



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»»**

Кафедра педагогіки та психології

**РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента**

**ОДФ 2. 17 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

підготовки

бакалаврів

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань

01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності

013 Початкова освіта

(код і найменування спеціальності)

Дніпро – 2024

Робоча програма освітнього компонента ОДФ 2. 17 Методика навчання фізкультурної освітньої галузі для студентів спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти III курсу.

Розробник: Тетяна ЄВТУХОВА, кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 01

Зав. кафедри  Станіслав САПОЖНИКОВ, док. пед. наук, професор
(підпис)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу  Інна ЗЕРКАЛЬ
(підпис)

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання	українська	
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	ОДФ 2. 01 Вступ до спеціальності та професійна етика ОДФ 2. 02 Загальна психологія ОДФ 2. 03 Вікова та педагогічна психологія ОДФ 2. 04 Загальна педагогіка ОДФ 2. 07 Технології освітнього процесу в НУШ ОДФ 2. 09 Основи інклюзивної освіти та педагогічний супровід дітей з особливими потребами	
Курс	III	III
Семестр / триместр	6	8
Загальний обсяг годин / кредитів	90 / 3	90 / 3
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	38	10
Годин на самостійне вивчення	52	80
Форма підсумкового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» є формування в майбутніх учителів початкової школи професійної компетентності в галузі теорії та методики фізичного виховання здобувачів початкової освіти, оволодіння ними практичними вміннями та навичками організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури в освітніх закладах.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі»:

- ознайомитися зі змістом і методикою використання засобів фізичного виховання у освітньому процесі початкової школи;
- розумітися на сучасних технологіях у галузі фізичного виховання та фізичної культури;
- учити здобувачів бакалаврського рівня здійснювати пошук, аналізувати, систематизувати й узагальнювати інформацію щодо збереження здоров'я і занять фізкультурою;
- сприяти оволодінню вміннями виявляти, ставити та вирішувати проблеми збереження і зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі»

забезпечує набуття здобувачами освіти ряду *компетентностей*.

Компетентності, що формуються:

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

Програмні результати навчання:

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

Після вивчення курсу «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» студенти повинні **знати**:

- нормативні вітчизняні та міжнародні документи, які визначають законодавчу базу навчання фізкультурної освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти та інших освітніх установах;
- загальні теоретичні основи системи фізичного виховання учнів початкової школи;
- загальні й методичні принципи, методи, засоби і форми організації фізичного виховання;
- основи навчання рухових дій, закономірності, засоби й методи розвитку рухових здібностей учнів молодшого шкільного віку;
- теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури.

уміти:

- застосовувати базові педагогічні знання в практичній діяльності;
- використовувати інноваційні педагогічні технології в освітньому процесі;
- організовувати й проводити заняття з фізичного виховання;
- контролювати фізичний розвиток дітей молодшого шкільного віку;
- вести документацію навчально-виховної роботи з фізичного виховання;
- удосконалювати свою педагогічну майстерність;
- здійснювати наукову-дослідну роботу з проблем фізичного виховання.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи методики навчання фізкультурної освітньої галузі

Тема 1. Фізична культура як частина культури суспільства й особистості.

Нормативно-державні документи про освіту і в галузі фізичного виховання. Загальні уявлення про фізичну культуру. Основні компоненти (види) фізичної культури. Основні поняття та терміни фізичної культури. Джерела виникнення і розвитку теорії фізичної культури. Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», «Про фізичну культуру і спорт», Наказ № 194 від 15.02.2021 «Про затвердження Рекомендацій щодо

стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді на період до 2025 року», Типові освітні програми (під керівництвом О. Я. Савченко та Р. Б. Шияна). Теоретичні основи системи фізичного виховання учнівської молоді. Поняття про систему фізичного виховання. Мета та завдання системи фізичного виховання. Державні вимоги до системи фізичного виховання учнівської молоді. Умови функціонування системи фізичного виховання.

Тема 2. Учитель фізичної культури в початковій школі.

Професіограма вчителя початкової школи. Особливості роботи вчителя з просвітницької роботи з фізичного виховання школярів молодшого шкільного віку. Загальні вимоги до боротьби з травматизмом на заняттях із фізичної культури. Особливості роботи вчителя в сільській малокомплектній школі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методичні основи методики навчання фізкультурної освітньої галузі

Тема 3. Принципи, методи та засоби фізичного виховання.

Принципи фізичного виховання. Принцип свідомості і активності. Принцип наочності. Принцип доступності й індивідуалізації. Принцип систематичності. Принцип міцності і прогресування. Форми підвищення навантаження. Методи фізичного виховання. Загальна характеристика методів фізичного виховання. Практичні методи. Методи використання слова та методи демонстрації. Загальні вимоги до підбору методів. Загальні основи навчання руховим діям. Особливості навчання у фізичному вихованні. Загальна характеристика рухових умінь та навичок. Закономірності формування рухових дій. Структура процесу навчання руховим діям. Засоби фізичного виховання. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання: вихідні поняття. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ. Зміст і форми фізичних вправ. Техніка фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ. Оздоровчі сили природи. Гігієнічні фактори.

Тема 4. Поняття про фізичні якості. Основи методики розвитку швидкості, гнучкості, спритності, сили та витривалості.

Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку. Загальна характеристика фізичних якостей людини. Основи методики розвитку швидкості. Засоби розвитку швидкості. Методика розвитку швидкості. Основи методики розвитку гнучкості та спритності. Засоби розвитку гнучкості. Методика розвитку гнучкості. Засоби розвитку спритності. Методика розвитку спритності. Основи методики розвитку сили та витривалості. Засоби розвитку сили. Методика розвитку сили. Засоби розвитку витривалості. Методика розвитку витривалості.

Тема 5. Форми фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.

Фізичне виховання дітей з ослабленим здоров'ям: завдання, зміст і форми роботи в підготовчих і спеціальних групах. Ранкова гімнастика до занять.

Фізкультхвилинки і фізкультпаузи на уроках. Години здоров'я, ігри і фізичні вправи на подовжених перервах. Спортивна година у групах подовженого дня.

Тема 6. Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.

Типи уроків із фізичної культури. Структура уроку і характеристика його компонентів. Завдання уроків фізичної культури. Організація і методичні основи проведення уроку фізичної культури. Дозування фізичних навантажень на уроках фізкультури. Оцінка діяльності учнів на уроках. Загальні вимоги до уроку.

Тема 7. Особливості методики використання фізичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.

Методика використання гімнастичних вправ, рухливих і спортивних ігор, легкоатлетичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Зимові види спорту та плавання в процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку і методика навчання.

Тема 8. Позакласна та позашкільна робота з фізичного виховання з учнями молодшого шкільного віку.

Особливості, завдання і керівництво позакласною роботою. Позакласні заняття фізичними вправами: спортивні секції, некласифікаційні змагання школярів, фізкультурно-художні свята, спортивно-художні вечори, дні здоров'я. Фізичне виховання учнів поза школою: за місцем проживання, дитячо-юнацькі спортивні школи, організація фізичного виховання в літніх оздоровчих таборах відпочинку дітей. Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													Форма контролю
	денна форма						Заочна форма							
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи методики навчання фізкультурної освітньої галузі														
Тема 1. Фізична культура як частина культури суспільства й особистості.	6	2	2			2	6,5	0,5	-				6	Т
Тема 2. Учитель фізичної культури в початковій школі.	8	2	2			4	8,5	0,5	-				8	Т
Разом за змістовим модулем 1	14	4	4			6	15	1	-				14	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методичні основи методики навчання фізкультурної освітньої галузі														
Тема 3. Принципи, методи та засоби фізичного виховання.	8	2	2			4	8,5	0,5	-				8	Т
Тема 4. Поняття про	14	2	4			8	12	1	1				10	Т

фізичні якості. Основи методики розвитку швидкості, гнучкості, спритності, сили та витривалості.													
Тема 5. Форми фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.	10	2	2			6	11,5	0,5	1			10	Т
Тема 6. Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.	16	2	6			8	14	1	1			12	Т
Тема 7. Фізичні вправи у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.	14	2	4			8	16	1	1			14	Т
Тема 8. Позакласна та позашкільна робота з фізичного виховання з учнями молодшого шкільного віку.	14	2	4			8	15	1	-			14	Т
Разом за змістовим модулем 2	76	12	22			42	77	5	4			68	
Усього	90	12	26			48	90	6	4			80	

Форми контролю: тестування – Т

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		
		Денна форма	Заочна форма	Максим. кіл-ть балів
1	Тема 1. Фізична культура як частина культури суспільства й особистості.	2	0,5	-
2	Тема 2. Учитель фізичної культури в початковій школі.	2	0,5	-
3	Тема 3. Принципи, методи та засоби фізичного виховання.	2	0,5	-
4	Тема 4. Поняття про фізичні якості. Основи методики розвитку швидкості, гнучкості, спритності, сили та витривалості.	2	1	-
5	Тема 5. Форми фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.	2	0,5	-
6	Тема 6. Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.	2	1	-
7	Тема 7. Фізичні вправи у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.	2	1	-

8	Тема 8. Позакласна та позашкільна робота з фізичного виховання з учнями молодшого шкільного віку.	2	1	-
Усього годин		16	6	-

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Тема 1. Фізичне виховання як соціальне явище.	2	-	2
2	Тема 2. Учитель як ключова фігура фізичного виховання в початковій школі.	2	-	2
3	Тема 3. Система фізичного виховання в початковій школі: принципи, методи, засоби.	2	-	2
4	Тема 4. Методичні засади розвитку швидкості, гнучкості, спритності, сили та витривалості у молодших школярів.	4	1	2
5	Тема 5. Характеристика основних форм фізичного виховання в початковій школі.	2	1	2
6	Тема 6. Типи та структура уроків фізичної культури в початковій школі.	6	1	4
	Тема 7. Особливості методики використання фізичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.	4	1	3
	Тема 8. Характеристика позакласних та позашкільних форм занять із фізичного виховання в початкових класах.	4	-	3
Усього годин		26	4	20

7. Теми практичних занять (не передбачено).

8. Теми лабораторних занять (не передбачено).

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі як навчальна дисципліна. Визначити місце методики навчання фізкультурної освітньої галузі в системі педагогічних наук. Відобразити це схематично, скористувавшись будь-яким зручним цифровим ресурсом, наприклад, «Canva».	2	6	2
2	Професійний портрет учителя початкових класів у Новій українській школі. 1) Підготовка до семінарського заняття. 2) Скласти професіограму вчителя початкової школи	4	8	4
3	Принципи, методи, засоби фізичного виховання в початковій школі. 1) Підготовка до семінарського заняття. 2) Відобразити класифікацію методів та засобів фізичного виховання у вигляді постеру, скористувавшись будь-яким зручним цифровим ресурсом, наприклад, «Canva».	4	8	4

4	Методика розвитку фізичних якостей молодших школярів. 1) Скласти комплекс вправ для розвитку сили. 2) Скласти комплекс вправ для розвитку швидкості. 3) Скласти комплекс вправ для розвитку гнучкості.	8	10	4
5	Форми фізичного виховання в початковій школі. 1) Підготовка до семінарського заняття. 2) Розробити та відобразити в презентації орієнтовну тематику виховних годин із фізичного виховання молодших школярів.	6	10	2
6	Урок – основна форма організації навчального процесу фізичної культури. 1) Підготовка до семінарського заняття. 2) Розробити план-конспект двох типів (на власний вибір) уроків фізкультури для будь-якого класу початкової школи.	8	12	8
7	Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. 1) Підготовка до семінарського заняття. 2) Розробити комплекс танцювальних вправ та вправ із м'ячем для учнів початкової школи.	8	12	8
8	Методика проведення позакласних заходів. 1) Підготовка до семінарського заняття. 2) Скласти методичну розробку спортивного свята для початкової школи	8	14	8
Усього годин		48	80	40

10. Методи навчання:

Загальні:

- **Словесні** методи навчання: евристична бесіда; акроматичне пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником.
- **Наочні** методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.
- **Практичні** методи навчання: вправи, практичні й дослідні роботи.
- **Активні** методи навчання: сократівська бесіда, дискусія, кейс-стаді (метод ситуацій).
- **Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій:** LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Prometheus, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, СК-12). WhatsApp, Viber, Telegram.

За характером пізнавальної діяльності:

- *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;
- *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;

- *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);
- *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);
- *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПР-03 – навчальна дискусія; робота в малих групах;

ПРН-06 - лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; презентація.

11. Методи контролю

- оцінка вирішення типових завдань;
- усне опитування під час занять;
- дистанційний контроль;
- залік.

12. Розподіл балів, які отримують студенти. Залік

Поточне оцінювання та самостійна робота								Підсумковий тест (екзамен)	Сума балів
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2							
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	40	100
Поточний контроль									
2	2	2	2	2	4	3	3		20
Контроль самостійної роботи									
2	4	4	4	2	8	8	8		40

13. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
83–89	B	добре	
75–82	C		
68–74	D		
60–67	E	задовільно	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

14. КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

Оцінка «відмінно» виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83–89	B
	75–82	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка "5", але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B) – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

Оцінка «добре» (75–82 бали, C) – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу,

але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E) – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35–59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0–34	F

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання

Форми поточного контролю: тестування.

Форма підсумкового контролю: залік.

15. Завдання для заліку

Залік з дисципліни містить виконання студентами індивідуальної роботи. Індивідуальна робота студентів полягає у виконанні індивідуального пошукового творчого завдання та складається з таких етапів:

- обрання однієї із запропонованих тем;
- теоретичне опрацювання теми через збір, конспектування та анотування наукової літератури;
- аналіз зібраних наукових джерел;
- написання творчого звіту про ступінь розробки даної проблеми в сучасній психологічній теорії та практиці у вигляді наукових тез;
- захист звіту.

16. Питання на залік

1. Які основні завдання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі?
2. Що таке фізичний розвиток учнів і які методи його оцінювання?
3. Які методи і прийоми використовуються для формування рухових умінь і навичок у початковій школі?
4. Як організувати урок фізичної культури з урахуванням вікових особливостей учнів?
5. Що таке диференційований підхід у навчанні фізичної культури?
6. Які існують форми фізкультурно-оздоровчої діяльності в початковій школі?
7. Як забезпечити безпеку учнів під час уроків фізичної культури?
8. Яка структура уроку фізичної культури в початковій школі?

9. Як планувати фізкультурно-оздоровчу роботу в позаурочний час?
10. Які вправи сприяють розвитку основних фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, координації) у дітей молодшого шкільного віку?
11. Як використовувати ігрові методи на уроках фізичної культури?
12. Яка роль ритмічної гімнастики та танцювальних вправ у фізичному розвитку учнів?
13. Як проводити тестування рівня фізичної підготовленості учнів початкових класів?
14. Які засоби фізичного виховання є найбільш ефективними для молодших школярів?
15. Як використовувати обладнання і спортивний інвентар на уроках фізичної культури?
16. Що таке інтеграція фізичної культури з іншими освітніми галузями, і які приклади її реалізації?
17. Як залучати батьків до фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми?
18. Які особливості роботи з дітьми, що мають обмежені можливості здоров'я, на уроках фізичної культури?
19. Які сучасні технології та інновації можна застосовувати у викладанні фізичної культури в початковій школі?
20. Як формувати в учнів початкової школи мотивацію до регулярних занять фізичною культурою?

16. Методичне забезпечення

- робоча навчальна програма дисципліни;
- залікові матеріали;
- конспекти лекцій;
- інформаційно-методичне забезпечення практичних та семінарських занять;
- інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.

17. Рекомендована література

Основна

1. Лесик А. С., Коваль К. В. Використання інноваційних методів навчання в системі розвитку фізичних якостей здобувачів початкової освіти. *Перспективи та інновації науки*. № 5(39). 2024. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39))
2. Москаленко Н., Алфьоров О. Організаційно-методичні аспекти сучасного уроку фізичної культури. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2016. № 1. С. 196–200.
3. Москаленко Н., Круцевич Т., Пангелова Н. Теоретичні аспекти проблеми контролю та оцінки навчальних досягнень школярів із

- фізичної культури. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2021. № 2. С. 101–110.
4. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: [монографія]. 3-є вид., перероб. та допов. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 344 с.
 5. Нова українська школа: поради для вчителя ; за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
 6. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 року №1009. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1009729-16#Text>.
 7. Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні : навчальний посібник / А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко. Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. 78 с.
 8. Теорія і методика фізичного виховання: Том 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання / Т. Ю. Круцевич. К., 2018. 392 с.
 9. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О. Я. Савченко). К., 2018. 29 с.
 10. Типова освітня програма початкової освіти. Цикл І (1-2 класи) (під керівництвом Р. Б. Шияна). К., 2018. 29 с.

Допоміжна

1. Cooper K.H., Greenberg J.D, D.M. Castelli, M. Barton, S.B. Martin, J.R. Morrow Jr. Implementing Policies to Enhance Physical Education and Physical Activity in Schools. *Research quarterly for exercise and sport*. 2016. Vol. 87. N. 2. P. 133–140.
2. Foster D. Physical education and sport in schools. Briefing Paper. 2018. Oct 10. №6836. P. 34.
3. Москаленко Н. В., Сидорчук Т. В., Решетилова В. М., Яковенко А. В. Інновації у фізичному вихованні в закладах загальної середньої освіти. Навчальний посібник. Дніпро, 2022. 71 с.
4. Сороколів Н. Розвиток професійних компетентностей учителів фізичної культури в умовах нової української школи. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. № 2(58), 2022, 22–28. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2022-02-22-28>.
5. Сороколів Н. С., Чопик Р. В. Нормативно-програмне забезпечення фізичного виховання в умовах нової української школи. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Вип. 5К (165). 2023. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/40919>.
6. Тулайдан В. Г. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів, «Фест-Прінт». 2017. 179 с.

Інформаційні ресурси, у т. ч. в мережі Інтернет

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>
3. Нормативно-правова база МОН України [Електронний ресурс]. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/normativno-pravova-baza1.html>.
4. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі: наказ Міністерства освіти і науки України від 10.08.2018 р. № 924. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/.
5. Сайт Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/>
6. Освітній проєкт «На урок»: розробки уроків фізичної культури. URL: <https://naurok.com.ua/biblioteka/fizichna-kultura/klas-1>