



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИВАТНА УСТАНОВА  
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
«БЕЙТ-ХАНА»

**Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки**

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
освітнього компонента**

**ОДФ 2. 13 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**рівень підготовки**

**бакалавр**

(назва рівня вищої освіти)

**галузі знань**

**01 Освіта/Педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

**спеціальність**

**013 Початкова освіта**

(шифр і назва спеціальності)

**Дніпро – 2024**

Робоча програма освітнього компонента ОДФ 2. 13 Методика навчання іноземної мови для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: **Лобачова І. М.** – кандидат філологічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології.

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри




(підпис)

Єгор ВРАДІЙ, к. істор. н.

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу



(підпис)

Інна ЗЕРКАЛЬ

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання	українська, англійська	
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	ОДЗ 1. 04 Іноземна мова (англійська) ОДФ 2. 04 Загальна педагогіка ОДФ 2. 06 Дидактика ОДФ 2. 07 Технології освітнього процесу в НУШ ОДФ 2. 09 Основи інклюзивної освіти та педагогічний супровід дітей з ООП	
Курс	3-й	3-й
Семестр/триместр	5	7–8
Загальний обсяг годин/кредитів	150/5	150/5
Кількість змістовних модулів	3	3
Годин на аудиторне вивчення	60	18
Годин на самостійне вивчення	90	132
Форма підсумкового контролю	іспит (5 семестр)	іспит (8 триместр)

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» є забезпечення основ методичної підготовки здобувачів вищої освіти для успішного виконання професійних функцій під час провадження освітнього процесу на уроках англійської мови в початкових класах для формування в здобувачів початкової освіти іншомовної комунікативної компетентності, що є підґрунтям для ефективного безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

**Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» є ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, принципами, методами та формами організації освітнього процесу на уроках англійської мови в початкових класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти; формування в здобувачів вищої освіти здатності використовувати методичні знання та навички для планування, організації та проведення уроків англійської мови в початкових класах; оволодіння інноваційними інтерактивними технологіями; формування міжкультурної компетентності, зокрема розвиток уміння формувати в учнів навички міжкультурного спілкування, спрямованого на розуміння культурних особливостей англомовних країн; розвиток здатності аналізувати, адаптувати й створювати навчальні матеріали для викладання англійської мови з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

### **3. Компетентності та заплановані результати навчання**

Навчальна дисципліна «Методика навчання іноземної мови» забезпечує формування в здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

**СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

#### **Програмні результати навчання**

**ПРН-01.** Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПРН-04.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

**ПРН-05.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПРН-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної,

соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПРН-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПРН-09.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПРН-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПРН-14.** Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

#### **4. Зміст програми навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови здобувачів початкової освіти.**

**Тема 1. Сучасні підходи, принципи та цілі навчання англійської мови в початковій школі.**

Цілі і зміст навчання англійської мови в початковій школі. Загальний обсяг навчального навантаження з іншомовної освіти в початковій школі, орієнтовна тривалість вивчення тем і можливі взаємозв'язки з іншими освітніми галузями, предметами, дисциплінами, логічна послідовність здобуття іншомовної освіти, очікувані результати навчання англійської мови за обома ТОП. Рекомендовані підходи (комунікативний, диференційований, інтегрований тощо), принципи і форми організації освітнього процесу під час навчання англійської мови здобувачів початкової освіти. Тематика ситуативного спілкування та лексичний діапазон, мовленнєві функції, мовний інвентар. Методика формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності. Особливості іншомовного міжкультурного спілкування. Цілі, етапи, засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкової школи. Особливості поглибленого навчання англійської мови.

**Тема 2. Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності.**

Іншомовна комунікативна компетентність і її складові. Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності. Типологія вправ і вимоги до них. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності. Методика формування іншомовної лексичної компетентності. Методика

формування іншомовної граматичної компетентності. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Методика формування іншомовної компетентності в читанні. Методика формування іншомовної компетентності в письмі.

### **Тема 3. Вікові, когнітивні та соціальні особливості здобувачів початкової освіти.**

Психофізіологічний розвиток учнів у період молодшого шкільного віку. Формування пізнавальних процесів: увага, пам'ять, сприймання, уява; розвиток мислення. Становлення навчальної мотивації. Створення сприятливого емоційного і соціального середовища на уроці англійської мови. Загальна характеристика мовленнєвої діяльності здобувачів початкової освіти. Психолінгвістичні закономірності формування іншомовних навичок і розвитку умінь. Методика формування навчально-стратегічної компетентності здобувачів початкової освіти. Цілі, етапи, вправи для формування навчально-стратегічної компетентності здобувачів початкової освіти.

### **Змістовий модуль 2. Технології, методи і прийоми навчання англійської мови в початковій школі.**

#### **Тема 4. Методи і прийоми навчання англійської мови.**

Історичний розвиток методів навчання англійської мови. Класифікація методів і прийомів навчання англійської мови. Свідомі методи. Прямі методи. Усний метод Гарольда Пальмера. Аудіолінгвальний метод. Аудіовізуальний метод. Комбіновані методи. Метод навчання читання Майкла Уеста. Комунікативно-ігровий метод навчання. Інтенсивні методи.

#### **Тема 5. Технології навчання англійської мови.**

Загальна характеристика сучасних технологій навчання англійської мови. Технології програмованого навчання. Технології інтенсивного навчання. Драматико-педагогічні технології. "Мовчазні" технології. Технологія повної фізичної реакції. "Тандем-технологія". Інтерактивні технології. Технологія проєктного навчання. Ігрові технології. Технологія «Мовний портфель». Технологія «Модифікована казка». Технологія використання музики в навчанні англійської мови. Роль та місце інформаційних технологій у процесі навчання англійської мови.

#### **Тема 6. Навчання аудіювання, говоріння, читання та письма.**

Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Цілі, етапи, засоби, вправи для формування іншомовної компетентності в аудіюванні учнів початкової школи. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні. Цілі, етапи, засоби, вправи для формування іншомовної компетентності в говорінні здобувачів початкової освіти. Методика формування іншомовної компетентності в техніці письма. Цілі, етапи, засоби, вправи для формування компетентності в техніці письма учнів початкової школи. Методика формування іншомовної компетентності в техніці читання. Цілі, етапи, засоби, вправи для формування іншомовної компетентності в техніці читання здобувачів початкової освіти.

### **Змістовий модуль 3. Організація освітнього процесу і реалізація контролю знань на уроках з англійської мови.**

## **Тема 7. Планування та моделювання уроків англійської мови.**

Вимоги до уроку англійської мови. Планування навчального процесу з англійської мови. Організаційні форми навчання англійської мови. Аналіз уроку англійської мови в початкових класах. Індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетентності здобувача початкової освіти. Самостійна та автономна робота учнів у навчанні англійської мови. Принципи організації позакласної роботи з англійської мови. Форми позакласної роботи з англійської мови. Індивідуальні, групові та масові форми позакласної роботи.

## **Тема 8. Створення навчальних матеріалів і робота з підручником.**

Принципи укладання навчальних матеріалів: відповідність програмним вимогам, віковим особливостям учнів початкових класів, навчальним цілям. Типи навчальних матеріалів: друковані, електронні, аудіовізуальні. Основні елементи підручника: тексти, медіатексти, вправи, ілюстрації, інструкції. Допоміжні матеріали в підручниках: додатки, словники, методичні вказівки. Методика використання підручника на уроці англійської мови. Організація роботи з різними типами завдань у підручнику: текстові, граматичні, творчі. Інтеграція матеріалів підручника із сучасними цифровими ресурсами. Критерії відбору та оцінювання навчальних матеріалів. Створення авторських навчальних матеріалів із використанням інтерактивних і мультимедійних завдань завдяки е-ресурсам (Canva, Quizlet, Storywizard, LearningApps, Wordwall, Liveworksheets тощо). Аналіз комп'ютерних навчальних програм з англійської мови для учнів початкової школи. Дидактичні засади використання Інтернету на уроках англійської мови. Принципи та основні форми роботи з Інтернет-контентом на уроках англійської мови в початкових класах.

## **Тема 9. Контроль, оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів початкової освіти.**

Контроль, його функції та мета, якості, види і форми контролю. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності. Контроль рівня сформованості компетентності в письмі. Контроль рівня сформованості компетентності в читанні. Контроль рівня сформованості компетентності в монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в техніці читання. Контроль рівня сформованості компетентності в техніці письма. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.

**Підсумковий контроль** – іспит (5 семестр, денна форма; 8 триместр, заочна форма).

### **Орієнтовні запитання для іспиту**

1. Поняття змісту навчання англійської мови в початковій школі та його основні компоненти.

2. Охарактеризувати основні принципи, що використовуються під час навчання англійської мови здобувачів початкової освіти.

3. Компоненти іншомовної комунікативної компетентності, їх характеристики. Формування лінгвосоціокультурної, дискурсивної, стратегічної та соціолінгвістичної компетентності на уроках англійської мови.

4. Охарактеризувати сучасні підходи і принципи в навчанні англійської мови здобувачів початкової освіти.
5. Окреслити теми ситуативного спілкування, які рекомендуються для уроків англійської мови в початкових класах.
6. Формування граматичних навичок. Порівняльна характеристика структурного та системного методів. Експліцитний та імпліцитний підходи.
7. Охарактеризувати основні види мовленнєві діяльності на уроках англійської мови в початкових класах.
8. Мета і зміст навчання лексики в початковій школі. Поняття «активний» і «пасивний» лексичний мінімум. Різні способи семантизації лексичних одиниць. Об'єм індивідуальних семантичних кіл.
9. Визначити ефективні методики формування іншомовної фонетичної компетентності в здобувачів початкової освіти.
10. Охарактеризувати систему вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності в здобувачів початкової освіти.
11. Охарактеризувати вправи для формування лексичної компетентності в здобувачів початкової освіти.
12. Описати етапи формування іншомовної граматичної компетентності в здобувачів початкової освіти.
13. Охарактеризувати завдання для розвитку монологічного мовлення в учнів на уроках англійської мови в початкових класах.
14. Розкрити мету, цілі, завдання формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні здобувачів початкової освіти.
15. Окреслити етапи, які слід урахувати під час формування іншомовної компетентності в читанні здобувачів початкової освіти.
16. Визначити особливості мовленнєвої діяльності здобувачів початкової освіти.
17. Окреслити психолінгвістичні закономірності в навчанні учнів англійської мови.
18. Охарактеризувати формування навчально-стратегічної компетентності здобувачів початкової освіти.
19. Класифікувати методи і прийоми навчання англійської мови здобувачів початкової освіти.
20. Охарактеризувати комунікативно-ігровий метод навчання англійської мови здобувачів початкової освіти.
21. Визначити переваги інтерактивних технологій у навчанні англійської мови в початковій школі.
22. Окреслити особливості використання технології повної фізичної реакції на уроках англійської мови.
23. Охарактеризувати сучасні цифрові ресурси для створення навчальних матеріалів з англійської мови.
24. Описати структуру підручника з англійської мови для початкової школи.
25. Визначити принципи відбору навчальних матеріалів для уроків англійської мови в початковій школі.
26. Охарактеризувати інтерактивні платформи, які допомагають реалізувати дидактичні цілі під час викладання англійської мови.



27. Охарактеризувати форми позакласної роботи з англійської мови в початковій школі.

28. Охарактеризувати принцип організації самостійної роботи учнів з англійської мови.

29. Визначити найбільш ефективні види і форми контролю рівня сформованості іншомовної компетентності учнів.

30. Окреслити шляхи інтеграції матеріалу підручника із сучасними цифровими інструментами в освітньому процесі здобувачів початкової освіти.

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		л	пр	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови здобувачів початкової освіти</b>										
<b>Тема 1.</b> Сучасні підходи, принципи та цілі навчання англійської мови в початковій школі	11	1	2	-	8	16	1	1	-	14
<b>Тема 2.</b> Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності	12	2	2	-	8	13	1	1	-	11
<b>Тема 3.</b> Вікові, когнітивні та соціальні особливості здобувачів початкової освіти	11	1	2	-	8	14	-	1	-	13
<b>Разом за змістовним модулем 1</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>38</b>
<b>Змістовий модуль 2. Технології, методи і прийоми навчання англійської мови в початковій школі</b>										
<b>Тема 4.</b> Методи і прийоми навчання англійської мови	16	1	5	-	10	18	-	1	-	17
<b>Тема 5.</b> Технології навчання англійської мови	18	3	5	-	10	17	1	1	-	15
<b>Тема 6.</b> Навчання аудіювання, говоріння, читання	24	4	6	-	14	19	1	2	-	16

та письма										
<b>Разом за змістовним модулем 2</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>48</b>
<b>Змістовий модуль 3. Організація освітнього процесу і реалізація контролю знань на уроках з англійської мови</b>										
<b>Тема 7.</b> Планування та моделювання уроків англійської мови	23	3	8	-	12	20	1	2	-	17
<b>Тема 8.</b> Створення навчальних матеріалів і робота з підручником	21	3	6		12	18	1	2		15
<b>Тема 9.</b> Контроль, оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів початкової освіти	14	2	4	-	8	15	-	1	-	14
<b>Разом за змістовним модулем 3</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>46</b>
<i>Усього годин</i>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>132</b>

#### 6. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Максим. кількість балів
		денна форма	заочна форма	
1	Сучасні підходи, принципи та цілі навчання англійської мови в початковій школі	1	1	1
2	Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності	2	1	1
3	Вікові, когнітивні та соціальні особливості здобувачів початкової освіти	1	-	1
4	Методи і прийоми навчання англійської мови	1	-	1
5	Технології навчання англійської мови	3	1	1
6	Навчання аудіювання, говоріння, читання та письма	4	1	1
7	Планування та моделювання уроків англійської мови	3	1	1
8	Створення навчальних матеріалів і робота з підручником	3	1	1
9	Контроль, оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів початкової освіти	2	-	1
	<b>Усього годин</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

## 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Максим. кількість балів
		денна форма	заочна форма	
1	Підходи (комунікативний, диференційований, інтегрований тощо), принципи (дидактичні, методичні) і форми (фронтальна, групова, індивідуальна) організації освітнього процесу під час навчання англійської мови здобувачів початкової освіти	2	1	2
2	Методика формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти	2	1	2
3	Особливості мовленнєвої діяльності здобувачів початкової освіти	2	1	2
4	Класифікація і характеристика методів і прийомів навчання англійської мови	5	1	4
5	Класифікація і характеристика сучасних технологій навчання англійської мови	5	1	4
6	Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі	6	2	6
7	Дидактична структура уроку англійської мови в початковій школі	8	2	6
8	Інтеграція матеріалів підручника із сучасними цифровими ресурсами	6	2	4
9	Контроль і оцінювання знань: сутність і зміст на уроках англійської мови в початковій школі	4	1	3
<b>Усього годин</b>		<b>40</b>	<b>12</b>	<b>33</b>

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Максим. кількість балів
		денна форма	заочна форма	
1	Індивідуалізація навчання англійської мови в початкових класах. <i>1. Написати рефлексивне есе на тему: «Роль учителя в забезпеченні індивідуального підходу у викладанні англійської мови».</i> <i>2. Створити три завдання для учнів із різним рівнем володіння англійською мовою (A1, A2). Завдання повинні враховувати різні стилі навчання (візуальний, аудіальний, кінестетичний).</i>	8	14	1

2	<p>Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти.</p> <p>1. Розробити систему вправ на формування лексичних навичок.</p> <p>2. Розробити вправи для формування навичок аудіювання.</p>	8	11	1
3	<p>Психолінгвістичні закономірності формування іншомовних навичок і розвитку умінь учнів початкових класів.</p> <p>1. Розробити серію з трьох вправ, спрямованих на розвиток навичок читання з урахуванням психолінгвістичних особливостей (на рівні буквосполучень, слів, коротких речень). Описати, як ці вправи відповідають потребам здобувачів початкової школи.</p> <p>2. Розробити дві вправи, які сприяють формуванню продуктивного іншомовного мовлення: одна на рівні фраз; інша для складання коротких висловлювань. Пояснити, як запропоновані вправи враховують вікові психологічні особливості здобувачів початкової школи.</p>	8	13	1
4	<p>Ігрова діяльність на уроках англійської мови в початкових класах.</p> <p>1. Розробити три приклади ігрових вправ для уроку англійської мови в початкових класах, кожна з яких спрямована на розвиток: слухання і розуміння; говоріння; письма. Обґрунтувати, як запропоновані вправи враховують вікові особливості учнів та сприяють їхньому зацікавленню.</p> <p>2. Розробити рольову гру для уроку англійської мови в початковій школі, у якій використовуються короткі діалоги й фрази за темою «Shopping».</p>	10	17	3
5	<p>Організація проєктної діяльності на уроках англійської мови в початкових класах.</p> <p>1. Розробити мініпроєкт для уроку англійської мови (тема на власний вибір).</p> <p>2. Підготувати аналітичний огляд з прикладами того, як методика проєктної діяльності допомагають розвивати такі компетентності: міжособистісна взаємодія (колаборація); уміння</p>	10	15	2

	<i>працювати з інформацією англійською мовою; навички публічних виступів.</i>			
<b>6</b>	Вправи для формування іншомовної компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі. <i>Розробити по 3 вправи на формування іншомовної компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.</i>	14	16	2
<b>7</b>	Укладання планів-конспектів уроків для формування і розвитку іншомовної компетентності. <i>Розробити по 2 плани-конспекти уроків на формування і розвиток кожного з видів мовленнєвої діяльності.</i>	12	17	4
<b>8</b>	Створення авторських навчальних матеріалів із використанням інтерактивних і мультимедійних завдань. <i>Створити 10 інтерактивних вправ (навчальний контент за власним вибором), скориставшись такими е-ресурсами: Quizlet, Storywizard, LearningApps, Wordwall, Liveworksheets тощо.</i>	12	15	2
<b>9</b>	Якості тестового контролю для реалізації успішності навчання на уроках англійської мови. <i>Створити 10 тестових пакетів завдань (навчальний контент за власним вибором), скориставшись такими е-ресурсами: Quizlet, Storywizard, LearningApps, Wordwall, Liveworksheets тощо.</i>	8	14	2
	<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>132</b>	<b>18</b>

### **9. Методи навчання**

- словесні (лекція, дискусія, розповідь, пояснення);
- практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій, дидактична гра тощо);
- наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо);
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання есе тощо);
- проєктні (розроблення мініпроєктів, робота в мінігрупах тощо);
- цифрові;
- самостійна робота.

## 10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Разом	Іспит	Усього
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
<b>Поточний контроль (лекційні, практичні заняття)</b>									<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
<b>Контроль самостійної роботи</b>											
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
83–89	<b>B</b>	добре	
75–82	<b>C</b>		
68–74	<b>D</b>	задовільно	
60–67	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Відмінно</b>	90–100	<b>A</b>

ставиться, якщо здобувач вищої освіти:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не лише за підручником, а й самостійно складені;

- викладає матеріал послідовно і правильно щодо норм літературної мови;
- уміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

**Оцінка «відмінно» (90–100 балів, A)** виставляється здобувачам вищої освіти, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх під час вивчення навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, у якій здобувач вищої освіти показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами,

методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Добре</b>	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо здобувач вищої освіти дає відповідь, що задовольняє тим самим вимогам, що й оцінка “відмінно”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B)** – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється здобувачам вищої освіти, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється здобувачам вищої освіти, які показують систематичний характер знань із дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання впродовж усього навчання;

**Оцінка «добре» (75–82 бали, C)** – виставляється здобувачам вищої освіти, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; у такий спосіб робота здобувачами вищої освіти виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Задовільно</b>	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень певної теми, але:

– відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;

– не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;

– відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D)** – виставляється здобувачам вищої освіти, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає загалом правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо здобувач вищої освіти показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється здобувачам вищої освіти, які допустили на іспиті помилки під час виконання екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

**Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E)** – виставляється здобувачам вищої освіти, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b>	35 – 59	FX
<b>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням</b>	0 – 34	F

ставиться, якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

### **11. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання**

- фронтальне опитування;
- презентація результатів виконаних завдань;
- оцінювання самостійної роботи (проектів, планів-конспектів уроків англійської мови, есе тощо);
- тестування;
- модульна контрольна робота;
- іспит.

### **12. Методичне забезпечення**

- робоча навчальна програма дисципліни;
- інформаційно-методичне забезпечення лекційних, практичних занять;
- інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- екзаменаційні матеріали.

### **13. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Бабенко Т. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навчальний посібник. М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка / 2-е вид. Київ : Арістей, 2006. 220 с.

2. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.

3. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : конспект лекцій для студ. спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 117 с.

4. Костікова І. І. Навчання іноземних мов молодших школярів: варіативність організаційних форм : монографія / І. І. Костікова, О. С. Казачінер. Харків : вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. 228 с.



5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

6. Методика навчання англійської мови у початковій школі : лекційний курс з практикумом для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / укл.: Л. М. Байдюк. Умань, 2020. 168 с.

7. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.

#### Допоміжна

1. Казачінер О. С. Здоров'язберігаючі технології на уроках у початковій школі : посібник. Харків : ВГ «Основа», 2011. 112 с.

2. Казачінер О. С. Підвищення якості уроку англійської мови. Початкова школа : посібник. Харків : ВГ «Основа», 2013. 96 с.

3. Казачінер О. С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі. Харків : Основа, 2010. 128 с.

4. Методика викладання іноземної мови в початковій школі : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека. Луцьк, 2019. 20 с.

5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.

6. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці) : навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.

7. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова : навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Київ : Ленвіт, 2016. 402 с.

#### 14. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх! *HVIII* : вебсайт. URL: <https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>

2. Ігрові методики навчання англійської мови в початковій школі. *Всеосвіта* : вебсайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/igrovi-metodiki-navcanna-anglijskoi-movi-v-pocatkovij-skoli-278245.html>

3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 328 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/427509.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf)

4. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навчальний посібник для студ. Вищ. навч. закл. / О. В. Котенко, А. В. Соломаха та ін. Київ, 2013. 356 с. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4181/7/O\\_Kotenko\\_Metodyka\\_IM\\_2013\\_FLMD\\_PL.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4181/7/O_Kotenko_Metodyka_IM_2013_FLMD_PL.pdf)

5. Методичні рекомендації щодо методів та форм викладання англійської мови у навчальних класах. *Всеосвіта* : вебсайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/metodicni-rekomendacii-sodo-metodiv-ta-form-vikladanna-anglijskoi-movi-u-navcalnih-klasah-2671.html>

6. Особливості викладання англійської мови в НУШ. *Педрода. Платформа «Освіта»* : вебсайт. URL: <https://oplatforma.com.ua/article/2563-osoblivost-vikladannya-anglysko-movi-v-nush>

7. Особливості навчання англійської мови учнів початкових класів. *На урок* : вебсайт. URL: <https://naurok.com.ua/osoblivosti-navchannya-angliysko-movi-uchniv-pochatkovih-klasiv-266666.html>

8. Сучасні методи викладання іноземної мови. *На урок* : вебсайт. URL: <https://naurok.com.ua/metodicni-rekomendaci-suchasni-metodi-vikladannya-inozemno-movi-272606.html>

9. Типова освітня програма. Навчання англійської мови у новому контексті (початкова школа 1–4 класи). *МОН* : вебсайт. URL: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa\\_navchannya\\_angliyskoy\\_i\\_movy\\_u\\_novomu\\_konteksti\\_pochatkova\\_shkola\\_1-4\\_klasy.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa_navchannya_angliyskoy_i_movy_u_novomu_konteksti_pochatkova_shkola_1-4_klasy.pdf)

10. Щодо методичних рекомендацій з іноземних мов для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів. *МОН* : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/pochatkova/metodychni-rekomendatsiyi-z-inozemnyh-mov.pdf>