



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
«БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки

РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента

**ОДЗ 1. 04 Англійська мова за професійним
спрямуванням**

рівень підготовки	<u>бакалавр</u> (назва рівня вищої освіти)
галузі знань	<u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва галузі знань)
спеціальність	<u>053 Психологія</u> (шифр і назва спеціальності)

2024 рік

Робоча програма освітнього компонента ОДЗ 1. 04 Англійська мова за професійним спрямуванням спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня для здобувачів вищої освіти 1-2 курсу.

Розробник: Лобачова І. М., к. філолог. н., доцент, викладач кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки


Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри  Огор ВРАДІЙ, к. істор. н.

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу


(підпис)

Інна ЗЕРКАЛЬ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання	Українська, англійська	Українська, англійська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	Вихідна	
Курс	1-2-й	1-2-й
Семестр	2-3	2-3
Загальний обсяг годин / кредитів	210/7	210/7
Кількість змістовних модулів	3	3
Годин на аудиторне вивчення	81	20
Годин на самостійне вивчення	129	190
Форма підсумкового контролю	Іспит	Іспит

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є підготовка студентів до ефективної комунікації в академічному та професійному оточенні, а також вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення студентами рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Іноземна мова за професійним спрямуванням – *навчальна* дисципліна, що розвиває та вдосконалює навички та вміння, які забезпечують кваліфіковану професійну діяльність у приватній, суспільній, професійній та освітній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною мовою. Дисципліна викладається з урахуванням міжнародних рекомендацій до знання мови, водночас із особливостями фаху й контекстного підходу до викладання англійської мови.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни є формування професійної компетентності студентів, умінь орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах; опанування фоновими знаннями мови; розвиток умінь вільно спілкуватися в різних ситуаціях; формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем; розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними; реалізація комунікативних намірів на письмі (ділове листування,

оформлення спеціалізованої документації, статті, реферати, тощо); робота з іншомовними джерелами загально-побутового та професійно-виробничого характеру, участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

Результати навчання.

Після завершення курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» студенти повинні знати:

- основну функціональну лексику зі спеціальності;
- основні терміни та фрази для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю;
- особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях;
- граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури;
- правила англійського синтаксису, мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування;
- міжкультурні відмінності між Україною та країнами світу, зокрема країнами мова яких вивчається;
- стратегії ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук.

вміти:

- адекватно реагувати на основні ідеї та брати активну участь у обговореннях, бесідах, що пов'язані з навчанням, роботою та особистим життям;
- розуміти і продукувати особисту кореспонденцію (напр., листи, електронні повідомлення тощо);
- розуміти зміст письмової наукової інформації та рівень релевантності для власної теми дослідження;
- аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей;
- продукувати зв'язні та послідовні усні монологи на основі прочитаної професійної літератури;
- підтримувати розмову та аргументувати відносно тем, що обговорюються під час дискусій та семінарів, представляти та обґрунтовувати свої погляди на теми обговорення, використовуючи мовні форми, властиві для ведення дискусій;
- адекватно реагувати на питання під час співбесіди, знати основні елементи та види співбесіди;
- викладати власні думки та аналіз результатів роботи під час нарад, зборів та семінарів;
- виконувати анотування та реферування джерел наукової інформації на належному рівні граматичної та академічної коректності;
- аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей;

- писати тексти академічної та професійної спрямованості, використовуючи типові для даного стилю граматичні структури та функціональні зразки;

володіти:

- іноземною мовою (англійською мовою) на рівні B2 відповідно до європейського стандарту володіння іноземними мовами;
- іноземною мовою (англійською мовою) в обсязі, необхідному для роботи з професійної літературою, взаємодії та спілкування; навиками отримання необхідної інформації з оригінального тексту на іноземній мові по проблемах психології;
- технікою ведення академічного діалогу та наукових дискусій.

Компетентності та заплановані результати навчання

Навчальна програма передбачає формування основних **професійних компетентностей**:

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання:

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Іноземна мова як засіб професійного спілкування.

Тема 1. Читання англомовних текстів фахового спрямування. Типи англомовних текстів. Види технік читання (skimming, scanning for gist, inferring, predicting)

Граматичний мінімум:

Іменник. Утворення множини іменників. Винятки. Присвійний відмінник іменника.

Мовленнєва компетенція:

1. Addressing people.

Мовленнєві зразки:

Mr..../ Mrs...../ Miss.....Ladies and gentlemen!

Соціокультурна компетенція: Ukraine. Geographical position of the country.

Тема 2. Науковий стиль та академічна мова.

Академічна мова. Вживання академічної мови у типах мовленнєвої діяльності (написання наукових робіт: тез-доповідей, статей, дипломної роботи; академічне спілкування на наукових, зустрічах, конференціях, симпозіумах).

Граматичний мінімум:

1. Часи гр. Indefinite. Правила утворення і вживання. Порядок слів у реченні.
2. Типи питальних речень. Питальне речення з питальними словами. Запитальні слова. Порядок слів у питальних реченнях після питальних слів. Соціокультурна компетенція: Ukraine.

Мовленнєва компетенція:

Vocabulary and Sentence structures of Academic language.

Мовленнєві зразки:

Being Critical

The journal/paper fails to analyze/specify/explain/distinguish ...

It might have been beneficial to ...

A key weakness in this study is ...

Comparing and Contrasting

There are a number of key differences/similarities between X and Y, such as ...

Key similarities/differences include ...

By contrast ...

Being Cautious

It could be suggested that ...

It has been reported that ...

Recent research suggests ...

Defining/introducing terms

Previous studies define X as ...

The term X was first introduced in ...

X is a contested term; however ...

Giving Examples

A notable example of X is ...

Evidence of this can be seen ...

This is evident in ...

Showing transition

With regards to X ...

As previously stated,

Let us now consider ...

Змістовий модуль 2. Професійний рівень та вимоги до психолога

Тема 3. Професійний рівень та вимоги до психолога. Майбутній психолог. Особистість. Риси характеру, особистості.

Граматичний мінімум:

1. Артикль. Основні функції означених та неозначених артиклів та їх вживання. Відсутність артикля перед зліченими іменниками. Вживання артикля з назвами речовин, з абстрактними іменниками та власними іменами.
2. Займенник. Особові, присвійні, зворотні, взаємні, вказівні, питальні, сполучні, неозначені, заперечні, означальні, кількісні.
Соціокультурна компетенція: Куїв.

Мовленнєва компетенція:

Farewells.

Мовленнєві зразки

Good-bye! /Good luck!/ Remember me to .../ See you soon. /So long.

Тема 4. Резюме. Співбесіда. Умови успішної співбесіди. Типи письма та текстових повідомлень (text messages, story emails etc.)

Граматичний мінімум:

1. Часи групи Continuous. Правила утворення і вживання. Вживання Present Continuous для вираження запланованої майбутньої дії. Вживання дієслова to go з інфінітивом іншого дієслова. Виконання граматичних вправ.
2. Прикметник. Ступені порівняння прикметника.
Соціокультурна компетенція: Ukraine- our Native Land.

Мовленнєва компетенція:

Introductions

Мовленнєві зразки

Excuse me, are you ...?

May I introduce myself, I'm ...

Let me introduce you to .../ I'd like to introduce you to

Тема 5. Ділова переписка: лист-запит. Складання листа-запита. Написання розповіді, статті, огляду. Словник з теми.

Граматичний мінімум:

1. Числівник. Кількісні та порядкові Числівники. Виконання граматичних вправ.
2. Прийменник. Особливості вживання прийменників. Найбільш вживані прийменники. Аналіз тексту. Пошук прийменників в тексті, пояснення їх вживання.

Соціокультурна компетенція: additional reading.

Мовленнєва компетенція:

Thanks.

Мовленнєві зразки

Thank you. /Thank you very much. / Thanks so much. / You're welcome.

I'm very grateful/obliged to you. /You are very kind.

Thank you for the invitation / your help/ congratulating me/ the advice / your attention/ your hospitality/the warm reception/the help

Тема 6. Написання англомовних елементів україномовної статті (Abstracts, Summary, References)

Граматичний мінімум:

1. Часи групи Perfect. Правила утворення і вживання.
2. Часи групи Perfect Continuous. Правила утворення і вживання. Виконання граматичних вправ.

Соціокультурна компетенція: The United Kingdom of Great Britain.

Мовленнєва компетенція:

Invitations.

Мовленнєві зразки:

I'd like to invite you to.../Where can we meet?/ Is that time convenient?

Змістовий модуль 3. Спілкування в академічному середовищі.

Тема 7. Персональна та професійна ідентифікація. Опис життєвого досвіду, досвіду навчання, роботи та наукової діяльності, складання особистого *портфоліо*.

Граматичний мінімум:

Модальні дієслова. Виконання граматичних вправ.

Соціокультурна компетенція: additional reading.

Мовленнєва компетенція:

Requests.

Мовленнєві зразки:

May I have a look? /sit here/come in?

Could you help me, please?

May I ask a favour of you?

Please give me .../Please wait for me .../Please show me on my way.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Іноземна мова як засіб професійного спілкування.												
Тема 1. Читання англomовних текстів фахового спрямування.	28	2	-	8	-	18	32	2	-	-	-	30
Тема 2. Науковий стиль та академічна мова.	26	-	-	8	-	18	32	2	-	-	-	30
Разом за змістовим модулем 1.	54	2	-	16	-	36	64	4			-	60
Змістовий модуль 2. Професійний рівень та вимоги до психолога												
Тема 3. Професійний рівень та вимоги до психолога. Майбутній психолог. Особистість . Риси характеру.	26	2	-	8	-	16	22	2		-	-	20
Тема 4. Резюме. Співбесіда. Умови успішної співбесіди. Текстові повідомлення.	20	-	-	10	-	10	22	2		-	-	20
Тема 5. Ділова переписка: листи-запити. Огляд, стаття, розповідь.	24			10		14	2	2				
Тема 6. Написання англomовних елементів україномовної статті	30	2	-	8	-	20	34	4				30
Разом за змістовим модулем 2.	70	2	-	28	-	40	46	6	-	-	-	40
Змістовий модуль 3. Спілкування в академічному середовищі.												
Тема 7. Персональна та професійна ідентифікація.	28	-	-	10	-	18	32	2				30
Тема 8. Міжнародні конференції, зустрічі, дискусії.	28	-	-	13	-	15	34	4				30

Разом за змістовим модулем 3.	86	2	-	31	-	53	100	20				90
<i>Усього годин</i>	210	6		75		129	210	20				190

4. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	The importance of English in future profession. English is a world language. Світова мова. Мова міжнародного спілкування.	2
2	Our future Profession. Profession of Psychologist.	2
3	Presentations as a means of professional communication	2
	Усього годин	6

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Максим. кількість балів
1	The importance of English in future profession. English is a world language. Світова мова.	2	2
2	English is a world language. Мова міжнародного спілкування.	4	2
3	Our institute. Наш інститут. Види читання. Види аудіювання.	4	2
4	Освіта у моєму житті. Іменники, множина іменників. Винятки.	4	
5	Professions. Професії, професія моєї мрії. Професійний рівень та вимоги до психолога. Ukraine.	4	2
6	Неозначені часи англійської мови. Indefinite Tenses.	4	1
7	Traits. Character. Риси характеру. Характеристика особистості.	4	
8	Артикль. Займенник. Види артиклів. Вживання. Винятки.	4	2
9	Майбутній психолог. Особливості навчання лексичних одиниць. Словотворення. Фразеологія.	4	
10	Резюме. Написання резюме. Правила написання. Співбесіда. Умови успішної співбесіди.	2	3
11	Типи письма та текстових повідомлень. Писемне спілкування академічного характеру.	4	
12	Словникова робота з теми «Ділова переписка». Лист-запит.	2	4

13	Тривалі часи: група Continuous. Виконання граматичних вправ.	4	
14	Презентації, правила підготовки презентації. Прийменник. Числівник.	4	4
15	Великобританія – країна, мова якої вивчається.	4	2
16	Розвиток психології. Видатні психологи світу. Презентації.	6	3
17	Темперамент, види темпераменту. Перфект. Perfect Tenses. Утворення, вживання.	4	2
18	Memory. Пам'ять. Емоції, поведінка та мотивація.	6	3
19	USA. США. Правила та умови участі у вчених нарадах, зборах, семінарах.	6	3
20	Узгодження англійських часів. Sequence of Tenses. Підсумковий тест для контролю отриманих знань.	5	3
	Усього годин	81	38

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Максим. кількість балів
1	Англійська за професійним спрямуванням: реферат з теми. Підходи у навчанні іноземної мови (англійської)	6	1
2	Мотиваційні вправи. Організація роботи у класі.	4	1
3	Особливості мовленнєвої діяльності. Вербальні та невербальні види спілкування.	4	1
4	Групова робота під час мовленнєвої діяльності.	2	2
5	Використання ІКТ у навчанні іноземної граматики. Використання інтерактивної дошки для навчання лексичних одиниць.	4	
6	Аналіз допущених помилок. Типові помилки. Робота над помилками.	3	
7	Особливості навчання іншомовної вимови.	2	2
8	Звукові особливості (phonemes, word stress, sentence stress, intonation). Інтонація. Ритм.	4	2
9	Підготовка та демонстрація презентацій про видатних психологів.	6	2
10	Реферування та анотування англійською статей профспрямування	8	2
11	Складання ділової документації (звітів, оглядів, тощо).	4	1
12	Виконання письмового та усного перекладів наукових статей.	4	

13	Підготовка до участі у співбесіді, пошук та аналіз інформації про дрес-код та поведінку під час співбесіди	4	1
14	Складання листів академічного характеру	4	1
15	Написання анотацій та рефератів прочитаних текстів, складання звіту про прочитану літературу з фаху	4	
16	Підготовка до участі у співбесіді, пошук та аналіз інформації про дрес-код та поведінку під час співбесіди	4	
17	Складання резюме, супровідного листа та заповнення заяви про прийняття на роботу	4	
18	Читання текстів з фаху.	4	
19	Особливості презентації наукових досліджень: підготовка та проведення презентацій (виступів - доповідей).	2	
20	Інтернет-пошук інформації з проблемних питань та підготовка до участі у дискусії та різних типів та жанрів текстів для файлу самостійної роботи	8	2
21	Формування навичок співбесіди для отримання візи для участі в міжнародних конференціях, програмах та проектах, само презентації.	4	
22	Ознайомлення з особливостями організації та проведення Web-конференцій.	4	
23	Формування навичок ведення дискусій та наукових диспутів з психологічних тем.	2	
24	Основи наукового дебатування. Розвиток критичного мислення.	4	2
25	Основи наукового дебатування. Розвиток критичного мислення.	6	1
26	Формати дебатів. Стили ведення переговорів. Словниковий запас дебатера.	6	1
	Усього годин	129	22

7. Методи навчання:

Загальні:

- Словесні методи навчання:** *евристична* бесіда; *акроматичне* пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником.
- Наочні** методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.
- Практичні** методи навчання: вправи, практичні й дослідні роботи.
- Активні** методи навчання: бесіда, дискусія, кейс-стаді (метод ситуацій).
- Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій:** LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Zoom).

За характером пізнавальної діяльності:

1) *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення здобувачами інформації, а здобувачі здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення та запам'ятовування її;

2) *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого здобувачі набувають навичок уміння застосовувати знання за зразком;

3) *проблемного виконання*: викладач формулює проблему та вирішує її, здобувачі стежать за ходом творчого пошуку (здобувачам подається своєрідний еталон творчого мислення);

4) *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють здобувачі під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності здобувачів);

5) *дослідницький*: викладач ставить перед здобувачами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, добираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПРН 8 – індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм»;

ПРН 10 – навчальна дискусія; робота в малих групах;

ПРН 13 – «коло ідей», «мозковий штурм», «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра.

8. Методи контролю:

- усне опитування;
- оцінка за самостійну роботу;
- підсумковий письмовий тест;
- захист презентаційної роботи.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3				Разом	Іспит	Сума
T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T3	KP			
Поточний контроль									60	40	100
4	4	4	3	4	4	4	4	5			
Контроль самостійної роботи									60	40	100
2	2	2	2	6	4	4	2				

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A

ставиться, якщо студент:

- читає з повним розумінням адаптовані тексти, статті, уміє аналізувати і робити висновки, порівнює отриману інформацію;
- робить письмове повідомлення або доповідь, висловлюючи власне ставлення до проблеми, використовуючи різноманітні мовні засоби;
- без підготовки висловлює і вести бесіду у межах вивчених тем;
- без особливих зусиль розуміє аудіо-мовлення та основний зміст радіо- і телепередач та фільмів з тематики.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83 – 89	B
	75 - 82	C

ставиться, якщо студент:

- читає з повним розумінням короткі тексти;
- пише повідомлення або доповідь;
- зв'язно висловлює відповідно до навчальної ситуації;
- розуміє основний зміст аудіо-текстів, пред'явлених у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68 – 74	D
	60 – 67	E

ставиться, якщо студент:

- читає вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти;
- пише коротке текстове повідомлення;
- використовує у мовленні прості речення;
- розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред'явлені у нормальному темпі.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0 – 34	F

ставиться, якщо студент:

- розпізнає та читає окремі вивчені слова;
- пише вивчені слова, словосполучення та прості непоширені речення;
- знає найбільш поширені слова та словосполучення теми;
- розпізнає на слух вивчені найбільш поширені слова та словосполучення теми, які звучать в уповільненому темпі.

10. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання

- практичні завдання;
- самостійна робота;
- модульна тестова робота.

11. Методичне забезпечення

1. Верба Г. В., Верба Г. Г. Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови (з вправами) : навчальний посібник / Г. В. Верба, Г. Г. Верба, Л. Г. Верба. – К. : Освіта, 2007. – 414 с.
2. Шпак В. К., Популях В. Я., Кириченко З.Ф. та ін. Англійська мова для повсякденного спілкування: підручник / В. К. Шпак, В. Я. Популях, З. Ф. Кириченко, Н. М. Голуб, Н. Г. Дяченко, О. В. Цехмістренко. – К. : Вища школа, 2002. – 302с
3. Getting on in English. / за ред. І. Байбакової, О. Гасько, М. Федоришина. – Львів, 2006.
4. Getting on in English (Upper Intermediate) / за ред. І. Байбакової, О. Гасько, М. Федоришина. – Львів, 2009.
5. Квасова О. Г. Going for a Degree. Professional English for Students of Linguistics: навч. посіб. – К. : Ленвіт 2012. – 167 с.
6. Зуєнок І. І. Методичні рекомендації до складання звітів про наукові дослідження “*Writing Reports*”. - Дніпропетровськ: РВК НГУ, 2005.
7. Кострицька С. І. Методичні вказівки до проведення презентацій. - Дніпропетровськ: РВК НГУ, 2015
9. Тарнопольский О. Б., Явсюкевич Ю. *Successful Presentations* (Успішні презентації). - Київ: Ленвіт, 2005
10. Бердник Л. В., Кострицька С. І. Методичні вказівки до написання ділової кореспонденції “*Business Correspondence*”. - Дніпропетровськ: РВК НГУ, 2012

11. Рекомендована література

Основна

1. Квасова О. Г. Going for a Degree. Professional English for Students of Linguistics: навч. посіб. – К. : Ленвіт 2012. – 167 с.
2. Зуєнок І. І. Методичні рекомендації до складання звітів про наукові дослідження “*Writing Reports*”. - Дніпропетровськ: РВК НГУ, 2005.
3. Кострицька С.І. Методичні вказівки до проведення презентацій. - Дніпропетровськ: РВК НГУ, 2015
4. T.V. Yakhontova English academic writing (Основи англомовного наукового письма): Навч. посібник для студентів, аспірантів та науковців. – Вид. 2-ге. – Львів: ПІАС, 2013. – 220 с.
5. Bailey S. (2011) Academic writing for international studies of business: Taylor and Fransis Group, 3rd ed.
6. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles (2013) Destination Grammar and Vocabulary: Macmillan Publishers Limitid, 9th ed.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley (2017) Upstream B2, Express Publishing

Допоміжна

1. Comfort, J. (1995) Effective Meetings. Oxford: Oxford University Press. –126 p.
2. [Begoña Montero Fleta, Luz Gil Salom, Carmen Pérez Sabater, Cristina Pérez Guillot, Edmund Turney, Carmen Soler Monreal](#) (1997) English for Academic Purposes: Computing Ed. Univ. Politéc. Valencia – 187 p. Available online at:

http://books.google.com.ua/books?id=Rmu1dXlu2eEC&hl=ru&source=gbs_similar_books

12. Інформаційні ресурси

1. <http://www.gsas.harvard.edu>
2. <http://owl.english.purdue.edu/>
3. <http://europass.cedefop.europa.eu>