



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра педагогіки та психології

РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента

ОДФ 2. 15 Теорія та методика
формування елементарних математичних уявлень

підготовки бакалаврів
(назва рівня вищої освіти)
галузі знань Освіта/ Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 012 Дошкільна освіта
(код і найменування спеціальності)

2024 рік

Робоча програма освітнього компонента ОДФ 2. 15 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти 2 та 3 (заочна форма) курсу.

Розробник: Печка Л. Є., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології

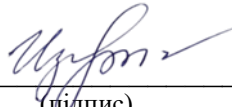
Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри  Станіслав САПОЖНИКОВ, д. пед. н., професор

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 р.

Завідувач навчально-методичного відділу


(підпис)

Інна ЗЕРКАЛЬ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання	українська	
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	ОДФ 2. 01 Вступ до спеціальності та професійна етика ОДФ 2. 03 Педагогіка загальна ОДФ 2. 04 Педагогіка раннього дитинства ОДФ 2. 06 Психологія загальна ОДФ 2. 08 Психологія дитяча з практикумом ОДФ 2. 21 Інклюзивна освіта	
Курс	3	2, 3
Семестр	4	6-7
Загальний обсяг годин / кредитів	150/5	150/5
Кількість змістовних модулів	3	3
Годин на аудиторне вивчення	72	20
Годин на самостійне вивчення	78	130
Форма підсумкового контролю	іспит	іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів організації різних форм роботи з дітьми дошкільного віку щодо формування математичних уявлень в закладах дошкільної освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- забезпечити ознайомлення студентів з: питаннями теорії елементарної математики; особливостями уявлень дітей про кількість, розмір, форму, простір і час; з методами навчання математики дітей у різних вікових групах закладу дошкільної освіти;
- вчити студентів орієнтуватися в методичній літературі, сучасних дослідженнях педагогів з окремих проблем формування математичних понять у дітей дошкільного віку, самостійно працювати з нею;
- сприяти набуттю практичних умінь і навичок навчання основ математики: планувати роботу з дітьми, використовувати різні форми роботи з дітьми на основі індивідуалізації та диференційованого підходу в навчанні, виготовляти та використовувати дидактичні посібники, культивувати інтерес до надбань національної культури; забезпечувати наступність у роботі закладу дошкільної освіти і школи, зв'язок педагогів з сім'єю.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» сприяє формуванню у здобувачів освіти ряду **компетентностей**:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого - педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6 Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

КС-3 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-9 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці

КС-18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

Програмні результати навчання

ПР-1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-4 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-8 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретичні основи курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень».

Тема 1. Предмет та завдання методики формування елементарних математичних уявлень.

Мета, предмет і завдання курсу. Зв'язок методики з іншими науками. Методика формування елементарних математичних уявлень в системі педагогічних наук. Основні поняття методики формування елементарних математичних уявлень

Тема 2. Становлення та розвиток методики вивчення математики дошкільниками як науки.

Ідеї розвитку дошкільників у класичній педагогіці (Я. Каменський, Ф. Фребель, М. Монтессорі). Методика математичного розвитку дітей у ХХ ст. Сучасні провідні вітчизняні та зарубіжні наукові підходи до формування елементарних математичних уявлень у дошкільників .

Тема 3. Психолого-педагогічні основи математичного розвитку дошкільників.

Характеристика типів інтелекту. Форми розуміння. Психологічний механізм розуміння дітьми дошкільного віку (за О. Брежневою). Розвиток інтелектуальних здібностей дітей дошкільного віку.

Тема 4. Характеристика методичного забезпечення математичного розвитку дошкільників.

Зміст Базового компоненту дошкільної освіти, чинних програм виховання і освіти дітей дошкільного віку в аспекті математичного розвитку. Аналіз супровідного методичного інструментарію, яким користуються практичні працівники.

Тема 5. Форми і методи навчання математики дошкільників

Принципи навчання дошкільників елементам математики. Зміст логіко-математичного розвитку дошкільників. Методи навчання елементам математики. Засоби формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. Форми організації навчання дітей елементам математики.

Змістовий модуль II. Методика формування математичних уявлень у дошкільників.

Тема 6. Методика формування уявлень у дошкільників про множину.

Загальне поняття про множину, операції з множинами. Особливості сприймання і відтворення кількості предметів дошкільниками. Методика формування уявлень про множину в дошкільному віці .

Тема 7. Методика формування уявлень у дошкільників про число, лічбу.

Поняття числа, лічби, системи навчання дітей лічбі в різних вікових групах. Етапи лічильної діяльності, завдання навчання дітей лічбі в різних вікових групах. Розвиток у дітей дошкільного віку уявлень про число. Методика навчання лічбі в різних вікових групах. Кількісна і порядкова лічба. Ознайомлення дітей з цифрами

Тема 8. Методика формування уявлень у дошкільників про величину і вимірювання величин.

Поняття про величину предметів, властивості величин. Особливості сприймання дошкільниками поняття про величину предметів. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з величиною предметів.

Тема 9. Методика формування уявлень у дошкільників про форму і геометричні фігури.

Поняття форми і геометричної фігури. Класифікація геометричних фігур за якісними ознаками та чисельністю. Особливості сприйняття форми предметів та геометричних фігур дітьми раннього та дошкільного віку. Завдання формування уявлень про форму та геометричні фігури. Методика ознайомлення дітей з геометричними фігурами та формою предметів у різних вікових групах ЗДО.

Тема 10. Методика формування уявлень у дошкільників просторових уявлень.

Поняття простору. Просторові уявлення та просторові орієнтації. Вікові особливості розвитку просторових уявлень у дітей раннього і дошкільного віку. Завдання щодо формування просторової орієнтації у дошкільників. Методика формування вміння дошкільників орієнтуватися в просторі.

Тема 11. Методика формування часових уявлень у дошкільників.

Поняття часу та особливості сприймання його дошкільниками. Зміст формування часових уявлень у дітей дошкільного віку. Методика формування вміння орієнтуватися у часі.

Тема 12. Методика навчання дітей дошкільного віку обчисленню та розв'язанню арифметичних завдань.

Особливості ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з обчислювальною діяльністю. Види та типи математичних задач, що розв'язують дошкільники. Послідовні етапи та методичні прийоми в навчанні вирішенню арифметичних задач та прикладів. Методика навчання дітей старшого дошкільного віку розв'язанню арифметичних задач. Методика навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню.

Змістовий модуль III. Забезпечення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Тема 13. Інноваційні технології формування математичних уявлень (зарубіжний досвід).

Логічні блоки Д'єнеча. Інтелектуальні ігри Нікітіних. Картки-властивості Семаден. Розвиваючі ігри Воскобовича. Кольорові палички Кюізнера. Дари Фребеля

Тема 14. Сучасні вітчизняні інноваційні технології формування математичних уявлень.

Коректурні таблиці Наталії Гавриш. Ейдетика для малят Пащенко. Навчально-розвивальна технологія «Логіка світу» Стеценко. Ментальна арифметика.

Тема 15. Організація сенсорно-пізнавального простору для математичного розвитку дошкільників.

Інтеграція освітнього процесу. Відмінності традиційної та інтегрованої/модернізованої освітніх моделей. Дидактичні принципи технології «Інтегрованих дидактичних модулів». Приклади тематичних днів, різних форм активності дітей в сенсорно-пізнавальному просторі. Технологія методичного конструктора.

Тема 16. Планування роботи з розвитку математичних уявлень у дітей у закладі дошкільної освіти.

Аналіз заняття з формування початкових математичних понять у дітей в ЗДО. Вивчення засвоєння початкових математичних знань і вмінь у дітей різних вікових груп ЗДО. Показники засвоєння знань.

Тема 17. Наступність у логіко-математичному розвитку дошкільників і першокласників.

Наступність між дитячим садком і школою в навчанні дітей математиці. Показники готовності дітей до вивчення математики в першому класі. Наступність у змісті та методах навчання математики

5. Структура навчальної дисципліни

Назва модулів і тем	Кількість год. (денна форма навчання)						Кількість год. (заочна форма навчання)					Форма контролю
	Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	СРС	
Змістовий модуль I. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень.												
Тема 1. Предмет та завдання методики формування елементарних математичних уявлень.	2	1		1		6		1			6	У
Тема 2. Становлення та розвиток методики вивчення математики дошкільниками як науки.	2	1	-	1		6		1			6	Д
Тема 3. Психолого-педагогічні основи математичного розвитку дошкільників.	2	1	-	1		6					6	Д
Тема 4. Характеристика методичного забезпечення математичного розвитку дошкільників.	2	1		1		6					8	П
Тема 5. Форми і методи навчання математики дошкільників.	4	2		2		6		2			8	П, У
Разом 22 год.	12	6	-	6		30					18	
Змістовий модуль II. Методика формування математичних уявлень у дошкільників												

Тема 6. Методика формування уявлень у дошкільників про множину.	4	2	2			4		2			8	ПК, П, МКЗ
Тема 7. Методика формування уявлень у дошкільників про число, лічбу.	4	2	2		-	4		2			8	ПК, П, МКЗ
Тема 8. Методика формування уявлень у дошкільників про величину і вимірювання.	4	2	2			4		2			8	ПК, П, МКЗ
Тема 9. Методика формування уявлень у дошкільників про форму і геометричні фігури.	4	2	2			4		2			8	ПК, П, МКЗ
Тема 10. Методика формування у дошкільників просторових уявлень.	4	2	2			4		2			8	ПК, П, МКЗ
Тема 11. Методика формування часових уявлень у дошкільників.	4	2	2			4		2			8	ПК, П, МКЗ
Тема 12. Методика навчання дітей дошкільного віку обчисленню та розв'язанню арифметичних завдань.	6	2	2	2		4		2			8	ПК, П, МКЗ
Разом 32 год.	30	14	14	2	-	28					30	
Змістовий модуль III. Забезпечення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.												
Тема 13. Інноваційні технології формування математичних уявлень (зарубіжний досвід).	6	2	2	2	-	6		2			8	А, П
Тема 14. Сучасні вітчизняні інноваційні технології формування математичних уявлень.	6	2	2	2		6					8	А, П
Тема 15. Організація сенсорно-пізнавального простору для математичного розвитку дошкільників	4	2		2		4					8	Д, А, П
Тема 16. Планування роботи з розвитку математичних уявлень в дітей у закладі дошкільної освіти.	6	2	2	2		4					8	К
Тема 17. Наступність у логіко-математичному розвитку дошкільників і першокласників.	4	2		2		4					8	КР
Разом 42 год.	24	10	6	10		24					36	
Усього 150	68	30	20	18		82		20	-		130	

Форми контролю: усне опитування – У
контрольні роботи – КР
перевірка конспектів – ПК
тестування – Т
колоквіум – К

есе – Е
 дайджест – Д
 презентація – П
 моделювання конспектів занять (показ) – МКЗ
 складання схем/таблиць – СХ/Т
 анотації до наукових статей – А

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Тема 1. Предмет та завдання методики формування елементарних математичних уявлень.	1	1	7
2	Тема 2. Становлення та розвиток методики вивчення математики дошкільниками як науки.	1	1	7
3	Тема 3. Психолого-педагогічні основи математичного розвитку дошкільників.	1	–	7
4	Тема 4. Характеристика методичного забезпечення математичного розвитку дошкільників.	1		7
5	Тема 5. Форми і методи навчання математики дошкільників.	2	2	7
6	Тема 6. Методика формування уявлень у дошкільників про множину.	2	2	7
7	Тема 7. Методика формування уявлень у дошкільників про число, лічбу.	2	2	7
8	Тема 8. Методика формування уявлень у дошкільників про величину і вимірювання величин.	2	2	7
9	Тема 9. Методика формування уявлень у дошкільників про форму і геометричні фігури.	2	2	7
10	Тема 10. Методика формування уявлень у дошкільників просторових уявлень.	2	2	7
11	Тема 11. Методика формування часових уявлень у дошкільників.	2	2	7
12	Тема 12. Методика навчання дітей дошкільного віку обчисленню та розв'язанню арифметичних завдань	3	2	7
13	Тема 13. Інноваційні технології формування математичних уявлень (зарубіжний досвід).	2	2	7
14	Тема 14. Сучасні вітчизняні інноваційні технології формування математичних уявлень.	2		7
15	Тема 15. Організація сенсорно-пізнавального простору для математичного розвитку дошкільників.	2		7
16	Тема 16. Планування роботи з розвитку математичних уявлень в дітей у дошкільному навчальному закладі.	2		7
17	Тема 17. Наступність у логіко-математичному розвитку дошкільників і першокласників.	2		7
	Усього годин	30	20	–

7. Теми практичних занять.

	Назва теми	Обсяг у годинах	
--	------------	-----------------	--

№ з/п		Денна форма	Заочна форма	Максим. кіл-ть балів
1	Тема 1. Методика формування елементарних уявлень у дошкільників про множину.	2		2
2	Тема 2. Методика формування уявлень у дошкільників про число, лічбу.	2		2
3	Тема 3. Методика формування уявлень у дошкільників про величину і вимірювання величин.	2		2
4	Тема 4. Методика формування уявлень у дошкільників про форму і геометричні фігури.	2		2
5	Тема 5. Методика формування уявлень у дошкільників просторових уявлень.	2		2
6	Тема 6. Методика формування часових уявлень у дошкільників.	2		2
7	Тема 7. Методика навчання дітей дошкільного віку обчисленню та розв'язанню арифметичних завдань.	2		3
8	Тема 8. Інноваційні технології формування математичних уявлень (зарубіжний досвід).			
9	Тема 9. Сучасні вітчизняні інноваційні технології формування математичних уявлень.			
10	Тема 10. Планування роботи з розвитку математичних уявлень в дітей у закладі дошкільної освіти.			
	Усього годин	20		14

8. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Тема 1. Предмет та завдання методики формування математичних уявлень.	1	–	2
2	Тема 2. Становлення та розвиток методики вивчення математики дошкільниками як науки.	1	–	2
3	Тема 3. Психолого-педагогічні основи математичного розвитку дошкільників.	1	–	2
4	Тема 4. Характеристика методичного забезпечення математичного розвитку дошкільників.	1		2
5	Тема 5. Форми і методи навчання математики дошкільників.	2	–	2
6	Тема 6. Методика навчання дітей дошкільного віку обчисленню та розв'язанню арифметичних завдань.	2	–	2
7	Тема 7. Інноваційні підходи до формування природничо-екологічної компетентності дитини за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі».	2	–	2
8	Тема 8. Сучасні вітчизняні інноваційні технології формування математичних уявлень.	2		2
9	Тема 9. Організація сенсорно-пізнавального простору для математичного розвитку дошкільників.	2		2
10	Тема 10. Планування роботи з розвитку математичних уявлень в дітей у закладі дошкільної освіти.	2		2
11	Тема 11. Наступність у логіко-математичному розвитку дошкільників і першокласників.	2		2
	Усього годин	18		22

9. Теми лабораторних занять (не передбачено)

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Тема 1. Предмет та завдання методики формування елементарних математичних уявлень.	6	6	1
2	Тема 2. Становлення та розвиток методики вивчення математики дошкільниками як науки.	6	6	1
3	Тема 3. Психолого-педагогічні основи математичного розвитку дошкільників.	6	6	1
4	Тема 4. Характеристика методичного забезпечення математичного розвитку дошкільників.	6	8	1
5	Тема 5. Форми і методи навчання математики дошкільників.	6	8	1
6	Тема 6. Методика формування уявлень у дошкільників про множину.	4	8	1
7	Тема 7. Методика формування уявлень у дошкільників про число, лічбу.	4	8	1
8	Тема 8. Методика формування уявлень у дошкільників про величину і вимірювання величин.	4	8	1
9	Тема 9. Методика формування уявлень у дошкільників про форму і геометричні фігури.	4	8	1
10	Тема 10. Методика формування уявлень у дошкільників просторових уявлень.	4	8	1
11	Тема 11. Методика формування часових уявлень у дошкільників.	4	8	1
12	Тема 12. Методика навчання дітей дошкільного віку обчисленню та розв'язанню арифметичних завдань.	4	8	1
13	Тема 13. Інноваційні технології формування математичних уявлень (зарубіжний досвід).	6	8	1
14	Тема 14. Сучасні вітчизняні інноваційні технології формування математичних уявлень.	6	8	1
15	Тема 15. Організація сенсорно-пізнавального простору для математичного розвитку дошкільників.	4	8	1
16	Тема 16. Планування роботи з розвитку математичних уявлень в дітей у дошкільному навчальному закладі.	4	8	1
17	Тема 17. Наступність у логіко-математичному розвитку дошкільників і першокласників.	4	8	
	Усього годин	82	130	17

11. Методи навчання:

Загальні:

Словесні методи навчання: евристична бесіда; пояснення, акроматична лекція, розповідь, інструктаж, робота з підручником.

Наочні методи навчання: ілюстрування (схеми, таблиці), демонстрування, самостійне спостереження.

Практичні методи навчання: моделювання занять, ігри, вправи, практичні й дослідні роботи.

Активні методи навчання: бесіда, дискусія, кейс-стаді (метод ситуацій).

Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій: LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Prometheus, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, СК-12). WhatsApp, Viber, Telegram.

За характером пізнавальної діяльності:

– *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення здобувачами освіти інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;

– *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;

– *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);

– *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);

– *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПР-1, 5 – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»;

ПР-6 – лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;

ПР-7 – лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація;

ПР-8 – індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», рольова гра, імітація, «ток-шоу»;

ПР-18 – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»;

ПР-20 – лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація.

12. Методи контролю

– оцінка вирішення типових завдань;

– письмові контрольні роботи;

– усне опитування під час занять;

– оцінка презентацій, есе, дайджест по окремих темах дисципліни з використанням монографічної, періодичної, фахової літератури;

– оцінка моделювання занять;

– дистанційний контроль;

– іспит.

13. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
83–89	B	добре	
75–82	C		
68–74	D	задовільно	
60–67	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінки знань і вмінь:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

Оцінка «відмінно» виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка «5», але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B) – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована

програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

Оцінка «добре» (75–82 бали, C) – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35–59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0–34	F

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове опитування.

Форма підсумкового контролю: іспит.

14. Навчально-методичне забезпечення дисципліни

№ з/п	Компоненти навчально-методичного забезпечення	Форма доступу
1.	Робоча програма навчальної дисципліни	
2.	Лекційні матеріали	
3.	Практичні завдання із методичними рекомендаціями до них	
4.	Лабораторні роботи із методичними рекомендаціями до виконання	
5.	Завдання до самостійної роботи із методичними рекомендаціями до них	
6.	Список рекомендованих інформаційних джерел	
7.	Критерії оцінювання з навчальної дисципліни	
8.	Перелік питань до підсумкового контролю	

15. Рекомендована література

Основна література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні К., 2021
2. Програма розвитку і виховання дітей дошкільного віку дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан; за заг.ред О. В. Низковської. 256 с. Тернопіль: Мандрівець, 2023
3. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч. посіб./ упоряд.: Т. М. Дорошенко, В. В. Мацько. Кременчук: ПП «Бітарт», 2019. 96 с.
4. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 252 с.

Допоміжні:

1. Навчаємо математики : формування елементарних математичних уявлень у дітей п'ятого року життя: навч.-метод. посіб. / Т. М. Степанова. Київ: Генеза, 2019 - 96 с. - (Настільна книга вихователя)
2. Методика логіко-математичного розвитку: методичні вказівки до практичних занять. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 44 с.