



**Приватна установа «Заклад вищої освіти  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

**Затверджено**

Вченою радою

ПУ «ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

освітню програму введено в дію з  
01.09.2021

Внесено зміни

рішення Вченої ради

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ /Р. С. Аронова/

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**      перший (бакалаврський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**      бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**      01 Освіта/Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**      012 Дошкільна освіта  
(код та найменування спеціальності)

**Дніпро  
2024**

**ЛИСТ - ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

освітній ступінь  
галузь знань  
спеціальність

бакалавр  
01 Освіта /Педагогіка  
012 Дошкільна освіта  
0112 Training for pre-school  
teachers

Погоджено  
проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_

Розробники  
освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ •

## ЗМІСТ

стр.

Преамбула	
1 Профіль освітньої програми	
2 Програмні компетентності	
3 Програмні результати навчання виражені	
4 Ресурсне забезпечення програми	
5 Форма атестації здобувачів вищої освіти	
6 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	
7 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
8 Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК	
8 Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей	
9 Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами	

## **Преамбула**

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітнього ступеня «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта

### **Освітньо-професійна програма використовується під час:**

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів, розробки робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- зовнішнього контролю якості освіти;
- внутрішнього забезпечення якості;
- міжнародного визнання;
- міжуніверситетської співпраці

### **Користувачами освітньо-професійної програми є:**

- здобувачі вищої освіти Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»;
- науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у Приватній установі «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»;
- екзаменаційна комісія з атестації бакалаврів;
- приймальна комісія Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана».

Відповідно до процедури перегляду та затвердженому і введеному в дію (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565) державному стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому та введеному в дію (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівля та сільського господарства України від 21.11.2019 №1456), професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженому та введеному в дію (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 №755-21) , Постанови КМУ від 16.12.2022 р.№1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» до цієї програми були внесені зміни і доповнення.

II. Розробники освітньо-професійної програми: проектна група Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана».

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
012 Дошкільна освіта**

<b>1. Загальна характеристика</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого(бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта /Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	бакалавр дошкільної освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	ступінь вищої освіти – бакалавр спеціальність – 012 Дошкільна освіта освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України (Національна рамка кваліфікацій України) – 6 рівень FQ-ENEА (Європейський простір вищої освіти (The European Higher Education Area – перший цикл, EQF LLL (Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning ) – 6 рівень
<b>Передумови</b>	на базі повної загальної середньої освіти, освітнього ступеня «молодший фаховий бакалавр», «молодший бакалавр» (ОКР молодший спеціаліст) з нормативним терміном навчання; на базі освітнього рівня бакалавр, скорочений термін навчання
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Зроки 10 місяців
<b>Обсяг освітньої програми</b>	- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)

	<p>заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)</p> <p>- на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.</p> <p>75% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти та ОП, з яких 20% спрямовано на проходження педагогічної практики зі спеціальності. 25% обсягу ОП відведено на вибіркові освітні компоненти.</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» Здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p>
<p><b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b></p>	<p><a href="http://www.bethana.org.ua">www.bethana.org.ua</a></p>
<p><b>2. Мета освітньої програми</b></p>	
<p>Підготовка конкурентоспроможних фахівців сфери дошкільної освіти зі сформованими загальними та спеціальними компетентностями, здатних до організації розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в різних типах закладів системи освіти та в родині</p>	
<p><b>3.Характеристика освітньо-професійної програми</b></p>	
<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b></p>	<p><b>Об’єкт вивчення та діяльності</b> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних розв’язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю</p>

	<p>умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, раннє втручання, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для аудиторій; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки.</p>
<p><b>Фокус освітньої програми</b></p>	<p>Формування загальних та спеціальних компетентностей зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, особистісних якостей здобувачів освіти, які необхідні для здійснення професійної діяльності у закладах дошкільної освіти різних типів. Ключові слова: дошкільна освіта, загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, нормативна навчальна дисципліна, дисципліна за вибором студента, атестація, бакалавр дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, діти з особливими освітніми потребами, заклад дошкільної освіти.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку має практико-орієнтований характер. Зміст освітньої програми забезпечує оволодіння фаховими методиками та сучасними ефективними технологіями освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах сім'ї та закладу дошкільної освіти; враховує</p>

	галузевий та регіональний контекст, сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки та психології, тенденції реформування дошкільної освіти, досягнення вітчизняного і зарубіжного досвіду у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<b>Особливості освітньої програми</b>	ОПП має прикладний характер. Структурно-логічна схема освітнього процесу передбачає виважене поєднання та перехід від фундаментальних базових теоретичних дисциплін до дисциплін спеціальних із забезпеченням можливості формування професійної компетентності у ході практичної підготовки, яку організовано на базах педагогічної практики представлених закладами дошкільної освіти різних типів. ОПП пропонує поглиблене вивчення іноземної мови задля забезпечення здатності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до усного та письмового користування іноземною (англійською) мовою, зокрема у сфері дошкільної освіти
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Працевлаштування випускників</b>	Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25.10.2021 року № 810), а саме: 2332- Вихователь закладу дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers Подальше навчання
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти. Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	В основу викладання за освітньо-професійною програмою покладено компетентнісний та особистісно-зорієнтований підходи до викладання і



	<p>навчання, можливість застосування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій. Педагогічні технології освітнього процесу – студентоцентровані та проблемно-орієнтовані, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, елементів та платформ дистанційного навчання.</p> <p>Освітній процес реалізується через кредитно-трансферну систему, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самостійного навчання.</p> <p>В освітньому процесі використовуються лекційні, семінарські та практичні заняття із застосуванням інтерактивних форм проведення (в діалоговому режимі, дискусій, ділових і рольових ігор, розбір конкретних ситуацій, психологічних та інших тренінгів, групових дискусій, майстер-класів, огляд результатів роботи студентських груп); аналізу ситуацій (які вимагають педагогічного, або психолого-педагогічного консультування, корекційного втручання тощо ).</p> <p>Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується консультативним супроводом викладача.</p> <p>Практичне навчання відбувається у ході практик, які організовані на базі різних типів закладів дошкільної освіти, освітнього ресурсного центра для дітей зі спеціальними потребами «Маале» (м. Дніпро).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти з практики.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки.</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, національною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність ІК</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого - педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності</p> <p><b>КЗ-10</b> Здатність до усного і письмового спілкування іноземною (англійською) мовою</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК</b></p>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і</p>

взаємодії з однолітками і дорослими.

**КС-6.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

**КС-7.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

**КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-10.** Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**КС-11.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

**КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

**КС-15.** Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб

**КС-16.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

	<p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-07 Планувати освітній процес у закладах</p>

дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі

	<p>програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно - ігрового, природно-екологічного пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методів і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-23 Вміти використовувати англійськомовні інформаційні джерела в контексті дошкільної освіти; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою.</p>
--	--

### **8. Ресурсне забезпечення освітньо-професійної програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. До групи забезпечення освітнього процесу входять науково-педагогічні та педагогічні працівники кафедр
-----------------------------	--

	педагогіки і психології, соціально-гуманітарної та економічної підготовки, природничо-наукової підготовки: доктори та кандидати з відповідних наук, професори, доценти. Підвищення кваліфікації, стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників відбувається згідно вимог чинної нормативно-правової бази вищої освіти в Україні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Освітній процес за освітньою програмою забезпечено навчальними приміщеннями, комп'ютерним класом, аудиторією для проведення лабораторних та практичних занять. Аудиторії укомплектовано ПК та мультимедійним обладнанням. Здобувачів вищої освіти 100% забезпечено проживанням у гуртожитку. Навчальний корпус, гуртожиток, бібліотека, читальний зал, їдальня, укриття підключено до мережі Інтернет через безкоштовний WI-FI.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. На офіційному веб-сайті закладу представлено освітні програми, документи нормативно-правового регулювання та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, структурні підрозділи, приймальну комісію, контакти. Бібліотека та читальний зал мають відповідний фонд наукової та навчально-методичної літератури, у тому числі на електронних носіях. Викладання дисциплін навчального плану має навчально-методичне забезпечення.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян.

<b>10. Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Кваліфікаційні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам державного стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та освітньої програми.

## **2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору здобувачів, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 та 2 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими освітніми компонентами дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

### **2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОПП)**

*Таблиця 1*

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
	Історія України та української культури	3	
	Філософія	4	
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	
	Іноземна мова (англійська)	12	
	Інститутські студії	3	
	Інформаційно-комунікаційні технології (за	5	



	професійним спрямуванням)		
	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	
	Вікова фізіологія та педіатрія	5	
	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	
	<b>Всього</b>	<b>41</b>	
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
	Вступ до спеціальності та професійна етика	3	
	Психологія загальна	4	
	Психологія дітей раннього дитинства	3	
	Психологія дитяча з практикумом	4	
	Педагогічна психологія	3	
	Загальна педагогіка	4	
	Історія дошкільної педагогіки	3	
	Педагогіка раннього дитинства	3	
	Дошкільна педагогіка	9	
	Інклюзивна освіта	5	
	Інноваційні технології в дошкільній освіті	3	
	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	5	
	Дошкільна лінгводидактика	4	
	Образотворче мистецтво з методикою керівництва зображувальною діяльністю	3	
	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	
	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	
	Програма раннього втручання	3	
	Теорія і методика музичного виховання	3	
	Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО	3	
	Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення	5	
	Методики розвитку та виховання дітей раннього	5	

	віку		
	Курсова робота з педагогіки та психології	3	
	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	
	<b>Всього</b>	<b>89</b>	
	<b>Навчальна практика</b>		
	Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку	5	
	Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО	4	
	Спостереження за роботою вихователя в альтернативних закладах дошкільної освіти	3	
	<b>Виробнича практика</b>		
	Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку	20	
	Педагогічна практика в оздоровчий період	4	
	Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО	3	
	Безперервна практика	9	
	<b>Практичне навчання всього</b>	<b>48</b>	
	Атестаційні іспити	2	
	<b>Всього</b>		
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>180</b>	
	<b>Вибіркові компоненти ОП</b>		
ВК 3.01	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 3.02	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВК 3.03	Вибіркова дисципліна 3	4	Екзамен
ВК 3.04	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВК 3.05	Вибіркова дисципліна 5	3	Залік
ВК 3.06	Вибіркова дисципліна 6	3	Екзамен
ВК 3.07	Вибіркова дисципліна 7	4	Екзамен

ВК 3.08	Вибіркова дисципліна 8	4	Залік
ВК 3.09	Вибіркова дисципліна 9	4	Екзамен
ВК 3.10	Вибіркова дисципліна 10	4	Екзамен
ВК 3.11	Вибіркова дисципліна 11	4	Залік
ВК 3.12	Вибіркова дисципліна 12	6	Залік
ВК 3.13	Вибіркова дисципліна 13	6	Екзамен
ВК 3.14	Вибіркова дисципліна 14	6	Екзамен
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### 3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи і процедури забезпечення якості вищої освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;</li> <li>- сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів та слухачів;</li> <li>- варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм;</li> <li>- об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;</li> <li>- практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці. Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:</li> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>- посилення кадрового потенціалу інституту;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність інституту;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;</li> <li>- участь інституту в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів;</li> <li>- документальне і програмне забезпечення необхідних процедур</li> </ul>
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Перегляд освітньої програми відбувається за результатами проведеного моніторингу Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО	Система оцінювання знань включає поточний, семестровий контроль знань та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти, які регламентуються нормативно-правовими актами України та унормовуються відповідними Положеннями ПУ ЗВО «МГПІ «Бей-Хана».
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;	Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування;</li> <li>– короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.</li> </ul> Працівники інституту підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.
Забезпечення наявності	Матеріально-технічна база інституту повністю

<p>необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною, науковою літературою на паперових та електронних носіях. Для організації дистанційного навчання використовуються освітні Інтернет платформи, Moodle, Zoom та інш.</p>
<p>Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Налагоджено обмін інформацією управлінського та методичного характеру через локальну внутрішню електронну систему документообігу; матеріали інформаційного характеру розповсюджуються через створені групи користувачів у WatsApp.</p>
<p>Забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;</p>	<p>Освітні програми, інформація про рівні вищої освіти та кваліфікації розміщується на офіційному сайті ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»</p>
<p>Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО</p>	<p>Процедуру запобігання та виявленню академічного плагіату прописано у Положенні про порядок дотримання академічної доброчесності у ПУ «ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». Особи, які є відповідальними за контроль щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу мають змогу здійснювати перевірку текстів за допомогою відповідних програмних засобів.</p>
<p>Забезпечення академічної доброчесності</p>	<p>Нормативне регулювання дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу через створення відповідного Положення. Пропагування дотримання принципів і норм академічної доброчесності через оприлюднення відповідного Положення на веб-сайті інституту, проведення відповідних заходів для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Перевірка курсових робіт здобувачів вищої освіти на плагіат. Вибіркова перевірка начальних, науково-методичних робіт науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Система забезпечення у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення</p>	

якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

## Перелік нормативних документів на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18-п>.
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19]
3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – : Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
5. Концепція Нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. №600 зі змінами [Електронний ресурс ]Режим доступу: [http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON\\_1254\\_19.pdf](http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf)
7. Національний глосарій 2014. / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protse.html?download=82:bolonskyi-protse-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf). 21
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухваленого Міністерською конференцією в Єрвані, 14-15 травня 2015 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
16. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>  
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
17. QF ЕНЕА 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
18. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
19. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
20. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>КЗ-1.</b> <i>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>	Усвідомлювати цінності громадянського (вільно-го демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Здатність організувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.	Здатність пояснювати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність захищати права та оцінювати виконання обов'язків членами колективу.
<b>КЗ-2.</b> <i>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового-го способу життя.</i>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство.	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
<b>КЗ-3.</b> <i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i>	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<b>КЗ-4.</b> <i>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i>	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.	Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<b>КЗ-5.</b> <i>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</i>	Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Здатність організувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.	Здатність презентувати результати освітньої діяльності та пояснювати її сутність.	Здатність ініціювати оцінювання якості освітньої роботи з дітьми і відповідати за досягнуті результати.
<b>КЗ-6.</b> <i>Здатність до міжособистісної взаємодії.</i>	Розуміння цілей спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.	Володіння алгоритмом визначення й розподілу функцій і завдань у спільній роботі, коригування їх виконання за вимогами.	Здатність пояснювати свої дії суб'єктам освітньої діяльності, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам.	Здатність до толерантного ставлення до учасників освітнього процесу та результатів їх дій. Ініціювати та брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії.



<b>КЗ-7.</b> <i>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</i>	Оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Здатність орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.
<b>КЗ-8.</b> <i>Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</i>	Розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.	Використовувати обрані педагогічні технології навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку, доводити їх найвищу ефективність. Здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної освіти з використанням сучасних освітніх технологій.	Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
<b>КЗ-9.</b> <i>Здійснення безпечної діяльності.</i>	Знати сутність безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти.	Здатність організувати діяльність учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти відповідно до чинних норм безпеки.	Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я.	Здатність ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти для збереження здоров'я.
<b>КЗ-10.</b> <i>Здатність до усного і письмового спілкування іноземною (англійською) мовою</i>	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності іноземною (англійською) мовою, зокрема в контексті дошкільної освіти.	Використання іноземної мови у спілкуванні з англомовними колегами іноземних закладів дошкільної освіти; допомагати вчителю англійської мови дітей дошкільного віку в організації та провадженні навчання дітей англійській мові в системі дошкільної освіти.	Здатність висловлювати та пояснювати, власний погляд на розв'язок, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку іноземною (англійською) мовою, а також розуміти співрозмовника	Самостійно користуватися іноземною (англійською) мовою у процесі опрацювання наукової літератури, самонавчання та самовдосконалення професійної діяльності з питань навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>КС-1.</b> <i>Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</i>	Знати організацію педагогічного процесу, що передбачає використання наукової інформації, засобів і організаційних форм навчання, які створюють необхідні передумови для роботи з джерелами навчання.	Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти.	Здатність до організації спільної діяльності з викладачем із застосуванням новітніх джерел навчання та наукової інформації.	Створювати необхідні умови для успішної роботи студентів із новітніми джерелами навчання та наукової інформації.

<b>КС-2.</b> <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</i>	Розуміння природи і суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення.	Володіння різноманітними формами і методами формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки.
<b>КС-3.</b> <i>Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості,	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики педагогічного супроводу та підтримки у розвитку допитливості, пізнавальної

	пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення.	допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, переконувати в їх доцільності й ефективності.	мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
<b>КС-4.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі)</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Впроваджувати різноманітні форми роботи і наочності, що забезпечують формування у дітей раннього і дошкільного віку первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку їх самосвідомості.
<b>КС-5.</b> <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками й дорослими та організувати їх взаємодію.
<b>КС-6.</b> <i>Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації і практикувати взаємодію та співпрацю дітей раннього і дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

<p><b>КС-7.</b> <i>Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любів до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</i></p>	<p>Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями.</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України. Організувати різноманітні види роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди.</p>
<p><b>КС-8.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправлення в безпечній поведінці й діяльності в побуті, природі та довкіллі.</p>
<p><b>КС-9.</b> <i>Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.</p>
<p><b>КС-10.</b> <i>Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</i></p>	<p>Знати підходи до складання індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів для дітей з особливими освітніми потребами, враховуючи поради фахівців; бути знайомим із принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p>	<p>Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.</p>	<p>Здатність співпрацювати з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами в процесі створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, залучати до цієї роботи інших фахівців.</p>	<p>Здатність брати на себе відповідальність під час створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, проявляти ініціативу.</p>
<p><b>КС-11.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності. Організувати ситуації для прояву дітьми раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне тощо).</p>

<p><b>КС-12.</b> <i>Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</i></p>	<p>Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Практикувати і впро-ваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>
<p><b>КС-13.</b> <i>Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними</p>	<p>Володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку.</p>
	<p>поняттями для їх позначення.</p>	<p>мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	
<p><b>КС-14.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності.</p>	<p>Практикувати і впроваджувати різноманітні методики вправління дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя.</p>
<p><b>КС-15.</b> <i>Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.</p>

<p><b>КС-16.</b> <i>Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</i></p>	<p>Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення до осіб з особливими потребами та поваги до них. Знати ознак та шляхів попередження та протидії булінгу, розуміти правильність їх застосування.</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Уміти розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, необхідності попередження та протидії булінгу.</p>	<p>Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.</p>
<p><b>КС-17.</b> <i>Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</i></p>	<p>Розуміння теоретичних позицій, наукових підходів і принципів освітнього процесу і непередбачуваних умов праці та здатності нести відповідальність за прийняття рішень.</p>	<p>Вміти керувати колективом, працювати з людьми, приймати термінові рішення в непередбачуваних умовах праці та нести відповідальність за несвоєчасне прийняття рішень по забезпеченню життя людей.</p>	<p>Створення і впровадження програм діяльності, що запобігають виникненню непередбачуваних умов праці.</p>	<p>Здатність самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясувати причини непередбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення.</p>
<p><b>КС-18.</b> <i>Здатність знаходити, опрацювати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</i></p>	<p>Розуміти необхідність знаходження, опрацювання освітньої інформації та застосування її в роботі з дітьми, батьками.</p>	<p>Володіти методами та критеріями оцінки особистісних якостей дошкільника, що пов'язані з можливістю прийняття та вибору дитиною та її батьками освітньої інформації.</p>	<p>Пояснювати специфіку роботи педагога з вихованцями дошкільного віку на основі виокремлення індивідуальних властивостей особистості та застосування в роботі з ними, з батьками освітньої інформації.</p>	<p>Створювати та впроваджувати ситуації, що стимулюють сприйняття дітьми дошкільного віку та їхніми батьками освітньої інформації. Ознайомлювати з новими здобутками колег по роботі.</p>
			<p>інформації. Здатність використовувати для інформаційного пошуку автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних, Internet.</p>	
<p><b>КС-19.</b> <i>Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</i></p>	<p>Знати особливості комунікативної взаємодії, її спрямованість на перебудову відносин «людина – людина», «людина – ситуація». Бути здатним до вибору адекватних мовних засобів і породження відповідного мовленнєвого висловлювання.</p>	<p>Уміти будувати різні види комунікативної взаємодії, застосовуючи необхідні немовні засоби та вирази мовленнєвого етикету.</p>	<p>Здатність взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.</p>	<p>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.</p>

<p><b>КС-20.</b> <i>Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</i></p>	<p>Розуміти людину як цінність сучасного суспільства, здатну до пошуку й освоєння нових знань, прийняття нестандартних рішень та активної професійної педагогічної діяльності.</p>	<p>Уміння підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Уміти самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя.</p>	<p>Здатність до роботи з інтернет-ресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційно-пошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення.</p>	<p>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.</p>
---	--	---	---	---

### Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/ п	Результати навчання	Компетентності																																
		Інтегральна компетентність																																
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																						
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10													
ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.			+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.			+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.	+	+	+	+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+





### Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами

Шифр програмного результату навчання	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
1	3	3
<b>ПР-1</b>	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	<p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Іноземна (англійська) мова</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Загальна педагогіка</p> <p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою</p> <p>Дошкільна лінгводидактика</p> <p>Образотворче мистецтво з методикою керівництва зображувальною діяльністю</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p> <p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p> <p>Теорія та методика музичного виховання</p> <p>Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p>

		<p>Вступ до спеціальності та професійна етика  Курсова робота з педагогіки та психології  Курсова робота з методик дошкільної освіти  Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку  Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку  Педагогічна практика в оздоровчий період  Безперервна практика</p>
<p><b>ПР-2</b></p>	<p>Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p>	<p>Філософія  Основи наукових досліджень та академічна доброчесність  Іноземна (англійська) мова  Українська мова (за професійним спрямуванням)  Історія педагогіки  Загальна педагогіка  Педагогіка раннього дитинства  Дошкільна педагогіка  Психологія загальна  Психологія раннього дитинства  Психологія дитяча з практикумом  Педагогічна психологія  Інклюзивна освіта  Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку  Спостереження за роботою вихователя та асистента</p>

		<p>вихователя в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Спостереження за роботою вихователя в альтернативних закладах дошкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p>
<b>ПР-3</b>	<p>Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Іноземна (англійська) мова</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Вікова фізіологія та педіатрія</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Психологія загальна</p> <p>Психологія дітей раннього дитинства</p> <p>Психологія дитяча з практикумом</p> <p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Програма раннього втручання</p> <p>Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Спостереження за роботою вихователя в</p>

		альтернативних закладах дошкільної освіти Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО
<b>ПР-4</b>	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Психологія загальна Психологія дітей раннього дитинства Психологія дитяча з практикумом Педагогіка раннього дитинства Дошкільна педагогіка Методики розвитку та виховання дітей раннього віку Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО Курсова робота з педагогіки та психології Курсова робота з методик дошкільної освіти
<b>ПР-5</b>	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	Педагогіка раннього дитинства Дошкільна педагогіка Психологія раннього дитинства Психологія дитяча з практикумом Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням) Інклюзивна освіта Інститутські студії Методики розвитку та виховання дітей раннього віку Інноваційні технології в дошкільній освіті

		<p>Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою</p> <p>Дошкільна лінгводидактика</p> <p>Образотворче мистецтво з методикою керівництва зображувальною діяльністю</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p> <p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p> <p>Основи логопедії з практикумом</p> <p>Теорія і методика музичного виховання</p> <p>Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО</p> <p>Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Програма раннього втручання</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p> <p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p>
--	--	--

		<p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в оздоровчий період</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
<b>ПР-6</b>	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	<p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Психологія раннього дитинства</p> <p>Психологія дитяча з практикумом</p> <p>Інститутські студії</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Інноваційні технології в дошкільній освіті</p> <p>Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою</p> <p>Дошкільна лінгводидактика</p> <p>Образотворче мистецтво з методикою керівництва</p>

		<p>зображувальною діяльністю</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p> <p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p> <p>Основи логопедії з практикумом</p> <p>Теорія і методика музичного виховання</p> <p>Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО</p> <p>Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p> <p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в оздоровчий період</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
--	--	--

<p><b>ПР-7</b></p>	<p>Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p>	<p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Іноземна (англійська) мова</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Психологія раннього дитинства</p> <p>Психологія дитяча з практикумом</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Інноваційні технології в дошкільній освіті</p> <p>Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою</p> <p>Дошкільна лінгводидактика</p>
--------------------	--	--



		<p>Образотворче мистецтво з методикою керівництва зображувальною діяльністю</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p> <p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p> <p>Програма раннього втручання</p> <p>Теорія і методика музичного виховання</p> <p>Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО</p> <p>Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p> <p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
--	--	--

<p><b>ПР-8</b></p>	<p>Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>	<p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Іноземна (англійська) мова</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Психологія раннього дитинства</p> <p>Психологія дитяча з практикумом</p> <p>Педагогічна психологія</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Інноваційні технології в дошкільній освіті</p> <p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p> <p>Основи природознавства з методикою ознайомлення з</p>
--------------------	---	---

		<p>природою</p> <p>Дошкільна лінгводидактика</p> <p>Образотворче мистецтво з методикою керівництва зображувальною діяльністю</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p> <p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p> <p>Програма раннього втручання</p> <p>Теорія і методика музичного виховання</p> <p>Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО</p> <p>Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p> <p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p>
--	--	--

		Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО Безперервна практика
<b>ПР-9</b>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.	Іноземна (англійська) мова Українська мова (за професійним спрямуванням) Вступ до спеціальності та професійна етика Історія України та української культури Філософія Інститутські студії Історія дошкільної педагогіки Педагогіка раннього дитинства Дошкільна педагогіка Інклюзивна освіта
<b>ПР-10</b>	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	Психологія дітей раннього дитинства Психологія дитяча з практикумом Педагогічна психологія Педагогіка раннього дитинства

		<p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Програма раннього втручання</p> <p>Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Спостереження за роботою вихователя в альтернативних закладах дошкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
<b>ПР-11</b>	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.	<p>Іноземна (англійська) мова</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Іноземна (англійська) мова</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та</p>

		дошкільного віку Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО Безперервна практика
<b>ПР-12</b>	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	Вступ до спеціальності та професійна етика Загальна педагогіка Педагогіка раннього дитинства Дошкільна педагогіка Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО Спостереження за роботою вихователя в альтернативних закладах дошкільної освіти Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО Безперервна практика
<b>ПР-13</b>	Здійснювати управління якістю освітнього процесу,	Педагогіка раннього дитинства

	<p>керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p>	<p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Спостереження за роботою вихователя в альтернативних закладах дошкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
<p><b>ПР-14</b></p>	<p>Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p>	<p>Інститутські студії</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Вікова фізіологія та педіатрія</p> <p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p> <p>Психологія загальна</p> <p>Психологія дітей раннього дитинства</p> <p>Психологія дитяча з практикумом</p>

		<p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p> <p>Педагогічна психологія</p>
<b>ПР-15</b>	<p>Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	<p>Історія України та української культури</p> <p>Інститутські студії</p> <p>Історія дошкільної педагогіки</p> <p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Образотворче мистецтво з методикою керівництва зображувальною діяльністю</p> <p>Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p> <p>Теорія і методика музичного виховання</p>



		<p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p>
<b>ПР-16</b>	<p>Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p>	<p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Інноваційні технології в дошкільній освіті</p> <p>Програма раннього втручання</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
<b>ПР-17</b>	<p>Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально</p>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>

	<p>зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Іноземна мова (англійська)</p> <p>Інститутські студії</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Психологія загальна</p> <p>Психологія дитяча з практикумом</p> <p>Педагогічна психологія</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Інноваційні технології в дошкільній освіті</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в оздоровчий період</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
<p><b>ПР-18</b></p>	<p>Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного,</p>	<p>Іноземна (англійська) мова</p>

	<p>пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Інноваційні технології в дошкільній освіті</p> <p>Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою</p> <p>Дошкільна лінгводидактика</p> <p>Образотворче мистецтво з методикою керівництва зображувальною діяльністю</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p> <p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p> <p>Програма раннього втручання</p> <p>Теорія і методика музичного виховання</p> <p>Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО</p>
--	--	--

		<p>Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p> <p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в оздоровчий період</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
<p><b>ПР-19</b></p>	<p>Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p>	<p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в оздоровчий період</p>

		<p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p> <p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p>
<b>ПР-20</b>	<p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Вікова фізіологія та педіатрія</p> <p>Психологія дітей раннього дитинства</p> <p>Психологія дитяча з практикумом</p> <p>Педагогічна психологія</p> <p>Загальна педагогіка</p> <p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Інклюзивна освіта</p>

		<p>Інноваційні технології в дошкільній освіті</p> <p>Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою</p> <p>Дошкільна лінгводидактика</p> <p>Образотворче мистецтво з методикою керівництва зображувальною діяльністю</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p> <p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p> <p>Програма раннього втручання</p> <p>Теорія і методика музичного виховання</p> <p>Теорія та методика ігрової діяльності у ЗДО</p> <p>Література для дітей дошкільного віку з основами культури і техніки мовлення</p> <p>Методики розвитку та виховання дітей раннього віку</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p> <p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p>
--	--	--

		<p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в оздоровчий період</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
<p><b>ПР-21</b></p>	<p>Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Вікова фізіологія та педіатрія</p> <p>Психологія дітей раннього дитинства</p> <p>Психологія дитяча з практикумом</p> <p>Педагогічна психологія</p> <p>Загальна педагогіка</p> <p>Педагогіка раннього дитинства</p> <p>Дошкільна педагогіка</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Програма раннього втручання</p> <p>Пропедевтична практика в групах дітей раннього та</p>

		<p>дошкільного віку</p> <p>Спостереження за роботою вихователя та асистента вихователя в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Спостереження за роботою вихователя в альтернативних закладах дошкільної освіти</p> <p>Педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</p> <p>Педагогічна практика в оздоровчий період</p> <p>Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО</p> <p>Безперервна практика</p>
<b>ПР-22</b>	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	<p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Вікова фізіологія та педіатрія</p> <p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p>
<b>ПР-23</b>	Вміти працювати з англійською літературою в контексті дошкільної освіти; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою	<p>Іноземна мова (англійська)</p> <p>Інститутські студії</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p>



		<p>Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)</p> <p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Курсова робота з педагогіки та психології</p> <p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p>
--	--	---