



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ОДЗ 1. 04 ІНОЗЕМНА МОВА**

рівень підготовки	<u>бакалавр</u> (назва рівня вищої освіти)
галузі знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва галузі знань)
спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u> (шифр і назва спеціальності)

Дніпро – 2024


Робоча програма освітнього компонента ОДЗ 1. 05 Іноземна мова спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня для здобувачів вищої освіти 1–3 курсів.

Розробник: **Лобачова І. М.** – кандидат філологічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри




(підпис)

Єгор ВРАДІЙ, к. істор. н.

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу



(підпис)

Інна ЗЕРКАЛЬ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання	англійська	
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	
Курс	1–3-й	1–3-й
Семестр/триместр	1–6	1–9
Загальний обсяг годин/кредитів	360/12	360/12
Кількість змістовних модулів	4	4
Годин на аудиторне вивчення	204	54
Годин на самостійне вивчення	156	306
Форма підсумкового контролю	залік (4 сем.), іспит (6 сем.)	залік (6 триместр), іспит (9 триместр)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є вивчення мови на побутовому, соціальному, культурному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних із фахом; досягнення студентами рівня знань, відповідних до вимог фахівця в галузі дошкільної освіти, що забезпечить можливість застосування іноземної мови в професійній практичній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова» є формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти, умінь орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, здобуті в словесній в писемній формах; опанування фоновими знаннями мови; розвиток умінь вільно спілкуватися в різних ситуаціях; формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем; розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними; реалізація комунікативних намірів на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати тощо); робота з іншомовними джерелами загально-побутового та професійного характеру, участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

2. Компетентності та заплановані результати навчання

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-10 Здатність до усного і письмового спілкування іноземною (англійською) мовою.

Освітній компонент ОДЗ 1. 04 Іноземна мова забезпечує формування в здобувачів вищої освіти таких **спеціальних компетентностей**:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації, зокрема англійськими джерелами.

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-23. Вміти працювати з англomовними інформаційними джерелами; здійснювати усне і письмове спілкування іноземною (англійською) мовою.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Education System in Ukraine & in the World. Preschool Education

Тема 1. System of Education in Ukraine. *Reading:* Let's See How the System Works. *Vocabulary:* Education. *Grammar:* Future Simple Tense. Future Continuous Tense. Future Perfect Tense. *Speaking:* One-Minute TV Talk on Education in Ukraine. *Listening:* Distance Education. *Writing:* A blog. *Introduction to Teaching:* Individual and Group Learning.

Тема 2. Educational Process in a Kindergarten. The New Ukrainian Kindergarten. *Reading:* Transforming Kindergarten. *Vocabulary:* Kindergarten Education. *Grammar:* Present Continuous Tense. *Speaking:* Kindergarten Goals. *Listening:* Summary of My Main Points. *Writing:* A paragraph. *Introduction to Teaching:* Teaching & Learning.

Тема 3. Education in Different Countries. *Reading:* Schools Around the World. *Vocabulary:* Schooling. *Grammar:* Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense. *Speaking:* The Education System in Different Countries. *Listening:* What Country has the Best Education System 2024? *Writing:* A factfile. *Introduction to Teaching:* Classroom Activities.

Змістовий модуль 2. Fundamentals of English Language Teaching Methodology.

Тема 4. Teacher Training. Institution of Higher Education “Beit Khana International Humanitarian and Pedagogical Institute”. *Reading:* Teacher Training Courses Online. *Vocabulary:* Teacher Education. *Grammar:* Conditionals: zero, first, second. *Speaking:* The English Teacher in a Kindergarten. *Listening:* A Formal International Teaching Qualification. *Writing:* A formal letter. *Introduction to Teaching:* Method? What Method?

Тема 5. New Methods of Teaching. *Reading:* Main Teaching Techniques You Should Know. *Vocabulary:* Kindergarten Teaching & Learning for Preschoolers. *Grammar:* Past Continuous Tense. The Numeral. *Speaking:* Effective Teaching. *Listening:* New Teaching Methods Improving Education. *Writing:* A review. *Introduction to Teaching:* Preschool Training.

Тема 6. Humanitarian and Pedagogical Education: Achievements, Problems, Prospects. *Reading:* Improving Language Skills. *Vocabulary:* Scientific and Practical Conference. *Grammar:* Modal Verbs. *Speaking:* Teaching Methods for Effective Learning in a Kindergarten. *Listening:* Tips for Teaching in a Kindergarten. *Writing:* An essay. *Introduction to Teaching:* Innovations of English Language Teaching Methodology.

Змістовий модуль 3. Classroom Management.

Тема 7. Learning Process Organization. *Reading:* Cultural Studies and Language Teaching. *Vocabulary:* Learning Process. *Grammar:* Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous. *Speaking:* Learning Theories and Language Teaching

Approaches. *Listening*: Young Learner Teaching Context. *Writing*: Theses. *Introduction to Teaching*: Creating a Successful Learning Process.

Тема 8. Kindergarten Activities. *Reading*: Kindergarten Curriculum. *Vocabulary*: My Kindergarten. *Grammar*: Comparison Degrees of Adjectives and Adverbs. *Speaking*: Best Classroom Activities. *Listening*: Tips for New Teachers: The First Day of a Kindergarten. *Writing*: An invitation. *Introduction to Teaching*: Creating a Positive Learning Atmosphere.

Тема 9. Educational Areas in a Kindergarten. *Reading*: Language Systems for Preschoolers. *Vocabulary*: Daily Schedule. *Grammar*: Unreal Past. Wishes. Contrast. *Speaking*: Classroom Language: Frequency and Response Generation. *Listening*: The First Day. *Writing*: A Project. *Introduction to Teaching*: Learning Styles and Multiple Intelligences of Preschoolers.

Змістовий модуль 4. Modern Teacher – Modern Society: Kindergarten Teacher.

Тема 10. Profession of a Kindergarten Teacher. *Reading*: History of Teaching. *Vocabulary*: Professions, Jobs, Occupations. *Grammar*: Present Simple Tense. Prepositions (Place/Movement/Time). Parts of the Sentence. Word Order. *Speaking*: What Makes a Great Kindergarten Teacher. *Listening*: Are Great Teachers Made or Born? *Writing*: A report. *Introduction to Teaching*: Characteristics of Traditional Kindergarten Teaching.

Тема 11. Role of a Modern Kindergarten Teacher. *Reading*: The Importance of Kindergarten Teachers in Our Society. *Vocabulary*: Preschool Education. Professional Skills. Competence. *Grammar*: Passive Voice. *Speaking*: The Role of Kindergarten Teachers in Modern Society. *Listening*: Being a Kindergarten Teacher. *Writing*: An article. *Introduction to Teaching*: First Days – Hints & Strategies.

Тема 12. I'm a Kindergarten Teacher. *Reading*: Excellent Communication Skills. *Vocabulary*: Skills, Abilities, Possibilities. *Grammar*: Past Simple Tense. *Speaking*: Those who know, do. Those who understand teach (Aristotle). *Listening*: Deep Knowledge of and Passion for the Subject Matter. *Writing*: A letter of advice. *Introduction to Teaching*: Different Kinds of a Kindergarten Teacher.

Тема 13. Personality. Traits of Character and Appearance of a Kindergarten Teacher. *Reading*: Creation of a Kindergarten Teacher. *Vocabulary*: Kindergarten Teacher's Look. *Grammar*: Definite and Indefinite Articles. Plurals of Countable and Uncountable Nouns. Possessive Case of Nouns. *Speaking*: Inside and Outside Traits. *Listening*: Put Your Passion to Work as a Kindergarten Teacher. *Writing*: A description. *Introduction to Teaching*: Picturing "a Kindergarten Teacher".

Підсумковий контроль – залік (4 сем.), іспит (6 сем.).

Орієнтовні запитання для заліку (4 семестр, модулі 1–2)

1. Compare and contrast the education system in Ukraine and the UK, focusing on preschool education.
2. What are the main differences between preschool education in the USA and Ukraine?

3. Describe the role and responsibilities of a kindergarten teacher in modern Ukraine.
4. Explain the main challenges in implementing educational reforms in Ukrainian kindergartens.
5. What are the key features of teacher training programs in Europe?
6. Compare teacher training systems in Ukraine and one European country of your choice.
7. Describe the structure and organization of preschool education in Great Britain.
8. Language Systems for Preschoolers.
9. How would you address different learning styles in your English lessons?
10. Write a paragraph about your future career plans using different future forms (will, going to, Present Continuous).
11. Compare different types of kindergartens using comparatives and superlatives.
12. Describe your past educational experiences using Past Simple and Past Continuous.
13. Write about your teaching experience using Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.
14. Create a description of kindergarten facilities using appropriate articles.
15. Use modal verbs to explain kindergarten rules and regulations.
16. Describe changes in education using passive voice constructions.
17. Compare teaching methods using appropriate comparative and superlative forms.
18. Describe your daily routine as a kindergarten teacher using Present Simple and Present Continuous.
19. Write about your academic achievements using Past Perfect Simple and Continuous.
20. Write about your ideal kindergarten using a mix of tenses and modal verbs.
21. Describe the stages of presenting new vocabulary to preschoolers.
22. Describe the criteria for selecting and adapting teaching materials.
23. Explain the principles of Task-Based Language Teaching (TBLT).
24. Discuss the role of authentic materials in language teaching.
25. Describe strategies for teaching non-verbal communication.
26. Present approaches to teaching cultural idioms and expressions.
27. Discuss the role of literature in developing cultural awareness.
28. Explain strategies for teaching advanced possessive forms.
29. Describe techniques for teaching contrasting structures.
30. Explain methods for teaching complex passive constructions.

Орієнтовні запитання для іспиту (6 семестр, модулі 3–4)

1. How would you create an inclusive learning environment in your classroom?

2. Describe how you would use technology in teaching English to preschoolers.
3. Explain the importance of parent-teacher communication in preschool education.
4. Explain how you would teach English to preschoolers using TPR methodology.
5. Describe effective strategies for classroom management in a kindergarten.
6. Explain how you would organize a parent-teacher meeting using appropriate tenses.
7. How would you organize your first day with preschoolers?
8. Explain the importance of continuous professional development for kindergarten teachers.
9. Describe three innovative teaching methods you would use in your classroom.
10. Describe a challenging teaching situation and how you resolved it using past tenses.
11. Create a professional development plan using future forms.
12. Define and explain the main principles of Communicative Language Teaching (CLT).
13. Compare and contrast inductive and deductive approaches to teaching grammar.
14. Outline effective classroom management strategies for different age groups.
15. Design a lesson plan for teaching vocabulary to preschoolers using TPR.
16. Explain how you would teach relative clauses through storytelling.
17. Describe your approach to error correction in speaking activities.
18. Present a strategy for teaching reported speech through role-play.
19. Explain how you would teach conditionals using real-life situations.
20. Design an integrated skills lesson around a cultural topic.
21. Describe techniques for maintaining discipline in the preschool classroom.
22. Explain how to adapt authentic materials for preschoolers.
23. Present strategies for teaching pronunciation to preschoolers.
24. Explain how to integrate British cultural elements in language teaching.
25. Discuss strategies for developing cultural awareness of preschoolers.
26. Explain how to handle cultural differences in the preschool classroom.
27. Present ideas for teaching English through cross-cultural projects.
28. Describe ways to promote intercultural communication in lessons.
29. Explain how to teach appropriate politeness conventions.
30. Explain the difference between zero, first, and second conditionals with teaching examples.
31. Describe techniques for teaching reported speech transformations.
32. Present strategies for teaching complex relative clauses.
33. Explain the use and teaching of participial constructions.
34. Describe approaches to teaching unreal past and wishes.
35. Present methods for teaching inversions in formal English.

36. Describe the criteria for selecting and adapting teaching materials.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
л		пр	лаб	с.р.	л		пр	лаб	с.р.	
Змістовий модуль 1. Education System in Ukraine & in the World. Preschool Education										
Тема 1. System of Education in Ukraine	30	-	18	-	12	29	-	4	-	25
Тема 2. Educational Process in a Kindergarten. The New Ukrainian Kindergarten	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 3. Education in Different Countries	27	-	15	-	12	28	-	5	-	23
Разом за змістовним модулем 1	84	-	48	-	36	84	-	13	-	71
Змістовий модуль 2. Fundamentals of English Language Teaching Methodology										
Тема 4. Teacher Training. Institution of Higher Education “Beit Khana International Humanitarian and Pedagogical Institute”	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 5. New Methods of Teaching	30	-	18	-	12	30	-	4	-	26
Тема 6. Humanitarian and Pedagogical Education: Achievements, Problems, Prospects	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Разом за змістовним модулем 2	84		48		36	84		12		72
Змістовий модуль 3. Classroom Management										
Тема 7. Learning	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23

Process Organization										
Тема 8. Kindergarten Activities	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 9. Educational Areas in a Kindergarten	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Разом за змістовним модулем 3	81		45		36	81		12		69
Змістовий модуль 4. Modern Teacher – Modern Society: Kindergarten Teacher										
Тема 10. Profession of a Kindergarten Teacher	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 11. Role of a Modern Kindergarten Teacher	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 12. I'm a Kindergarten Teacher	27	-	15	-	12	27	-	4	-	23
Тема 13. Personality. Traits of Character and Appearance of a Kindergarten Teacher	30	-	18	-	12	30	-	5	-	25
Разом за змістовним модулем 4	111	-	63	-	48	111	-	17	-	94
<i>Усього годин</i>	360	-	204	-	156	360	-	54	-	306

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Максим. кількість балів
		денна форма	заочна форма	
1	System of Education in Ukraine	18	4	3
2	Educational Process in a Kindergarten. The New Ukrainian Kindergarten	15	4	3
3	Education in Different Countries	15	5	3
4	Teacher Training. Institution of Higher Education "Beit Khana International Humanitarian and Pedagogical Institute"	15	4	3
5	New Methods of Teaching	18	4	3
6	Humanitarian and Pedagogical Education: Achievements, Problems, Prospects	15	4	3
7	Learning Process Organization	15	4	3

8	Kindergarten Activities	15	4	3
9	Educational Areas in a Kindergarten	15	4	3
10	Profession of a Kindergarten Teacher	15	4	3
11	Role of a Modern Kindergarten Teacher	15	4	3
12	I'm a Kindergarten Teacher	15	4	3
13	Personality. Traits of Character and Appearance of a Kindergarten Teacher	18	5	4
	Усього годин	204	54	40

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Максим. кількість балів
		денна форма	заочна форма	
1	Child Development. National Traditions in Education. Future Simple Tense. Future Continuous Tense. Future Perfect Tense. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити інтерактивну хронологію "Ukrainian Educational Milestones"</i>	12	25	2
2	Learning Environment and Cultural Awareness. Present Continuous Tense. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити мініпроект "Exploring American Education".</i>	12	23	2
3	Cross-Cultural Communication. Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити віртуальну екскурсію "Tour of the Best World Universities".</i>	12	23	1
4	The English Teacher in a Kindergarten. Conditionals: zero, first, second. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити віртуальну виставку "Outstanding Teachers of the East of Ukraine".</i>	12	23	1
5	Teaching Methodology. Past Continuous Tense. The Numeral. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити ілюстрований конспект із теми.</i>	12	26	1
6	Skills and Methods in Teaching English. Modal Verbs. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити мініпроект "Teaching English to My Preschoolers" (робота з Padlet).</i>	12	23	2

7	Lesson Planning for Preschoolers. Past Perfect Simple. Past Perfect Continuous. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Написати лист/пропозицію до директора дитячого садка про вдосконалення освітнього процесу, створивши мультимедійний супровід.</i>	12	23	1
8	Learning and Teaching Context. Comparison Degrees of Adjectives and Adverbs. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити ментальну карту на основі переглянутого відеоматеріалу.</i>	12	23	2
9	Testing and Evaluation. Unreal Past. Wishes. Contrast. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити презентацію з теми.</i>	12	23	2
10	ELT Professional Development E-Portfolio. Present Simple Tense. Prepositions Place/Movement/Time). Parts of the Sentence. Word Oder. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Укласти власне мовне портфоліо.</i>	12	23	1
11	Research-Based Teaching Resource Pack. Passive Voice. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити інфографіку з теми.</i>	12	23	2
12	Learning Styles and Multiple Intelligences in My Classroom. Past Simple Tense. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Створити ментальну карту з теми.</i>	12	23	1
13	Professional Qualities of a Kindergarten Teacher. Definite and Indefinite Articles. Plurals of Countable and Uncountable Nouns. Possessive Case of Nouns. <i>1. Виконати тестові завдання з граматики. 2. Написати есе «Professional qualities of a kindergarten teacher».</i>	12	25	2
Усього годин		156	306	20

8. Методи навчання

- словесні – розповідь, пояснення;
- наочні – демонстрація;
- практичні – практична робота;
- пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі;
- самостійна робота;

– інноваційні методи – інтерактивні, інформаційно-комунікаційні.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4				Разом	Іспит	Усього
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13			
Поточний контроль													60	40	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			
Контроль самостійної роботи															
2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2			

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
83–89	B	добре	
75–82	C		
68–74	D	задовільно	
60–67	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо здобувач вищої освіти:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не лише за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно щодо норм літературної мови;
- уміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

Оцінка «відмінно» (90–100 балів, A) виставляється здобувачам вищої освіти, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку

вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх під час вивчення навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, у якій здобувач вищої освіти показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо здобувач вищої освіти дає відповідь, що задовольняє тим самим вимогам, що й оцінка “відмінно”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B) – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється здобувачам вищої освіти, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється здобувачам вищої освіти, які показують систематичний характер знань із дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання впродовж усього навчання;

Оцінка «добре» (75–82 бали, C) – виставляється здобувачам вищої освіти, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; у такий спосіб робота здобувачами вищої освіти виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень певної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D) – виставляється здобувачам вищої освіти, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає загалом правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо здобувач вищої освіти показав достатній рівень

знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється здобувачам вищої освіти, які допустили на іспиті помилки під час виконання екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E) – виставляється здобувачам вищої освіти, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням	0 – 34	F

ставиться, якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

10. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання

- фронтальне опитування;
- презентація результатів виконаних завдань;
- оцінювання самостійної роботи;
- захист проєктів;
- есе;
- тестування;
- модульна контрольна робота;
- залік/іспит.

11. Методичне забезпечення

- робоча навчальна програма дисципліни;
- інформаційно-методичне забезпечення практичних занять;
- інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- залікові та екзаменаційні матеріали.

12. Рекомендована література

Основна

1. Acevedo, A. & Gower, M. (2020). *Reading and Writing Skills*. Longman.
2. Anderson, J. (2023). *Teaching English in Early Years and Primary Education*. Bloomsbury Academic.

3. Burns, A., & Richards, J. C. (2024). *The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language*. Cambridge University Press.
4. Eales, F., Wilson, J., & Clare, A. (2018). *SpeakOut*. Pearson Longman.
5. Ellis, R., & Shintani, N. (2023). *Understanding Second Language Acquisition* (3rd ed.). Oxford University Press.
6. Evans, V. & Dooley, J. (2017). *Upstream B2. Student's Book*. Express Publishing.
7. Felicity, O'Dell, & Michael, McCarthy (2021). *English Vocabulary in Use*. Fourth edition upper-intermediate with answer key. Cambridge University Press.
8. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Fifth edition supplementary exercises with answers. Cambridge University Press.
9. Pinter, A. (2023). *Teaching Young Language Learners* (3rd ed.). Oxford University Press.
10. Swan, M. (2020). *Practice English Usage*. Oxford University Press.

Допоміжна

1. Bell, J., Thomas, A., & Newbrook, J. (2018). *Gold Series*. Pearson Longman.
2. Brayshaw, D. & Kay, S. (2020). *Focus*. Pearson.
3. Cunningham, S. & Bowler, B. (2021). *Headway Intermediate Pronunciation*. Oxford University Press.
4. Felicity, O'Dell, & Michael, McCarthy (2021). *English Phrasal Verbs in Use*. Second edition intermediate and answer key. Cambridge University Press.
5. Latham-Koenig, Ch. (2018). *English File*. Fourth Edition Pre-Intermediate Student's Book with Online Practice. Oxford University Press.
6. Murphy, R. (2019). *Essential Grammar in Use*. Cambridge University Press.
7. Oxford Collocations Dictionary (2018). Oxford University Press.
8. Vince, M. (2019). *Advanced Language Practice. With key*. MacMillan Heinemann.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Early Childhood Care and Education. URL: <https://www.unesco.org/en/early-childhood-education/preschool-education-program-fostering-development-childrens-abilities-and-building-foundations>
2. Early Childhood Education (Preschool). URL: <https://www.unicef.org/lac/en/early-childhood-education-preschool>
3. Online English Grammar. URL: <http://www.englishtips.com>
4. English Tests. URL: <http://www.iTest.com>
5. My Preschool Education Set. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cratexinteraktif.eitimseti&hl=uk&pli=1>
6. Preschool Education. URL: <https://mon.gov.ua/en/tag/preschool-education?&type=all&tag=preschool-education>

7. Preschool Education. Building a Foundation for Lifelong Learning and Growth. URL: <https://preschooleducation.com/>

8. Preschool Education in Ukraine. URL: https://www.r4d.org/wp-content/uploads/R4D_ECWI-Ukraine_CountryStudy.pdf

9. Preschool Education: Global Trends. URL: <https://preschool-journal.com/index.php/journal>

10. Ukraine: Transforming the Preschool Education System. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/news/ukraine-transforming-preschool-education-system>