



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

Кафедра педагогіки та психології

РОБОЧА ПРОГРАМА

**ОДФ 2.24 Педагогічна практика
в групах дітей раннього та дошкільного віку
(молодша, середня, старша)**


за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти бакалавр
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Робоча програма виробничої практики ОДФ 2.24 Педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти III, IV курсу.

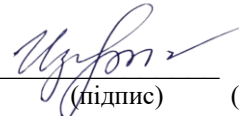
Розробники: Аронова Р. С., к. пед. н.; Печка Л. Є., к. пед. н., доцент; Бондаренко Н. Б., к. пед. н., доцент; Товкач І. Є., к. псих. н.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри  Станіслав САПОЖНИКОВ, д-р. пед. наук, професор
(підпис)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу  І. В. Зеркаль
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис практики

1	Освітня програма	Дошкільна освіта		
2	Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка		
4	Ступінь вищої освіти	бакалавр		
5	Статус практики	обов'язкова		
6	Мова навчання	українська		
7	Курс	III, IV		
8	Семестр	V	VI	VII
9	Кількість тижнів	15	19	13
10	Форма підсумкового контролю	Залік у VII семестрі		
11	ІНДЗ	-		
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	20		
12	Загальна кількість годин	600 (282 ауд.+318 СР)		

Вступ

Виробнича педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша) передбачає активне включення майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до вправлення у виконанні трудових функцій вихователя закладу дошкільної освіти.

Цей вид практики є логічним продовженням навчальної пропедевтичної практики за результатами проходження якої студенти закріпили теоретичні знання спостерігаючи на практиці організацію роботи ЗДО різних типів, виконання вихователем ЗДО трудових функцій; особливості дітей з ООП та особливості інклюзивного навчання; набули практичного вміння спостереження та аналізу щодо встановлення рівня відповідності розвитку дітей віковим показникам та відображати результати психолого-педагогічного спостереження у психолого-педагогічній характеристиці дітей раннього і дошкільного віку, дітей з ООП.

Виробнича педагогічна практика триває протягом V, VI та VII семестрів, а її програма має наскрізний характер.

1. Мета і завдання виробничої практики в групах дітей раннього і дошкільного віку

Метою виробничою педагогічної практики є формування у майбутніх бакалаврів дошкільної освіти професійної компетентності, формування навичок safe skills, soft skills та hard skills, вправлення у виконанні трудових функцій вихователя закладу дошкільної освіти.

Пререквізитами для проходження виробничої практики в групах дітей раннього і дошкільного віку є дисципліни психолого-педагогічного циклу, які передують практиці в певному семестрі або вивчаються паралельно.

Пререквізити V семестру

ОДЗ 1.01 Історія України та українська культура

ОДЗ 1.03 Інтерактивні освітні студії

ОДЗ 1.04 Іноземна мова

ОДЗ 1.06 Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність

ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології

ОДЗ 1.08 Вікова фізіологія та педіатрія

ОДФ 2.01 Вступ до спеціальності та професійна етика

ОДФ 2.03 Педагогіка загальна

ОДФ 2.04 Педагогіка раннього дитинства

ОДФ 2.05 Педагогіка дошкільна

ОДФ 2.06 Психологія загальна

ОДФ 2.07 Психологія раннього дитинства

ОДФ 2.08 Психологія дитяча з практикумом

ОДФ 2.09 Психологія педагогічна

ОДФ 2.10 Основи природознавства з методикою

ОДФ 2.13 Художня праця з методикою навчання зображувальної діяльності дітей

ОДФ 2.14 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти

ОДФ 2.15 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень
ОДФ 2.17 Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО
ОДФ 2.18 Програма раннього втручання
ОДФ 2.20 Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення

ОДФ 2.21 Інклюзивна освіта

ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього віку та дошкільного віку (молодша, середня, старша)

Пререквізити VI семестру

ОДФ 2.11 Дошкільна лінгводидактика

ОДФ 2.12 Методика ознайомлення з суспільним довкіллям

Пререквізити VII семестру

ОДФ 2.16 Теорія та методика музичного виховання

Основні завдання виробничої педагогічної практики:

- вправління у виконанні трудових функцій вихователя дітей дошкільного віку;
- формування здатності до організації проживання буття дітьми раннього та дошкільного віку;
- формування здатності до організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти, зокрема в дистанційному форматі;
- формування здатності до планування освітньої діяльності;
- формування здатності до створення навчально-дидактичного забезпечення освітнього процесу, зокрема в дистанційному форматі;
- удосконалення теоретичних знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, встановлення їх нерозривного взаємозв'язку вивчення основних напрямків роботи психолога та психологічної служби;
- формування й розвиток навичок педагогічного спілкування з дітьми різних вікових груп;
- розвиток комунікаційних здібностей та вміння працювати в команді, розвиток культури спілкування, виховання толерантності та гуманістичних рис особистості;
- розвиток адаптивності, здатності до саморегуляції та стресостійкості;
- вправління у навичках пошуку рішень в проблемних ситуаціях;
- формування й розвиток дослідницьких навичок;
- розвиток педагогічної професійної творчості, креативного мислення.

Загальні компетентності

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності

Спеціальні компетентності:

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно - ігрового, природно-екологічного пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методів і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23 Вміти працювати з англomовними ними інформаційними джерелами; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою.

2. Зміст

№	зміст діяльності	варіант проведення у форматі дистанційного навчання
1	Знайомство з закладом дошкільної освіти, групою дітей раннього віку, обладнанням групової кімнати, ділянки. Спостереження за організацією і проведенням режимних процесів в групі дітей раннього віку в I половину дня.	проведення
2	Самостійне проведення режимних процесів в групами дітей раннього віку в I половину дня.	
3	Самостійне проведення режимних процесів в групах дітей раннього віку в II половину дня.	
4	Самостійне організація та проведення ігрової діяльності в I половину дня з дітьми раннього віку (ігри-забави, ігри-співанки, ігри-імпровізації, ігри з лялькою, ігрові вправи з сенсорного виховання, зокрема за системою М. Монтесорі).	
5	Організація та проведення денної прогулянки в групі дітей раннього віку. Забезпечення рухової і пізнавальної активності дітей на прогулянці.	
6	Організація і проведення ігор-занять з освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»	
7	Організація і проведення ігор-занять з освітньої лінії «Мовлення дитини»	

моделювання

8	Організація і проведення ігор-занять з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	
9	Ознайомлення з групами дітей дошкільного віку (методика організації режимних процесів; стиль спілкування вихователя з дітьми; зміст освітньої роботи з дітьми в I пол. дня).	
10	Самостійне проведення режимних процесів в I половину дня, проведення денної прогулянки	
11	Самостійне проведення режимних процесів в II половину дня, проведення вечірньої прогулянки	
12	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина у світі мистецтва» (образотворче мистецтва: малювання, аплікація)	
13	Пробні заняття з образотворчого мистецтва (малювання). Організація роботи по ознайомленню дошкільників з творами образотворчого мистецтва в I половину дня.	
14	Самостійне проведення освітньої роботи, спрямованої на художньо-естетичний розвиток (аплікація, ознайомлення дошкільників з творами образотворчого мистецтва: декоративне мистецтво) в I половину дня.	
15	Організація самостійної художньої діяльності дітей в II п. д.	
1	Знайомство з новою віковою групою (методика організації режимних процесів ; стиль спілкування вихователя з дітьми; зміст освітньої роботи з дітьми в I пол. дня).	

2	Спостереження за роботою вихователя з освітньої лінії «Дитина в соціумі»: моральне, духовне, патріотичне, громадянське виховання.	
3	Самостійне проведення роботи з освітньої лінії «Дитина в соціумі»: моральне, духовне, патріотичне, громадянське виховання.	
4	Спостереження за організацією роботи з освітньої лінії «Дитина в соціумі»: трудове виховання. Організація і керівництво трудовою діяльністю дітей (доручення, чергування, колективна праця), ознайомлення дошкільників з працею дорослих, економічне виховання	
5	Самостійне проведення роботи з освітньої лінії «Дитина в соціумі»: трудове виховання. Організація і керівництво трудовою діяльністю дітей (доручення, чергування, колективна праця), ознайомлення дошкільників з працею дорослих, економічне виховання	
6	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»	
7	Самостійне проведення занять з освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі». Робота з екологічного виховання І п. д.	
8	Показові заняття з освітньої лінії «Особистість дитини»: фізичного виховання	
9	Пробні заняття з освітньої лінії «Особистість дитини»: фізичне виховання. Самостійне проведення ранкової гімнастики Проведення індивідуальної роботи з фізичного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей дітей.	

10	Проведення гімнастики пробудження, загартовуючих процедур, фізкультурних розваг у II п. д.	
11	Спостереження за організацією валеологічної освіти дітей в I п. д.	
12	Самостійне проведення освітньої роботи з валеологічної освіти та формування здоров'язберезувальної компетентності в I п. д.	
13	Спостереження за організацією роботи з формування компетенцій з безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.	
14	Самостійне проведення роботи з формування компетенцій з безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.	
15	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»: формування елементарних математичних уявлень.	
16	Пробні заняття з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»: формування елементарних математичних уявлень	
17	Організація різних форм роботи з освітнього напрямку «Дитина в соціумі»: формування соціально-громадянської компетентності» (творчі ігри та дидактичні ігри, бесіди) I п. д.	
18	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»: колективна праця в природі по вирощуванню рослин на городі/квітнику	

19	Пробні заняття освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»: колективна праця в природі по вирощуванню рослин на городі/квітнику	
1	Знайомство з новою віковою групою (методика організації режимних процесів; стиль спілкування вихователя з дітьми; зміст освітньої роботи з дітьми в I пол. дня)	
2	Показові заняття з освітньої лінії «Дитина в світі культури»: зображувальна діяльність (конструювання)	
3	Самостійне проведення заняття з освітньої лінії «Дитина в світі культури»: зображувальна діяльність (конструювання)	
4	Самостійне проведення роботи з освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі» спрямованої на пізнавальний розвиток: організація нескладних дослідів в природі, дослідницько-пошукової діяльності дітей на прогулянці, ігри з природним матеріалом	
5	Спостереження за організацією роботи по впровадженню в процеси життєдіяльності дітей іноземної мови (англійської): режимні процеси, ігрова діяльність, праця із самообслуговування	
6	Самостійне проведення роботи по впровадженню в процеси життєдіяльності дітей іноземної мови: (режимні процеси, ігрова діяльність, праця із самообслуговування)	
7	Спостереження за організацією роботи з правового виховання.	

8	Самостійне проведення роботи з правового виховання (заняття, творчі та дидактичні ігри з теми)	
9	Спостереження за формуванням комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку	
10	Самостійне проведення ігор-занять з використанням ПК	
11	Показові заняття з освітньої лінії «Мовлення дитини»	
12	Пробні заняття з освітньої лінії «Мовлення дитини». Організація і проведення роботи із ознайомлення з навколишнім в І п. д.	
13	Самостійне проведення освітньої роботи, спрямованої на мовленнєвий розвиток (зв'язне мовлення, граматична правильність мовлення, звукова культура мовлення) в 1 половину дня.	

3. Звітна документація

1.Щоденник практики

4. Оцінювання результатів навчальної практики

Оцінювання результатів навчальної практики відбувається комплексно. Залікова диференційована оцінка виставляється керівником практики з урахуванням виконання завдань практики, відвідування, ведення щоденника, участі у підсумковій конференції.

Результати практики оцінюються за 100-бальною ECTS та національною шкалами за підсумками захисту звіту про проходження практики.

Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження навчальної практики – 60 балів/D/«задовільно»

4.1 Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка за національною шкалою
оцінка/ бали	пояснення	
A (90–100)	відмінно	відмінно
B (80–89)	дуже добре	добре
C (70–79)	добре	
D (60–69)	задовільно	задовільно
E (50–59)	достатньо	
FX (35–49)	(незадовільно)	незадовільно
F (1–34)	з можливістю повторного	

4.2 Розподіл балів оцінювання роботи здобувача вищої освіти за програмою практики

III курс, V семестр					
Тема №2	Тема №3	Тема №4	Тема №5	Тема №6	Тема №7
6	6	6	6	6	6
Тема №8	Тема №10	Тема №11	Тема №13	Тема №14	Тема №15
6	6	6	6	6	6
ведення щоденника практики	системат. відвідування	якість виготовленої наочності/ атрибутів /роздаткового матеріалу	ОСВІТА* проходж. курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо		
10	8	10	10		
III курс, VI семестр					
Тема №3	Тема №5	Тема №7	Тема №9	Тема №10	Тема №12
6	6	6	6	6	6
Тема №14	Тема №16	Тема №17	Тема №19		
6	6	6	6		
ведення щоденника практики	системат. відвідування	якість виготовленої наочності/ атрибутів /роздаткового матеріалу	якість аналізу занять	кейс опрацьованих додаткових матеріалів до педагогічної практики	ОСВІТА* проходж. курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо
10	8	10	6	6	10
IV курс, VII семестр					
Тема №3	Тема №4	Тема №6	Тема №8	Тема №10	Тема №12
6	6	6	6	6	6

Тема №13	ведення щоденника практики	системат. відвідування	якість виготовленої наочності/ атрибутів /роздаткового матеріалу	кейс опрацьованих додаткових матеріалів до педагогічної практики	володіння іноземною мовою
6	10	8	10	10	10
операційно – інформаційна компетенція	НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА* проходж. курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо				
10	10				

Студенти, які не виконали програму практики і отримали незадовільну оцінку, направляються для проходження практики повторно.

5. Рекомендована література та інформаційні ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021)

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>

2. Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)

https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/7f51f910-6d75-4e32-9e59-4ba8efa57356.pdf

https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/14655488-5d2d-469f-863c-6d898c663e54.pdf

3. Закон України «Про дошкільну освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

4. Закон України «Про освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>)

5. Заклади дошкільної освіти України та Світу

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/dityachimi-sadkami-svitu.pdf>

6. Інклюзивне навчання

<https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

7. Інструкції з питань охорони праці в закладах дошкільної освіти

<https://osvita-docs.com/node/8>

8. Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей ДНЗ

<https://osvita-docs.com/node/103>

9. Програми розвитку дітей

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>

10. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>

11. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

12. Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ № 305 від 12.03.03 р.)

https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/#google_vignette

13. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська.

4-ге вид., доповн. К. : Академвидав, 2018. – 408 с. - (серія «Альма-матер»).

Звернути увагу на необхідність спрямування педагогічного впливу в ході організації режимних процесів на формування:

- соціально-комунікативної компетентності: взаємодія з дорослими та однолітками, дотримання правил поведінки, взаємоповаги;
- мовленнєвої компетентності: формування комунікаційних вмінь, розуміння вказівок;
- здоров'язберезувальної компетентності: звичка дотримання режимних процесів, КГН;
- морально-етичної компетентності: вправлення у толерантності, терплячості, ввічливості, взаємодопомозі тощо;
- когнітивної компетентності: формування навичок мислительної діяльності, розвиток пізнавальних процесів, вольової сфери

Звернути увагу на необхідність спрямування педагогічного впливу в ході організації ігрової діяльності на формування:

- соціально-комунікативної компетентності: вміння взаємодіяти з однолітками, дотримуватися правил гри, домовлятися, розв'язувати конфлікти та працювати в команді
- мовленнєвої компетентності: розвиток навички мовлення, розширення свій словникового запасу, вправлення у формулюванні й висловлюванні власних думки та бажань
- креативності та уяви: здатності фантазувати, творчо підходити до вирішення завдань
- пізнавальної компетентності
- емоційно-вольова компетентність: навчання та вправлення у саморегуляції, стресостійкості, досяганні мети, стриманості тощо
- моторно-рухової компетентності: вправлення в рухах, координації, спритності, прояву сила та витривалості
- морально - етична компетентність: самостійність і відповідальність: вправлення у прояві справедливості, дружби, ініціативності, прийнятті власних рішень, відповідальність за них

Титульна сторінка щоденника практики

Міністерство освіти і науки України
Приватна установа «Заклад вищої освіти
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
Кафедра педагогіки і психології

Щ О Д Е Н Н И К П Р А К Т И К И

студент (а/ки) ХХХ курсу

групи _____ спеціальності 012 Дошкільна освіта

База практики: _____

Термін проходження практики: з _____ до

Керівник практики

від ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»: _____

Керівник від бази практики:

м. Дніпро, 20__р.

1. Місце проходження практики :назва та номер ЗДО, адреса розташування

2.Відомості про керівний та педагогічний склад:

- керівник ЗДО
- вихователь-методист
- практичний психолог
- музичний керівник закладу дошкільної освіти
- керівник фізичного виховання
- керівники гуртків
- інші
- вихователі групи
- помічник вихователя

3 сторінка Щоденника

1. Вікова група дітей.

2. Список дітей групи.

4 сторінка Щоденника

1. Режим дня.

2. Розклад занять на тиждень.

5 сторінка Щоденника

Графіки педагогічної практики, показових занять та консультацій (вклеїти)

Орієнтовний алгоритм аналізу занять

1. Підготовка до заняття:
 - наявність конспекту, володіння змістом
 - підготовка наочного та роздаткового матеріалу
 - використання ІКТ
 - розміщення дітей
2. Організаційний момент
3. Початок заняття
 - сюрпризний момент або інший доцільний віку дітей прийом мотивації та зосередження уваги
 - повідомлення теми та мети заняття
 - актуалізація знань дітей
4. Структура заняття: послідовність етапів заняття, тривалість, фізкультурна хвилинка
5. Різноманітність та чергування видів діяльності дітей.
6. Прийоми активізації пізнавальної діяльності дітей
7. Культура та темп мовлення, характер спілкування вихователя
8. Мовленнєва активність дітей на занятті
9. Перетворювальна діяльність
10. Здійснення особистісно -зорієнтованого підходу
11. Завершення заняття: оцінно-контрольна діяльність (рефлексія) дітей, аналіз вихователя, відповідно віку дітей.

Аналіз роботи з освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»

1. Доцільність та змістова наповненість організації освітньої роботи з ознайомлення з природою в різних видах діяльності.
2. Підготовленість практиканта до роботи з екологічного виховання.
3. Якими засобами було створено емоційне позитивне ставлення до природи, стурбованість про її долю, бажання оберігати її, створювати умови для розвитку.
4. Прийоми активізації дітей.
5. Методика проведення заняття:
 - Аналіз програмового змісту.
 - Структура виконання методів і прийомів навчання, ефективність.
 - Використання наочності і її відповідність вимогам.
 - Які взаємозв'язки між явищами природи встановлювалися, які висновки зроблені.
 - Використання народознавчого матеріалу.
6. Емоційність заняття, чуттєве ставлення дітей з природою.
7. Педагогічна майстерність практиканта.
8. Результативність заняття та інших форм роботи з дітьми.
9. Якість проведення режимних процесів, всіх видів роботи в години ранкового прийому.

**Орієнтовна схема аналізу проведення режимних процесів в групах
раннього та дошкільного віку в I половину дня**

1. Робота в ранковій годині:

- ранкова зустріч дітей та їхніх батьків (температурний скринінг, огляд на ознаки хвороб, опитування батьків щодо самопочуття дітей);
- здійснення індивідуального підходу до кожної дитини під час прийому, зокрема дітей з ООП; залучення дітей з ООП до спільної діяльності;
- ігрова діяльність (види, методи та прийоми);
- спостереження, бесіди;
- індивідуальна робота (розділ Програми).

2. Ранкова гімнастика (використання атрибутів).

3. Здійснення переходу від ігрової діяльності до гігієнічних процедур, та від гігієнічних процедур до сніданку: керівництво формуванням КГН відповідно до віку дітей (прийоми закріплення вміння миття рук, використання художнього слова); заохочення дітей до споживання їжі.

4. Проведення прогулянки:

- підготовка до прогулянки (формування навичок самообслуговування, одягання дітей, виховання самостійності), зокрема дітей з ООП;
- повернення з прогулянки (поступове роздягання, виховання самостійності, гігієнічні процедури).

5. Підготовка до обіду, обід: заохочення дітей до споживання їжі, формування КГН.

6. Сон: формування навичок самообслуговування, роздягання, виховання самостійності, зокрема дітей з ООП; створення сприятливої атмосфери.

7. Керівництво спілкуванням та взаємодією дітей: спільні ігри, групові завдання; вирішення конфліктних ситуацій між дітьми; методи та прийоми формування позитивної комунікації та співпраці.

8. Створення доступного, безпечного та сприятливого середовища: психологічний комфорт дітей у групі, зокрема дітей з ООП.

Орієнтовні питання до аналізу проведення процесів життєдіяльності в групах раннього та дошкільного віку в II половину дня

1. Організація підйому дітей: поступовість, залучення до гімнастики пробудження, загартовуючих процедур. Підготовка обладнання.
2. Організація одягання: формування навичок самообслуговування.
3. Полуденок: заохочення дітей до споживання їжі, формування навичок поведінки за столом.
4. Організація дидактичних ігор: відповідність гри віку дітей, місце гри та її доцільність, підготовка обладнання, методика керівництва грою відповідно віку дітей.
5. Підготовка до прогулянки: одягання дітей, виховання навичок самообслуговування, заохочення до самостійності.
6. Організація та проведення спостереження у II п. д. відповідно сезону: відповідність мети спостереження Програмі розвитку, прийоми активізації пізнавальної діяльності дітей.
7. Забезпечення рухової активності дітей: кількість рухливих ігор та їх відповідність віку дітей, роль місце вихователя в грі, залученість дітей у гру.
8. Робота з батьками.

Орієнтовні питання до аналізу ігор з різних напрямів

Загальні питання

1. Відповідність мети та завдань ігор віковим особливостям дітей та програмовим вимогам.
2. Методика керівництва грою: пояснення правил гри, закріплення, нагадування тощо.
3. Забезпечення активності та зацікавленості всіх дітей, зокрема дітей з ООП.
4. Наявність ігрового обладнання, його відповідність естетичним, педагогічним та гігієнічним вимогам.

Ігри з напрямку «Фізичний розвиток»

1. Відповідність мети та правилам гри віковим особливостям фізичного розвитку дітей.
2. Врахування індивідуальних можливостей дітей: фізичні та рухові.
3. Забезпечення активної участі усіх дітей у грі.
4. Вплив гри на формування дисциплінованості.

Ігри з напрямку «Мовленнєвий розвиток»

1. Ефективність впливу гри на розвиток мовленнєвої активності дітей (вимова, формування речень).
2. Прийоми керівництва вихователем використання дітьми нової лексики в ході гри.
3. Прийоми стимуляції розвитку діалогічної мови та комунікації між дітьми в ході гри.
4. Вплив гри на розвиток навичок слухання та розуміння.

Ігри з напрямку «Соціально-емоційний розвиток»

1. Засвоєння дітьми соціальних ролей у ході гри: лідерство, співпраця, допомога.
2. Сприяння гри розвитку емпатії та розуміння емоцій інших.
3. Формування через правила гри позитивних соціальних навичок.
4. Передбачення в ігровому задумі завдань щодо розв'язування конфліктів

Ігри з напрямку «Когнітивний розвиток»

1. Вплив гри на розвиток пізнавальних процесів.
2. Наявність елементів творчої та дослідницької діяльності дітей.
3. Сприяння гри формування вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
4. Вплив на розвиток навичок критичного мислення.

Ігри з розділу «Художньо-естетичний розвиток»

1. Наявність елементів гри, що пов'язані з творчістю дітей.
2. Сприяння гри самовираженню дитини через малювання, музику, танці тощо.
3. Залучення дітей до самостійного створення атрибутів гри: власні малюнки, костюми, декорації.
4. Вирішення завдань розвитку естетичного смаку та почуття прекрасного.

Ігри з розділу «Природознавство та навколишній світ»

1. Вплив гри на формування знань про об'єкти та явища живої і неживої природи, неживої природи, встановлення причинно-наслідкових зв'язків.
2. Застосування у ході гри нескладних дослідів в природі, пошукових дій.
3. Вплив гри на формування ціннісного ставлення дітей до природи, формування безпечної та екологічно спрямованої поведінки в природі.

КАРТКА ДЛЯ САМОРЕФЛЕКСІЇ

твердження	відповідь
Поглиблено знання з тем/теми	
Опановано нові знання з тем/теми	
Сформовані вміння ...	
Сформовані навички ...	
Отримано цікавий досвід ...	
Залишилось незрозумілим...	
Потрібно уточнити та розширити знання ...	
Потрібно вдосконалити вміння ...	
Хочу дізнатися ...	
Найбільша складності викликані ...	
Найбільші досягнення ...	
Задоволення від власної педагогічної діяльності від 1 до 10	
Задоволення від отриманого досвіду від 1 до 10	
Побажання щодо змісту та організації практики	для обговорення на конференції