виступили:

1.Гарант освітньої програми Сапожников С.В. ознайомив присутніх із порівняльним аналізом нового професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 29.08.2024 р. № 1225. Він зазначив, що на підставі порівняльного аналізу трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти та програмних результатів навчання за ОПП «Початкова освіта» можна дійти висновку, про те, що презентована ОПП у повному обсязі забезпечує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 29.08.2024 р. № 1225. (Додаток 1).

2. Ректор інституту, канд. пед. наук Аронова Р.С. проінформувала присутніх про запит суспільства на професійну підготовку вчителів початкових класів, його фахової компетентності.

Вона зауважила увагу присутніх на тому, що спеціальність було створено відповідно до потреб Дніпропетровської області у вчителів початкових класів, здатних працювати у закладах загальної середньої освіти. Так, у 2023-2024 роках, за даними Головного управління статистики у Дніпропетровській області нараховувалось 827 закладів загальної середньої освіти www.dneprstat.gov.ua/statinfo/o/2023/23_Ocvit.pdf.

3. Проректор з навчально-методичної роботи Мухіна М.В. проінформувала присутніх про результати роботи з оновлення ОПП. Так, проектною групою були проаналізовані аналогічні ОП українських ЗВО, організацію освітнього процесу за ними, що враховано відповідним чином. Із досвіду аналогічних ОП українських ЗВО, було враховано досвід Національного університету «Києво-Могилянська академія», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» щодо формування переліку програмних компетенцій циклу професійної підготовки, їх спроможність забезпечення досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання закладених у Стандарті та ПРН у даній ОП. Технології навчання, що передбачають використання методів теоретичного та емпіричного дослідження; технологій екологічного навчання, як здобувачів вищої освіти, так і здобувачів початкової освіти, а також учнів із особливими потребами, що навчаються в умовах воєнного стану.

Житомирський державний університет імені Івана Франка: програмні результати навчання освітнього компоненту ОДЗ 1. 10 Математика розширено використанням математичних моделей;

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського: освітній компонент ОДЗ 1. 11 Основи природознавства доповнено фаховими компетенціями – здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.

Київський університет імені Бориса Грінченка: у освітній компонент ОДФ 2. 21 Методика навчання мистецької освітньої галузі включено історичний вектор розвитку часових, просторових та синтетичних видів мистецтва. Також ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»: сучасні дистанційні засоби навчання та особливості комунікації при вивченні мистецької освітньої галузі в умовах воєнного стану.

Львівського національного університету імені Івана Франка: в освітній компонент ОДФ 2.15 включено формування екологічної культури здобувачів початкової освіти та екологізація навчання.

3. Завідувачка кафедри природничо-наукової підготовки, канд. пед.н., доцент кафедри педагогіки і психології, Теплицька А.О. проінформувала присутніх про результати вибіркового аналізу змісту ОПП «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ЗВО України та іноземних вишах (Додатки 2, 3) та запропонувала реалізувати низку кращих практик в ОПП «Початкова освіта» ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана».

Ухвалили:

1. Голові робочої групи внести зміни в ОПП «Початкова освіта» та навчальний план зі спеціальності 013 «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на підставі вищезазначеного та з урахуванням Додатків 2 та 3

Голова

Сапожников С.В.

Секретар

Зеркаль І.В.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ ТРУДОВИХ ФУНКЦІЙ ВЧИТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗЕЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОПП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

ТРУДОВА ФУНКЦІЯ	ЗМІСТ	ПРН відповідно ОПП
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	<p>A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою</p> <p>A1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою корінного народу або національної меншини України</p> <p>A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</p> <p>A1.4. Здатність розвивати й формувати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти</p> <p>A2.1 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</p> <p>A2.2 Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</p> <p>A2.3 Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти</p> <p>A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p> <p>A.2.5 Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти</p> <p>A3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</p> <p>A3.2 Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси</p> <p>A.3.3 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p>	<p>ПР-01</p> <p>ПР-02</p> <p>ПР-03</p> <p>ПР-04</p> <p>ПР-05</p> <p>ПР-06</p> <p>ПР-07</p> <p>ПР-10</p> <p>ПР-11</p> <p>ПР-12</p> <p>ПР-14</p> <p>ПР-15</p> <p>ПР-16</p>
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	<p>B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан</p> <p>B1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</p> <p>B.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність</p> <p>B.1.4 Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного</p> <p>B.2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</p> <p>B.2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</p> <p>B.2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</p> <p>B.3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти</p> <p>B.3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</p> <p>B.3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</p>	<p>ПР-01</p> <p>ПР-02</p> <p>ПР-03</p> <p>ПР-04</p> <p>ПР-05</p> <p>ПР-06</p> <p>ПР-07</p> <p>ПР-08</p> <p>ПР-09</p> <p>ПР-10</p> <p>ПР-11</p> <p>ПР-12</p> <p>ПР-14</p> <p>ПР-15</p>

		ПР-16
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	<p>В.1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища</p> <p>В.1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>В.1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей</p> <p>В.2.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p>В.2.2 Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</p> <p>В.2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру безпечного способу життя</p> <p>В.2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності</p> <p>В.2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</p>	<p>ПР-01</p> <p>ПР-02</p> <p>ПР-03</p> <p>ПР-04</p> <p>ПР-06</p> <p>ПР-07</p> <p>ПР-08</p> <p>ПР-09</p> <p>ПР-10</p> <p>ПР-11</p> <p>ПР-12</p> <p>ПР-13</p> <p>ПР-14</p> <p>ПР-15</p> <p>ПР-16</p>
Г. Проведення освітнього процесу	<p>Г.1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</p> <p>Г.1.2. Здатність планувати освітній процес</p> <p>Г.2.1. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p> <p>Г.2.2 Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</p> <p>Г.2.3. Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p> <p>Г.3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Г.3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти</p> <p>Г.3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</p>	<p>ПР-02</p> <p>ПР-03</p> <p>ПР-06</p> <p>ПР-07</p> <p>ПР-08</p> <p>ПР-09</p> <p>ПР-10</p> <p>ПР-11</p> <p>ПР-12</p> <p>ПР-13</p> <p>ПР-14</p> <p>ПР-15</p> <p>ПР-16</p>
Д. Безперервний професійний розвиток	<p>Д.1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток</p> <p>Д.1.2. Здатність надавати підтримку колегам і їхньому професійному розвитку</p> <p>Д.1.3. Здатність до інноваційної діяльності</p>	<p>ПР-02</p> <p>ПР-06</p> <p>ПР-08</p> <p>ПР-09</p> <p>ПР-10</p> <p>ПР-11</p> <p>ПР-12</p> <p>ПР-16</p>

**ЗВЕДЕНІ ДАНІ ВИБІРКОВОГО АНАЛІЗУ ЗМІСТУ ОПП ПОЧАТКОВА ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЗВО УКРАЇНИ**

№ п\п	ЗВО	ОК
1.	Житомирський державний університет імені Івана Франка	Математика: розширено використання математичних моделей.
2.	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	Основи природознавства: доповнено фаховими компетенціями – здійснювати пошуково-дослідницьку роботу на краєзнавчому матеріалі України з використанням сучасних технологій та міждисциплінарних зв'язків.
3.	Київський університет імені Бориса Грінченка	Методика навчання мистецької освітньої галузі: включено історичний вектор розвитку часових, просторових та синтетичних видів мистецтва
4.	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»	Методика навчання мистецької освітньої галузі: сучасні дистанційні засоби навчання та особливості комунікації при вивченні мистецької освітньої галузі в умовах воєнного стану.
5.	Львівський національний університет імені Івана Франка	Методика навчання природничої освітньої галузі: включено формування екологічної культури

	здобувачів початкової освіти та екологізація навчання.
--	--

Додаток 3

**ЗВЕДЕНІ ДАНІ ВИБІРКОВОГО АНАЛІЗУ ОПП ПОЧАТКОВА ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В ІНОЗЕМНИХ ЗВО**

Програми бакалавра	Позитивні практики ЗВО	Впроваджено в ОПП «Початкова освіта» ПУ ЗВО «МГПШ «Бейт-Хана»
Карлів університет (Прага, Чехія)	Комплексний підхід до формування структури навчальних програм педагогічного факультету, зокрема мистецької освіти «Вчитель музичного виховання для 2 класу» щодо аспектів впливу на його професійні компетентності	Професійні компетентності у РП освітнього компоненту ОДФ 2.21 Методика навчання мистецької освітньої галузі професійні компетентності <i>розширено</i> комплексом впливу на когнітивну, емоційну, моральну, фізичну сфери особистості здобувача на основі діяльнісного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інших сучасних підходів.
Академії управління і адміністрації (Ополе, Польща)	Структурні компоненти психопедагогіки творчості	У РП освітнього компоненту ОДФ 2.15 Методика навчання природничої освітньої галузі <i>впроваджено</i> дослідницька діяльність молодших школярів

		як творчість та основа формування дослідницьких умінь.
Університет імені Еразма Роттердамського (Роттердам, Нідерланди). Школа соціальних і поведінкових наук	<i>Сучасні</i> підходи до організації освітнього процесу, зокрема особливості поєднання теоретичної та практичної складової в організації проблемного навчання	У РП освітнього компоненту ОДФ 2.15 Методика навчання природничої освітньої галузі <i>внесено</i> методи проблемного навчання.
Кембріджський університет (Англія)	Етичні принципи та правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень	Внесено академічну доброчесність до системи внутрішніх цінностей Інституту, <i>пропагується</i> серед учасників освітнього процесу, <i>розроблено</i> нормативне та процесуальне регламентування порушення академічної доброчесності; інформація з академічної доброчесності <i>включена</i> до змісту ОП ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність.
Педагогічний коледж Герцог (Ізраїль)	Особливості партнерської взаємодії учасників освітнього процесу.	У РП освітнього компоненту ОДФ 2.15 Методика навчання математичної освітньої галузі доповнено СК здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.