



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра педагогіки і психології

РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента

ОДФ 2.01 ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Освітня кваліфікація	бакалавр
Професійна кваліфікація	Бакалавр початкової освіти

Дніпро-2024

Розроблено на кафедрі педагогіки і психології.

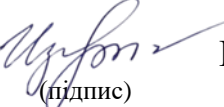
Розробник програми: Сапожников С. В., д-р. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки і психології;

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри  Станіслав САПОЖНИКОВ, д-р. пед. н., проф.
(підпис)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу  Інна ЗЕРКАЛЬ
(підпис)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання	українська	
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	
Курс	1	1
Семестр	1	Триместр 1
Загальний обсяг годин / кредитів	90/3	90/3
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	30	8
Годин на самостійне вивчення	60	82
Форма підсумкового контролю	залік	залік

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни «Вступ до спеціальності та професійна етика» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами обраної професійної діяльності, специфікою майбутньої роботи та вимогами до фахівців у педагогічній галузі, сприяє формуванню первинних навичок та знань для успішного освоєння інших предметів за фахом та професійної самосвідомості, а також усвідомленню важливості цілей сталого розвитку в контексті педагогічної діяльності.

Завдання:

- ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом педагогічної діяльності;
- розкрити соціальну значимість педагогічної професії, її місце і функції в сучасному суспільстві;
- сформуванню загального уявлення про особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- дати уявлення здобувачам освіти про роль самовиховання і самоосвіти у формуванні особистості майбутнього педагога;
- орієнтувати здобувачів вищої освіти до самостійної педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності;
- сприяти адаптації здобувачів вищої освіти до особливостей навчання у ЗВО.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОП

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Програмні результати навчання:

ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Мета, завдання курсу «Вступ до спеціальності та професійна етика».

Основна мета вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності та професійна етика». Завдання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності та професійна етика». Шляхи оволодіння професійною діяльністю майбутнього педагога. Зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення.

Тема 2. Вища педагогічна освіта як структурна ланка системи освіти України.

Суть, мета та структура освіти в Україні. Принципи системи освіти. Управління освітою. Види закладів вищої освіти. Порядок створення, реорганізації, ліквідації, ліцензування, атестації та акредитації закладу вищої освіти. Заклад вищої освіти, його структура. Головні завдання, права та обов'язки закладу вищої освіти. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», ОПП, навчальний план зі спеціальності 013 Початкова освіта. Нормативно-правові засади розвитку вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграції.

Тема 3. Основні види навчальних занять у закладі вищої освіти.

Форми та методи організації освітнього процесу в закладі вищої освіти (лекція, практичні, семінарські, лабораторні заняття, колоквиуми тощо). Контроль та оцінка досягнень здобувачів вищої освіти. Особливості навчання у закладі вищої освіти. Лекція та основні вимоги до лектора у вищій школі.

Тема 4. Самостійна та індивідуальна робота здобувача вищої освіти у системі підготовки до педагогічної діяльності.

Сутність та зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Типи та форми організації самостійної роботи у ЗВО. Специфіка самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Самостійна робота під час аудиторних та позааудиторних занять. Культура самостійної праці здобувача вищої освіти. Особливості роботи з науковим текстом. Вимоги до написання реферату. Складання планів. Прийоми тайм-менеджменту. Портфоліо. Конспектування. Мультимедійна презентація. Навчально-дослідна робота здобувачів вищої освіти: її місце і значення в професійній підготовці.

Тема 5. Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

Основні види практик. Звітна документація під час проходження практики. Критерії оцінювання практикантів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГІЧНА ПРОФЕСІЯ І ОСОБИСТІСТЬ УЧИТЕЛЯ

Тема 6. Професія педагога в сучасному суспільстві

Основні функції та вимоги до вчителя сучасної школи. Професійно значимі особистісні якості сучасного вчителя. Виникнення і становлення педагогічної професії. Сутність і зміст педагогічної професії (зовнішні показники, соціальний статус, престиж професії, внутрішні характеристики). Своєрідність педагогічної професії. Поняття про спеціальність, кваліфікацію. Професійна етика і педагогічний такт учителя.

Тема 7. Сутність та структура педагогічної діяльності

Сутність поняття «педагогічна діяльність». Педагогічна діяльність як система. Етапи педагогічної діяльності. Структура та зміст педагогічної діяльності. Специфіка професійної педагогічної діяльності. Професійні вимоги до особистості педагога. Педагогічні здібності: їх сутність та види. Професійні знання та професійні вміння вчителя. Поняття про педагогічне спілкування.

Компоненти педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Конфлікти в педагогічному спілкуванні та їх подолання. Творчий характер педагогічної діяльності.

Тема 8. Спілкування у педагогічній діяльності сучасного вчителя.

Зміст і структура педагогічного спілкування. Засоби педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Моделі педагогічного спілкування. Бар'єри у педагогічному спілкуванні. Практика спілкування між викладачем і здобувачем вищої освіти.

Тема 9. Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової освіти.

Вимоги до фахівця початкової освіти. Самоосвіта та самовиховання в системі безперервної професійної освіти педагога. Безперервна освіта – засіб професійного самовдосконалення педагога. Сутність професійної самоосвіти педагога. Професійне самовиховання педагога, його структура.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	с/ п	лаб	інд	с. р.		л	с/ п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ												
Тема 1. Мета, завдання курсу «Вступ до спеціальності та професійна етика».	8	2				6	14	2	2			10
Тема 2. Вища педагогічна освіта як структурна ланка системи освіти України.	10	2	2			6	10					10
Тема 3. Основні види навчальних занять у закладі вищої освіти.	10	2	2			6	10					10
Тема 4. Самостійна та індивідуальна робота здобувача вищої освіти у системі підготовки до педагогічної діяльності.	8		2			6	10					10
Тема 5. Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.	8		2			6	10					10
Всього за 1 модуль	44	6	8			30	54	2	2			50
Змістовий модуль 2.												
ПЕДАГОГІЧНА ПРОФЕСІЯ І ОСОБИСТІСТЬ ВЧИТЕЛЯ КЛАСОВОДА												
Тема 6. Професія педагога в сучасному суспільстві.	10	2	2			6	10					10
Тема 7. Сутність та структура педагогічної діяльності	10	2	2			6	14	2	2			10
Тема 8. Спілкування у педагогічній діяльності сучасного вчителя.	10	2	2			6	10					10

Тема 9. Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової освіти.	16		4			12	2					2
Всього за 2 модуль	46	6	18			16	36		2			32
Усього годин	90	12	18			36	90	4	4			82

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/ф	з/ф
1.	Мета, завдання курсу «Вступ до спеціальності».	2	2
2.	Вища педагогічна освіта як структурна ланка системи освіти України.	2	-
3.	Основні види навчальних занять у закладі вищої освіти.	2	-
4.	Самостійна та індивідуальна робота здобувача вищої освіти у системі підготовки до педагогічної діяльності.	2	-
5.	Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.	2	-
6.	Професія педагога в сучасному суспільстві.	2	-
7.	Сутність та структура педагогічної діяльності.	2	2
8.	Спілкування у педагогічній діяльності сучасного вчителя.	2	-
9.	Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової освіти.	2	-
		18	4

6. Самостійна робота

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Тема №1	Тема 1. Мета, завдання курсу «Вступ до спеціальності» Проведення міні-опитування серед одногрупників або викладачів, стосовно їх думки про те, яка з цілей курсу «Вступ до спеціальності» є найбільш важливою для підготовки майбутнього педагога та оформлення звіту (2–3 сторінки), що включає аналіз отриманих відповідей та висновки.	6	10
Тема №2	Тема 2. Вища педагогічна освіта як структурна ланка системи освіти України. Оформлення таблиці порівняння основних педагогічних закладів вищої освіти України (університети, педагогічні інститути) за такими параметрами: спеціалізації, кількість здобувачів освіти, акредитація, інноваційні освітні програми. Аналіз найбільш впливових з них у сфері підготовки педагогічних кадрів.	6	10
Тема №3	Тема 3. Основні види навчальних занять у закладі вищої освіти. Проведення міні-опитування серед однокурсників (не менше 10 осіб) на тему «Який вид навчальних занять є найбільш ефективним для засвоєння матеріалу?». Узагальнення та опис результатів у короткому звіті (2–3 сторінки), попередньо проаналізувавши, чому	6	10

	здобувачі освіти надають перевагу тому чи іншому виду занять.		
Тема №4	Тема 4. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів вищої освіти у системі підготовки до педагогічної діяльності. Аналіз власної щоденної самостійної роботи впродовж одного тижня, визначення основних етапів цієї роботи: підготовка, виконання, аналіз результатів. Підготовка пропозиції для вдосконалення своєї організації самостійної роботи на основі попереднього аналізу.	6	10
Тема №5	Тема 5. Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Аналіз основних видів педагогічної практики, які пропонуються для майбутніх учителів початкових класів у вашому ЗВО та порівняння їх між собою за змістом, тривалістю та очікуваними результатами.	6	10
Тема №6	Тема 6. Професія педагога в сучасному суспільстві. Аналіз основних функцій вчителя сучасної школи та розкриття їх впливу на ефективність навчального процесу. Підготовка есе (1-2 сторінки) з прикладами застосування цих функцій у реальній педагогічній діяльності.	6	10
Тема №7	Тема 7. Сутність та структура педагогічної діяльності Опис конкретних ситуацій, де вчитель демонструє педагогічний такт під час взаємодії з учнями та батьками. Проведення аналізу стилів педагогічного спілкування. Визначення найбільш ефективних стилів для роботи зі здобувачами першого рівня загальної середньої освіти, обґрунтування та наведення прикладі застосування цього стилю в різних ситуаціях.	6	10
Тема №8	Тема 8. Спілкування у педагогічній діяльності сучасного вчителя. Дослідження бар'єрів у педагогічному спілкуванні та визначення тих, що найчастіше зустрічаються в сучасній школі. Проведення міні- дослідження шляхом спостереження за комунікацією між учителем та учнями в реальних умовах (відеозапис уроку або спостереження на практиці).	6	10
Тема №9	Тема 9. Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової освіти. Створення особистого професійного портфоліо, яке відобразатиме досягнення та перспективи професійного зростання майбутнього педагога.	12	2
	Всього	60	82

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується здобувачами вищої освіти у поза аудиторний час і є завершеною теоретичною і практичною роботою в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних у процесі лекційних та семінарських занять.

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: дослідження практичних ситуацій; підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація; презентація власних досліджень, підготовка до олімпіад, конференцій; написання есе; виконання вправ різного рівня складності, складання і розв'язування задач, тестових завдань; розробка моделей, явищ і процесів; анотація опрацьованої додаткової літератури (відеофільмів, переглянутих у аудиторіях); розробка сценаріїв виховних справ, дослідження колективу академічної групи; порівняльна характеристика вивчених явищ, процесів тощо; анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Теми презентацій (міні-проектів) (мах. – 10 б.)

1. Основна мета вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності».
2. Завдання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності».
3. Шляхи оволодіння професійною діяльністю майбутнього педагога.
4. Зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення.
5. Суть, мета та структура освіти в Україні.
6. Принципи системи освіти. Управління освітою.
7. Види закладів вищої освіти.
8. Порядок створення, реорганізації, ліквідації, ліцензування, атестації та акредитації закладу вищої освіти.
9. Головні завдання закладу вищої освіти.
10. Права та обов'язки закладу вищої освіти.
11. Структурні компоненти закладу вищої освіти.
12. Структурні підрозділи закладу вищої освіти.
13. Характеристика кафедр, факультетів, інститутів, філій, бібліотеки.
14. Види навчальних занять.
15. Особливості навчання у закладі вищої освіти.
16. Лекція та основні вимоги до лектора у вищій школі.
17. Методика підготовки та проведення лекційних занять.
18. Форми організації контролю й оцінки знань і умінь здобувачів вищої освіти.
19. Самостійна робота в системі підготовки сучасного педагога.
20. Сутність і структура самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
21. Основні етапи у ході самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
22. Формування навичок самостійної роботи у здобувачів вищої освіти ЗВО.
23. Бібліотека – важлива складова самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
24. Проаналізувати різновиди читання.
25. Бібліографічні каталоги та робота з ними.
26. Основні види практик у ЗВО.
27. Звітна документація під час проходження практики.
28. Критерії оцінювання практикантів.
29. Основні функції та вимоги до вчителя сучасної школи.
30. Гуманістична спрямованість та культура поведінки вчителя ХХІ століття.
31. Професійно значимі особистісні якості сучасного вчителя.
32. Особливості педагогічної професії.

33. Творчий характер педагогічної діяльності.
34. Особливості діяльності вчителя у сільській школі.
35. Професійна етика і педагогічний такт учителя.
36. Стиль спілкування учителя з учнями молодшого шкільного віку, батьками учнів, колегами.
37. Моральна культура вчителя.
38. Зміст і структура педагогічного спілкування.
39. Засоби педагогічного спілкування.
40. Стили педагогічного спілкування.
41. Моделі педагогічного спілкування.
42. Бар'єри у педагогічному спілкуванні.
43. Практика спілкування між викладачем і здобувачем вищої освіти
44. Загальні засади педагогічної професії.
45. Сутність і функції педагогічної діяльності.
46. Педагогічне спілкування, його структура, функції, стилі.
47. Самовиховання в системі підготовки майбутнього вчителя.
48. Професійне зростання вчителя.
49. Становлення і розвиток педагогічної професії.

8. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).

9. Методи контролю

Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Загальні критерії оцінювання результатів навчання
90 – 100	Здобувач вищої освіти має високий рівень знання та розуміння всіх аспектів тем, включаючи складні та нові концепції; виняткове критичне мислення та здатність до глибокого аналізу педагогічних ситуацій; вміння запропонувати інноваційні рішення; експертне застосування теоретичних знань у практиці; здатність генерувати нові ідеї та підходи; високий рівень ораторських навичок; здатність переконливо та впевнено спілкуватися з різними аудиторіями.
75 – 89	Здобувач вищої освіти має високий рівень знань всіх основних понять та детальних аспектів тем, чітко формулює та обґрунтовує свої думки; має високий рівень критичного мислення; здатен аналізувати складні педагогічні ситуації і обґрунтовано робити висновки; вміє ефективно застосовувати знання у різних практичних ситуаціях з креативним підходом до вирішення проблем; має високий рівень комунікації; вміння чітко і переконливо викладати свої думки та взаємодіяти з аудиторією.
60 – 74	Здобувач вищої освіти має добрі знання ключових понять та принципів тем, може адекватно пояснити значення основних елементів педагогічної діяльності; володіє середнім рівнем критичного мислення; може аналізувати прості педагогічні ситуації з прийнятними висновками; має здатність до застосування теоретичних знань у більшості практичних ситуацій, хоча іноді потребують підтримки; добрі комунікаційні навички, здатність чітко викладати думки, хоча іноді можливі незначні непорозуміння

35 – 59	Здобувач вищої освіти має знання основних понять на задовільному рівні, але є прогалини в деталях, може описати деякі аспекти педагогічної майстерності; обмежена здатність до аналізу ситуацій; може виявляти помилки, але не завжди обґрунтовують свої висновки; присутні спроби застосування знань, але з помітними помилками або недостатньою оригінальністю; здобувач задовільні комунікаційні навички, але можуть бути труднощі у формулюванні думок.
1 – 34	У здобувача вищої освіти відсутнє знання основних понять тем, не може сформулювати або пояснити ключові концепції педагогічної майстерності та творчості; не має здатності до критичного аналізу педагогічних ситуацій; проблеми з усвідомленням власних помилок; не вміє застосовувати теоретичні знання на практиці; відсутність практичних навичок; обмежена здатність до ефективного спілкування; труднощі в висловленні думок.

Кількість балів		Критерії оцінювання семінарських/практичних занять
денна	заочна	
4	4	здобувач освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, вміє застосовувати його на практиці, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання самостійних і колективних завдань
3	3	здобувач освіти володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань і вмінь для формулювання висновків, допускає несуттєві неточності під час практичного використання теоретичних правил
2	2	здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях
1	1	здобувач освіти володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно, застосовуючи його на практиці, допускає суттєві помилки
0	0	здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.

К-ть балів (за тему)		Критерії оцінювання самостійної роботи
очна	заочна	
2	8	Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань повністю відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує вичерпно та впевнено, дає аргументовані та переконливі відповіді на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні дотримується стилістичних, орфографічних та пунктуаційних правил.
	7	
	6	
	5	
1	4	Здобувач вищої освіти виконав не всі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань не відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує з труднощами, не може дати відповідь на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні допускаються стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки.
	3	
	2	
	1	
0		Здобувач не виконав завдання самостійної роботи.

Критерії оцінювання ІНДЗ (презентація – max 10 б.)	
Якість змісту презентації (3 бали)	3 бали - Презентація повністю відображає основні ідеї, логічно побудована та інформативна.
	2 бали - Зміст презентації відповідає темі, але деякі важливі моменти не висвітлені достатньо.
	1 бал - Зміст презентації частково відповідає темі або містить суттєві недоліки.
	0 балів - Презентація не відображає зміст теми.
Дизайн та оформлення слайдів (2 бали)	2 бали - Слайди оформлені естетично, з урахуванням принципів наочності і зручності сприйняття.
	1 бал - Оформлення слайдів має незначні недоліки (перевантаженість текстом, низька якість графіки тощо).
	0 балів - Оформлення слайдів незадовільне або ускладнює сприйняття матеріалу.
Усна презентація та вміння донести матеріал (3 бали)	3 бали - Доповідач чітко та впевнено презентує матеріал, відповідає на питання, тримає увагу аудиторії.
	2 бали - Презентація матеріалу загалом вдала, але є незначні проблеми з викладом або відповідями на питання.
	1 бал - Доповідач має суттєві труднощі з викладом матеріалу або не вміє відповідати на питання.
	0 балів - Презентація не донесена до аудиторії або зовсім не виконана.
Використання наочності та мультимедійних засобів (2 бали)	2 бали - Використані різні мультимедійні засоби, що підвищують інформативність і якість презентації.
	1 бал - Використання мультимедійних засобів обмежене або неефективне.
	0 балів - Відсутність мультимедійних засобів або їх невдале використання.

Підсумковий контроль: оцінювання підсумкового контролю відбувається автоматично в системі дистанційного навчання MOODLE у вигляді тестування.

Можливе визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти.
(<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/neformalna-ta-abo-informalna-osvita>).

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Для очної форми

Змістовий модуль І							Змістовий модуль ІІ											
T1	T2	T3	T4	T5	С. р.	T6	T7	T8			T9			С. р.	10	10	100	
4	4	4	4	4	4	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8		

Для заочної форми

Змістовий модуль І				Змістовий модуль ІІ				
T 1 – T 2		T 3 – T 5		T 6 – T 9		10	10	100
С. з./П. з. 1	С. р.	С. з./П. з. 2	С.р.	С. з./П. з. 3	С.р.			
4	16	4	24	4	32			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Рекомендована література:

Основна

- Бахмат Н. В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника : навч. посіб. Київ : Міленіум, 2020. 212 с.
- Галузінська М. І. Вступ до спеціальності. Умань : Візаві, 2021. 196 с.
- Дикий Б. В. Вступ до спеціальності. Львів : Новий Світ-2000, 2023. 159 с.
- Діхтяренко С. Ю., Шаповалюк К. В., Поліщук О. Р. Вступ до спеціальності. Умань : Візаві, 2022. 125 с.
- Фахова підготовка вчителя в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими, О. В. Ковальчук, С. З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. 248 с.
- Я - студент : навч. посіб. / За заг. ред. Огнев'юка В.О. 10-те вид., зі змінами. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 220 с.

Додаткова

- Базиль С. М., Толмачов В. С. Інформатична компетентність – важлива складова професіоналізму. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2017. Вип. 1. С. 45–54.
- Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. К. : Алатон, 2020. 64 с.
- Бех М. Особистісно орієнтовані технології навчання в початковій школі. *Початкова школа*. 2017. № 6. С. 36–40.
- Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
- Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: навч.-методич. посіб. Кіровоград : ПП «Ексклюзив– Систем», 2014. 144 с.
- Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Стаття 1 «Основні терміни та їх визначення». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
- Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>
- Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колект. монографія /за заг. ред. М. Г. Іванчук. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 352с.

9. Костащук, О. І. Вступ до спеціальності «Початкова освіта»: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, ім. Ю. Федьковича, 2019. 88 с.
10. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
11. Міністерство освіти і науки України. Нова українська школа концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf>.
12. Небитова І. Методичні рекомендації до вивчення навчального курсу «Вступ до спеціальності» : для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти першого року навчання зі спец. 013 – Початкова освіта). Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 21 с.
13. Нова українська школа: poradnik dla vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
14. Педагогіка початкової освіти: навчальний посібник / упорядники: Н. В. Безлюдна, В. В. Макарчук. Умань : «АЛМІ», 2019. 180 с.
15. Педагогічна практика в системі формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : В. В. Макарчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 250 с.
16. Педагогічні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник / Л.О. Дубровська, В.Л. Дубровський, А.А. Бобро, за ред. Л.О. Дубровської. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2019. 164 с.
17. Про вищу освіту: Закон України (2014, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
18. Про освіту: Закон України (2017, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
19. Про повну загальну середню освіту: Закон України (2020, зі змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
20. Професійний стандарт на професію «Вчитель початкової школи» URL: https://www.auc.org.ua/sites/default/files/sectors/u137/standart_uchytelya_pochatkovoyi_shkoly.pdf
21. Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2021. 540 с.
22. Спілкування в педагогічному процесі : навч. посіб. / Гарькавець С. О., Волченко Л. П. Житомир : ТОВ «Видавничий дім «Бук-Друк»», 2021, 100 с
23. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/02/pryklady-oformlennja-bibliohrafichnoho-opysu-zhidno-dstu-8302.pdf>

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. URL: www.udpu.org.ua
2. Державна науково-технічна бібліотека України. URL: <https://dntb.gov.ua/>
3. Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника. URL: <https://www.lsl.lviv.ua/index.php/en/main2/>
4. Міністерства освіти і науки України. URL: <http://education.gov.ua>
5. Національна бібліотека України ім. Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>
6. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://nduv.gov.ua>
7. Одеська національна наукова бібліотека. URL: <https://odnb.odessa.ua/>