



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

Кафедра педагогіки та психології

РОБОЧА ПРОГРАМА

ОДФ 2. 27 Педагогічна безперервна практика в ЗДО

за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти бакалавр
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Робоча програма навчальної практики ОДФ 2.28 Педагогічна безперервна практика в ЗДО для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти 4 курсу.

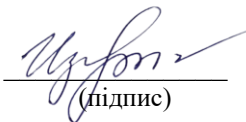
Розробники: Аронова Р. С., к. пед. н.; Печка Л. Є., к. пед. н., доцент; Бондаренко Н. Б., к. пед. н., доцент; Товкач І. Є., к. псих. н.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри  (підпис) Станіслав САПОЖНИКОВ, док. пед. наук, професор

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу  (підпис) Інна ЗЕРКАЛЬ

1. Опис практики

1	Освітня програма	Дошкільна освіта
2	Спеціальність	012 Дошкільна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	бакалавр
5	Статус практики	обов'язкова
6	Мова навчання	українська
7	Курс	IV
8	Семестр	VIII
9	Форма підсумкового контролю	залік
10	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	9
11	Загальна кількість годин	270

Вступ

1. Мета і завдання

Мета: закріплення та поглиблення та систематизація професійних знань, умінь, навичок, власного педагогічного досвіду майбутніх бакалаврів дошкільної освіти; розвиток педагогічної майстерності.

Завдання:

- застосування теоретичних знань та вдосконалення професійних навичок у практичній діяльності з організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку;
- розвиток навичок педагогічного спілкування та взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- формування професійної рефлексії, на основі аналізу власної діяльності з метою її вдосконалення;
- оволодіння методами та прийомами індивідуальної та групової роботи з дітьми, включаючи роботу з дітьми з особливими освітніми потребами.

Вміти:

- організовувати режимні процеси: прийом дітей, гігієнічні процедури, харчування, підготовка до прогулянки: одягання, роздягання, підготовка до сну) з дітьми дошкільного віку в I половину дня;
- організовувати режимні процеси: гімнастику пробудження, полуденок, розваги, трудову діяльність, СХД в II п. д.;
- організовувати прогулянку в I та II п. д.;
- організовувати роботу з батьками;
- організовувати різні форм роботи з освітніх напрямів «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини»; «Дитина у світі мистецтва».

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні компетентності:

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання:

ПР -1 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-2 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-6 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-8 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14 Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР -15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно - ігрового, природно-екологічного пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

2. Зміст практики

№ теми	зміст діяльності
Організаційно-педагогічна діяльність	
1.	Ознайомлення з нормативною документацією ЗДО (програма розвитку, план роботи ЗДО, документацію вихователя щодо планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку).
2.	Участь у плануванні освітньої роботи: розробка календарно-тематичного плану, планів занять, режимних моментів, ігрової діяльності
3.	Спостереження та аналіз педагогічної роботи вихователя в групі в I та II п. д.
4.	Вивчення особливостей організації інклюзивного навчання, у разі наявності дітей з особливими освітніми потребами, ознайомлення з їх індивідуальним планом розвитку.
Педагогічна робота з дітьми	
1.	Планування і організація різних форм роботи з освітніх напрямків «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному докільлі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини»; «Дитина у світі мистецтва») з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей. Використання інтерактивних методів навчання, залучення дітей до творчої діяльності, експериментування.
2.	Планування та організація режимних процесів: прийом дітей, гігієнічні процедури, харчування, підготовка до прогулянки: одягання, роздягання, підготовка до сну) з дітьми дошкільного віку в I половину дня
3.	Планування та організація режимних процесів: гімнастики пробудження, полуденка, розваг, трудової діяльності, СХД в II п. д.
4.	Індивідуальна робота з дітьми: підтримка дітей з особливими освітніми потребами, обдарованих дітей або тих, хто потребує додаткової уваги.
Методична робота	
1.	Участь у педагогічних радах, семінарах та інших методичних заходах ЗДО
2.	Аналіз та розробка навчально-методичних матеріалів (конспекти занять, розробка дидактичних ігор, тематичних тижнів).
3.	Виконання індивідуальних завдань від керівника практики, пов'язаних із самовдосконаленням педагогічної майстерності.
Взаємодія з батьками	
1.	Проведення індивідуальних та групових консультацій для батьків щодо розвитку їхніх дітей, поради з виховання.

2.	Організація спільних заходів (свята, тематичні дні, виставки дитячих робіт) за участі дітей та батьків.
3.	Вивчення шляхів педагогічної підтримки сім'ї.
Рефлексія і самоаналіз	
1.	Оформлення щоденника практики, де фіксується планування, проведення та аналіз занять і режимних моментів.
2.	Аналіз власної діяльності: оцінка ефективності проведених занять, взаємодії з дітьми та колегами.
3.	Підготовка підсумкового звіту про проходження практики, включаючи висновки та рекомендації для подальшого вдосконалення професійної діяльності.

3. Звітна документація

1. Щоденник практики: плани-конспекти змісту діяльності
2. Індивідуальний план практики погоджений із методистом ЗДО та або керівником практики від Інституту
3. Звіт про проходження практики. Опис того, що вдалося зробити за час практики з аналізом виконаних завдань, труднощів та здобутих навичок.
4. Конспекти 2 проведених занять з протоколом обговорення підписаним методистом ЗДО та керівником практики від Інституту.
5. Характеристика на студента-практиканта, яка містить оцінку роботи практиканта, рівень сформованості професійних навичок, поведінку та ставлення до дітей.
6. Портфоліо студента-практиканта.

4. Оцінювання результатів практики

Оцінювання результатів практики відбувається комплексно. Залікова диференційована оцінка виставляється керівником практики з урахуванням ведення документації, виконання завдань практики, характеристики з місця проходження практики, представленого портфоліо та участі у підсумковій конференції.

Результати практики оцінюються за 100-бальною ЄCTS та національною шкалами за підсумками захисту звіту про проходження практики.

Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження навчальної практики – 60 балів/D/«задовільно»

4.1 Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка за національною шкалою
оцінка/ бали	пояснення	
A (90–100)	відмінно	відмінно

B (80–89)	дуже добре	добре
C (70–79)	добре	
D (60–69)	задовільно	задовільно
E (50–59)	достатньо	
FX (35–49)	(незадовільно)	незадовільно
F (1–34)	з можливістю повторного	

4.2 Критерії оцінювання

«Відмінно» Здобувач вищої освіти систематично планує та творчо організовує освітню діяльність у ролі вихователя ЗДО: плани-конспекти детально розроблено, враховано вікові та індивідуальні особливості дітей.

Заняття відповідають вимогам програми розвитку (за якою працює ЗДО) та віку дітей: цікаві, з використанням інтерактивних методів, що забезпечує активну участь дітей, структуру заняття та термін часу окремих частин витримано. Використовуються поєднання різноманітних методів та прийомів.

Навчальний матеріал адаптовано для дітей з ООП за умови, якщо вони присутні в групі.

Продемонстровано впевнене володіння навиками та вміннями педагогічної діяльності, володіння методами виховання та навчання, творчій підхід.

Режимні процеси, організовані чітко. Методи керівництва формуванням КГН відповідають віку дітей. Діти активно залучені до трудової діяльності із самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі. Керівництво працею відповідає віку дітей.

Взаємодія з дітьми характеризується дружними та довірливими стосунками, з використанням індивідуального підходу до кожної дитини.

Забезпечено позитивну психологічну та емоційну атмосферу. Якщо в групі є діти з ООП то студент-практикант докладав зусиль до їх інтеграції в дитячий колектив.

Студент-практикант активно взаємодіє з колегами, бере участь у спільних педагогічних обговореннях. Організовує зустрічі та консультації для батьків, готує корисні поради. Здобувач вищої освіти об'єктивно аналізує власну педагогічну діяльність, виокремлює її сильні та слабкі сторони, вносить необхідні корективи.

«Дуже добре» Здобувач вищої освіти систематично планує та організовує освітню діяльність у ролі вихователя ЗДО: плани-конспекти детально розроблені, враховані вікові та індивідуальні особливості дітей.

Заняття відповідають вимогам програми розвитку (за якою працює ЗДО) та віку дітей: цікаві, з використанням інтерактивних методів, що забезпечує активну участь дітей, структуру заняття та термін часу окремих частин витримано. Навчальний матеріал адаптовано для дітей з ООП, за умови якщо вони присутні в групі, докладено зусиль до їх інтеграції в дитячий колектив.

Заняття проводяться методично правильно. Діти активно залучені. Психологічний клімат в групі позитивний.

Організація режимних моментів відповідає вимогам. Методи керівництва формуванням КГН відповідають віку дітей.

Діти активно залучені до трудової діяльності із самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі. Керівництво працею відповідає віку дітей. Взаємодію з дітьми налагоджено.

Взаємодія з колегами та батьками налагоджено, хоча участь у загальних методичних заходах ЗДО не досить активна. Студент об'єктивно аналізує показники власної професійної діяльності, визначає слабкі сторони та планує їх вдосконалення.

«Добре» Здобувач вищої освіти систематично планує та організовує освітню діяльність у ролі вихователя ЗДО. Проведені заняття відповідають вимогам програми розвитку та віку дітей. Навчальний матеріал адаптовано для дітей з ООП, за умови якщо вони присутні в групі. Структуру заняття дотримано, але діти залучені не досить активно. Методи керівництва формуванням КГН відповідають віку дітей. Діти залучені до трудової діяльності із самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі. Керівництво працею відповідає віку дітей. Організація режимних моментів відповідає вимогам. Взаємодію з дітьми налагоджено. Взаємодія з колегами та батьками на достатньому рівні, хоча участь у загальних методичних заходах ЗДО не спостерігається. Студент аналізує показники власної педагогічної діяльності, намагається планувати її вдосконалення.

«Задовільно» В плануванні відсутня систематичність та повнота. Вікові та індивідуальні особливості дітей враховані частково. Заняття підготовлено та

проведено з певними недоліками: без адаптації навчального матеріалу, для дітей з ООП, методи не поєднуються, діти не активні.

Режимні моменти організовані, але фіксуються труднощі з дисципліною та залученням дітей до самостійної діяльності. Студент взаємодіє з дітьми, але не завжди враховує індивідуальні потреби або підтримує позитивний емоційний фон. Студент взаємодіє з колегами та батьками, але не проявляє ініціативи або має певні труднощі у комунікації. Самоаналіз виключає об'єктивну самооцінку але викладає труднощі планування шляхів самовдосконалення.

«Достатньо» В плануванні відсутня систематичність та повнота. Вікові та індивідуальні особливості дітей враховані частково. Проведені заняття характеризуються одноманітністю підібраних типів занять та методів навчання

Режимні моменти організовані, але фіксуються труднощі з дисципліною та залученням дітей до самостійної діяльності. Студент взаємодіє з дітьми, але не враховує індивідуальні потреби та не намагається підтримувати позитивний емоційний фон.

Студент взаємодіє з колегами та батьками, але не бере участі у методичних заходах. Робота з батьками обмежується підготовкою письмових рекомендацій у батьківський куточок.

Самоаналіз викликає труднощі і потребує спрямування.

«Незадовільно» Немає чіткого плану або планування виконується формально. Ігнорується адаптація занять до особливостей дітей. Студент не вміє організувати заняття належним чином. Діти не зацікавлені або погано залучені до процесу.

Режимні процеси організовані слабо. Студент не може контролювати дисципліну або виконання завдань дітьми. Взаємодія з дітьми формальна, студентові важко встановити контакт або залучити дітей до співпраці.

Студент не може налагодити контакт із колективом або батьками, має труднощі у передаванні інформації або взаємодії. Студент не аналізує свою роботу або робить це формально, з відсутністю диференціації проблемних моментів.

5. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Нормативна база

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021)

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>

2. Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)

https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/7f51f910-6d75-4e32-9e59-4ba8efa57356.pdf

https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/14655488-5d2d-469f-863c-6d898c663e54.pdf

3. Закон України «Про дошкільну освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

4. Закон України «Про освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>)

5. Заклади дошкільної освіти України та Світу

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/dityachimi-sadkami-svitu.pdf>

6. Інклюзивне навчання

<https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

7. Програми розвитку дітей

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>

8. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>

9. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

10. Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ № 305 від 12.03.03 р.)

https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/#google_vignette

11. Як підтримати учнів з ООП

<https://nus.org.ua/articles/yak-pidtrymaty-uchniv-z-ooop-adaptatsiyi-seredovyshha-strategij-zavdan-i-otsinyuvannya/>

12. Сайти з методичними матеріалами щодо роботи з дітьми які мають ООП та їх батьків

<https://vseosvita.ua/library/21-sajt-dla-ditej-z-ooop-265933.html>

науково-методична література

1. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студ. спец. «Дошкільна освіта» / уклад. О. М. Мельникова. Умань: АЛМІ, 2018. 250 с.
2. Виховання культури сортування сміття та поводження з відходами: молодший дошкільний вік / Заг. ред. Н. Шаповал. – Ранок, 2020. – 152 с.
3. Виховуємо патріотів змалку. Нові форми роботи з національно-патріотичного виховання в ЗДО / І. Нікітіна. – Ранок, 2023. – 160 с.
4. Від скоромовки до лічилки / Л.В. Яковенко. – Ранок, 2021. – 169 с.
5. Гевко І. В. Інклюзивна освіта в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2019. № 1(64). С. 52–58.
6. Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО / Л. В. Задорожна-Княгницька. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 364 с.
7. Калейдоскоп моральності для дошкільнят. Розвивально-виховний контент. Навчально-методичний посібник із морального виховання дітей / Л. Лохвицька. – Ранок, 2020. – 208 с.
8. Конспекти занять у групі молодшого дошкільного віку. 3-4 роки / А. Погоріла. – Ранок, 2023. – 160 с.
9. Конспекти занять у групі середнього дошкільного віку. 4-5 років / А.Г. Погоріла. – Ранок, 2023. – 195 с.
10. Конспекти занять у групі старшого дошкільного віку. 5-6 років / О. Шевцова. – Ранок, 2023. – 176 с.
- 11.** Олексенко С. Дівчата та хлопчики: психологія виховання. Практичний психолог: дитячий садок. 2017. № 3. С. 13-20.
12. Планування освітньої роботи з дітьми молодшого дошкільного віку за програмою «Українське дошкілля» / О.І. Білан. – Тернопіль : Мандрівець, 2022. – 192 с.
13. Планування освітньої роботи з дітьми середнього дошкільного віку за програмою «Українське дошкілля» / О.І. Білан. – Тернопіль : Мандрівець, 2022. – 192 с.

14. Планування освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку за програмою «Українське дошкілля» / О.І. Білан. – Тернопіль : Мандрівець, 2022. – 192 с.
15. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. 4-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2018. – 408 с. - (серія «Альма-матер»).
16. Ранкові зустрічі з дошкільниками 5-6 років життя / І. Нікітіна. – Ранок, 2021. – 160 с.
17. Розгорнутий календарний план. Різновікові групи (3–5 років). Травень. Сучасна дошкільна освіта / С. Ванжа. – Ранок, 2019. – 136 с.
18. Скарбниця моралі. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку (2-е видання, оновлене / Л. Лохвицька. – Ранок, 2020. – 96 с.
19. Сучасна дошкільна освіта. Сюжетно-рольові ігри. Транспорт. Старший вік / О.М. Бойко. – Ранок, 2020. – 64 с.
20. Сюжетно-рольові ігри «Сфера послуг». Серія «Сучасна дошкільна освіта» / О.М. Бойко. – Ранок, 2020. – 48 с.
21. Тематичні тижні в закладах дошкільної освіти / О. Шевцова. – Ранок, 2020. – 224 с.
22. У світі музичних ігор / І. Синяк. – Ранок, 2021. – 144 с.
23. Усі ігри в закладі дошкільної освіти / А. Остапенко. – Основа, 2021. – 272 с.

Додаткові онлайн сервіси з питань дошкільної освіти

1. <https://mon.gov.ua/>
2. <https://imzo.gov.ua/>
3. <https://vihovateli.com.ua/>
4. <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatela-dnz>
5. www.pedrada.com.ua
6. <https://anelok.in.ua/>
7. <http://metodportal.net/>
8. <http://ostriv.in.ua/>
9. <https://www.metodikinz.ru/?reload>
10. <http://cabivosp.blogspot.com/>
11. <http://ped-kopilka.com.ua/>
12. <http://abetka.ukrlife.org/>

13. https://dity.te.ua/osvita_mult
14. <https://volodumirivna.at.ua/>
15. <https://www.osvita.org.ua/>

Титульна сторінка щоденника практики

**Міністерство освіти і науки України
Приватна установа «Заклад вищої освіти
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
Кафедра педагогіки і психології**

Щ О Д Е Н Н И К П Р А К Т И К И

студент (а/ки) I V курсу

групи _____ спеціальності 012 Дошкільна освіта

База практики: _____

Термін проходження практики: з _____ до

Керівник практики

від ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»: _____

Керівник від бази практики:

м. Дніпро, 20__р.

1. Місце проходження практики :назва та номер ЗДО, адреса розташування

2.Відомості про керівний та педагогічний склад:

- керівник ЗДО
- вихователь-методист
- практичний психолог
- дефектолог
- логопед
- керівники гуртків
- інші
- вихователі групи
- помічник вихователя

3 сторінка Щоденника

1. Вікова група дітей.

2. Список дітей групи.

3.Діти з ООП

4 сторінка Щоденника

1. Режим дня.

2. Розклад занять на тиждень.

Зразок сторінки щоденника практики

дата практики				
час		зміст діяльності вихователя		
ВИСНОВКИ				