



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
«БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки

**РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента**

ОДЗ 1. 04 ІНОЗЕМНА МОВА

рівень підготовки

бакалавр

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Дніпро – 2024

Робоча програма освітнього компонента ОДЗ 1. 04 Іноземна мова для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

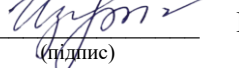
Розробник: **Лобачова І. М.** – кандидат філологічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри  Єгор ВРАДІЙ, к. істор. н.
(підпис)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу  Інна ЗЕРКАЛЬ
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання	англійська	
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	
Курс	1–3-й	1–2-й
Семестр/триместр	1–6	1–6
Загальний обсяг годин/кредитів	360/12	360/12
Кількість змістовних модулів	4	4
Годин на аудиторне вивчення	204	54
Годин на самостійне вивчення	156	306
Форма підсумкового контролю	залік (4 сем.), іспит (6 сем.)	залік (3 триместр), іспит (6 триместр)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування в здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності в межах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, здатності до практичного володіння англійською мовою в різних видах мовленнєвої діяльності за тематикою, що зумовлена професійними потребами майбутніх фахівців у галузі початкової освіти; спроможності до опрацювання нової інформації зі спеціальності з використанням іноземних літературних джерел.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» є формування іншомовної професійної компетентності здобувачів вищої освіти, зокрема навичок і вмінь спілкування англійською мовою в усній і письмовій формах у межах побутових, академічних та професійних ситуацій; здатності адекватно висловлювати свої думки, аргументувати та дискутувати англійською мовою; опанування іншомовною лексикою, граматиною, фонетикою, орфографією та синтаксисом на рівні, необхідному для ефективного використання англійської мови в професійній діяльності; забезпечення готовності працювати з автентичними текстами, аналізувати та перекладати їх; орієнтуватися в потоці новітньої інформації англійською мовою для покращення мовного рівня та фахових знань.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська)» забезпечує формування в здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Education System in Ukraine & in the World. Primary Education

Тема 1. System of Education in Ukraine. *Reading:* Let's See How the System Works. *Vocabulary:* Education. *Grammar:* Future Simple Tense. Future Continuous Tense. Future Perfect Tense. *Speaking:* One-Minute TV Talk on Education in Ukraine. *Listening:* Distance Education. *Writing:* A blog. *Introduction to Teaching:* Individual and Group Learning.

Тема 2. Primary Education. The New Ukrainian School. *Reading:* New Primary Education Reform. *Vocabulary:* Primary Education. *Grammar:* Present Continuous Tense. *Speaking:* Benefits of the New Ukrainian School. *Listening:* Summary of My Main Points. *Writing:* A paragraph. *Introduction to Teaching:* Teaching & Learning.

Тема 3. Schooling in Different Countries. *Reading:* Schools Around the World. *Vocabulary:* Schooling. *Grammar:* Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense. *Speaking:* The Education System in Different Countries. *Listening:* What Country has the Best Education System 2024? *Writing:* A factfile. *Introduction to Teaching:* Classroom Activities.

Змістовий модуль 2. Fundamentals of English Language Teaching Methodology.

Тема 4. Teacher Training. Institution of Higher Education “Beit Khana International Humanitarian and Pedagogical Institute”. *Reading:* Teacher Training Courses Online. *Vocabulary:* Teacher Education. *Grammar:* Conditionals: zero, first, second. *Speaking:* The English Primary School Teacher. *Listening:* A Formal International Teaching Qualification. *Writing:* A formal letter. *Introduction to Teaching:* Method? What Method?

Тема 5. New Methods of Teaching. *Reading:* Main Teaching Techniques You Should Know. *Vocabulary:* Teaching Methods. *Grammar:* Past Continuous Tense. The Numeral. *Speaking:* Effective Teaching. *Listening:* New Teaching Methods Improving Education. *Writing:* A review. *Introduction to Teaching:* Learner Training.

Тема 6. Humanitarian and Pedagogical Education: Achievements, Problems, Prospects. *Reading:* Improving Language Skills. *Vocabulary:* Scientific and Practical Conference. *Grammar:* Modal Verbs. *Speaking:* Teaching Methods for Effective Learning in Primary School. *Listening:* Tips for Teaching in Primary School. *Writing:* An essay. *Introduction to Teaching:* Innovations of English Language Teaching Methodology.

Змістовий модуль 3. Classroom Management.

Тема 7. Learning Process Organization. *Reading:* Cultural Studies and Language Teaching. *Vocabulary:* Learning Process. *Grammar:* Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous. *Speaking:* Learning Theories and Language Teaching Approaches. *Listening:* Young Learner Teaching Context. *Writing:* Theses. *Introduction to Teaching:* Creating a Successful Learning Process.

Тема 8. Primary School Activities. School Subjects. *Reading:* Back to School. *Vocabulary:* My School. *Grammar:* Comparison Degrees of Adjectives and Adverbs. *Speaking:* Best Classroom Activities. *Listening:* Tips for New Teachers: The First Day of School. *Writing:* An invitation. *Introduction to Teaching:* Creating a Positive Learning Atmosphere.

Тема 9. Young Learner Assessment. *Reading:* Language Systems for Young Learners. *Vocabulary:* Primary School Students' Assessment. *Grammar:* Unreal Past. Wishes. Contrast. *Speaking:* Assessment Types and Tools. *Listening:* Language Systems for Young Learners. *Writing:* A Project. *Introduction to Teaching:* Learning Styles and Multiple Intelligences in Young Learner Classrooms.

Змістовий модуль 4. Modern Teacher – Modern Society: Primary School Teacher.

Тема 10. Profession of a Teacher. *Reading:* History of Teaching. *Vocabulary:* Professions, Jobs, Occupations. *Grammar:* Present Simple Tense. Prepositions (Place/Movement/Time). Parts of the Sentence. Word Order. *Speaking:* What Makes a Great Teacher. *Listening:* Are Great Teachers Made or Born? *Writing:* A report. *Introduction to Teaching:* Characteristics of Traditional Teaching.

Тема 11. Role of a Modern Teacher. *Reading:* The Importance of Teachers in Our Society. *Vocabulary:* Education. Professional Skills. Competence. *Grammar:* Passive Voice. *Speaking:* The Role of Teachers in Modern Society. *Listening:* About Modern Teacher. *Writing:* An article. *Introduction to Teaching:* First Lessons – Hints & Strategies.

Тема 12. I'm a Primary School Teacher. *Reading:* Excellent Communication Skills. *Vocabulary:* Skills, Abilities, Possibilities. *Grammar:* Past Simple Tense. *Speaking:* Those who know, do. Those who understand teach (Aristotle). *Listening:* Deep Knowledge of and Passion for the Subject Matter. *Writing:* A letter of advice. *Introduction to Teaching:* Different Kinds of a Teacher.

Тема 13. Personality. Traits of Character and Appearance of a Teacher. *Reading:* Creation of a Teacher. *Vocabulary:* Teacher's Look. *Grammar:* Definite and Indefinite Articles. Plurals of Countable and Uncountable Nouns. Possessive Case of

Nouns. *Speaking*: Inside and Outside Traits. *Listening*: Famous Teachers. *Writing*: A description. *Introduction to Teaching*: Picturing “a Teacher”.

Підсумковий контроль – залік (4 сем.), іспит (6 сем.).

Орієнтовні запитання для заліку (4 семестр, модулі 1–2)

1. Compare and contrast the education system in Ukraine and the UK, focusing on primary education.
2. Describe the main principles of the New Ukrainian School reform.
3. Outline the key stages of primary education in Ukraine and explain their characteristics.
4. What are the main differences between primary education in the USA and Ukraine?
5. Describe the role and responsibilities of a primary school teacher in modern Ukraine.
6. Explain the main challenges in implementing educational reforms in Ukrainian primary schools.
7. What are the key features of teacher training programs in Europe?
8. Compare teacher training systems in Ukraine and one European country of your choice.
9. Describe the structure and organization of primary education in Great Britain.
10. What are the main traditions in American university education?
11. Language Systems for Young Learners.
12. How would you address different learning styles in your English lessons?
13. Write a paragraph about your future career plans using different future forms (will, going to, Present Continuous).
14. Compare different types of schools using comparatives and superlatives.
15. Describe your past educational experiences using Past Simple and Past Continuous.
16. Write about your teaching experience using Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.
17. Create a description of school facilities using appropriate articles.
18. Use modal verbs to explain school rules and regulations.
19. Describe changes in education using passive voice constructions.
20. Compare teaching methods using appropriate comparative and superlative forms.
21. Describe your daily routine as a teacher using Present Simple and Present Continuous.
22. Write about your academic achievements using Past Perfect Simple and Past Perfect Continuous.
23. Describe how you would handle a situation where students have different English proficiency levels.
24. Write about your ideal school using a mix of tenses and modal verbs.
25. Describe the stages of presenting new vocabulary to young learners.
26. Explain how to integrate all four language skills in a single lesson.
27. Describe the criteria for selecting and adapting teaching materials.
28. Explain the principles of Task-Based Language Teaching (TBLT).

29. Discuss the role of authentic materials in language teaching.
30. Describe strategies for teaching non-verbal communication.
31. Present approaches to teaching cultural idioms and expressions.
32. Discuss the role of literature in developing cultural awareness.
33. Explain strategies for teaching advanced possessive forms.
34. Describe techniques for teaching contrasting structures.
35. Present approaches to teaching advanced tense relationships.
36. Explain methods for teaching complex passive constructions.

Орієнтовні запитання для іспиту (6 семестр, модулі 3–4)

1. How would you create an inclusive learning environment in your classroom?
2. Describe how you would use technology in teaching English to young learners.
3. Explain the importance of parent-teacher communication in primary education.
4. Explain how you would teach English to young learners using TPR methodology.
5. Describe effective strategies for classroom management in primary school.
6. Explain how you would organize a parent-teacher meeting using appropriate tenses.
7. How would you organize your first lesson with primary school students?
8. Explain the importance of continuous professional development for teachers.
9. Describe three innovative teaching methods you would use in your classroom.
10. What are the key principles of assessment in primary education?
11. Describe a challenging teaching situation and how you resolved it using past tenses.
12. Create a professional development plan using future forms.
13. Explain the key differences between ESL and EFL in teaching context.
14. Define and explain the main principles of Communicative Language Teaching (CLT).
15. Compare and contrast inductive and deductive approaches to teaching grammar.
16. Outline effective classroom management strategies for different age groups.
17. Compare formative and summative assessment approaches.
18. Design a lesson plan for teaching vocabulary to young learners using TPR.
19. Explain how you would teach relative clauses through storytelling.
20. Describe your approach to error correction in speaking activities.
21. Present a strategy for teaching reported speech through role-play.
22. Explain how you would teach conditionals using real-life situations.
23. Design an integrated skills lesson around a cultural topic.
24. Describe techniques for maintaining discipline in a young learner classroom.
25. Explain how to adapt authentic materials for different proficiency levels.
26. Present strategies for teaching pronunciation to young learners.
27. Design an assessment task for evaluating speaking skills.
28. Explain how to integrate British cultural elements in language teaching.
29. Discuss strategies for developing cultural awareness of young learners.
30. Explain how to handle cultural differences in the classroom.
31. Present ideas for teaching English through cross-cultural projects.

32. Describe ways to promote intercultural communication in lessons.
33. Explain how to teach appropriate politeness conventions.
34. Explain the difference between zero, first, and second conditionals with teaching examples.
35. Describe techniques for teaching reported speech transformations.
36. Present strategies for teaching complex relative clauses.
37. Explain the use and teaching of participial constructions.
38. Describe approaches to teaching unreal past and wishes.
39. Present methods for teaching inversions in formal English.
40. Describe the criteria for selecting and adapting teaching materials.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		л	пр	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Education System in Ukraine & in the World. Primary Education										
Тема 1. System of Education in Ukraine	30	-	18	-	12	29	-	4	-	25
Тема 2. Primary Education. The New Ukrainian School	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 3. Schooling in Different Countries	27	-	15	-	12	28	-	5	-	23
Разом за змістовним модулем 1	84	-	48	-	36	84	-	13	-	71
Змістовий модуль 2. Fundamentals of English Language Teaching Methodology										
Тема 4. Teacher Training. Institution of Higher Education “Beit Khana International Humanitarian and Pedagogical Institute”	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 5. New Methods of Teaching	30	-	18	-	12	30	-	4	-	26
Тема 6. Humanitarian and Pedagogical Education: Achievements, Problems, Prospects	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Разом за	84		48		36	84		12		72

ЗМІСТОВНИМ модулем 2										
Змістовий модуль 3. Classroom Management										
Тема 7. Learning Process Organization	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 8. Primary School Activities. School Subjects	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 9. Young Learner Assessment	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Разом за змістовним модулем 3	81		45		36	81		12		69
Змістовий модуль 4. Modern Teacher – Modern Society: Primary School Teacher										
Тема 10. Profession of a Teacher	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 11. Role of a Modern Teacher	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 12. I'm a Primary School Teacher	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 13. Personality. Traits of Character and Appearance of a Teacher	30	-	18	-	12	30	-	5	-	25
Разом за змістовним модулем 4	111	-	63	-	48	111	-	17	-	94
<i>Усього годин</i>	360	-	204	-	156	360	-	54	-	306

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Максим. кількість балів
		денна форма	заочна форма	
1	System of Education in Ukraine	18	4	3
2	Primary Education. The New Ukrainian School	15	4	3
3	Schooling in Different Countries	15	5	3
4	Teacher Training. Institution of Higher Education "Beit Khana International Humanitarian and Pedagogical Institute"	15	4	3
5	New Methods of Teaching	18	4	3
6	Humanitarian and Pedagogical Education: Achievements, Problems, Prospects	15	4	3

7	Learning Process Organization	15	4	3
8	Primary School Activities. School Subjects	15	4	3
9	Young Learner Assessment	15	4	3
10	The Profession of a Teacher	15	4	3
11	Role of a Modern Teacher	15	4	3
12	I'm a Primary School Teacher	15	4	3
13	Personality. Traits of Character and Appearance of a Teacher	18	5	4
	Усього годин	204	54	40

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Максим. кількість балів
		денна форма	заочна форма	
1	Child Development. National Traditions in Education. Future Simple Tense. Future Continuous Tense. Future Perfect Tense. 1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити інтерактивну хронологію "Ukrainian Educational Milestones"	12	25	2
2	Learning Environment and Cultural Awareness. Present Continuous Tense. 1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити мініпроект "Exploring American Education".	12	23	2
3	Cross-Cultural Communication. Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense. 1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити віртуальну екскурсію "Tour of the Best World Universities".	12	23	1
4	Outstanding Teachers of the East of Ukraine. Conditionals: zero, first, second. 1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити віртуальну виставку "Outstanding Teachers of the East of Ukraine".	12	23	1
5	Teaching Methodology. Past Continuous Tense. The Numeral. 1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити ілюстрований конспект із теми.	12	26	1
6	Skills and Methods in Teaching English. Modal Verbs. 1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити мініпроект "Teaching English in My Classroom" (робота з Padlet).	12	23	2

7	Lesson Planning for Young Learners. Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Написати лист/пропозицію до директора школи про вдосконалення освітнього процесу, створивши мультимедійний супровід.</i>	12	23	1
8	Learning and Teaching Context. Comparison Degrees of Adjectives and Adverbs. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити ментальну карту на основі переглянутого відеоматеріалу.</i>	12	23	2
9	Testing and Evaluation. Unreal Past. Wishes. Contrast. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити презентацію з теми.</i>	12	23	2
10	ELT Professional Development E-Portfolio. Present Simple Tense. Prepositions Place/Movement/Time). Parts of the Sentence. Word Order. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Укласти власне мовне портфоліо.</i>	12	23	1
11	Research-Based Teaching Resource Pack. Passive Voice. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити інфографіку з теми.</i>	12	23	2
12	Learning Styles and Multiple Intelligences in My Classroom. Past Simple Tense. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити ментальну карту з теми.</i>	12	23	1
13	Professional Qualities of a Primary Teacher. A Career with Many Rewards. Definite and Indefinite Articles. Plurals of Countable and Uncountable Nouns. Possessive Case of Nouns. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Написати есе «Professional qualities of a primary teacher».</i>	12	25	2
Усього годин		156	306	20

8. Методи навчання

- словесні – розповідь, пояснення;
- наочні – демонстрація;
- практичні – практична робота;
- пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі;
- самостійна робота;
- інноваційні методи – інтерактивні, інформаційно-комунікаційні.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4				Разом	Іспит	Усього
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13			
Поточний контроль													60	40	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			
Контроль самостійної роботи															
2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2			

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
83–89	B	добре	
75–82	C		
68–74	D	задовільно	
60–67	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо здобувач вищої освіти:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не лише за підручником, а й самостійно складені;

- викладає матеріал послідовно і правильно щодо норм літературної мови;
- уміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

Оцінка «відмінно» (90–100 балів, A) виставляється здобувачам вищої освіти, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх під час вивчення навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, у якій здобувач вищої освіти показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та

додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо здобувач вищої освіти дає відповідь, що задовольняє тим самим вимогам, що й оцінка “відмінно”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B) – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється здобувачам вищої освіти, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється здобувачам вищої освіти, які показують систематичний характер знань із дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання впродовж усього навчання;

Оцінка «добре» (75–82 бали, C) – виставляється здобувачам вищої освіти, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; у такий спосіб робота здобувачами вищої освіти виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень певної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;

- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;

- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D) – виставляється здобувачам вищої освіти, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає загалом правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо здобувач вищої освіти показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється здобувачам вищої освіти, які допустили на іспиті помилки під час виконання екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E) – виставляється здобувачам вищої освіти, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням	0 – 34	F

ставиться, якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

10. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання

- фронтальне опитування;
- презентація результатів виконаних завдань;
- оцінювання самостійної роботи;
- захист проєктів;
- есе;
- тестування;
- модульна контрольна робота;
- залік/іспит.

11. Методичне забезпечення

- робоча навчальна програма дисципліни;
- інформаційно-методичне забезпечення практичних занять;
- інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- залікові та екзаменаційні матеріали.

12. Рекомендована література

Основна

1. Acevedo, A. & Gower, M. (2020). *Reading and Writing Skills*. Longman.
2. Anderson, J. (2023). *Teaching English in Early Years and Primary Education*. Bloomsbury Academic.
3. Burns, A., & Richards, J. C. (2024). *The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language*. Cambridge University Press.
4. Eales, F., Wilson, J., & Clare, A. (2018). *SpeakOut*. Pearson Longman.
5. Ellis, R., & Shintani, N. (2023). *Understanding Second Language Acquisition* (3rd ed.). Oxford University Press.
6. Evans, V. & Dooley, J. (2017). *Upstream B2. Student’s Book*. Express Publishing.
7. Felicity, O’Dell, & Michael, McCarthy (2021). *English Vocabulary in Use*. Fourth edition upper-intermediate with answer key. Cambridge University Press.

8. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Fifth edition supplementary exercises with answers. Cambridge University Press.
9. Pinter, A. (2023). *Teaching Young Language Learners* (3rd ed.). Oxford University Press.
10. Swan, M. (2020). *Practice English Usage*. Oxford University Press.

Допоміжна

1. Bell, J., Thomas, A., & Newbrook, J. (2018). *Gold Series*. Pearson Longman.
2. Brayshaw, D. & Kay, S. (2020). *Focus*. Pearson.
3. Cunningham, S. & Bowler, B. (2021). *Headway Intermediate Pronunciation*. Oxford University Press.
4. Felicity, O'Dell, & Michael, McCarthy (2021). *English Phrasal Verbs in Use*. Second edition intermediate and answer key. Cambridge University Press.
5. Latham-Koenig, Ch. (2018). *English File*. Fourth Edition Pre-Intermediate Student's Book with Online Practice. Oxford University Press.
6. Murphy, R. (2019). *Essential Grammar in Use*. Cambridge University Press.
7. Oxford Collocations Dictionary (2018). Oxford University Press.
8. Vince, M. (2019). *Advanced Language Practice. With key*. MacMillan Heinemann.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. B1–B2 vocabulary. British Council. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/b1-b2-vocabulary>
2. Europass. European Union. URL: <https://europass.europa.eu/en>
3. Free Online English Lessons & ESL/EFL Resources. URL: <http://www.englishpage.com>
4. Harvard. Graduate School of Arts and Sciences. URL: <https://gsas.harvard.edu/>
5. Online English Grammar. URL: <http://www.englishtips.com>
6. Express Publishing. URL: <http://www.expresspublishing.co.uk>
7. English Tests. URL: <http://www.iTest.com>
8. Teaching Resources for the ELT Classroom. URL: <https://www.macmillanenglish.com/ua/>