



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИВАТНА УСТАНОВА  
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра педагогіки та психології

РОБОЧА ПРОГРАМА  
освітнього компонента

**ОДФ 2. 01 Вступ до спеціальності та професійна етика**

підготовки бакалаврів  
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань Освіта/ Педагогіка  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 012 Дошкільна освіта  
(код і найменування спеціальності)

2024 рік

Робоча програма освітнього компонента ОДФ 2. 01 «Вступ до спеціальності та професійна етика» спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти 1 курсу.

Розробник: Печка Л. Є., кандидат пед. наук, доцент


Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 р. № 01

Зав. кафедри  Станіслав САПОЖНИКОВ, д. пед. н., професор  
(підпис)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 р.

Завідувач навчально-методичного відділу

  
(підпис)

Інна ЗЕРКАЛЬ

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання	українська	
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	
Курс	1	1
Семестр	1	1
Загальний обсяг годин / кредитів	90/3	90/3
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	30	8
Годин на самостійне вивчення	60	82
Форма підсумкового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності та професійна етика» є ознайомлення здобувачів вищої освіти із особливостями обраного фаху, основними компетентностями вихователя, особливостями професійної комунікації; озброєння знаннями про сутність, зміст, особливості педагогічної діяльності; ознайомлення, структурою ЗВО, видами навчальних занять у ЗВО, особливостями самостійної та наукової роботи студентів, формування вміння вчитися, прагнення до самоосвіти та самовиховання упродовж життя; формуванні уявлень про специфіку освітньої взаємодії вихователя та дітей дошкільного віку; висвітленні основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- ознайомлення здобувачів із актуальними проблемами вищої освіти в Україні, сутністю Болонського процесу, його метою та завданнями;
- ознайомлення з формами та основними напрямками в організації освітнього процесу у ЗВО; значенням професії вихователя закладу дошкільної освіти в сучасному суспільстві;
- набуття уявлення про самостійну роботу здобувачів, формування вміння працювати з науковою та науково-методичною літературою;
- виховання інтересу до обраної спеціальності, прагнення досконало оволодіти теоретичними знаннями та практичними вміннями, сумлінно виконувати обов'язки студента; сприяти формуванню педагогічної культури здобувачів, розвитку творчого мислення на основі розширення загального наукового світогляду в галузі обраної професії;
- створення оптимальних умов формування особистості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти, що характеризується стійкими соціальними і моральними цінностями, національною свідомістю, здатністю діяти згідно з принципами свободи, гідності, відповідальності, довіри, співпраці, патріотизму.

## 3. Компетентності та заплановані результати навчання

Освітній компонент ОДФ 2. 14 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ряду **компетентностей**:

**Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності:**

**КЗ-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

**Програмні результати навчання**

**ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-03** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-07** Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**ПР-08** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**ПР 9** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

**ПР 11** Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

**ПР 12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПР-14** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПР-17** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

**ПР-19** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методів і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**ПР-21** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-22** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

#### **4. Зміст програми навчальної дисципліни**

##### **Змістовий модуль I. Сучасна система підготовки вихователя. Професійна етика.**

##### **Тема 1. Вступ до педагогічної професії. Професія вихователя в сучасному суспільстві. Особистість вихователя**

Успіх в професійній педагогічній діяльності. Духовно- ціннісне підґрунтя особистості вихователя; професійна психолого-педагогічна підготовка. Рівень та спрямованість загального розвитку педагога, з його особистісними особливостями, з його включеністю в сучасне суспільне життя, культуру, епоху. Професійна етика.

Основні професійно-значущі якості вихователя: гуманістичний світогляд, позитивне ставлення до педагогічної дійсності, педагогічні здібності, професійно-педагогічні знання. Риси випускника МГПІ, спеціальності «Дошкільна освіта». Основна місія вихователя - сприяти розвитку дитини.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 1,4*

*Додаткові: 4, 6, 13*

##### **Тема 2. Мій alma mater. Я – студент ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана».**

Історія Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Відновлення дійсної історії становлення та розвитку вищої педагогічної освіти як нагальна потреба національного відродження. Особливості закладу вищої освіти.

Студентство як соціальна група. Специфічні особливості студентської молоді: соціальний престиж, основний вид діяльності – навчання, засвоєння соціальних цінностей, інтелектуальне спілкування, пошук змісту життя. Принцип врахування вікових та індивідуальних особливостей: врахування типу темпераменту, сигнальної нервової системи (аудіал, візуал, кінестетик), ригідність, мобільність. Соціальна зрілість: відповідальність, толерантність, саморозвиток, позитивне ставлення до світу. Реалії виховання студентської молоді. Становлення професіонала в сучасних умовах

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 1-4*

*Додаткові: 12*

### **Тема 3. Тема 3. Модель стійкості спільноти.**

Тривожні переживання під час війни: стрес та його складові, шляхи знаходження ресурсів, прийоми подолання стресів. Пауза стійкості, ключові компетенції подолання стресу, анатомія, фізіологія стресу, нейрогенез та нейропластичність мозку. Принципи організації мозку.

Реакції на виживання та вибір найефективнішої реакції. Відповідь на заморожування, навички безпеки, заземлення. Заспокійливі жести.

Зміщення від дистресу до благополуччя. Говоримо з дітьми про війну і конфлікт: загальні засади. Три основні функції дорослих для допомоги дітям під час кризи. Вікові особливості Developmental Considerations. План самодопомоги, складання та реалізація.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 5,6*

*Додаткові: 3, 7*

### **Тема 4. Організація освітнього процесу в сучасному ЗВО. ОПІ спеціальності «Дошкільна освіта».**

Мета і головні завдання діяльності закладу вищої освіти. Освітній процес у закладах вищої освіти. Особливості навчання на спеціальності «Дошкільна освіта». Форми організації освітнього процесу в університеті: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, їх характеристика. Методика організації навчального часу студентів на лекції. Пізнавальна активність студентів.

Науково-дослідна робота студентів (НДРС): її суть, значення, завдання, форми організації.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 1, 2, 3, 8*

*Додаткові: 1-3, 6*

### **Тема 5. Майстерність вихователя в організації освітнього процесу в ЗДО.**

Майстерність вихователя в організації освітнього процесу в ЗДО. Педагогічна техніка. Соціальне значення майстерності педагога. Видатні мислителі минулого і сучасності про професію педагога, її особистісну спрямованість і творчий характер. Педагогічна майстерність як інтегративна властивість особистості вихователя. Гуманізм, професіоналізм, особиста відповідальність, освіченість, потреба у самовдосконаленні, спрямованість на співробітництво з вихованцем як характеристики педагогічної майстерності.

Поняття про професійну діяльність, її складові та рівні розвитку.

Професіограма педагога-дошкільника. Характеристика професійних функцій і типових задач діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Особистісні якості вихователя дошкільників. Педагогічна техніка.

Аналіз наукових досліджень з даної теми.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 5-8*

*Додаткові: 5*

### **Тема 6. Система ведення конспектів за методом Корнелла. Ментальні карти – ефективний спосіб зображення процесу загального мислення за допомогою схем.**

Метод Корнелла, його мета, сутність, практичні поради до написання конспектів. Ментальні карти (від англ. mind maps – інтелект-карта, карта пам'яті) – як спосіб графічного зображення структури понять, об'єктів або ідей, Ментальні карти: перевага не логіко-

ієрархічним, а асоціативним зв'язкам. Автор Т. Б'юзен. Основні характеристики ментальної карти.

Способи застосування ментальних карт: традиційний та майндмепінг-софт. Переваги майндмепінгу в освітньому процесі. Алгоритм створення ментальної карти. Застосування у навчанні та у презентації.

Інтернет ресурси для створення ментальних карт. Free Mind Map; Mindjet Mind Manager; Free Mind.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 1, 7*

*Додаткові:*

### **Тема 7. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання.**

Організація самостійної роботи студентів у ЗВО. Етапи та види самостійної роботи студентів (СРС). Як правильно планувати свій час: міфи та реальність. Принципи тайм-менеджменту, як запобігти прокрастинації. Як управляти часом: поради для ефективного тайм-менеджменту. Матриця Ейзенхауєра. Метод АВС. Додатки для тайм менеджменту. Що приховує прокрастинація. 5 ритуалів, щоб уникнути прокрастинації. Мнемотехніка як процес засвоєння нової інформації за допомогою спеціальних методів і прийомів. Нова освітня технологія, що допомагає кожній людині комфортно та легко здобувати знання у будь-якому віці. Мнемотехніка як використання природних механізмів пам'яті мозку та контроль процес запам'ятовування, збереження і пригадування інформації. Основні принципи при побудові діяльності.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 4, 5, 7*

*Додаткові: 4, 12, 13*

### **Тема 8. Сучасні умови навчання в ЗВО.**

Вимоги, які стосуються загального оформлення слайдів комп'ютерної презентації. Окреслення мети презентації, пошук і відбір матеріалів. Структура комп'ютерної презентації. Розробка сценарію комп'ютерної презентації.

Робота з психолого-педагогічною літературою як професійно організоване читання. Попереднє знайомство, важливість правильного розуміння тексту, вмиле використання довідкової літератури. Вміння аналізувати прочитане. Правила техніки та гігієни читання.

Комп'ютерні засоби при читанні. Психологічні фактори при читанні. Види читання, показники читання. Правила швидкісного читання.

Аналіз тексту. Складання плану. Правила складання плану.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 4-7*

*Додаткові: 7, 8, 12*

**Змістовий модуль II. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.**

### **Тема 9. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства.**

Поняття «дитинство». Трагування поняття дитинство, його специфічні ознаки. Вікові межі дитинства. Провідні психічні новоутворення дошкільного віку. Соціальні, психофізіологічні, правові характеристики дитинства, зокрема, в період дошкільного віку. Стили ставлення до дитини. Національні традиції виховання дітей у праці. Специфіка дитини. Кризові явища.. Українська сім'я. Особливості становлення та розвитку інституту сім'ї в Україні.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 4, 5*

*Додаткові: 11*

**Тема 10. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України. Типи закладів дошкільної освіти.**

Основні типи закладів дошкільної освіти в Україні, їх характеристика. Учасники освітнього процесу у сфері дошкільної освіти. Організація життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти.

Різні моделі організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Педагогічне навантаження, оплата праці, відпочинок педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Зміст дошкільної освіти.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 1-5,*

*Додаткові: Інформаційні ресурси, у т. ч. в мережі Інтернет*

**Тема 11. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку. Стилі освітньої діяльності. Емоційний інтелект вихователя сучасності.**

Роль педагога в суспільному розвитку країни, його функції. Поняття освітньої діяльності, її структура, характеристика. Роль освітньої діяльності в суспільстві. Ідеальний портрет сучасного педагога. Стилі освітньої діяльності. Особистість вихователя – могутній чинник впливу на становлення особистості дошкільника. Наукові підходи до розуміння структури особистості. Основні якості особистості вихователя, педагогічні здібності та вміння. Мотивація професійної діяльності педагога. Культура мовлення вихователя дітей дошкільного віку. Педагогічна майстерність. Педагогічні орієнтири у формуванні творчості майбутнього вихователя. Кваліфікаційна характеристика (професіограма) вихователя. Права та обов'язки вихователів. Емоційний інтелект як ментальна основа педагогічної діяльності, невід'ємний компонент професійного самовдосконалення.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 4, 5*

*Додаткові: 6, 8, 12*

**Тема 12. Мистецтво професійного спілкування педагога. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.**

Поняття «розуміння» з позицій різних наук. Суть педагогіки розуміння. Три локуси педагогічного розуміння: розуміння себе, ситуації та іншого /інших учасників процесу. Педагогічна підтримка. Педагогічний супровід процесу становлення і розвитку особистості дошкільника.

Особливості активного слухання як інструмент побудови нормальних відносин між дорослим і дитиною. Педагогіка емпатерменту. Ніжна педагогіка. Опанування сучасних технік виховання в ситуації соціальної кризи і психологічних суспільних негараздів.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 4, 5*

*Додаткові: 6, 8, 12*

**Тема 13. Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання.**

Міфи та ілюзії з приводу педагогічної професії. Стрес фактори педагогічної діяльності. Деформації педагогів. Емоційне виснаження вигорання як синдром, що розвивається на тлі безперервного впливу на людину стресових ситуацій. Чинники виникнення, шляхи подолання.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*





Тема 8. Сучасні умови навчання в ЗВО.	7	-	2		1	4					6	ПК
<b>Разом 48</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>32</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>45</b>	
<b>Змістовий модуль II. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.</b>												
Тема 9. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства.	5	-			1	4					5	ПК, П
Тема 10. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України. Типи закладів дошкільної освіти.	5	-			1	4					5	ПК, П
Тема 11. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку. Стилї освітньої діяльності. Емоційний інтелект вихователя сучасності	5	-			1	4					5	П, Д
Тема 12. Мистецтво професійного спілкування педагога. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.	7	2			1	4		-			5	П, Д
Тема 13. Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання	6	-	2			4		-			5	П
Тема 14. Професійне самовиховання вихователя в сучасних умовах.	6	-	2			4					6	К
Тема 15. Подолання вихователем стресу та спілкування з дітьми в умовах війни	8	2	2			4		2	2		6	КР
<b>Разом за Змістовим модулем 2 – 42</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>28</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>37</b>	
<b>Всього</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>82</b>

*Форми контролю: усне опитування – У  
контрольні роботи – КР  
перевірка конспектів – ПК  
тестування – Т  
колоквіум – К  
есе – Е  
дайджест – Д  
презентація – П  
моделювання конспектів занять (показ) – МКЗ  
складання схем/таблиць – СХ/Т  
анотації до наукових статей – А*

## 6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Тема 1. Вступ до педагогічної професії. Професія вихователя в сучасному суспільстві. Особистість вихователя. Модель стійкості спільноти.	2	1	2
2	Тема 2. Організація освітнього процесу в сучасному університеті. ОПП спеціальності «Дошкільна освіта». Майстерність вихователя в організації освітнього процесу в ЗДО	2	–	2
3	Тема 3. Система ведення конспектів за методом Корнелла. Ментальні карти – ефективний спосіб	2	1	2

	зображення процесу загального мислення за допомогою схем.			
4	<b>Тема 4.</b> Мистецтво професійного спілкування педагога. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.	2		2
5	<b>Тема 5.</b> Подолання вихователем стресу та спілкування з дітьми в умовах війни.	2	2	2
	<b>Усього годин</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	<b>Тема 1.</b> Система ведення конспектів за методом Корнелла. Ментальні карти – ефективний спосіб зображення процесу загального мислення за допомогою схем.	2	2	2
2	<b>Тема 2.</b> Сучасні умови навчання в ЗВО	2	–	2
3	<b>Тема 3.</b> Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання..	2		2
4	<b>Тема 4.</b> Професійне самовиховання вихователя в сучасних умовах	2		2
5	<b>Тема 5.</b> Подолання вихователем стресу та спілкування з дітьми в умовах війни.	2	2	2
	<b>Усього годин</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

### 8. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	<b>Тема 1.</b> Мій alma mater. Я – студент ПУ ЗВО МГПШ «Бейт-Хана».	1	–	2
2	<b>Тема 2.</b> Модель стійкості спільноти.	1	–	2
3	<b>Тема 3.</b> Організація освітнього процесу в сучасному університеті. ОПП спеціальності «Дошкільна освіта».	1	–	2
4	<b>Тема 4.</b> Майстерність вихователя в організації освітнього процесу в ЗДО.	1	-	2
5	<b>Тема 5.</b> Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання.	1	–	2
6	<b>Тема 6.</b> Сучасні умови навчання в ЗВО.	1	–	2
7	<b>Тема 7.</b> Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства	1		
8	<b>Тема 8.</b> Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України. Типи закладів дошкільної освіти	1		
9	<b>Тема 9.</b> Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку. Стилї освітньої діяльності. Емоційний інтелект вихователя сучасності	1		
10	<b>Тема 10.</b> Мистецтво професійного спілкування педагога. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей	1		

	<b>Усього годин</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
--	---------------------	-----------	----------	-----------

## 9. Теми лабораторних занять (не передбачено)

### 10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	<b>Тема 1.</b> Вступ до педагогічної професії. Професія вихователя в сучасному суспільстві. Особистість вихователя.	4	5	2
2	<b>Тема 2.</b> Мій alma mater. Я – студент ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана».	4	6	2
3	<b>Тема 3.</b> Модель стійкості спільноти.	4	6	2
4	<b>Тема 4.</b> Організація освітнього процесу в сучасному університеті. ОПІ спеціальності «Дошкільна освіта».	4	6	2
5	<b>Тема 5.</b> Майстерність вихователя в організації освітнього процесу в ЗДО.	4	6	2
6	<b>Тема 6.</b> Система ведення конспектів за методом Корнелла. Ментальні карти – ефективний спосіб зображення процесу загального мислення за допомогою схем.	4	7	2
7	<b>Тема 7.</b> Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання.	4	7	2
8	<b>Тема 8.</b> Сучасні умови навчання в ЗВО.	4	5	2
9	<b>Тема 9.</b> Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства.	4	5	2
10	<b>Тема 10.</b> Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України. Типи закладів дошкільної освіти.	4	5	2
11	<b>Тема 11.</b> Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку. Стилі освітньої діяльності. Емоційний інтелект вихователя сучасності.	4	5	2
12	<b>Тема 12.</b> Мистецтво професійного спілкування педагога. Педагогіка розуміння та підтримки – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.	4	5	2
13	<b>Тема 13.</b> Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання.	4	5	2
14	<b>Тема 14.</b> Професійне самовиховання вихователя в сучасних умовах.	4	6	2
15	<b>Тема 15.</b> Як вихователю подолати стреси та спілкуватися з дітьми в умовах війни.	4	6	2
	<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>30</b>

### 11. Методи навчання:

#### Загальні:

**Словесні** методи навчання: евристична бесіда; пояснення, акроматична лекція, розповідь, інструктаж, робота з підручником.

**Наочні** методи навчання: ілюстрування (схеми, таблиці), демонстрування, самостійне спостереження.

**Практичні** методи навчання: моделювання занять, ігри, вправи, практичні й дослідні роботи.

**Активні** методи навчання: бесіда, дискусія, кейс-стаді (метод ситуацій).

**Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій:** LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Prometheus, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, СК-12). WhatsApp, Viber, Telegram.

**За характером пізнавальної діяльності:**

– *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення здобувачами освіти інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;

– *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;

– *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);

– *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);

– *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

**Методи навчання відповідно до програмних результатів:**

**ПР-1, 3** – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»;

**ПР-7, 21** – лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;

**ПР-8, 11** – лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація;

**ПР-9, 12** – індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», рольова гра, імітація, «ток-шоу»;

**ПР-14, 17** – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»;

**ПР-19, 20, 22** – лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація.

## **12. Методи контролю**

- оцінка вирішення типових завдань;
- письмові контрольні роботи;
- усне опитування під час занять;
- оцінка презентацій, есе, дайджест по окремих темах дисципліни з використанням монографічної, періодичної, фахової літератури;
- оцінка моделювання занять;
- дистанційний контроль;
- залік.

## **13. Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
83–89	B	добре	
75–82	C		
68–74	D	задовільно	
60–67	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

**Оцінка «відмінно»** виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка «5», але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B)** – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

**Оцінка «добре» (75–82 бали, C)** – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

**Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35–59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0–34	F

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

#### **Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання**

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове опитування.

Форма підсумкового контролю: залік.

#### **14. Навчально-методичне забезпечення дисципліни**

№ з/п	Компоненти навчально-методичного забезпечення	Форма доступу
1.	Робоча програма навчальної дисципліни.	
2.	Лекційні матеріали.	
3.	Практичні завдання із методичними рекомендаціями до них.	
4.	Завдання до самостійної роботи із методичними рекомендаціями до них.	
5.	Список рекомендованих інформаційних джерел.	
6.	Критерії оцінювання з навчальної дисципліни.	
7.	Перелік питань до підсумкового контролю.	

#### **15. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)» URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Освітня програма для дітей віком від 2 до 7 років «Дитина» (нова редакція) / Наук. кер. В. Огнев'юк. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020..
3. Закон України «Про дошкільну освіту» <https://osvita.ua/legislation/law/2234/>
4. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ; Чернівці: «Букрек», 2018. 296 с.
5. Вікторенко І. Л. Сходінками педагогічної професії : навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності». Слов'янськ: ДДПУ, 2014. 256 с
6. Матеріали онлайн курсу «Знати, як допомогти» розробленого проєктом психологічної підтримки «Орден Феніксу» на базі ГО Small Heart with Art, ГО Mental Balance Space та студією онлайн-освіти EdEra, а також за підтримки БО One Ukraine, соціального проєкту «Право на освіту», у партнерстві з МОЗ. <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1785>
7. Печка Л. Є. Зміст виховання особистості майбутнього педагога-дошкільника в здоров'язберезувальному середовищі педагогічного закладу вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (В. 28)*, 2020. Дрогобич.
8. Підручник виживання в екстремальних ситуаціях. Досвід спеціальних підрозділів світу/ Пітер Дарман. К.: Скіф, 2024. 340 с.
9. «Українське дошкілля». Програма розвитку і виховання дітей дошкільного віку / О. І. Білан; за заг.ред О.В. Низковської. Тернопіль: Мандрівець, 2023.
10. Самодопомога при ознаках посттравматичного стресового розладу (ПТСР) <https://cnpvntk.volyn.ua/index.php/poradi-psikhologa/596-samodopomoga-pri-oznakakh-posttravmatichnogo-stresovogo-rozladu-ptsr>
11. Як психологічно підтримати школярів. Ізраїльські практики. <https://kyiv24.news/publications/yak-psychologichno-pidtrymaty-shkolyariv-izrayilski-praktyky>

### **Додаткова**

1. Вовк Тетяна. Корисне з приємним, або Поєднайте роботу з музикою, щоб підвищити працездатність. *Практика управління в ЗДО. № 7. Липень 2021.*
2. Гура Оксана. Чим зайняти дітей в укрітті: сім ефективних форм роботи. *Практика управління в ЗДО. № 9. Вересень 2023.* URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10009561>
3. Гурковська Тетяна. Підвищуємо стресостійкість: тест, вправи. *Практика управління в ЗДО. № 11. Листопад 2023.* URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10002494>
4. Кіндрат Інна. Складіть власну формулу ефективної комунікації *Практика управління в ЗДО. № 8. Серпень 2023.* URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10008814>
5. Кіндрат Інна. Інтелектуальні карти в роботі керівника: коли використовувати і як створити. №4 Квітень 2022.
6. Мозирко Ганна. Лаконічність – сестра таланту, або Виступ у форматі «Печа-куча». *Практика управління в ЗДО. № 6. Червень 2019.* URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/736164>



7. Презентації в сервісі Google: створюйте, редагуйте, діліться *Практика управління в ЗДО*. № 10. Вересень 2019. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/757919>
8. Плахотнюк Сергій.. Як написати статтю для сайту *Практика управління в ЗДО*. № 10. Лютий 2019. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/708665>
9. П'ять навичок, які допоможуть позбутися стресу. *Практика управління ЗДО*. № 4. Квітень 2022 URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/965530>
10. Тайм-менеджмент: 5 порад для тих, хто нічого не встигає <https://happymonday.ua/jeffektivnyj-tajm-menedzhment-5-sovetov>
11. Товкач І. Є. Психологічні нотатки для батьків і вихователів дітей від народження до семи років. Київ: Грамота, 2023. 288 с.
12. Чепурний Геннадій. Елементарно, Ватсоне, або Як легко запам'ятати цифрову інформацію. *Практика управління в ЗДО*. № 7. Жовтень 2019.: URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/742006>
13. Філоненко Олена. Чотири секрети, як планувати справи, щоб встигати виконувати. *Практика управління в ЗДО*. № 5. Травень 2021. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/893419>
14. Фрост Аїя: Як розпочати невимушену розмову на діловому заході. *Практика управління в ЗДО*. № 3. Березень 2020.: URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/742006>
15. Шиманська Галина. Шість алгоритмів дій у разі повітряної тривоги під час режимних моментів. *Практика управління в ЗДО*. № 9. Вересень 2023. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10009524>
16. Як вести розмову, щоб отримати бажане: три поради. *Практика управління в ЗДО*. № 10. 2021. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/927582>
17. «Я потім це зроблю». Чому ми прокрастинуємо і як цього уникнути URL: <https://happymonday.ua/chomu-my-prokrastynuyemo-i-yak-tsogo-unyknuty>

#### **Інформаційні ресурси, у т. ч. в мережі Інтернет**

1. Нормативно-правова база Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]: <https://www.google.com.ua/search?client=opera&q=Нормативно-правова+база+Міністерства+освіти+і+науки+України&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>
2. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / О.Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44 с. URL: <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>
3. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 року № 2628-III зі змінами та доповненнями. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Базовий компонент дошкільної освіти від 12.01.2021  
URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/novij-bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-zabezpechit-pidvishennya-yiyi-yakosti-ta-vidpovidnist-mizhnarodnim-standartam-sergij-shkarlet>
6. Лист МОН України «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти на 2021/2022 навчальному році»: лист Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 №1/9-411.  
URL <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20212022-navchalnomu-roci>
7. Лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» <https://mon.gov.ua/ua/npa/planuvannya-roboti-zakladu-doshkilnoyi-osviti-na-rik>
6. Методичні рекомендації щодо взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців: лист Міністерства освіти і науки України від 11.10.2017 р. № 1/9-546. URL: [https://www.pedrada.com.ua/files/articles/1545/MON\\_546\\_Vzajemodija\\_ZDO\\_batka\\_my.pdf](https://www.pedrada.com.ua/files/articles/1545/MON_546_Vzajemodija_ZDO_batka_my.pdf)

8. Про затвердження примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 р. № 1633 URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zaterdzhennya-primirnogo-pereliku-igrovogota-navchalno-didaktichnogo-obladnannya-dlya-zakladiv-doshkilnoyi-osv>

9. Лист МОН від 16.03.2021 р. №1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого БКДО <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti>

10. Мультимедіа енциклопедія (про видатних філософів, психологів, науковців). [http://webhp.kspu.edu/joomla/index.php?option=com\\_courses&Itemid=110](http://webhp.kspu.edu/joomla/index.php?option=com_courses&Itemid=110)<http://intellect-invest.org.ua>

#### **Портал сучасних педагогічних ресурсів**

<http://www.children.edu-ua.net> – Сайт «Діти України».

<http://www.ime.edu-ua.net/> – Інститут інформаційних технологій і засобів навчання АПН України.

<http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт

<http://www.nbuv.gov.ua/LIBRARY/> – Бібліотека ім. Вернадського.