



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

Кафедра педагогіки та психології

РОБОЧА ПРОГРАМА

**ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей
раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша)**

за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Робоча програма освітнього компонента ОДФ 2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша) для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти II курсу.

Розробники: Аронова Р. С., к. пед. н.; Печка Л. Є., к. пед. н., доцент; Бондаренко Н. Б., к. пед. н., доцент; Товкач І. Є., к. псих. н.

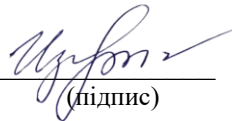
Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри  Станіслав САПОЖНИКОВ, док. пед. наук, професор
(підпис)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу


(підпис)

Інна ЗЕРКАЛЬ

1. Опис практики

1	Освітня програма	Дошкільна освіта
2	Спеціальність	012 Дошкільна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	бакалавр
5	Статус практики	обов'язкова
6	Мова навчання	українська
7	Курс	II
8	Семестр	III
9	Кількість змістових модулів	4
10	Форма підсумкового контролю	залік
11	ІНДЗ	написання есе
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	5 кредитів
12	Загальна кількість годин	150 (60 ауд.+90 СР)

Вступ

У формуванні професійної компетентності майбутніх бакалаврів дошкільної освіти особливе значення має практична підготовка – педагогічна практика в закладах дошкільної освіти, як діяльність, що забезпечує безпосередній взаємозв'язок з теоретичним навчанням.

Педагогічна практика є початковим етапом у системі професійної підготовки, першим досвідом ознайомлення з професією та функціями трудової діяльності. Саме в цей період відбувається адаптація до майбутньої професійної діяльності, формується усвідомлений інтерес до неї та переконання у правильності вибору, розвиваються особистісні якості вихователя закладу дошкільної освіти.

Якісно організована практична підготовка дає можливість закріпити і поглибити теоретичні знання, набути вміння і навички необхідні для майбутньої самостійної роботи, визначити ступінь професійної здатності та рівень педагогічної свідомості майбутніх фахівців, здійснити необхідне коригування

Включення студентів до практичного навчання в інституті відбувається поетапно, систематично, постійно, що позитивно впливає на формування та розвиток професійно значущих якостей та надає можливість трансформації особистісних, та навчальних досягнень майбутніх фахівців у сферу професійної (практичної) діяльності.

Практичне навчання відбувається із застосуванням системного, діяльнісного, компетентнісного, аксіологічного, акмеологічного, культурологічного та студентоцентрованого підходів (з обов'язковим дотриманням зворотного зв'язку).

Педагогічна практика проходить через весь період навчання, її програма має наскрізний характер

Нормативною основою практичної підготовки є закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту», державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (нак. Міністерства розвитку економіки, торгівля та сільського господарства України від 21.11.2019 №1456), професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (нак. Міністерства економіки України від 19.10.2021 №755-21), наказу МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» інші чинні державні нормативно-правові документи у сфері освіти, нормативна база ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», освітньо-професійна програма Дошкільна освіта та навчальний план зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, договори про проходження практичної підготовки з закладами дошкільної освіти різних типів і форм власності.

Базами проходження навчальної практики студентів-бакалаврів є ЗДО м. Дніпро різних типів, центри для роботи з дітьми з особливими потребами, альтернативні заклади здобуття дошкільної освіти з якими Інститутом укладено договори про співпрацю.

1. Мета і завдання навчальної пропедевтичної практики

Мета навчальної пропедевтичної педагогічної практики в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша) полягає в ознайомленні майбутніх бакалаврів дошкільної освіти у виробничих умовах з організацією діяльності та функціонуванні ЗДО різних типів, зокрема компенсуючого типу або інклюзивних груп; організацією системи управління ЗДО; функціональними обов'язками керівництва та педагогічних працівників ЗДО; діяльністю та складом команди раннього втручання; особливостями організації процесів життєдіяльності в I та II половини дня дітьми раннього та дошкільного віку; роботи з батьками, а також альтернативним закладом здобуття дошкільної освіти.

Пропедевтична педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша), як вид навчальної практики продовжує теоретичний курс ОДФ2.01 Вступ до професій та педагогічна етика і виконує системоутворюючу функцію, забезпечуючи безпосереднє ознайомлення з місцем, умовами, професійними особливостями майбутньої трудової діяльності, формування професійної компетентності майбутнього педагога, виховання гуманістичних рис особистості, формування hard skills, soft skills, self skills.

ОДФ2.22 Пропедевтична практика в групах дітей раннього та дошкільного віку має такі пререквізити:

- ОДЗ 1.03 Філософія,
- ОДЗ 1.03 Інтеркультурні освітні студії,
- ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність
- ОДЗ 1.08 Вікова фізіологія та педіатрія,
- ОДФ2.01 Вступ до професій та педагогічна етика,
- ОДФ 2.02 Історія дошкільної педагогіки,
- ОДФ 2.03 Педагогіка загальна,
- ОДФ 2.04 Педагогіка раннього дитинства

ОДФ 2.06 Психологія загальна,

ОДФ 2.07 Психологія раннього дитинства,

ОДФ2.21 Інклюзивна освіта.

ОДФ 2.14 Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти та ОДФ 2.20 Література для дітей дошкільного віку,

що дозволяє майбутнім фахівцям включатися в певні види діяльності вихователя та помічника вихователя.

Основні завдання пропедевтичної практики:

- ознайомлення студентів із закладами дошкільної освіти різних типів;
- ознайомлення студентів з організацією діяльності ЗДО, педагогічними та санітарно-гігієнічними вимогами організації освітнього процесу;
- ознайомлення студентів з поняттям «універсальний дизайн в освіті»;
- ознайомлення студентів із складом команди фахівців з раннього втручання та їх завданнями, взаємодією з вихователем ЗДО;
- ознайомлення з трудовими функціями вихователя дітей дошкільного віку;
- ознайомлення з особливостями проживання буття дітьми раннього та дошкільного віку;
- спостереження за специфікою організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти;
- ознайомлення з плануванням освітньої діяльності на рівні ЗДО та групи;
- ознайомлення з методичним та дидактичним забезпеченням освітнього процесу, зокрема в дистанційному форматі;
- ознайомлення з предметно-розвивальним середовищем;
- формування навичок проведення діагностичних процедур: спостереження, бесіди;
- удосконалення теоретичних знань студентів з дисциплін психолого-педагогічного циклу, встановлення їх нерозривного взаємозв'язку. вивчення основних напрямків роботи психолога та психологічної служби;
- формування практичних навичок педагогічного спілкування з дітьми різних вікових груп;
- формування навичок педагогічного спілкування;
- розвиток комунікаційних здібностей та вміння працювати в команді, розвиток культури спілкування, виховання толерантності та гуманістичних рис особистості;
- розвиток адаптивності, здатності до саморегуляції та стресостійкості;
- вправляння у навичках пошуку рішень в проблемних ситуаціях;
- формування дослідницьких навичок;
- формування основ академічної доброчесності.

Після проходження Пропедевтичної практики в групах дітей раннього та дошкільного віку (молодша, середня, старша) студенти повинні **знати**:

- нормативно-правову базу дошкільної освіти;
- основні категорії, поняття, наукові положення загальної педагогіки та психології, вікової фізіології;
- основні функції та напрямки діяльності педагогічних працівників ЗДО, команди раннього втручання;

- методику проведення педагогічного спостереження, бесіди; роботи з інформаційними джерелами;
- вимоги та положення академічної доброчесності, вимоги до оформлення інформаційних джерел.

уміти:

- інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід;
- реалізовувати професійні якості на практиці;
- здійснювати спостереження, проводити бесіди, проявляючи тактовність, з особами, зокрема з особливими освітніми потребами, різними культурними традиціями;
- враховувати вікові педагогічні та психологічні особливості дітей раннього і дошкільного віку;
- узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

володіти:

- професійною етикою та педагогічним тактом;
- емоційною культурою, культурою спілкування;
- вмінням саморегуляції;

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

програмні результати:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

2. Зміст практики

№ з/п	тема	зміст	вид діяльн.	год	вид роботи
1	Програма практики. Заклад дошкільної освіти	1.Мета, завдання, очікувані результати, критерії оцінювання, інформаційні джерела, рекомендована література, документація з практики, умови допуску та вимоги до підсумкової форми контролю (заліку). 2.Інструктаж з організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти Ознайомлення з особливостями влаштування будівлі, приміщень та ділянки ЗДО (екскурсія) Влаштування укриття (за наявності). Наповнюваність груп.	Ауд	4	1.Складання індивідуальних графіків практики. 2.Проходження інструктажів з техніки безпеки та охорони праці перед проходження педагогічної практики. 3.Проходження інструктажу з організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти.
		Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)	СР	4	Складання текстуального конспекту з розділу 6 ДБН В.2.2-4:2018. (зі змінами)
2	Система управління ЗДО	Ознайомлення з системою управління ЗДО: засновник (засновники); керівник закладу освіти; педагогічна рада (колегіальний орган управління	Ауд	4	Складання плану-конспекту з теми практики.

	Планування та забезпечення освітньої діяльності	закладу освіти); колегіальний орган громадського самоврядування. Планування освітньої діяльності в ЗДО на рівні ЗДО, на рівні групи. Забезпечення навчально-методичними матеріалами, технічними, програмними, комунікаційними та іншими засобами і обладнанням, необхідними для організації освітнього процесу в ЗДО. Організація дистанційної форми здобуття дошкільної освіти			
		Завідувач ЗДО, методист ЗДО, педагогічна рада ЗДО, батьківська рада ЗДО: права, обов'язки.	СР	6	Складання вибіркового конспекту
3	Універсальний дизайн в дошкільній освіті/ та/або розумного пристосування в освітньому процесі ЗДО.	Облаштування території, будівель, споруд і приміщень закладу дошкільної освіти з урахуванням потреб і можливостей маломобільних груп населення. Інклюзивні групи. Ресурсна кімната/ресурсний осередок в груповому приміщенні. Комплектування груп. Команда фахівців з надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами. Забезпечення навчально-методичними матеріалами, технічними, програмними, комунікаційними та іншими засобами і обладнанням, необхідними для організації освітнього процесу в інклюзивних групах.	Ауд	4	Складання тематичного конспекту
		Складання переліку нормативно-правової бази з інклюзивної навчання в дошкільній освіті	СР	6	
4	Організація процесів життєдіяльності дітей раннього віку в I половину дня.	Спостереження за роботою вихователя та помічника вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя та помічника вихователя в групах дітей раннього віку.	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в I половину дня за схемою
		Психолого-педагогічна характеристика дітей раннього віку.	СР	7	Складання плану-конспекту з теми практики.

5	Організація процесів життєдіяльності дітей раннього віку в II половину дня	Спостереження за роботою вихователя в II половину дня. Організація процесів життєдіяльності дітей раннього віку. Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок Гімнастика пробудження Участь у підготовці до прогулянки (допомога в одяганні дітей)	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в II половину дня за схемою
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	4	
6	Участь в організації процесів життєдіяльності дітей раннього віку в I половину дня.	Участь у формуванні КГН: підготовка до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовка до сну. Участь в організації і проведенні ігрової діяльності: проведення рухливої гри та дидактичної гри на сенсорний розвиток.	Ауд	4	Конспект проведення підготовки до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовки до сну.
7	Організація процесів життєдіяльності дітей молодшого дошкільного віку в I половину дня.	Спостереження за роботою вихователя та помічника вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя дітей та помічника вихователя в групах дітей молодшого дошкільного віку.	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в I половину дня за схемою
		Психолого-педагогічна характеристика дітей молодшого дошкільного віку	СР	7	Складання плану-конспекту з теми практики.
8	Організація умов проживання дітей молодшого дошкільного віку в II половину дня.	Спостереження за роботою вихователя в II половину дня в групі молодшого дошкільного віку Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок Гімнастика пробудження	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в II половину дня за схемою
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	2	

9	Участь в організації процесів життєдіяльності дітей молодшого дошкільного віку в I половину дня.	Участь у формування КГН: підготовка до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовка до сну. Участь в організації і проведенні ігрової діяльності: проведення рухливої гри та дидактичної гри на сенсорний розвиток.	Ауд	4	Конспект проведення підготовки до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовка до сну.
10	Організація процесів життєдіяльності дітей середнього дошкільного віку в I половину дня.	Спостереження за роботою вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя та помічника вихователя в групах дітей середнього дошкільного віку.	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в I половину дня за схемою
		Психолого-педагогічна характеристика дітей середнього дошкільного віку.	СР	7	Складання плану-конспекту з теми практики.
11	Організація процесів життєдіяльності дітей середнього дошкільного віку в II половину дня.	Спостереження за роботою вихователя в II половину дня. Організація умов проживання буття дітей середнього дошкільного віку. Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок. Гімнастика пробудження	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в II половину дня за схемою
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	2	
12	Участь в організації процесів життєдіяльності дітей середнього віку в II половину дня.	Участь у проведенні підйому дітей та гімнастики пробудження. Участь у формування КГН: підготовка до полуденка, полуденок, підготовка до прогулянки.	Ауд	4	Конспект проведення підйому дітей, гімнастики пробудження, підготовки дополуденка, підготовка до прогулянки
13	Організація процесів життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку в I половину дня.	Спостереження за роботою вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя та помічника вихователя в групах дітей старшого дошкільного віку.	Ауд.	4	Аналіз роботи вихователя в I половину дня за схемою
		Психолого-педагогічна характеристика дітей старшого дошкільного віку.	СР	7	Складання плану-конспекту з теми практики.
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	2	

14	Організація умов проживання буття дітей старшого дошкільного віку в II половину дня.	Спостереження за роботою вихователя в II половину дня. Організація умов життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку. Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок Гімнастика пробудження	Ауд	4	Аналіз роботи вихователя в II половину дня за схемою
		Батьківський куточок. Робота з батьками.	СР	2	
15		Ознайомлення із закладом альтернативного здобуття дошкільної освіти.	Ауд	4	
Підсумкова конференція: захист есе на обрану тему					

3. Звітна документація

1. Щоденник педагогічної практики з виконаними видами аудиторної та самостійної роботи.
2. Характеристика на здобувача вищої освіти від ЗДО (для студентів заочної форми навчання).
3. Есе на обрану тему.
4. Відгук керівника практики від Інституту.

4. Оцінювання результатів навчальної практики

Оцінювання результатів навчальної практики відбувається комплексно. Залікова диференційована оцінка виставляється керівником практики з урахуванням відвідування, ведення документації, виконання завдань практики, виконання самостійної роботи, участі у підсумковій конференції.

Результати практики оцінюються за 100-бальною ЄCTS та національною шкалами за підсумками захисту звіту про проходження практики.

Мінімальна сума балів, що дозволяє зарахувати результати проходження навчальної практики – 60 балів/D/«задовільно»

4.1 Шкала оцінювання

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка за національною шкалою
оцінка/ бали	пояснення	
A (90–100)	відмінно	відмінно
B (80–89)	дуже добре	добре
C (70–79)	добре	
D (60–69)	задовільно	задовільно

E (50–59)	достатньо	
FX (35–49)	(незадовільно)	незадовільно
F (1–34)	з можливістю повторного	

4.2 Розподіл балів оцінювання роботи здобувача вищої освіти за програмою практики

Тема №5 ауд.	Тема №5 СР	Тема №7 ауд.	Тема №8 ауд	Тема №8 СР	Тема №10 ауд
6	6	6	6	6	6
Тема №11 ауд	Тема №11 СР	Тема №13 ауд	Тема №14 ауд	Тема №14 СР	
6	6	6	6	6	
системат. відвідування	підсумкова конф.	ведення щоденника практики	Есе	НЕФОРМ. ОСВІТА* проходж. курсів на платформах EdEra, Prometheus тощо	
4	10	10	10	10	

4.3 Критерії оцінювання

«Відмінно» - здобувач вищої освіти демонструє здатність до аналізу, узагальнення, встановлення причинно – наслідкових зв'язків спираючись на теоретичні знання; завдання практики виконані у повному обсязі, виконувались систематично та творчо, що зафіксовано у щоденнику практики. У ході підсумкової конференції студент-практикант представив есе яке відповідає вимогам.

«Дуже добре» - здобувач вищої освіти демонструє здатність до аналізу, узагальнення, встановлення причинно – наслідкових зв'язків спираючись на теоретичні знання; завдання виконано правильно, у повному обсязі. У ході підсумкової конференції студент-практикант представив есе, яке відповідає вимогам. Продемонстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого, індивідуального підходу.

«Добре» - завдання практики виконано в повному обсязі, в результаті

систематичної роботи. Продемонстровано здатність до критичного мислення але у ході виконаних завдань допускалися незначні помилки або неточності. У ході підсумкової конференції студент-практикант представив есе яке, відповідає вимогам.

«*Задовільно*» - завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися значні помилки, завдання виконувались не систематично. Представлене у ході підсумкової конференції есе не відображає особистісної думки студента-практиканта.

«*Достатньо*» - завдання виконано у неповному обсязі, допущені суттєві помилки. Студент формулює висновки не спираючись на теоретичну базу. У представленому есе не дотримано структури та відсутня логічність викладу матеріалу.

«*Незадовільно*» - завдання не виконані або виконані неякісно, не виявлено сформованих умінь аналізу та узагальнення матеріалу, теоретичних знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу. На підсумковій конференції есе не представлено.

Студенти, які не виконали програму практики і отримали незадовільну оцінку, направляються для проходження практики повторно.

5. Рекомендована література та інформаційні ресурси

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021)

<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini>

2. Держані будівельні норми (ДБН) В.2.2-4:2018. (зі змінами)

https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/7f51f910-6d75-4e32-9e59-4ba8efa57356.pdf

https://e-construction.gov.ua/files/new_doc/3022076768249972706/2023-01-23/14655488-5d2d-469f-863c-6d898c663e54.pdf

3. Закон України «Про дошкільну освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

4. Закон України «Про освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>)

5. Заклади дошкільної освіти України та Світу

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/metodychni-rekomendatsiyi-doshkilna/dityachimi-sadkami-svitu.pdf>

6. Інклюзивне навчання

<https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>

7. Інструкції з питань охорони праці в закладах дошкільної освіти
<https://osvita-docs.com/node/8>
8. Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей ДНЗ
<https://osvita-docs.com/node/103>
9. Програми розвитку дітей
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>
10. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання
<https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>
11. Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти
<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
12. Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ № 305 від 12.03.03 р.)
https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/#google_vignette

Додаткові онлайн сервіси з питань дошкільної освіти

1. <https://mon.gov.ua/>
2. <https://imzo.gov.ua/>
3. <https://vihovateli.com.ua/>
4. <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovateladnz>
5. www.pedrada.com.ua
6. <https://anelok.in.ua/>
7. <http://metodportal.net/>
8. <http://ostriv.in.ua/>
9. <https://www.metodikinz.ru/?reload>
10. <http://cabivosp.blogspot.com/>
11. <http://ped-kopilka.com.ua/>
12. <http://abetka.ukrlife.org/>
13. https://dity.te.ua/osvita_mult
14. <https://volodumurivna.at.ua/>
15. <https://www.osvita.org.ua/>

ВИДИ КОСПЕКТУВАННЯ У ЩОДЕННИКУ ПРАКИКИ

1. **Вибірковий конспект** — конспект, містить виокремлену інформацію з тексту або інших джерел на певну тему.
2. **Опорний конспект** — конспект, який кодує зміст інформації за допомогою поєднання графічних символів, цифр, ключових слів та ін.
3. **План-конспект**- конспект на основі плану, який складається з певної кількості пунктів, підпунктів.
4. **Текстуальний конспект** — конспект, який містить детальну викладку матеріалу (виписка/цитувannya.)
5. **Тематичний конспект** — конспект, з опрацюванням і висвітленням певного питання.

**ОФОРМЛЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИТИНИ****ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

дитини _____
(вікова група, прізвище, ім'я)
ЗДО № _____ м. Дніпро

Виконано студенткою _____ гр.

(П.І.)
ПУ ЗВО «МГПШ «Бейт-Хана»

Оцінка _____
підпис вихователя _____
підпис керівника практики _____

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО СКЛАДАННЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Складання психолого-педагогічної характеристики відбувається на базі даних, отриманих у ході спостереження за дитиною у звичайних умовах її життя та різних видах діяльності. Не можна «домислювати» можливі варіанти поведінки дитини уявних обставин. Для правильної інтерпретації отриманих результатів і планування подальшої корекційної роботи потрібно встановити тип сім'ї, особливості взаємовідносин в родині, встановити осіб які мають вплив на розвиток дитини, описати стан здоров'я та зовнішній вигляд дитини.

**АЛГОРИТМ СКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИТИНИ**

1. Ім'я та вік дитини.
2. Біологічний та соціальний анамнез (склад сім'ї: повна/неповна, нуклеарна, складна, велика).
3. Період та характер адаптації до ЗДО.
4. Стан соматичного здоров'я: наявність або відсутність хронічних захворювань, частота простудних захворювань, стан сну: характер засинання (швидке/повільне, спокійне/неспокійне); характер сну (глибокий/поверхневий, спокійний/неспокійний); тривалість сну (скорочений, подовжений, фізіологічний).
5. Стан бадьорості: жвавий, млявий, малорухливий тощо.
6. Апетит: природний, поганий, відсутній, надмірний; вибіркоче ставлення до продуктів та страв.

7. Темп діяльності: рівномірний/не рівномірний, діє повільно/швидко втомлюється, доводить справу до кінця/ не доводить тощо
8. Розвиток пізнавальної сфери: мова (характер мовлення, мовні порушення, особливості мовної регуляції, кількісна оцінка мови, розуміння мови, запитання, граматичний ряд, активна мова); пам'ять (довільне/недовільне запам'ятовування, довготривала/оперативна, наочно-образна/абстрактна тощо); мислення (наочно-образне, предметне, абстрактне тощо); увага (стійка/нестійка, довільна/мимовільна тощо).
9. Особливості ігрової діяльності (активна, пасивна, відсутня); характер гри (сюжетний, відображувальний, навичкоподібний, сюжетно-рольовий, рольовий із творчою підосною).
10. Поведінкова характеристика дитини: загальнорухова активність дитини (активна, малоактивна); домінуючі емоційні стани (позитивний, неактивний, сталий, мало емоційний, проявляє емпатію тощо).
11. Характер стосунків з дорослими та дітьми (позитивний/ негативний), сформованість соціальних норм та правил.
12. Індивідуальні особливості (контактність, сором'язливість, ініціативність, лагідність, врівноваженість, збудливість, рухливість, легка втома, тривожність, агресивність тощо).
13. Сенсорний розвиток дитини (сприймання кольорової гами, диференціація кольорів та форм, підбір геометричних форм, їх використання).
14. Конструктивна діяльність та малювання (активне, неактивне, подобається, не подобається, позитивна динаміка розвитку, виконання програмних завдань).
15. Навички самообслуговування

Оформлення есе

Тема есе

Виконано студенткою _____ гр.

_____ (П.І.)

ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

Оцінка _____

підпис керівника практики _____

ТЕМИ ЕСЕ

1. Інклюзивне навчання в ЗДО: можливості і ризики.
2. Ранній вік: вчитися чи грати?
3. Вихователь дітей дошкільного віку: просто чи складно?
4. Сучасний заклад дошкільної освіти: слабкі і сильні сторони.
5. Імідж вихователя
6. Вільна тема

ВИМОГИ ДО ЕСЕ

1. Дотримання положень академічної доброчесності.
2. Самостійність осмислення, творчість, особистісний характер сприймання проблеми з обраної теми та емоційність викладу.
3. Структурованість:
 - ✓ вступ – обґрунтування вибору теми;
 - ✓ основна частина – теоретичні основи теми, виклад питання, аргументація, аналіз;
 - ✓ висновки – узагальнення й аргументовані висновки.
4. Аргументованість, логічність, особисте ставлення та власні міркування у ході висвітлення теми есе.
5. Лаконічність, внутрішня логіка, невеликий обсяг (до 3 сторінок).

Титульна сторінка щоденника практики

Міністерство освіти і науки України
Приватна установа «Заклад вищої освіти
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
Кафедра педагогіки і психології

ЩО Д Е Н Н И К П Р А К Т И К И

студент (а/ки) II курсу

групи _____ спеціальності 012 Дошкільна освіта

База практики: _____

Термін проходження практики: з _____ до

Керівник практики

від ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»: _____

Керівник від бази практики:

м. Дніпро, 20__р.

1. Місце проходження практики :назва та номер ЗДО, адреса розташування

2.Відомості про керівний та педагогічний склад:

- керівник ЗДО
- вихователь-методист
- практичний психолог
- музичний керівник закладу дошкільної освіти
- керівник фізичного виховання
- керівники гуртків
- інші
- вихователі групи
- помічник вихователя

3 сторінка Щоденника

1. Вікова група дітей.

2. Список дітей групи.

4 сторінка Щоденника

1. Режим дня.

2. Розклад занять на тиждень.

5 сторінка Щоденника

Графік педагогічної практики та консультацій (вклеїти)

Зразок сторінки щоденника практики

(для тем 1-7)

№ п/п дата	зміст діяльності/завдання	Ауд/ Ср	результат

Зразок сторінки щоденника практики

(для тем 8-15)

дата практики		тема практики		
час	режимний процес	діяльність вихователя	діяльність помічника вихователя	діяльність дітей
ВИСНОВКИ				

Правила взаємодії вихователя і дітей

1. Не псуй здоров'я дитини.
2. Навчись бачити душу в очах дитини.
3. Ніколи не висміюй дитини, не злись і не кричи.
4. Будь терплячим, вимогливим і розважливим.
5. Завжди будь у доброму гуморі.
6. Будь завжди правдивим. Постійно підвищуй самооцінку дитини.
7. Домагайся довіри дитини і бережи її.
8. Бережи здоров'я дитини і своє власне. Пам'ятай: твоє здоров'я – гарний приклад для дітей.
9. Будь помірним у похвалі і відмовся від покарань.
10. Відмовся від наказового тону. Прикуси язика, якщо в твоїй мові з'являться нотки роздратування. І повторюй: «Він усього лише хлопчик (дівчинка)... я вимагаю надто багато»

Схема педагогічного аналізу проведення режимних процесів

I половина дня

1. Проведення ранкового прийому дітей: місце прийому, зміст діяльності.
2. Роль вихователя в організації та проведенні прийому дітей.
3. Врахування настрою та мотивації дітей щодо відвідування ЗДО.
4. Дотримання методики організації та керівництва формуванням КГН (миття рук, прийняття їжі)
5. Організація роботи з черговими (в куточку природи, по їдальні, підготовка до занять)
6. Якість та змістовність організації ігрової діяльності дітей після сніданку.
7. Дотримання методики організації та керівництва підготовкою до прогулянки.
8. Організація, методика проведення, зміст прогулянки:
 - відповідність тривалості – віковій групі дітей та режиму дня;
 - змістовна наповненість прогулянки;
 - методика організації та керівництва спостереженнями в природі, ігровою діяльністю, пошуками в природі
 - індивідуальна робота з дітьми
 - забезпечення самостійної ігрової діяльності дітей
9. Методика організації повернення з прогулянки:
 - роздягання дітей
 - гігієнічні процедури
10. Дотримання методики організації сну дітей.
11. Стиль педагогічного спілкування з дітьми.
12. Культура мовлення, доброзичливість тону.
13. Спілкування між вихователем та помічником вихователя.

Схема педагогічного аналізу проведення режимних процесів

II половина дня

1. Організація пробудження та гімнастики пробудження. Врахування індивідуальних особливостей дітей.
2. Методика організації та керівництва формуванням навичок самообслуговування (застилання ліжка, одягання, вмивання).
3. Організація та методика керівництва ігровою, трудовою діяльністю дітей, індивідуальні роботи з дітьми.
4. Організація та методика керівництва самостійною художньою діяльністю дітей.
5. Підготовка та проведення полуденка.
6. Організація, методика проведення, зміст прогулянки у II п. д.
7. Робота з батьками.
8. Характер спілкування з дітьми та настанови на наступний день.

**Схема педагогічного аналізу гри-заняття
у групі раннього віку**

1. Відповідність змісту заняття темі, програмовим завданням, віковій групі та змісту Програми розвитку.
2. Вид заняття, відповідність тривалості кожного етапу заняття та заняттю в цілому віку дітей.
3. Якість та ефективність наочно-дидактичного забезпечення заняття.
4. Забезпечення підтримки інтересу та уваги дітей у ході заняття.
5. Забезпечення активності всіх дітей на занятті.
6. Особистісно-зорієнтований підхід до дітей на занятті.
7. Реалізація запланованих завдань на занятті.
8. Характер взаємодії вихователя з дітьми (заохочення, зауваження, емоційна культура вихователя)

ГРАФІК ПРОХОДЖЕННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ГРУПАХ ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (МОЛОДША, СЕРЕДНЯ, СТАРША)

№ /тиж	дата	к-ть годин	зміст діяльності	керівник	місце проходження
1			Настановча конференція: мета, завдання, очікувані результати, критерії оцінювання, інформаційні джерела, рекомендована література, документація з практики, умови допуску та вимоги до підсумкової форми контролю (заліку).	керівник практики від Інституту; інженер з охорони праці	Інститут
2			Проходження інструктажів з організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти. Ознайомлення з особливостями влаштування будівлі, приміщень та ділянки ЗДО (екскурсія). Влаштування укриття (за наявності). Наповнюваність груп.	керівник практики від Інституту; завідувачка ЗДО	ЗДО
3			Ознайомлення з системою управління ЗДО: засновник (засновники); керівник закладу освіти; педагогічна рада (колегіальний орган управління закладу освіти); колегіальний орган громадського самоврядування. Планування освітньої діяльності в ЗДО на рівні ЗДО, на рівні групи. Забезпечення навчально-методичними матеріалами, технічними,	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО

			програмними, комунікаційними та іншими засобами і обладнанням, необхідними для організації освітнього процесу в ЗДО. Організація дистанційної форми здобуття дошкільної освіти		
4			Аналіз облаштування території, будівель, споруд і приміщень закладу дошкільної освіти з урахуванням потреб і можливостей маломобільних груп населення. Інклюзивні групи. Ресурсна кімната/ресурсний осередок в груповому приміщенні. Комплектування груп. Команда фахівців з надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами. Забезпечення навчально-методичними матеріалами, технічними, програмними, комунікаційними та іншими засобами і обладнанням, необхідними для організації освітнього процесу в інклюзивних групах.	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
5			Спостереження за роботою вихователя та помічника вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя та помічника вихователя в групах дітей раннього віку.	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
6			Спостереження за роботою вихователя в II половину дня. Організація процесів життєдіяльності дітей раннього віку. Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок.	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
7			Участь у формування КГН: підготовка до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовка до сну. Участь в організації і проведенні ігрової діяльності: проведення рухливої гри та дидактичної гри на сенсорний розвиток.	керівник практики від Інституту;	ЗДО

				представник Центру	
8			Спостереження за роботою вихователя та помічника вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя дітей та помічника вихователя в групах дітей молодшого дошкільного віку.	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
9			Участь у формування КГН: підготовка до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовка до сну. Участь в організації і проведенні ігрової діяльності: проведення рухливої гри та дидактичної гри на сенсорний розвиток.	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
10			Участь у формування КГН: підготовка до сніданку, підготовка до прогулянки, підготовка до сну. Участь в організації і проведенні ігрової діяльності: проведення рухливої гри та дидактичної гри на сенсорний розвиток.	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
11			Спостереження за роботою вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя та помічника вихователя в групах дітей середнього дошкільного віку.	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
12			Спостереження за роботою вихователя в II половину дня. Організація умов проживання буття дітей середнього дошкільного віку. Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок Гімнастика пробудження	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО

13		Участь у проведенні підйому дітей та гімнастики пробудження. Підготовка до полуденка. Підготовка до прогулянки.	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
14		Спостереження за роботою вихователя в I половину дня. Особливості діяльності вихователя та помічника вихователя в групах дітей старшого дошкільного віку.	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
15		Спостереження за роботою вихователя в II половину дня. Організація умов життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку. Особливості організації формування культурно-гігієнічних навичок Гімнастика пробудження	керівник практики від Інституту; методист ЗДО	ЗДО
Підсумкова конференція. Залік			керівник практики від Інституту; керівник практики від ЗДО	Інститут

