



ПРОТОКОЛ 1

засідання робочої групи з питань перегляду та оновлення освітньо-професійної програми Психологія, спеціальність 053 Психологія перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

м. Дніпро

23.05.2023 року

Голова – голова робочої групи, канд. псих. пед. наук, доцент Ярошко М.М.

Присутні:

1. Голова наглядової ради ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», Голова федерації єврейських громад України, рабин М.Ц.Стамблер;
2. Ректор ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» Аронова Р.С.;
3. проректор з навчально-методичної роботи Мухіна М.В.,
4. завідувачка кафедри природничо-наукової підготовки, доцент кафедри педагогіки і психології, канд.пед.на. Теплицька А.О.,
5. завідувач кафедри педагогіки і психології, д-р пед.н., професор Сапожников С.В.
6. завідувачка навчально-методичним відділом Зеркаль І.В.,
7. викладач кафедри доктор медичних наук, психотерапевт, Первий В.С.
8. випускники групи ЗПП -19/4 Яворський А., Абольяніна Д.
9. здобувачі вищої світи група групи ПП -22/4 Журба А., Пономаренко І.
10. директорка ПЗ Гуманітарний профільний ліцей І-ІІ ступеню імені Хаї Мушки Шнеєрсон Федоренко І.В. (за згодою);
11. завідувачка КЗ ДО № 207 «Віночок» Куденко Г.О., (за згодою);
12. заступник директора з НВР КЗО «СШ№65» ДМР Лобан Н.О., (за згодою)
13. Тиха Е.В., канд.псих.наук, Голова правління громадської організації «Адаптаційний центр «Продовження життя», практичний психолог (за згодою)

Секретар: Величко В.В., викладач психології

Порядок денний:

1. Про внесення змін до освітньо-професійної програми Психологія підготовки фахівців зі спеціальності 053 Психологія для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

Виступили:

1.Гарант освітньої програми Колінець Г.Г. ознайомила присутніх із тим, що ОП Психологія зі спеціальності 053 першого (бакалаврського)рівня вищої освіти отримала умовну акредитацію відповідно до Тимчасового порядку акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану затвердженого НАЗЯВО Протокол № 6 (11) від 14.04. 2022 р. зі змінами (протокол № 19 (24) від 25.10. жовтня 2022 р. ОП представлена на веб - сайті ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» для обговорення не містить змін обсягу ОК та ВК або їх змісту, адже враховано всі побажання стейкхолдерів, отриманих у попередніх обговореннях (таблиця додається)

Всі необхідні стандарти: Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія першого(бакалаврського)рівня вищої освіти та професійні стандарти «Практичний психолог (соціальна сфера) затв. нак. Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 р. № 211 та «Практичного психолога закладу освіти» затв. нак. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 31.05.2017р. (зі змінами) № 373 враховані у змісті ОП.

2.Завідувач кафедри педагогіки і психології Сапожніков С.В. проінформував присутніх про те, що гарант ОП та він, як завідуючий кафедри на базі якої відбувається навчання за ОП планують наступним 2023-2024 році, за умови стану безпекової ситуації запросити професіоналів-практики до проведення тренінгів й майстер класів. Він зазначив, що відповідно до запитів психологічної допомоги у зміст ОК вносяться питання надання допомоги пов'язані із воєнним станом.

3.Ректор Аронова Р.С. доповіла присутнім, що для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу підготовлене і очікує процедури сертифікації найпростіше укриття: в ньому передбачено WI-FI,систему оповіщення повітряних тривог,обладнані міні-аудиторії, передбачено додатковий обігрів.

4.Проректор з навчально-методичної роботи Мухіна М.В. проінформувала присутніх про те, що в Інституті планується змішаний формат навчання понеділок та середа аудиторне, інші дні дистанційне.

Ухвалили:

1. ОПП Психологія та навчальний план зі спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти винести на обговорення та засідання Вченої ради.

Голова

Ярошко М.М.

Секретар

Велічко В.В.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ ТРУДОВИХ ФУНКЦІЙ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА (У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ) ТА ПРН						
ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ				ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ (У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ)		
ТРУДОВА ФУНКЦІЯ		ЗМІСТ	ПРН відповідно ОПП	ТРУДОВА ФУНКЦІЯ		ПРН
А	Здійснення психологічної профілактики	А1. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до бажаного результату, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН5 ПРН7 ПРН9 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН19	А	Організація та надання психологічної профілактики особам, які звертаються за психологічною допомогою	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН5 ПРН7 ПРН9 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН19
		А2. Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії				
А	Здійснення психологічної профілактики	А3. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН5 ПРН7 ПРН9 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН19	А	Організація та надання психологічної профілактики особам, які звертаються за психологічною допомогою	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН5 ПРН7 ПРН9 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН19
		А4. Здатність оцінити ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.				

Б.	Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я	Б1. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії. Б3. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії. Б4. Здатність оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань	ПРН3 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН8 ПРН10 ПРН12 ПРН13 ПРН19	Д	Проведення просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи для створення безпечного психологічного середовища	Д1. Здатність здійснювати просвітницькі заходи серед осіб, які потребують психологічної допомоги, батьків (осіб, які їх замінюють), членів родини осіб, які звертаються за психологічною допомогою Д2. Здатність брати участь у інформаційно-просвітницьких заходах, методичних нарадах, конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах тощо для створення безпечного психологічного середовища Д3. Здатність готувати пропозиції щодо удосконалення роботи з надання психологічної допомоги особам, які звертаються за психологічною допомогою, для створення безпечного психологічного середовища	ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН8 ПРН10 ПРН12 ПРН13 ПРН19
----	---	--	---	---	--	--	--

В.	Здійснення психологічної діагностики	В1. Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організовувати процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища В2. Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища В3. Здатність інтерпретувати результати психологічної діагностики, робити висновки та прогнози, формувати та надавати рекомендації учасникам освітнього процесу. В4. Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організовувати процедуру скрипінгу відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН8 ПРН11 ПРН12 ПРН13 \ПРН16 ПРН18 ПРН19	В	Моніторинг, оцінка ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи)	В1. Здатність здійснювати процес моніторингу виконання індивідуальної програми реабілітації осіб/дітей з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи) В2. Здатність аналізувати результати виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи) В3. Здатність складати психологічний висновок за результатами оцінки виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи) В4. Здатність визначати ефективність виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи)	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН8 ПРН11 ПРН12 ПРН13 \ПРН16 ПРН18 ПРН19
-----------	---	--	---	----------	---	---	---

Г.	Надавання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі	Г1. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі Г.2 Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності) відповідно до визначених завдань, прогнозувати (проекувати) вплив психологічної допомоги на результати навчання здобувача освіти, професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та рівень психологічної безпеки освітнього середовища	ПРН1 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН19	Б.	Організація та надання Психологічної допомоги особам різних вікових та Соціальних груп серед осіб, які звертаються за психологічною допомогою	Б1. Здатність виявляти психологічні проблеми осіб різних вікових та соціальних груп представникам вразливих верств населення та осіб, які опинились у складних життєвих обставинах (осіб, що мають різні види залежності; хворих, самотніх, осіб літнього віку; сиріт; осіб та дітей, що мають проблеми зі здоров'ям та/або інвалідність; батьків, що виховують дітей та молодь з проблемами здоров'я та/або інвалідністю; з особам з ПТСР; осіб під слідством та у пенітенціарних закладах та ін.) Б2. Здатність проводити діагностичні заходи для виявлення потреби осіб, які звертаються за психологічною допомогою Б3. Здатність виявляти потреби осіб, які звертаються за психологічною допомогою Б4. Здатність розробляти індивідуальну програму реабілітації осіб/дітей з інвалідністю (програму психологічного супроводу особи), та осіб, які звертаються за психологічною допомогою Б.5. Здатність створювати та залучати до роботи	ПРН1 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН19
----	---	---	---	----	---	---	---

						мультидисциплінарну команду для реалізації індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи) Б.6. Здатність вести необхідну документацію та службове листування Б.7. Здатність Здійснювати планування власної професійної діяльності	
Г	Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти	Г1. Здатність до самооцінювання професійної діяльності, критичної саморефлексії та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті Г2. Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб Г3. Здатність використовувати зовнішню та внутрішню супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку Г4. Здатність до рефлексії, самопізнання та самовдосконалення	ПРН7 ПРН15 ПРН16 ПРН17 ПРН18				

Д.	Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти.	Д1. Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища Д2. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами. Д3. Здатність встановлювати, підтримувати професійні контакти, співпрацювати з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій.	ПРН2 ПРН4 ПРН8 ПРН9 ПРН10 ПРН11 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН16 ПРН17 ПРН18 ПРН20	Г	Взаємодія із різними суб'єктами соціальної роботи (установами/закладами) та іншими зацікавленими сторонами	Г1. Здатність виявляти проблеми міжвідомчого характеру та розробляти способи її подолання Г2. Здатність встановлювати контакти та взаємодіяти з установами та закладами сфери охорони здоров'я соціального захисту, охорони правопорядку, навчальними закладами та іншими зацікавленими сторонами Г3. Здатність взаємодіяти з особами, які звертаються за психологічною допомогою, їхніми батьками (особами, які їх замінюють). їхніми сім'ями Г4. Здатність перенаправляти осіб, які звертаються за психологічною допомогою, за потребою до відповідного профільного фахівця, або установи/закладу	ПРН2 ПРН4 ПРН8 ПРН9 ПРН10 ПРН11 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН16 ПРН17 ПРН18 ПРН20
----	--	--	--	---	--	---	--

Е.	Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій.	Е1. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій. Е2. Здатність до документування трудової діяльності.	ПРН3 ПРН4 ПРН8 ПРН9 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН17 ПРН20	Е.	Запровадження інноваційних методів у процесі організаційно-методичної роботи	Е 1. Здатність використовувати нові розробки та методики діагностики, психокорекційної, психолого-профілактичної та психотерапевтичної роботи та створювати авторські свої розробки, методики відповідно до особливостей осіб, з якими проводиться робота Е2. Здатність організовувати та удосконалювати власну професійну діяльність, підвищувати кваліфікацію. Здійснювати самоосвіту Е3. Здатність брати участь та здійснювати супервізію та інтервізію з метою профілактики професійного вигорання	ПРН3 ПРН4 ПРН7 ПРН8 ПРН15 ПРН9 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН16 ПРН17 ПРН18 ПРН20
----	---	--	---	----	---	--	--

ЗВЕДЕНІ ДАНІ ВИБІРКОВОГО АНАЛІЗУ ЗМІСТУ ОПП ПСИХОЛОГІЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗВО УКРАЇНИ		
№ п/п	ЗВО	ОК
1	Національний авіаційний університет	Педагогічна психологія Психологія і сім'я Експериментальна психологія
2	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «УКРАЇНА»	Загальна психологія Практикум із загальної психології Вікова психологія
3	Херсонський державний університет	Математичні методи в психології Навчальна практика Історія психології
4	Ужгородський національний університет	Психологія управління та менеджменту Основи психотерапії
5	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	Етнопсихологія Психологія конфлікту психодіагностика
6	Запорізький національний університет	Загальна психокорекція Соціальна психологія Виробнича практика Диференційна психологія

ЗВЕДЕНІ ДАНІ ВИБІРКОВОГО АНАЛІЗУ ОПП ПСИХОЛОГІЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ІНОЗЕМНИХ ЗВО		
програми бакалавра психології	позитивні практики ЗВО	впроваджено в ОПП Психологія ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»
педагогічний коледж Гордон (м.Хайфа Ізраїль)	Практика підтримки обдарованих студентів	Знижки у платі за навчання;матеральне заохочення за академічні досягнення,допомога у працевлаштуванні Критерії: вклад у життя інституту, постійний високий рівень академічних досягнень у кожному семестрі,участь у наукових заходах, екскурсіях
педагогічний коледж «Орот Ізраель» (м.Елькана, Ізраїль)	Практика підтримки нужденних студентів	Надання можливості користування ПК, безкоштовне 4-х разове щоденне гаряче харчування та проживання у гуртожитку, відвідування студентських таборів у канікулярний період
Бількентський університет Анкара, Турція	Практика у формуванні навичок soft skills, виховання моральних загальнолюдських цінностей	Проведення вечірніх поза аудиторні заходів із викладачами, спрямованих на формування м'яких навичок (соціальних,емоційних); формування досвіду інтернаціоналізації (участь у програмі «Учитель діаспори»)
Бранденбургская медицинская школа Теодора Фонтане	Практика застосування практичного навчання у медичних клінічних установах, комплектація груп, запровадження інноваційних технологій Практика відбору абітурієнтів	ОПП практично орієнтована, Невелика комплектація навчальних груп, День практики у клініці, Інноваційні формати навчання: семінари TRIK (робота в команді, роздуми, взаємодія, спілкування) де основна увага приділяється набуттю та роздуму над терапевтичними навичками та спільній роботі в терапевтичній групі під керівництвом, наглядом та відповідальністю інструктора. <u>ВПРОВАДИТИ</u> двоступеневий процес відбору абітурієнтів: участь у конкурсному відборі/ вступних фахових іспитах та подання мотиваційного листа з метою з'ясування індивідуальної схильності до навчання та навчюок самостійного навчання
Університет Эдит Коуэн Джоондалуп, Австралія	закладені ПРН та певні ОК на їх забезпечення Продемонструвати глобальний світогляд з	ПРН 19 Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного

	повагою до культурної різноманітності	етносу.
Університет Еразма Роттердама – Школа соціальних та поведінкових наук Еразмус	Підходи до організації освітнього процесу Поєднання теоретичного і практичного підходу до вивчення психічних процесів таких як пізнання, навчання, звикання, мотивація тощо. Впровадження проблемного навчання	Поєднання теоретичного навчання з практичним: ОК «Загальна психологія з практикумом» Застосування методів проблемного навчання.
Університет Європи Лісабон, Португалія	Підходи до організації освітнього процесу Викладання на основі компетентностного підходу, студентоцентроване навчання. Поєднання в освітньому процесі результатів наукових досліджень, моделюванню професійних ситуацій, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Професійне занурення спостережного характеру Інтерактивні методи викладання (проблемне навчання), із залученням професіоналів у даній галузі; конференції, майстер-класи, семінари та міждисциплінарні заходи з метою сприяння міжпрофесійній освіті та контакту з професіоналами та багатопрофільними інтервенційними колективами з різних областей психології.	Освітній процес побудовано на основі компетентностного підходу та студентоцентрованого навчання Впровадження у зміст робочих програм навчальних дисциплін сучасних досягнень у наукових дослідженнях з психології, досвіду професіоналів – практиків Введення ОК «Навчальна практика» Використання в освітньому процесі викладачами методів інтерактивного навчання. Проведення загальних заходів (конференцій, тренінгів, майстер-класів інше) для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта та 053 Психологія Можливість участі студентів у сумісній програмі (ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» та педагогічного коледжу «Орот Ізраель») неформальної освіти «Учитель діаспори» .

ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРОПОЗИЦІЙ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ		
стейкхолдери	пропозиції	реалізація
здобувачі освіти Басс М.В. група ЗПП-18-4 Гафт С.Є. група ЗПП-18-4 Мец Л.група ЗПП -20-4 Яворська К. група ЗПП-20-4 Енольська В. група ЗПП 21-4 Журба А. група ПП-22-4	- внести до змісту ОК питання пов'язане з дотриманням академічної доброчесності та використанням можливостей штучного інтелекту - включити до змісту практичного навчання спостереження за роботою практичного психолога, практичного психолога який працює з дітьми з особливими потребами, клінічного психолога - внести до змісту ОП, питання пов'язані з наданням психологічної допомоги людям які отримали психологічні травми пов'язані з війною: вимушена евакуація, втрата близьких,загроза життю тощо. - включити до змісту практичного навчання спостереження за роботою психолога, який працює з клієнтами, що опинились в кризовому стані -	- до змісту ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» надано відповідну тему - до наскрізної програми практики включено ознайомлення з роботою практичного психолога, практичного психолога інклюзивного ресурсного центру, психіатра - проводяться майстер-класи та тренінги на відповідну тематику, до зміст дисциплін професійної підготовки внесені відповідні питання на розгляд - підписані договори про співпрацю з відповідними установами - до роботи щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференцій, організаторами яких є Інститут виносити актуальні питання надання допомоги ВПО, військовим та їх родинам, засоби розвитку стресостійкості психологів
академічна спільнота Первий В.С. Банті Р.	- сприяння формуванню комунікаційних вмінь майбутніх бакалаврів з психології та надання уваги питання міжкультурної комунікації	- заплановані проведення поза аудиторних заходів спрямованих на формування м'яких навичок (соціальних,емоційних); заохочення до участі у культурних соціальних акціях Інституту та м.Дніпро, заохочення до участі у роботі Центру волонтерських та громадських ініціатив «РАЗОМ» - формування досвіду інтернаціоналізації (участь у програмі «Учитель діаспори»); - введення в перелік обов'язкових обов'язкових навчальних дисциплін тих, що впроваджуються в аналогічних ОП провідних ЗВО України; - впроваджено кращі практики іноземних ЗВО з аналогічної ОП: підтримка обдарованих та нужденних студентів, практика з формуванні навичок soft skills та виховання моральних загальнолюдських цінностей; ПРН

		19 Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного етносу та ОК на її забезпечення, підходи до організації освітнього процесу - інтернаціоналізація освітньої діяльності; - формуванні навичок soft skills та виховання моральних загальнолюдських цінностей, зокрема толерантності, поваги до прав людини, національної свідомості
роботодавці Краснова О.Л., Куденко Г.О., Лобан Н.О. Тиха Е.В., Прощенко Н.А. Бдешмудт П.П.	- ознайомлення студентів з організацією роботи психологічної служби в системі освіти, формування знань студентів з питань загальних основ педагогіки, для кращої підготовки психолога для роботи в системі освіти; - підготовка майбутніх психологів до корекції девіантної поведінки; - планування програмних результатів навчання, які дозволять майбутньому психологу забезпечувати безпеку життєдіяльності власну та учнів - підготовка майбутніх психологів до роботи в умовах онлайн	до переліку обов'язкових навчальних дисциплін додано «Загальні основи педагогіки», «Психологічна служба в системі освіти», «Безпека життєдіяльності та цивільний захист», «Основи психологічного консультування», «Інформаційні технології в галузі знань» до переліку вибіркових навчальних дисциплін додано «Психологія девіантної поведінки»
випускники Абольяніна Д.В. Яворський А.Е. Соседка Г.О.	- формування здатності майбутніх психологів до роботи з представниками певного етносу, зокрема вивчення етики іудаїзму.	- до переліку обов'язкових навчальних дисциплін додано «Етнопсихологію», до переліку вибіркових навчальних дисциплін додано «Етика іудаїзму»