



ПРОТОКОЛ 2

засідання робочої групи з питань перегляду та оновлення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта спеціальність 012 Дошкільна освіта перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

м. Дніпро

20.06.2024 року

Голова – завідувачка навчально-методичним відділом Зеркаль І.В

Присутні:

1. Аронова Р.С., к.пед.н., доцент кафедри педагогіки та психології
2. Базилевська О.О., к.пед.н., доцент, викладач кафедри педагогіки та психології
3. завідувачка КЗ ДО № 207 «Віночок» Куденко Г.О., (за згодою)
4. Кривко С.А., викладач дисциплін дошкільної педагогіки та психології вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії дошкільних дисциплін ФПК КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДМР (за згодою)
5. Макарова М., Джерук С. здобувачі вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
6. Мухіна М.В. проректор з навчально-методичної роботи (за запрошенням)
7. Прощенко Н.Л., Дергоєр В. випускники зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
8. Сапожников С.В., д-р пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології
9. Теплицька А.О., к.пед.н завідувачка кафедри природничо-наукової підготовки, доцент кафедри педагогіки і психології
10. Джерук Н.М., здобувачка вищої освіти ЗДО 23/4
11. Пікельна Г.В. здобувачка вищої освіти ЗДО 21/4

Секретар: Величко В.В., викладач психології

Порядок денний:

1. Про внесення змін до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за результатами обговорень.

Виступили:

1. Аронова Р.С. ознайомила присутніх із тим, що ОП Дошкільна освіта зі спеціальності 013 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти буде вперше

проходити акредитацію НАЗЯВО. Аронова Р.С. ознайомила присутніх із порівняльним аналізом професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» затвердженого наказом Мінекономіки України від 19.10.2021 № 755-21 та проектом ОПП Дошкільна освіта (Додаток 1). Також вона додала, що відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 29.12.2023 №1583 до переліку СК та ПРН було внесено зміни, а саме:

КС-15 Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей і потреб

ПР-07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання

Вона додала, що за даними Держстат Головного управління статистики у Дніпропетровській області (ПРЕСВИПУСК № 29 14.06.2024)

«На кінець 2023р. у Дніпропетровській області налічувалося 968 закладів дошкільної освіти, серед яких 676 – ясла-садки, 148 – дитячі садки та 144 – інші заклади дошкільної освіти. У міській місцевості розташовано понад дві третини закладів дошкільної освіти (66,9% або 648 од), близько третини (33,1% або 320 од) – у сільській місцевості. Кількість вихованців склала 73,8 тис., з яких у міській місцевості – 65,3 тис. або 88,5%, у сільській – 8,5 тис. або 11,5%. Із загальної кількості дітей хлопчиків було 51,9%, дівчаток – 48,1%, 13,3% – віком до 3 років.

Виховання дошкільнят забезпечували 23,2 тис. штатних працівників, у тому числі 10,6 тис. педагогічних працівників, переважна більшість яких жінки (99,5%).

Серед педагогічних працівників 68,1% у віці 36–60 років, 16,5% – до 35 років і 15,4% – 61 рік і старше. Для усіх дітей, що відвідували заклади дошкільної освіти, мовою виховання була українська».

Вона звернула увагу на кількість закладів та на те, що 15,4% педагогічних працівників старше 61 року тож підготовка вихователів ЗДО є актуальною і потрібною.

У змісті ОПП враховано:

- узагальнений аналіз пропозиції від різних груп стейкхолдерів отриманих у результаті опитувань проведених через веб-сайт Інституту, проведеному робочою групою (Додаток4)

- аналіз змісту аналогічних ОПП українських ЗВО (Додаток 2)

- аналіз досвіду іноземних ЗВО (Додаток3),

- аналіз тенденцій в галузі дошкільної освіти, спрямованих на впровадження програми раннього втручання щодо розвитку, навчання і виховання дітей з ООП відповідно до їх можливостей аналіз потреб,

- аналіз регіональних потреб м.Дніпро та області,

- результати роботи секцій з дошкільної освіти Всеукраїнських науково-практичних конференцій (з міжнародною участю) організаторами проведення яких була ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». Також у змісті ОПП представлені результати обговорень отриманих у ході он лайн опитувань, проведення круглого столу зі стекголдерами (12.06.2024 р.), результатів роботи секцій з дошкільної освіти Всеукраїнських науково-практичних конференцій (з міжнародною участю) проведених на базі Інституту протягом 2023 та 2024 року «Сучасна освіта:методологія, теорія практика» та «Гуманітарно-педагогічна освіта:проблеми, здобутки, перспективи»

2.Завідувач кафедри педагогіки і психології Сапожников С.В. проінформував присутніх про те, що гарантом ОПП планується наступним 2024-2025 році, за умови стану безпекової ситуації запрошення професіоналів-практики до проведення тренінгів й майстер класів.

Він зазначив, що відповідно до запитів володіння вихователями ЗДО засобами психологічної допомоги у зміст відповідних ОК вносяться питання надання психологічної допомоги вихованцям та навчання засобам саморегуляції у період воєнного стану.

3.Ректор Аронова Р.С. доповіла присутнім, що для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу підготовлене і очікує процедури сертифікації найпростіше укриття: в ньому передбачено WI-FI,систему оповіщення повітряних тривог,обладнані міні-аудиторії, передбачено додатковий обігрів.

4.Проректор з навчально-методичної роботи Мухіна М.В. проінформувала присутніх про те, що в Інституті передбачено очний та змішаний формат навчання , відповідно до умов безпеки.

Ухвалили:

1. ОПП Дошкільна освіта та навчальний план зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти винести на обговорення на Вчену раду.

Голова

І.В.Зеркаль

Секретар

Велічко В.В.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРН ТА ОК ТРУДОВИМ ФУНКЦІЯМ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО			
ТРУДОВА ФУНКЦІЯ	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	ПРН відповідно ОПП	ОК
А Організація забезпечення та реалізація освітнього процесу	Прогностична Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу Здатність до документування професійної діяльності Організаційна Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами Оцінювально-аналітична Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими	ОДЗ 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОДЗ 1.03 Інтеросвіті освітні студії ОДЗ 1.04 Іноземна мова (англійська) ОДЗ 1.05 Філософія ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології ОДФ 2.01 Вступ до спеціальності та професійна етика ОДФ 2.02 Історія дошкільної педагогіки ОДФ 2.03 Загальна педагогіка ОДФ 2.04 Педагогіка раннього дитинства ОДФ 2.05 Дошкільна педагогіка ОДФ 2.06 Психологія загальна ОДФ 2.07 Психологія раннього дитинства ОДФ 2.08 Психологія

	освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти/ Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти Предметно-методична Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту	дітьми результатами. ПР-07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті тарозумним пристосуванням. ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання. ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-	дитяча з практикумом ОДФ 2.09 Педагогічна психологія ОДФ 2.10 Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою ОДФ 2.11 Дошкільна лінгводидактика ОДФ 2.12 «Дитина у соціумі» з методикою ОДФ 2.13 Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей ОДФ 2.14 Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти ОДФ 2.15 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень ОДФ 2.16 Теорія і методика музичного виховання ОДФ 2.17 Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО ОДФ 2.18 Програма раннього втручання ОДФ 2.19 Інноваційні технології в дошкільній освіті ОДФ 2.20 Література для
--	--	---	---

		педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно - ігрового, природно-екологічного пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методів і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-23 Вміти працювати з англomовними ними інформаційними джерелами; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою ПР-23 Вміти працювати з англomовними ними інформаційними джерелами; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою	дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку(молодша, середня, старша) ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО ОДФ 2.24 Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша) ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період ОДФ 2.26 Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО ОДФ 2.27 Педагогічна безперервна практика в ЗДО ОДФ 2.28 Курсова робота з педагогіки та психології ОДФ 2.29 Курсова робота з методик дошкільної освіти
Б Участь у створенні,	Здоров'язбережувальна Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище	ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку	ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології ОДЗ 1.08 Вікова фізіологія

підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального-го, інклюзивного-го освітнього середовища	Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище Проектувальна Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування	обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті тарозумним пристосуванням. ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і	та педіатрія ОДЗ 1.08 Вікова фізіологія та педіатрія ОДЗ 1.09 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці ОДФ 2.01 Вступ до спеціальності та професійна етика ОДФ 2.18Програма раннього втручання ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО ОДФ 2.27 Педагогічна безперервна практика в ЗДО ОДФ 2.28 Курсова робота з педагогіки та психології ОДФ 2.20 Курсова робота з методик дошкільної освіти
--	--	---	--

		дошкільного віку.	
В Партнерсь ка взаємодія з учасникам и освітнього процесу	Психо-емоційна Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість Педагогічне партнерство Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності Здатність до командної взаємодії Морально-етична Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень	ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПР-23 Вміти працювати з англomовними ними інформаційними джерелами; здійснювати усне і письмове спілкування	формування soft skills та safe skills відбувається змiстом ОДЗ 1.01 Історія України та української культури ОДЗ 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОДЗ 1.03 Інтересітi освітні студії ОДЗ 1.04 Іноземна мова (англійська) ОДЗ 1.05Філософія ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології ОДФ 2.02 Історія дошкільної педагогіки ОДФ 2.05 Дошкільна педагогіка ОДФ 2.18Програма раннього втручання ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта ОДФ 2.27 Педагогічна безперервна практика в ЗДО ОДФ 2.28 Курсова робота з педагогіки та психології ОДФ 2.29 Курсова робота з методик дошкільної освіти

		іноземною (англійською) мовою	
Г Професійн ий розвиток та самовдоско налення	Здатність до навчання впродовж життя Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту Інформаційно-комунікаційна Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології (далі-ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки і цифровому середовищі	ПР-23 Вміти працювати з англomовними ними інформаційними джерелами; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою .	ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології ОДФ 2.01 Вступ до спеціальності та професійна етика ОДЗ 1.03 Інтеросвіті освітні студії ОДЗ 1.04 Іноземна мова (англійська) ОДЗ 1.05Філософія

ЗВЕДЕНІ ДАНІ ВИБІРКОВОГО АНАЛІЗУ ЗМІСТУ ОПП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗВО УКРАЇНИ		
№ п/п	ЗВО	ОК
1	Волинський національний університет ім.Л.Українки	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 12 кредитів ЄКТС
2	Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка	Формулювання змісту інтегральної компететності «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов»; ОК 12 Вступ до педагогічної професії, ОК Пропедевтична практика
3	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича	Організація практики на базах ЗДО з вивченням мови національних меншин
4	Львівський національний університет ім. І.Франка	ОК Навчальна (педагогічна) практика в групах дітей раннього віку
5	Криворізький державний педагогічний університет	Підходи до викладання та навчання: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання; впровадження окремих ОК з вивчення психології і педагогіки дітей раннього і дошкільного віку; впровадження ОК Курсова робота з педагогіки/психології та ОК Курсова робота з методик дошкільної освіти; впровадження педагогічної практики в інклюзивних групах

ЗВЕДЕНІ ДАНІ ВИБІРКОВОГО АНАЛІЗУ ОПП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ІНОЗЕМНИХ ЗВО		
програми бакалавра дошкільної освіти	позитивні практики ЗВО	впроваджено в ОПП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»
педагогічний коледж Гордон (м.Хайфа Ізраїль)	Практика підтримки обдарованих студентів, підвищення мотивації навчання	Знижки у платі за навчання;матеріальне заохочення за академічні досягнення,допомога у працевлаштуванні Критерії: вклад у життя інституту, постійний високий рівень академічних досягнень у кожному семестрі,участь у наукових заходах, екскурсіях
педагогічний коледж «Орот Ізраель» (м.Елькана, Ізраїль)	Практика підтримки нужденних студентів	Надання можливості користування ПК, безкоштовне 4-х разове щоденне гаряче харчування та проживання у гуртожитку, відвідування студентських таборів у канікулярний період
Університет Масарика (Чехія)	Комплексний підхід до формування профілю випускника освітньої програми «Викладання в дитячих садках» через професійні компетенції (сукупність професійних знань, умінь, відносин, досвіду, цінностей та характеристик особистості), які проявляються у професійній діяльності. Компетенції у Профілі випускника визначаються у таких областях: Професійні знання та навички, Комунікація, Освітній процес та Рефлексія/саморефлексія. Якості педагога розглядаються у вимірах знань (загальний огляд, педагогіко-психологічні	Компетентнісний підхід в реалізації освітнього процесу Єдиний підхід у формування soft skills, hard skills, safe skills компонентами змісту формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти: світоглядно-культурного, функціонально-процесуального, соціально -психологічного, морально-етичного. Спеціальні та загальні компетентності, програмові результати навчання формують всебічно розвинутий профіль випускника. Узгодженість між теоретичн уявлення, освітній компонент, навчальний матеріал, педагогічна діяльність, особистість здобувача вищої освіти,

	та галузеві дидактичні знання), педагогіко-дидактичні навички (комунікація та взаємодія, соціальний клімат, стратегії навчання та управління навчальним процесом, діагностика та оцінка дітей, співпраця з колегами та батьками), роздуми про освіту та самовдосконалення). рефлексія), погляди, цінності та риси особистості.	гуманітаризація змісту освіти
Педагогічний колледж Герцог	Усвідомлене навчання Партнерська взаємодія студентів та викладача Ставлення до самостійного навчання як інструмента академічних, особистісних та духовних цілей	Викладач як посередник і фасилітатор, який «диригує» професійним та особистісним зростанням студентів Організація та керівництво самостійним навчанням на підставі компетентнісного підходу, з метою розвитку автономності навчання
Румунський педагогічний університетімені Іона Кранге	Підтримка обдарованих студентів Студенти першого циклу, бакалавріату та другого циклу, магістратури, які навчаються на підставі договору з оплатою вартості навчання, можуть отримувати стипендію з державного бюджету на умовах цього Положення, починаючи з другого семестру. першого року навчання. Студенти I та II циклів, кандидати на отримання стипендії за заслуги, заповнюють та представляють для участі у відбірному конкурсі файл, який міститиме таке: резюме, яке обов'язково включатиме найбільш актуальну позакласну діяльність під час навчання у ВНЗ, галузь інтересів, навичок та компетенцій; академічний сертифікат, затверджений деканом	Впроваджено грошове стимулювання здобувачів освіти з другого семестру першого курсу на підставі конкурсного відбору після наданням резюме яке включатиме інформацію: - академічна успішність за результатом семестру ; - громадська/поза аудиторна активність (перелік заходів в організації та проведенні яких здобувач освіти брав безпосередньо участь) - перелік науково-практичних заходів , підтверджених сертифікатами та програмами заходу. Резюме візується підписом голови студентської ради Інституту.

	факультету, із зазначенням середньої оцінки за кожний семестр, включаючи останню сесію; рекомендаційний лист Ради факультету (витяг із протоколу); рекомендаційний лист Сенату університету (витяг із протоколу); копії найбільш актуальних під час навчання матеріалів, що підтверджують участь у наукових конференціях та семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо; список наукових видань з повними бібліографічними даними та копіями публікацій за останні два роки навчання; інші відповідні матеріали.	
Університет Маямі	1. Політика академічної доброчесності Спільнота Університету Маямі визнає чесність як основну інституційну цінність. Осуджуються всі форми порушення академічної доброчесності, зокрема змову, списування, письмові та усні іспити 2. Інклюзивні моделі навчання Застосування включення в ролі педагога в процес освіти дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання: диференційовані ролі персоналу, робота в команді, сумісні практики та комунікація з членами команди, розуміння різних культурних традицій, стратегії сприяння успішності інклюзії, зокрема диференціація та застосування принципів універсального дизайну для навчання; стратегії співпраці з родинами, батьками, опікунами, колегами	Академічна доброчесність входить до системи внутрішніх цінностей Інституту, пропагується серед академічної спільноти. Впровадження в теоретичний курс навчання ОК Програма раннього втручання, ОК Інклюзивна освіта. Ознайомлення з універсальним дизайном в освіті Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО. Знайомство з роботою команди раннього втручання. Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО в ролі асистента вихователя дитини з ООП, вихователя.

	та іншими спеціалістами-членами команди.	
--	--	--

ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРОПОЗИЦІЙ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ		
стейкхолдери здобувачі освіти	пропозиції	реалізація
Джерук Н.М. Пікельна Г.О.	внести до змісту ОП питання пов'язані з організацією і проведенням наукових досліджень з дотриманням академічної доброчесності, правильного оформлення бібліографії, включити до змісту практичного навчання спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ознайомлення з особливостями провадження освітнього процесу в спеціальних ЗДО збільшити підготовку з іноземної мови	до змісту обов'язкових навчальних дисциплін додано «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»; введено навчальну та виробничу практику в інклюзивних групах, ознайомлення з ЗДО спеціального типу збільшено кредити на вивчення іноземної (англійської мови)
академічна спільнота		
Аронова Р.С. к.пед.н., Якимчикас Є.В. викладач вищої категорії, «викладач- методист» Величко В.В.	впровадження в зміст дисциплін психологічного циклу питань пов'язаних з формуванням резильєнтності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти, здатності до саморегуляції, само менеджменту збільшення обсягу кредитів на вивчення іноземної (англійської мови)	збільшено обсяг ОК Іноземна (англійська) мова до 12 кредитів ЄКТС з наданням професійного спрямування її змісту оновлено зміст ОК циклу загальної підготовки ОДЗ 1.08 Вікова фізіологія та педіатрія, ОДЗ1.09 БЖД та ЦЗ введено ОДЗ 1.03 Інтеросвіті освітні студії зміст КС уточнено

викладач II категорії		введено ОДФ 2.12.»Дитина в соціумі» з методикою
Кузнецова Т.А. викладач вищої категорії	впровадження в зміст ОК тем пов'язаних із наданням домедичної допомоги	
Бакуліна Н.В. к.пед.н.	внесення у перелік дисциплін загальної підготовки ОК Інтеросвіті освітні студії з метою розширення уявлення про історію та розвиток педагогіки, етнопедагогіку	
Ковшар О.В. д-р пед.н., професор	уточнити зміст КС 1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації, зокрема англомовними джерелами	
Кривко С.А. викладач вищої категорії, викладач-методист	посилення роботи з питань формування здатності майбутніх вихователів ЗДО до соціалізації дітей	
роботодавці		
Куденко Г.О. директорка КЗДО № 207 ДМР	підготовка майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до роботи з дітьми дошкільного віку в дистанційному форматі	Збільшено обсяг ОК Інформаційно-комунікаційні технології Реалізація змістом ОК формування особистісних

Криленко С.А. заступник директора Кочерезького ліцею Вербківської сільської ради Павлоградського району Дніпропетровської області Лазаренко О.Б. заступник директора з навчально- виховної роботи дошкільного відділення КЗВО НВК №59	формування готовності випускників до роботи з дітьми які мають ООП мають ООП та їх родинами	якостей майбутніх бакалаврів дошкільної освіти Впроваджено ОДФ2.18 Програма раннього втручання, ОДФ2.21 Інклюзивна освіта, ОДФ 2.23 Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО, ОДФ 2.26 Педагогічна практика в інклюзивних групах Збільшено кредити ЄКТС ОДЗ 1.03 Іноземна мова до 12.
	формування здатності майбутніх вихователів ЗДО до роботи з дітьми з ООП	
	формування здатності майбутніх вихователів ЗДО до включення в освітній процес ЗДО іноземної (англійської) мови	
випускники Прощенко Н.	внести вибіркові дисципліни на формування здатності до роботи з представниками різних етносів, зокрема вивчення етики іудаїзму, вивчення елементів мови іврит, відвідування ЗДО з навчанням мови національних меншин	Укладання договору з базою практичної підготовки ЗДО з вивченням мови національних меншин, зокрема івриту