



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИВАТНА УСТАНОВА  
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

**Кафедра педагогіки та психології**

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
освітнього компонента**

**ОДФ 2. 07 ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

**Підготовки**

**бакалаврів**  
(назва рівня вищої освіти)

**галузі знань**

**01 Освіта/Педагогіка**  
(шифр і назва галузі знань)

**Спеціальності**

**013 Початкова освіта**  
(код і найменування спеціальності)


**Дніпро-2024**

Робоча програма освітнього компонента ОДФ 2. 07 Технології освітнього процесу в Новій українській школі для здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти I курсу.


Розробник: Якимчикас Є. В., викладач кафедри педагогіки та психології

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 1

Зав. кафедри  (підпис) Станіслав САПОЖНИКОВ, д. пед. н., професор

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу  (підпис) Інна ЗЕРКАЛЬ

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Цикл професійної підготовки	Цикл професійної підготовки
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни	ОДФ 2.04 Загальна педагогіка ОДФ 2.05 Теорія та методика виховання ОДФ 2.06 Технології освітнього процесу в НУШ	
Курс	I	I
Семестр / триместр	2	2-3
Загальний обсяг годин / кредитів	120/4	120/4
Кількість змістовних модулів	3	3
Годин на аудиторне вивчення	58	18
Годин на самостійне вивчення	62	102
Форма підсумкового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни: вивчення концептуальних засад Нової української школи, впровадження в освітній процес нових підходів до навчання, спрямованих на формування вміння здобувати і застосовувати знання у нових навчальних та життєвих ситуаціях, реалізацію принципів, зорієнтованих на розкриття особистісних можливостей та інтересів учнів нової української школи; оволодіння здобувачами освіти знаннями широкого спектру освітніх технологій; ознайомлення з сучасними програмами та результатами національних й світових освітніх тенденцій в освіті; формування здатності до використання освітніх технологій у майбутній діяльності вчителя початкових класів.

**Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Технології освітнього процесу в Новій українській школі» є:

- Засвоєння основних теоретичних положень, принципів та концептуальних засад Нової української школи;
- оволодіння категоріально-термінологічним апаратом дисципліни;
- опанування визначальних характеристик основних системних, локальних і модульних педагогічних технологій особливостей застосування їх елементів у практичній діяльності нової української школи.
- вироблення умінь та навичок застосування набутих знань у практичних сферах діяльності, активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця початкової освіти

## 3. Компетентності та заплановані результати навчання

### Інтегральна компетентність ІК

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії

### Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК**

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

### **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

ПР-1 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-7 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу

науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами

ПР-13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

### **3. Зміст програми навчальної дисципліни**

## **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Модуль 1. Організація освітнього процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»**

**Тема 1. Психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»**

Завдання та виклики, що стоять перед початковою школою в контексті вимог Концепції «Нова українська школа». Мета та завдання нової української школи. Аналіз компонентів НУШ. Показники якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа». Нові стандарти та результати навчання. Автономія школи і вчителя.

Література [2; 3; 4]

**Тема 2. Компетентнісний підхід в організації освітнього процесу початкової школи.** Компетентнісний підхід у змісті початкової освіти. Компетентність та компетенція. Базові компетентності здобувача початкової освіти. Характеристика існуючих моделей початкової освіти гуманістичного спрямування. Предметна компетентність у контексті технологічної освіти учнів початкової школи.

Література [2; 3; 4]

**Тема 3. Організація освітнього середовища Нової української школи.**

Просторова організація освітнього процесу в НУШ. Просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання у Новій українській школі. Освітній простір початкової школи. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного освітнього середовища. Багатоманітність світу і простір для кожного. Аналіз «Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи». Планування і дизайн освітнього простору школи, спрямованого на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Осередки освітнього середовища початкової школи

Література [2; 3; 4]

**Тема 4. Освітня технологія як базова категорія.** Технологія як наука про майстерність. Історичні аспекти педагогічної технології. Сутність та особливості педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Головні ознаки педагогічних технологій. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна

якість педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.

Література [1; 2; 3]

## **Модуль 2. Освітні технології в початковій школі**

**Тема 5. Інноваційні форми організації педагогічного процесу в початковій школі** Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Традиційні та інноваційні форми організації педагогічного процесу в початковій школі.

Література [1; 2; 3; 4; 7]

**Тема 6. Інтегрований підхід в освітньому процесі початкової школи.** Проблема інтеграції змісту навчання в педагогічній теорії і практиці. Інтеграція та інтегроване навчання. Моделі інтеграції у початковій школі. Способи інтеграції змісту навчального матеріалу в практиці діяльності початкової школи. Технології проведення інтегрованих уроків у початкових класах НУШ. Інтегрований день. Особливості реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання на уроках у початковій школі. Діяльнісний підхід. Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3». Щоденні діяльності – ротаційні моделі. Я-схеми. Дизайн класу.

Література [1; 2; 3; 4; 7]

**Тема 7. Тематичне навчання молодших школярів у новій українській школі.** Формування міжпредметних компетенцій у процесі тематичного навчання. Міжпредметні зв'язки як фундамент для формування в учнів умінь комплексного бачення проблем реальної дійсності. Міжпредметна компетентність. Міжпредметна інтеграція. Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання (від простого до складного). Міжпредметні зв'язки. Методичні аспекти проведення тематичних днів у початковій школі. Підготовка педагога до аналізу соціокультурної теми/проблема під час тематичних днів/тижнів.

Література [1; 2; 3; 4; 7]

**Тема 8. Основи критичного мислення.** Критичне мислення і вирішення проблем. «Читання та письмо для розвитку критичного мислення». Цілі навчання (таксономія Б. Блума). Стратегії розвитку критичного мислення.

Література [4; 7]

**Тема 9. Технології розвитку критичного мислення в початковій школі.** Особливості організації навчального процесу з використанням методів критичного мислення. Методи і прийоми розвитку критичного мислення. Структура уроків з використанням методів критичного мислення.

Література [4; 7]

**Тема 10. Технології розвиваючого навчання.** Класична система розвиваючого навчання. Технології розвиваючого навчання в сучасній українській школі на прикладі програм «Інтелект України», «Світ чекає крилатих», «Росток».

Література [1; 2; 3; 5; 8]

**Тема 11. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації навчальної діяльності учнів.** Інтерактивні технології. Технології сучасного проектного навчання. Ігрові технології, гейміфікація в освіті. Проблемне навчання.

Література [1; 2; 3; 5; 8]

**Тема 12. Новітні підходи в навчання в початковій школі.** Інноваційні технології в початковій школі. Ранкове коло та його складові. Інтелект-карта, алгоритм створення інтелект-картки тематичного дня. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Квест-технологія. Технологія web-квест як різновид освітнього квесту. Імітаційні технології навчання. Модель 5Е: концепція реалізації в освітньому процесі

Література [1; 2; 3; 5; 8]

## 5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин														Форма контр ольо
	денна форма							Заочна форма							
	усь го	у тому числі						усь го	у тому числі						
л		п	сз	ла б	ін д	с.р	л		п	сз	ла б	ін д	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8								
<b>Модуль 1. Організація освітнього процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»</b>															
Тема 1. Психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»	8	2					6	13	1					12	У
Тема 2. Компетентнісний підхід в організації освітнього процесу початкової школи	6	2					4	7	1					6	У
Тема 3. Організація освітнього середовища Нової української школи	8	2	2				4	6						6	ПК
Тема 4. Освітня технологія як базова категорія	8	2		2			4	8			2			6	КР Т
<b>Разом за змістовним модулем</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>18</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>30</b>	
<b>Модуль 2. Освітні технології в початковій школі</b>															
Тема 5. Інноваційні форми організації педагогічного процесу в початковій школі	6	2					4	7	1					6	У
Тема 6. Інтегрований підхід в освітньому процесі початкової школи.	6	2					4	7	1					6	У
Тема 7. Тематичне навчання молодших школярів у новій українській школі	8	2	2				4	8	2					6	У ПК
Тема 8. Основи критичного мислення	6	2					4	6						6	ПК Т
Тема 9. Технології розвитку критичного мислення в початковій школі	12	4	2				6	12	2					10	У ПК
Тема 10. Технології розвиваючого навчання	12	4	2				6	12						12	У ПК
Тема 11. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації навчальної діяльності учнів	22	10	2	2			8	18	2		2			14	ПК Т
Тема 12. Новітні підходи в навчання в початковій школі	18	6	2	2			8	16	2		2			12	КР Т
<b>Разом за змістовним модулем</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>44</b>	<b>86</b>	<b>10</b>		<b>4</b>			<b>72</b>	
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			<b>62</b>		<b>12</b>		<b>6</b>			<b>102</b>	

## 6. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»	2	1	
2	Компетентнісний підхід в організації освітнього процесу початкової школи	2	1	
3	Організація освітнього середовища Нової української школи	2		
4	Освітня технологія як базова категорія	2		
5	Інноваційні форми організації педагогічного процесу в початковій школі	2	1	
6	Інтегрований підхід в освітньому процесі початкової школи	2	1	
7	Тематичне навчання молодших школярів у новій українській школі	2	1	
8	Основи критичного мислення.			
9	Технології розвитку критичного мислення в початковій школі	2	2	
10	Методи розвитку критичного мислення учнів початкових класів	2		
11	Класична система розвиваючого навчання	2		
12	Технології розвиваючого навчання в сучасній українській школі	2		
13	Особливості реалізації інтерактивних технологій в початковій школі	2	2	
14	Методи інтерактивних технологій в початковій школі	2		
15	Особливості реалізації проєктивних технологій в початковій школі	2		
16	Ігрові технології, гейміфікація в початковій школі	2		
17	Технології проблемного навчання в початковій школі	2		
18	Новітні підходи в навчання в початковій школі: Інноваційні технології в початковій школі. Ранкове коло та його складові.	2	2	
19	Новітні підходи в навчання в початковій школі: Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Квест-технологія. Технологія web-квест як різновид освітнього квесту.	2		
20	Новітні підходи в навчання в початковій школі: Імітаційні технології навчання. Модель 5E: концепція реалізації в освітньому процесі	2		
	<b>Усього годин</b>	40	12	



## 7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів	
		Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма
1	Модульна контрольна робота з теми «Організація освітнього процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»	2	2	5	20
2	Модульна контрольна робота з теми «Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації навчальної діяльності учнів»	2	2	5	10
3	Модульна контрольна робота з теми «Новітні підходи в навчання в початковій школі»	2	2	5	10
<b>Усього годин</b>		6	6	15	40

## 8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів	
		Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма
1	Організація освітнього середовища Нової української школи	2	-	-	-
2	Тематичне навчання молодших школярів у новій українській школі. Планування тематичних днів та тижнів.	2	-	5	-
3	Конструювання інтерактивних уроків з елементами розвитку критичного мислення	2	-	5	-
4	Аналіз педагогічних технологій розвиваючого навчання на прикладі сучасних освітніх програм	2	-	5	-
5	Розробка та аналіз фрагментів уроків з використанням технологій активізації та інтенсифікації навчальної діяльності учнів	2	-	5	-
6	Розробка та аналіз фрагментів уроків з використанням новітніх підходів у навчанні	2	-	5	-
<b>Усього годин</b>		12	-	25	-

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
<b>Практичне заняття - 5 балів</b>			6	25
<b>Семінарські заняття (до 5 (10) балів):</b> - тестове опитування - 3 (6) бали - участь в обговоренні основних теоретичних питань – 2 (4) бали	1	5	2	10
<b>Разом</b>	1	5	3	35

### Критерії оцінювання семінарських завдань

Семінарське завдання складається з тестових питань та відкритих теоретичних питань.

#### Критерії оцінювання семінарського завдання

9-10 балів	5 балів	Здобувач у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання
7-8 балів	4 бали	Здобувач володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні
6 балів	3 бали	Здобувач загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стисло характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні
5 та менше	2 бали	Здобувач за допомогою викладача намагається відтворити матеріал, але відповідь неточна, неповна, головний зміст матеріалу не розкрито, аргументація та власне розуміння питання майже відсутні; Здобувач із помітними труднощами використовує певні знання у вирішенні завдань

### 9. Теми лабораторних занять (не передбачено)

#### 10. Самостійна робота

Зміст самостійної роботи в межах дисципліни «Технології освітнього процесу НУШ» визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями. Самостійна робота з навчальної дисципліни «Технології освітнього процесу НУШ» включає:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу;
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації;
- підготовка до виступу на семінарських заняттях;
- опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей;
- підготовка та оформлення схем, таблиць, графіків, діаграм, презентацій тощо.

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів	
		Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма
1	Аналіз Концепції «Нова українська школа». Аналіз компетентнісного підходу в організації освітнього процесу початкової школи	6 4	12 6	2	2
2	Організація освітнього середовища Нової української школи	4	6	2	2
3	Аналіз основних освітніх технологій, та їх класифікацій	4	6	2	2
4	Аналіз інноваційних форм організації педагогічного процесу в початковій школі	4	6	2	2
5	Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи: Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3». Розробка роздаткового матеріалу	4	6	2	3
6	Тематичні інтелект-карти в початковій школі. Планування тематичного дня в Новій українській школі	4	6	2	3
7	Створення скриньки методів розвитку критичного мислення. Створення банку уроків для початкової школи з розвитку критичного мислення	4 6	6 10	2	3
8	Технології розвиваючого навчання: аналіз освітніх систем розвиваючого навчання в Україні	8	14	2	3
9	Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації навчальної діяльності учнів: розробка опорних схем до інтерактивних, проєктивних технологій в початковій школі, технологій сучасного проблемного навчання	8	14	2	5
10	Аналіз новітніх підходів в навчанні в початковій школі. Розробка власних проєктів авторських шкіл	8	12	2	5
<b>Усього годин</b>		62	102	20	30

## 11. Методи навчання:

### Загальні:

**Словесні:** евристична бесіда; інтерактивні методи, акроматичне пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція, проблемно-пошукові ситуації (психологічні задачі), інструктаж, робота з підручником.

**Наочні** методи навчання: схеми-опори, опорні конспекти, інструкції до практичних і семінарських занять, самостійної роботи, перегляд мультимедійних презентацій. візуалізація інформації за допомогою мультимедійних слайд-презентацій та відеоматеріалів, самостійне спостереження.

**Практичні** методи навчання: вправи, практичні роботи виконання творчих завдань, тестів, робота з підручником, словником, психологічний диктант, виконання практичних завдань в парах в підгрупах.

**Активні** методи навчання: сократівська бесіда, дискусія, кейс-стаді (метод ситуацій).

**Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій:** LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Prometheus, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, СК-12). WhatsApp, Viber, Telegram.

**За характером пізнавальної діяльності:**

- *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;
- *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;
- *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);
- *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);
- *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

### Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПРН1 - лекція, навчальна дискусія, проблемне навчання, портфоліо, робота в малих групах, проблемно-пошукові ситуації (психологічні задачі); демонстрація, презентація;

ПРН7 - лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; проблемно-пошукові ситуації (психологічні задачі), демонстрація, презентація;

ПРН8 - навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», проблемно-пошукові ситуації (психологічні задачі); демонстрація, презентація;

ПРН16 - індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», рольова гра, імітація, «ток-шоу»

### 12. Методи контролю

- усний індивідуальний і фронтальний контроль.
- письмовий індивідуальний і фронтальний контроль.
- оцінка вирішення типових психологічних задач, виконання практичних завдань;
- дистанційний контроль: тестування (закритої та відкритої форми);
- самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
- іспит.

### 13. Розподіл балів, які отримують студенти. Залік.

Поточне оцінювання та самостійна робота												Залік	Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
<b>Поточний контроль</b>													
		5	5			5		5	5	10	10	40	100
<b>Контроль самостійної роботи</b>													
2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		

### 14. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі	цінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
-------------------	------------	-------------------------------

види навчальної діяльності		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
83–89	<b>B</b>	добре	
75–82	<b>C</b>		
68–74	<b>D</b>	задовільно	
60–67	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 15. КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

**Оцінка «відмінно»** ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

**Оцінка «відмінно»** виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Відмінно</b>	90–100	<b>A</b>

**Оцінка «добре»** ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B)** – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

**Оцінка «добре» (75–82 бали, C)** – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Добре</b>	83–89	<b>B</b>
	75–82	<b>C</b>

**Оцінка «задовільно»** ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

**Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Задовільно</b>	68–74	D
	60–67	E

**Оцінка «незадовільно»** ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b>	35–59	FX
<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням</b>	0–34	F

**Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.**

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове опитування.

Форма підсумкового контролю: залік.

## 16. Завдання для заліку.

Іспит з дисципліни включає виконання студентами індивідуальної роботи. Індивідуальна робота студентів полягає у виконанні практичних питань та індивідуального пошукового творчого завдання та складається з наступних етапів:

- обрання однієї із запропонованих тем;
- теоретичне опрацювання теми через збір, конспектування та анотування наукової літератури;
- аналіз зібраних наукових джерел;
- написання творчого проекту
- захист індивідуального дослідного проекту.

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАЛІКУ

Залікова робота складається з двох рівнів, які містять різнорівневі практичні питання та виконання індивідуального пошукового творчого завдання.

Практичні питання – 2 питання по 5 балів кожне

Індивідуальний творчий проект – 30 балів

## 17. Практичні питання на залік

1. У концепції Нової української школи зазначено, що «... українська школа буде успішна, якщо до неї прийде успішний учитель». Який це вчитель, на Вашу думку?
2. На що сфокусовані Нові освітні стандарти? Як їх можна реалізовувати в Новій українській школі?
3. Які новації для початкової освіти пропонує Закон України «Про освіту»?
4. Що таке інклюзивне навчання та як сформувати у закладі загальної середньої освіти інклюзивне освітнє середовище?
5. Які проблеми Ви бачите в реалізації ідей Нової української школи?
6. Чи вважаєте Ви, що результат участі в олімпіадах є основним показником діяльності закладу загальної середньої освіти?
7. Чи вважаєте Ви, що результат участі в ЗНО є основним показником діяльності закладу загальної середньої освіти?
8. Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх. Які форми здобуття освіти пропонує Закон України «Про освіту»?
9. Як Ви оцінюєте результативність діяльності педагога та учня Нової української школи?
10. Як Ви бачите розвиток Вашого закладу у найближчі 5 років?
11. Які шляхи покращення репутації та іміджу Вашого закладу ви пропонуєте?
12. Назвіть приклади успішного вирішення конфліктної ситуації Вами у Вашому закладі освіти?
13. Назвіть приклади неуспішного вирішення конфліктної ситуації Вами у Вашому закладі освіти?
14. Уявіть, що ви директор навчального закладу. Що Ви вважаєте своїм найвищим досягненням на посаді директора закладу освіти?
15. На сьогодні існує проблема взаємодії та комунікації між батьками та педагогами. Які кроки Ви пропонуєте для покращення ситуації?
16. Як Ви здійснювали свій професійний розвиток протягом останнього навчального року?
17. Хто Ваші авторитети в педагогіці?
18. Уявіть, що ви директор навчального закладу. Які освітні інновації необхідно запровадити у Вашому закладі освіти?
19. Чи вважаєте Ви себе керівником-лідером? Аргументуйте свою відповідь.
20. Якими є передумови впровадження концепції Нової української школи?
21. Визначте характеристики випускника Нової української школи.
22. Якими є особливості початкової освіти в Новій українській школі?
23. Яким Ви бачите сучасне освітнє середовище?
24. Які завдання стоять перед вчителем та учнем Нової української школи?
25. Які методи навчання будуть застосовуватися в освітній діяльності згідно з принципами педагогіки партнерства?
26. Визначте компоненти здоров'язберезувальної компетентності вчителя «Нової української школи».
27. Які освітні інновації необхідно запровадити у Вашому закладі освіти?
28. Визначте параметри, за якими можна здійснити моніторинг готовності вчителів початкової школи до реалізації Концепції «Нова українська школа».
29. Законом України «Про освіту» передбачено, що «... Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти». Охарактеризуйте таку модель.
30. Засновник Міжнародної організації Co-Serve International (США) Маршал Крістенсен запропонував керівникам поміркувати над питаннями: що таке лідерство, як можна бути ефективним лідером. Він просив їх подумати про це з точки зору потреб. «Адже ми бачимо, – зазначив Маршал Крістенсен, – що більшість лідерів виходять з позиції егоїзму. Вони думають про свої інтереси, можливості впливати і контролювати. Як наслідок,

сучасні лідери замість того, щоб слугувати, – контролюють. Можливо тому весь світ зараз переживає кризу лідерства?» Чи актуальним є твердження Маршала Крістенсена щодо лідера освіти НУШ? Обґрунтуйте свою відповідь.

## ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Виконання індивідуальних робіт займає важливе місце у процесі організацій самостійних занять, також є засобом перевірки знань з дисципліни стимулюючи до більш глибокого вивчення предмета.

З метою поглиблення знань дисципліни, прищеплення навичок самостійної роботи з літературою, розвиток самостійних дослідницьких вмінь здобувачам пропонується розробка власної авторської освітньої школи, що передбачає розробку творчого проекту, інфографіки, ментальної карти, відеопрезентації чи візитівки.

### Рекомендації щодо виконання робіт

Роботи виконуються на основі самостійного вивчення рекомендованої літератури, список якої не обмежує ініціативу здобувача і його можливостей у використанні більш широкого кола наукових досліджень.

Індивідуальні диференційоване завдання має бути чітко продуманим, мати логічну структуру:

1. **Ідентифікація** даної педагогічної технології у відповідності з прийнятою систематизацією
2. **Назва технології**, відображає основні якості, принципову ідею, яка суттєво застосовується у навчанні, основний напрямок модернізації навчально-виховного процесу.
3. **Концептуальна частина**
  - ✓ цільові установки і орієнтації;
  - ✓ основні ідеї і принципи (основний фактор який використовують у розвитку, наукова концепція засвоєння);
  - ✓ позиція дитини в освітянському просторі.
4. **Особливості змісту освіти:**
  - ✓ орієнтація на особистісні структури (ЗУН);
  - ✓ об'єм і характер змісту освіти;
  - ✓ дидактична структура навчального плану, матеріалу, програм, форми викладу.
5. **Процесуальна характеристика:**
  - ✓ особливості методики, застосування методів і засобів навчання;
  - ✓ мотиваційна характеристика;
  - ✓ організаційні форми освітянського процесу;
  - ✓ керування освітянським процесом (діагностика, планування, регламент, корекція);
  - ✓ категорія учнів, на яких розрахована технологія.
6. **Програмово-методичне забезпечення:**
  - ✓ навчальні плани і програми;
  - ✓ навчальні і методичні посібники; дидактичні матеріали;
  - ✓ наочні і технічні засоби навчання; діагностичний інструментарій.

Захист індивідуального диференційованого завдання може відбутись протягом семестру під час практичних і семінарських занять. За умови ґрунтовного розкриття теми завдання та успішного захисту здобувач отримає 30 балів.

### 19. Методичне забезпечення

- навчальна програма дисципліни;
- робоча навчальна програма дисципліни;



- залікові матеріали;
- конспекти лекцій;
- інформаційно-методичне забезпечення практичних та семінарських занять;
- інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.

## **20. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна:**

1. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано–Франківськ, 2020. 172 с
2. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин. Харків, 2023. 266 с.
3. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів ; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

### **Додаткова**

1. Дичківська М. І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. Київ : Слово, 2013. 448 с.
2. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с.
3. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та іновацій. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 176 с.
4. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: Навч. посібник. Київ: Академвидав, 2012. 224 с.
5. Шевчук С. С. Сучасні освітні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. 158 с.
6. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.