



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра природничо-наукової підготовки

РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента

ОДФ 2. 20 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

підготовки _____ бакалаврів _____
(назва рівня вищої освіти)
галузі знань _____ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності _____ 013 Початкова освіта _____
(код і найменування спеціальності)

Дніпро, 2024

Робоча програма освітнього компонента ОДФ 2. 20 Методика навчання інформатичної освітньої галузі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки бакалавра для здобувачів вищої освіти II курсу.

Розробник: Ліпчевська І. Л., викладач кафедри природничо-наукової підготовки

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри природничо-наукової підготовки

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри

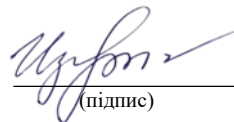


(підпис)

Аліна ТЕПЛИЦЬКА, к. пед. н.
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу



(підпис)

Інна ЗЕРКАЛЬ
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання	українська	
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	ОДЗ 1. 07 Інформаційно-комунікаційні технології ОДФ 2. 06 Дидактика ОДФ 2. 07 Технології освітнього процесу в НУШ	
Курс	II	II
Семестр	4	4 триместр
Загальний обсяг годин / кредитів	120/4	120/4
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	58 год.	14 год.
Годин на самостійне вивчення	62 год.	106 год.
Форма підсумкового контролю	іспит	іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» є формування методичної компетентності майбутніх вчителів з навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі, а також підготовка студентів до доцільного системного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в подальшій професійно-педагогічній діяльності.

До **цілей** викладання дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» відносяться формування теоретичної бази знань, розвиток умінь і навичок студентів з навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі, а також розвиток відповідального ставлення здобувачів освіти до інформатичної освіти учнів 1–4 класів.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» є:

- здійснення інформатичної підготовки бакалаврів відповідно до вимог професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи;
- формування методичної компетентності майбутніх вчителів з формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів початкової школи;
- розвиток компетентності студентів з використання сучасних цифрових засобів у професійно-педагогічній діяльності;

– розвиток медіаграмотності й інформаційної культури студентів.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» забезпечує набуття здобувачами освіти *компетентностей: загальних та спеціальних (фахових, предметних)*.

Компетентності, що формуються:

ЗК-04. Здатність працювати в команді.

ЗК-05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК-02. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-03. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-05. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-07. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Програмні результати навчання, що формуються:

ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

У результаті вивчення дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» студенти повинні:

знати:

- основні положення Концепції «Освіта 4.0: український світанок» (2022 р.) і Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців» (2024 р.)
- структуру і зміст інформатичної освітньої галузі за Державним стандартом початкової освіти, типовою освітньою програмою для початкової школи О. Савченко (2022 р.) та типовою освітньою програмою для початкової школи Р. Шияна (2022 р.);
- структуру і навчальний зміст найбільш розповсюджених підручників з предмету «Інформатика» для початкової школи;
- основні інтерактивні цифрові додатки, які можуть бути використані в початковій освіті, зокрема на уроках інформатики;
- санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять і правила безпеки учнів в комп'ютерному класі;
- правила безпеки учнів в середовищі Інтернет;
- базові цифрові інструменти для створення/редагування текстових документів, графічних зображень, цифрових презентацій, програмування для дітей, які можуть бути включені до змісту інформатичної освіти в початковій школі;
- загальноживані цифрові інструменти для дистанційної комунікації в синхронному/асинхронному режимі;

вміти:

- розробляти календарне планування з навчального предмету «Інформатика» в початковій школі;
- розробляти конспекти уроків з навчального предмету «Інформатика» в початковій школі;
- створювати цифровий контент (текстові документи, відео, презентації, колажі тощо), працювати в середовищах програмування для дітей;
- інтегрувати навчання інформатичної освітньої галузі з навчанням інших освітніх галузей у початковій школі;

володіти:

- методикою формування умінь і навичок учнів початкової школи з використання цифрових гаджетів;
- методикою формування умінь і навичок учнів початкової школи з використання інформаційних технологій створення й опрацювання тестових документів, графічних зображень, цифрових презентацій;
- методикою формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи;
- методикою формування в учнів умінь програмувати в середовищі програмування для дітей.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Змістова складова інформатичної освіти в початковій школі

Тема 1. Державні документи, що регулюють питання інформатичної освіти в початковій школі

Психологічні та соціальні особливості дітей покоління Альфа. Функційна та цифрова грамотність учнів початкової школи. Оновлення змістової та процесуальної складових початкової освіти згідно потреб інформаційного суспільства. Концепції «Освіта 4.0: український світанок» (2022 р.). Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців» (2024 р.).

Вплив непередбачуваних глобальних впливів (пандемії Covid-19, воєнного стану в Україні) на шкільну інформатичну освіту, зокрема в початковій школі.

Державний стандарт початкової освіти. Інформаційно-комунікаційна компетентність учнів як одна з ключових компетентностей сучасної початкової освіти. Загальна характеристика інформатичної освітньої галузі. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з інформатичної освітньої галузі.

Типові освітні програми для 1-2 і 3-4 класів, розроблені під керівництвом О. Савченко. Мета і завдання вивчення в початковій школі навчального предмету «Інформатика». Змістові лінії. Зміст навчання та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Типові освітні програми для 1-2 і 3-4 класів, розроблені під керівництвом Р. Шияна. Мета і завдання вивчення в початковій школі навчального предмету «Інформатика». Змістові лінії. Зміст навчання та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Література [12, 13, 18, 20-25, 27, 29, 32]

Тема 2. Дидактико-методичне забезпечення предмету «Інформатика» у початковій школі

Сучасний підручник з інформатики для початкової школи. Зміст навчання. Методичний апарат. Інтеграція інформатичної освітньої галузі та курсу «Я досліджую світ» (природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей).

Сучасний дидактичний контент з предмету «Інформатика» для початкової школи. Інтерактивні цифрові додатки.

Література [3, 4, 11, 14, 26, 27, 33, 34, 37, 38, 39]

Змістовий модуль 2. Процесуальна складова інформатичної освіти в початковій школі

Тема 3. Ключові положення методики навчання інформатики в початковій школі

Планування освітнього процесу з предмету «Інформатика» в початковій школі. Календарне планування за типовими освітніми програмами О. Савченко та Р. Шияна.

Особливості уроку в комп'ютерному класі. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять. Правила поведінки учнів у комп'ютерному класі.

Структура уроку з інформатики в початковій школі. Схема конспекту вчителя до уроку з інформатики.

Методика формування умінь і навичок учнів початкової школи з використання цифрових гаджетів.

Методика формування умінь і навичок учнів початкової школи з використання інформаційних технологій створення й опрацювання тестових документів, графічних зображень, цифрових презентацій.

Методика формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи. Програмні середовища для побудови і виконання алгоритмів. Система уроків з теми «Алгоритми та виконавці». Методика формування учнів уміння програмувати в середовищі програмування для дітей.

Цифровізація початкової освіти. Методичний потенціал засобів інформаційно-комунікаційних технологій щодо опанування учнями змісту інформатичної освіти. Використання мультимедійних додатків на уроках мовно-літературної, математичної та інших освітніх галузей у початковій школі. Методика застосування хмарних технологій на уроках в початковій школі. Штучний інтелект на уроках в початковій школі.

Література [1, 2, 6, 8, 9, 19, 28, 30, 31, 34, 35]

Тема 4. Методичні рекомендації щодо навчання інформатичної галузі за типовою освітньою програмою О. Савченко

Методичні рекомендації щодо навчання учнів початкових класів за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» «Алгоритми».

Література [1, 2, 19, 22, 23, 28, 30, 31, 34, 35]

Тема 5. Методичні рекомендації щодо навчання інформатичної галузі за типовою освітньою програмою Р. Шияна

Методичні рекомендації щодо навчання учнів початкових класів за змістовими лініями «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві».

Література [1, 2, 19, 24, 25, 28, 30, 31, 34, 35]

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах												Форми контролю
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	сем	пз	лаб.	с. р		л	сем.	пз	лаб.	с. р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Змістовий модуль 1. Змістова складова інформатичної освіти в початковій школі													
Тема 1. Державні документи, що регулюють питання інформатичної освіти в початковій школі	12	1	5			6	12	1	1			10	Т
Тема 2. Дидактико-методичне забезпечення предмету «Інформатика» у початковій школі	39	1	9		9	20	39	1	1		2	35	Т
Разом за ЗМ 1	51	2	14		9	26	51	2	2		2	45	
Змістовий модуль 2. Процесуальна складова інформатичної освіти в початковій школі													
Тема 3. Ключові положення методики навчання інформатики в початковій школі	15	1	8			6	15	1	3			11	Т
Тема 4. Методичні рекомендації щодо навчання інформатичної галузі за типовою освітньою програмою О. Савченко	27	1		11		15	27	1		1		25	ПР
Тема 5. Методичні рекомендації щодо навчання інформатичної галузі за типовою освітньою програмою Р. Шияна	27	1		11		15	27	1		1		25	ПР
Разом за ЗМ 2	69	3	8	22		36	69	3	3	2		61	
РАЗОМ	120	5	22	22	9	62	120	5	5	2	2	106	

Форми контролю: Т – тестування; ПР - практична робота.

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Макс. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	Т1. Державні документи, що регулюють питання інформатичної освіти в початковій школі	1	1	1
2.	Т2. Дидактико-методичне забезпечення предмету «Інформатика» у початковій школі	1	1	1
3.	Т3. Ключові положення методики навчання інформатики в початковій школі	1	1	1
4.	Т4. Методичні рекомендації щодо навчання інформатичної галузі за типовою освітньою програмою О. Савченко	1	1	1
5.	Т5. Методичні рекомендації щодо навчання інформатичної галузі за типовою освітньою програмою Р. Шияна	1	1	1
Усього годин		5	5	5

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Макс. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	Т1. Компаративний аналіз типових освітніх програм для 1–2 і 3–4 класів, розроблених під керівництвом О. Савченко та Р. Шияна: інформатична освітня галузь	5	1	4/3
2.	Т2.1 Аналіз підручників з інформатики для 2 класу розроблені за концепцією «Нова українська школа»	3	1	3/2
	Т2.2 Аналіз підручників з інформатики для 3 класу розроблені за концепцією «Нова українська школа»	3		
	Т2.3 Аналіз підручників з інформатики для 4 класу розроблені за концепцією «Нова українська школа»	3		
3.	Т3.1 Особливості методики навчання інформатичної освітньої галузі в контексті цифровізації сучасної початкової освіти	2		6/3
	Т3.2 Методика формування умінь і навичок учнів початкової школи з використання цифрових гаджетів	2	1	
	Т3.3 Методика формування умінь і навичок учнів початкової школи з використання інформаційних технологій створення й опрацювання тестових документів, графічних зображень, цифрових презентацій	2	1	
	Т3.4 Методика формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи. Система уроків з теми «Алгоритми та виконавці»	2	1	
Усього годин		22	5	13/8

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Макс. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	T2. Апробація цифрових додатків до сучасних підручників з інформатики для початкової школи	9	2	5/3
Усього годин		9	2	5/3

9. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Макс. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	T4. Розроблення та апробація уроків з інформатики згідно типової освітньої програми О. Савченко	11	1	6/2
	T5. Розроблення та апробація уроків з інформатики згідно типової освітньої програми Р. Шияна	11	1	6/2
Усього годин		22	2	12/4

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Макс. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	T1. Аналіз Державного стандарту початкової освіти та типових освітніх програм для початкової школи О. Савченко і Р. Шияна щодо узгодженості положень про формування/розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності учнів початкової школи	6	10	5/6
2.	T2. Вибір та теоретичне обґрунтування дидактико-методичного забезпечення для навчання предмету «Інформатика» у початковій школі	20	35	5/8
3.	T3. Підготовка реферату щодо актуальних питань цифровізації початкової освіти в умовах воєнного стану в країні	6	11	3/6
	T4. Розроблення планів уроків з інформатики згідно типової освітньої програми О. Савченко	15	25	6/10
	T5. Розроблення планів уроків з інформатики згідно типової освітньої програми Р. Шияна	15	25	6/10
Усього годин		62	106	25/40

11. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

Для оптимізації самостійної роботи студентів передбачено застосування індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ), що є видом самостійної роботи студента, які виконуються у процесі вивчення навчальної дисципліни. Метою ІНДЗ є поглиблене самостійне вивчення частини програмного матеріалу, його систематизація, узагальнення та закріплення. За результатами самостійної роботи й ІНДЗ студентами спільно створюється дошка Міро «Методика навчання інформатичної освітньої галузі», на якій відображаються роботи студентів, а також систематизуються та узагальнюються напрацювання групи.

12. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни застосовуються такі методи навчання:

за джерелом і способом передачі інформації:

- інформаційно-комунікаційні методи;

зокрема в інтеграції з:

- словесними методами;
- наочними методами;
- практичними методами;

за рівнем самостійності пізнавальної діяльності студентів:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- репродуктивний метод;
- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;

за характером діяльності студентів:

- активні;
- інтерактивні;

в залежності від дидактичної мети:

- методи набуття знань, умінь та навичок;
- методи формування способів розумових дій та діяльнісно-практичної сфери особистості;
- методи формування сфери творчих якостей особистості;
- методи закріплення;
- методи повторення;
- методи контролю (організації самоконтролю);
- методи самостійної роботи студентів.

13. Методи контролю

Поточний контроль якості опанування студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом тестувань, опитувань на семінарах, оцінювання результатів практичних та лабораторних робіт, перевірки виконання студентами самостійних

робіт та ІНДЗ. У процесі вивчення дисципліни застосовуються формувальне та рівневе оцінювання.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS і національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на очних заняттях, за виконання самостійних робіт та ІНДЗ і під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях й активність здобувачів освіти під час заняття; недопустимість пропусків і запізнь на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання тощо.

Загальна кількість балів з дисципліни – 100, із них 60 балів здобувач освіти може отримати під час роботи на лекційних, семінарських, практичних, лабораторних заняттях та за виконання самостійних робіт, ІНДЗ, 40 балів – на екзамені.

Схему нарахування балів з дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» подано у таблиці.

Поточне оцінювання результатів тестування з теорії, семінарських, лабораторних та самостійних робіт			Екзамен	Сума балів (max)
<i>Змістовий модуль 1</i>			40	100
Т1	Т2			
10	14			
<i>Змістовий модуль 2</i>				
Т3	Т4	Т5		
10	13	13		

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A

Засвоєння навчального змісту дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» оцінюється «Відмінно»/90-100 балів/A, якщо студент:

- у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу;
- самостійно застосовує отримані знання, уміння та навички для вирішення творчих і типових професійно-педагогічних завдань з предметної області початкової школи;
- демонструє спрямованість та вмотивованість щодо впровадження засвоєного змісту дисципліни у власній професійно-педагогічній практиці.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C

Засвоєння навчального змісту дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» оцінюється «Добре»/75-89 балів/B,C, якщо студент:

- достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки;
- самостійно застосовує отримані знання, уміння та навички для вирішення типових професійно-педагогічних завдань з предметної області початкової школи;
- демонструє спрямованість та вмотивованість щодо впровадження засвоєного змісту дисципліни у власній професійно-педагогічній практиці.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68 – 74	D
	60 – 67	E

Засвоєння навчального змісту дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» оцінюється «Задовільно»/60-74 балів/D,E, якщо студент:

- у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;
- застосовує отримані знання, уміння та навички для вирішення типових професійно-педагогічних завдань з предметної області початкової школи за умови часткової допомоги викладача;
- демонструє спрямованість та вмотивованість щодо впровадження засвоєного змісту дисципліни у власній професійно-педагогічній практиці.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX

Засвоєння навчального змісту дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» оцінюється «Незадовільно»/35-59 балів/FX, якщо студент:

- не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
- застосовує отримані знання, уміння та навички для вирішення типових професійно-педагогічних завдань з предметної області початкової школи за умови суттєвої допомоги викладача;
- не демонструє спрямованість та вмотивованість щодо впровадження засвоєного змісту дисципліни у власній професійно-педагогічній практиці.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0 – 34	F

Засвоєння навчального змісту дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» оцінюється «Незадовільно»/0-34 балів/F, якщо студент:

- поверхнево володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки; або не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.
- не застосовує отримані знання, уміння та навички для вирішення типових професійно-педагогічних завдань з предметної області початкової школи;

- не демонструє спрямованість та вмотивованість щодо впровадження засвоєного змісту дисципліни у власній професійно-педагогічній практиці.

15. Рекомендована література

1. Василиків І., Романчук Р. Особливості формування алгоритмічного мислення молодших школярів на уроках інформатики. *Молодь і ринок*. 2021. № 2/188. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.230493>.
2. Вдовенко В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-метод. посіб. Кіровоград: ПП «Центр опер. поліграфії», 2016. 106 с. URL: <https://dspace.cusu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c67b3292-6b3e-4e13-8e47-94ddb41508c1/content>.
3. Вдовенко В. Формування алгоритмічного мислення молодших школярів на уроках інформатики. *Наукові записки КДПУ. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. 2017. Т. 4, № 11. С. 23–27. URL: https://cusu.edu.ua/images/conf-2017-04/s3/3-Вдовенко_стаття.pdf.
4. Кодлюк Я. Концептуальні основи побудови підручника для початкової школи. *Проблеми сучасного підручника*. 2014. № 14. С. 284–292.
5. Липчевська І. Організаційно-дидактичні умови формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи. *Молодь і ринок*. 2023. № 4/212. С. 143–148. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277336>
6. Липчевська І. Л. Визначення сутності вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи. *Молодь і ринок*. 2022. № 7–8 (205–206). С. 151–156. URL: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.7/205.2022>
7. Липчевська І. Л. Візуалізація навчальної інформації: робота з науково-пізнавальним текстом у початковій школі. *Молодь і ринок*. 2022. № 9–10(207–208). С. 127–133. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.268469>
8. Липчевська І. Л. Мінімізація навчальних втрат у початковій освіті: інформаційно-комунікаційна компетентність учнів. *Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку початкової освіти*: Зб. наук. пр. IV студ. наук.-практ. конф., м. Київ, 16 трав. 2024 р. Рівне, 2024. С. 21–23.
9. Липчевська І. Л. Професійно-педагогічна компетентність сучасного вчителя: інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті. *Сучасна освіта: методологія, теорія, практика*: Зб. тез VII всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 14 трав. 2024 р. Дніпро, 2024. С. 46–47.
10. Липчевська І. Л. Розвиток самостійності навчання учнів початкової школи в умовах воєнного стану. *Асертивність і саморозвиток учнів та студентів з ознаками обдарованості в умовах війни*: тези доп. учасн. XVII наук.-практ. семін., м. Київ, 25 квіт. 2024 р. Київ, 2024. С. 32–34.
11. Липчевська І. Л. Сучасний підручник для початкової школи: проблема візуалізації. *Проблеми сучасного підручника*. 2022. № 29. С. 108–116. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-29-108-116>
12. Липчевська І. Л. Тенденції розвитку української системи освіти в умовах воєнного стану в країні: від освітніх втрат до потенційних можливостей удосконалення освітнього процесу. *Світ дидактики: дидактика в сучасному світі*: зб. мат. III міжн. наук.-практ. інтер.-конф., 7–8 лист. 2023 р. Київ, 2024. С. 123–124. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739969>
13. Липчевська І. Л. Цифровізація освіти як інструмент мінімізації навчальних втрат учнів. *Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку*: Мат. VI всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 17 трав. 2024 р. Одеса, 2024. С. 75–78.
14. Липчевська І., Савчук А. Проектна діяльність учнів: Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 7(25). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-814-828](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-814-828)

15. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Візуалізація навчальної інформації як складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 4. С. 59–67. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-59-66>
16. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : метод. посіб. Київ : "Вид-во Людмила", 2023. 74 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736554>
17. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи: методи діагностики : метод. посіб. Київ : "Вид-во Людмила", 2023. 72 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/736301/>
18. Малихін О., Арістова Н., Ліпчевська І. Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. Т. 11, № 10. С. 56–62. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008>
19. МОН України. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році. 2024. 197 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf>.
20. МОН України. Освіта переможців: Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року. 2024. 88 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Strateh.plan.diyalnosti.MON.do.2027.roku.pdf>.
21. МОН України. Програма великої трансформації «Освіта 4.0: український світанок». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2022/12/10/Osvita-4.0.ukrayinskyu.svitanok.pdf>.
22. МОН України. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Савченко: 1-2 клас. 2022. 68 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>.
23. МОН України. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Савченко: 3-4 клас. 2022. 107 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>.
24. МОН України. Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Шияна: 1-2 клас. 2022. 66 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>.
25. МОН України. Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Шияна: 3-4 клас. 2022. 73 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>.
26. Пометун О., Гупан Н. Проектування шкільного підручника: вимоги і проблеми. *Проблеми сучасного підручника*. 2018. № 14. С. 564–573. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32307631.pdf>.
27. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 : станом на 6 жовт. 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п#Text>.
28. Пушкарьова Т., Рибалко О. Пропедевтика вивчення програмування у початковій школі за підручниками інформатики освітньої технології «росток». *Problems of the modern textbook*. 2021. № 27. С. 223–232. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2021-27-223-232>.
29. Садовніков О., Скаковська Д. Особливості покоління Альфа в Україні. *Logos*. 2024. С. 304–312. URL: <https://doi.org/10.36074/logos-26.04.2024.064>.
30. Смоляк В. Методика інформатики в початковій школі. Запоріжжя, 2007. 50 с. URL: <http://surl.li/slscfg>.
31. Смоляк В. Методика інформатики в початковій школі. Частина 2 : метод. посіб. Запоріжжя, 2007. 43 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/5501_1.pdf.
32. Струтинська О. Особливості сучасного покоління учнів і студентів в умовах розвитку цифрового суспільства. *Open educational e-environment of modern University*. 2020. № 9.

- C. 145–160.
 URL: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449∓url=https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/download/326/349/1757&ved=2ahUKEwia4PeYg96IAxX6KxAIH5CkABY4ChAWegQIFB&usg=AOvVaw0iE9Xrdgd0jtBr3z9GJkEY>.
33. Суховірський О. Методика навчання інформатики у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ : Генеза, 2021. 160 с.
 URL: https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Суховірський_НУШ_МетНавчІнф_Пос_1_4_Укр_s.pdf.
 34. Швардак М. Цифрові інтерактивні технології в освітньому процесі початкової школи. *Scientific journal of Khortytsia National Academy*. 2023. No. 2023-8. P. 39–48.
 URL: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-3>.
 35. Шевчук М., Бугаєць Н. Особливості уроку інформатики в початковій школі. *Research Notes*. 2021. PP, no. 3. P. 38–45. URL: <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2021-pp-3-38-45>.
 36. Malykhin O., Aristova N., Zahorulko M., Lipchevska I. Students' visual literacy development in primary school: the influence of teachers' ability to visualize educational information. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*. 2024. Vol. 1. P. 465–475. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7913>
 37. Ostapchuk N. Implementation of the competence-based approach to teaching computer science at primary school. *Science and education*. 2016. Vol. 35, no. 4. P. 170–175.
 URL: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-4-33>.
 38. Shevchuk M., Buhaiets N. Features of the lesson of informatics in primary school. *Research notes*. 2021. PP, no. 3. P. 38–45. URL: <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2021-pp-3-38-45>.
 39. Shvardak M. Digital interactive technologies in educational process of primary school. *Scientific journal of Khortytsia National Academy*. 2023. No. 2023-8. P. 39–48.
 URL: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-3>.
 40. Topuzov O., Malykhin O., Aristova N., Zahorulko M., Lipchevska I. Visualizing educational information: primary school teachers' views. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*. 2024. Vol. 1. P. 573–584.
 URL: <https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7885>.